

Анализ работы по годовому плану за 2022-2023 учебный год

бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида»

Содержание:

1. Первый раздел: АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- 1.1. Общая характеристика и анализ БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» за 2022-2023 учебный год (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, развивающая предметно - пространственная среда);
- 1.2. Анализ выполнения адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушением зрения;
- 1.3. Анализ коррекционно-развивающей работы:
 - 1.3.1. Коррекционно – педагогическая деятельность учителя – дефектолога;
 - 1.3.2. Коррекционно – педагогическая деятельность педагога – психолога;
 - 1.3.3. Коррекционно – педагогическая деятельность инструктора по физической культуре;
 - 1.3.4. Коррекционно – педагогическая деятельность музыкального руководителя;
 - 1.3.5. Коррекционно – педагогическая деятельность учителя – логопеда;
- 1.4. Анализ лечебно – восстановительной деятельности;
- 1.5. Анализ состояния охраны жизни и укрепление здоровья дошкольников с нарушением зрения;
- 1.6. Анализ методических мероприятий по годовому плану;
- 1.7. Анализ работы с родителями (законными представителями), результаты анкетирования.

2. Второй раздел: ПЕРСПЕКТИВНЫЙ

- 2.1. Выводы по результатам работы за год;
- 2.2. Цели и задачи на 2023-2024 учебный год.

1. Первый раздел: АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1.1. Общая характеристика и анализ БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» на 2022-2023 уч. год

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» (далее - Учреждение), основной деятельностью которого является образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, с учетом особенностей организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Свою деятельность Учреждение начало в сентябре 1965 года как учреждение общеразвивающего вида. В 1975 году Учреждение было перепрофилировано в детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением зрения (косоглазие и амблиопия).

Адрес: Российская Федерация, 644048, ул. Анатолия Маркова, д.3

Тел. (3812) 45-36-57, тел (факс) 45-36-56

E-mail: omsk-detsad276@yandex.ru, ds276@bdou.omskportal.ru

Сайт: www.ds276.kvels55.ru

Учреждение имеет:

- лицензию на образовательную деятельность (выдано 13.12.2011 г.), срок – бессрочно.
- лицензию на медицинскую деятельность с правом осуществления доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии (выдано 22.02.2012 г.), срок - бессрочно.
- лицензию на медицинскую деятельность при оказании первичной специализированной медико – санитарной помощи по офтальмологии (выдано 03.11.2016 г.) срок – бессрочно.

Учреждение расположено в центре Ленинского административного округа, рядом с Администрацией округа и недалеко от железнодорожного вокзала. В ближайшем окружении находятся 7 дошкольных образовательных организаций, 3 школы, 2 библиотеки, детская художественная школа № 1, дом детского творчества ЛАО, спортивно-культурный центр олимпийской подготовки «Авангард», специализированная детско-юношеская спортивная авторская школа Олимпийского резерва по художественной гимнастике Л.В. Лебедевой, 2 детских поликлиники.

В Учреждении функционировали 5 групп, из них 3 группы круглосуточного пребывания, 2 группы – 12-часового пребывания. Всего в Учреждении 60 детей в возрасте от 2-х лет до прекращения образовательных отношений:

Учебный год	Количество групп	Численность детей
1-я Младшая разновозрастная (с 2 до 4 лет)	1	11
Средняя (с 4 до 5 лет)	1	11
Старшая (с 5 до 6 лет)	1	12
Подготовительная (с 6 лет до прекращения образовательных отношений)	1	14
Подготовительная (с 6 лет до прекращения образовательных отношений)	1	11
Всего	5	60

Учредителем Учреждения является муниципальное образование городской округ город Омск Омской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Департамент образования Администрации города Омска.

Приём в Учреждение осуществлялся в соответствии с Уставом Учреждения и нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольного Учреждения. Для зачисления воспитанников в Учреждение родители (законные представители) предоставляют:

- направление, выделенное Департаментом образования
- заключение ПМПК (городское, областное);
- медицинское заключение (мед.карта);
- заявление родителей (законных представителей);
- документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей);
- индивидуальную программу реабилитации (абилитации) – для детей – инвалидов.

Развивающая предметно-пространственная среда

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т. к. она должна обеспечивать возможность педагогам дошкольной образовательной организации эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Учитывались следующие требования:

1. обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- 2 возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность для уединения;
- 3 насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию программы;
- 4 трансформируемость пространства;
- 5 полифункциональность материалов;
- 6 вариативность среды;
- 7 доступность среды;
- 8 безопасность среды.

Учитывая эти требования для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды начинается с территории Учреждения, где созданы условия для физического, художественно - эстетического, речевого, социально - коммуникативного, познавательного развития детей с нарушением зрения. В соответствии с СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", оборудованы прогулочные участки, на которых весной и осенью при содействии родителей (законных представителей) систематически происходил ремонт и обновление малых архитектурных форм на прогулочных участках. Комиссией по охране труда и технике безопасности, проводятся ежемесячно обследование малых архитектурных форм и групповых участков на соответствие требованиям техники безопасности, что в свою очередь позволяет избежать травмоопасных ситуаций. Для обеспечения разнообразной детской деятельности прогулочные участки оснащены разнообразными малыми игровыми формами. Так в прошлом году в рамках подготовки групповых участков к летнему оздоровительному периоду появились новые малые архитектурные формы «груши», «кота» для прокатывания предметов, «ромашек для метания и т.д. Большая благоустроенная территория и зеленые насаждения создают удобства и комфорт для прогулок детей с нарушением зрения. Для развития нравственно - патриотических качеств у детей дошкольного возраста с нарушением зрения, посредством экологической культуры, а так же побуждению их к освоению экологического материала через нетрадиционные формы работы, воспитания у детей любви к природе и всему нас окружающему, совместно с родителями (законными представителями) продолжает оборудоваться дендропарк (оборудована по центру дендропарка цветочная клумба), который преобразался силами сотрудников и родителей (законных представителей) и в прошлом учебном году.

В каждой возрастной группе Учреждении создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС), соответствующая федеральным государственным стандартам дошкольного образования (далее -ФГОС ДО), основными принципами которой является: содержательная – насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. РППС Учреждения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников с нарушением зрения, эстетическим и гигиеническим требованиям. Среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников с нарушением зрения, ведь взаимодействие ребенка с нарушением зрения с окружающим его миром определяет направление и характер его развития, т. е. среда выступает важным условием и источником его развития. Таким образом, точность и полнота восприятия, внешнее воздействие на ребенка с нарушением зрения, его

динамическое развитие зависят от выбора вида пособий, средств наглядности, умения преобразовывать и реконструировать их с учетом сенсорных возможностей детей с нарушением зрения. Поэтому все группы, помещения Учреждения были оформлены эстетично, выдержаны в едином стиле с учетом коррекционной направленности.

В 2022-2023 году в каждой группе происходило обновление и наполнение силами родителей (законных представителей) центров активности различной направленности, а также обновление материально –технической базы происходило за счет благотворителей. Так в группах «Теремок», «Ромашка» обновились и изменились шкафы, которые представляют собой места для размещения игр, пособий, оборудования, размещенных с учетом принципов РППС. В РППС каждой возрастной группы были учтены все направления развития детей дошкольного возраста, как по содержанию, так и по художественному решению. РППС позволяет эффективно реализовать задачи годового плана, программы и педагогические технологии, по которым работают педагоги. Этому способствовали и разнообразные традиционные и нетрадиционные пособия, дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический и демонстрационный материал для образовательной деятельности. Размещение игрушек, дидактических игр, оборудования осуществлялось с учетом познавательных интересов детей с нарушением зрения, зоной актуального развития самого «слабого» и зоной ближайшего развития самого «сильного» ребенка в группе. В каждой группе были выделены и оборудованы центры театрализованной, изобразительной, музыкальной, физической, трудовой, познавательно-речевой и исследовательской деятельности, уголки уединения.

Дети имели свободный доступ ко всему оборудованию и при желании организовывали сюжетно – ролевые игры, как в совместной, так и в индивидуальной деятельности. Особой формой социальной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в группах созданы необходимые условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. В режиме дня было предусмотрено время для свободной игровой деятельности.

Особое внимание в Учреждении уделялось коррекционно-развивающей среде для осуществления коррекционно-образовательного процесса. Пространство групп оформлялось с учетом всех офтальмологических требований. В группах оформлены коррекционные уголки, которые дают возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его офтальмологических нарушений, склонностей, интересов, уровня активности. На стенах и потолках расположены разнообразные офтальмологические тренажеры, способствующие активизации различных функций зрения (прослеживающих, фиксации, аккомодации и т.д.). Все помещения Учреждения были оборудованы цветовыми ориентирами (метками) для ориентировки детей с нарушением зрения во время передвижения. Во время занятий использовалась специальная наглядность определенных размеров: более крупную для фронтальных демонстраций и строго дифференцированную индивидуальную, соответствующую показателям основных зрительных функций ребенка (острота зрения, поле зрения) и зрительной патологии (близорукость, амблиопия и т. д.). Показывая дидактический материал, наглядные средства, педагоги учитывали не только его размеры и цвет, но и контрастность фона, на котором он находится. Для выполнения зрительной работы вблизи, плоскость рабочей поверхности должна быть вертикальной или горизонтальной в зависимости от вида косоглазия (при расходящемся косоглазии- горизонтальная, а при сходящемся- вертикальная) и от нозологической формы глазной патологии (при близорукости, глаукоме — вертикальная, при дальнозоркости — горизонтальная). Именно поэтому воспитатель для зрительной работы отдельных детей постоянно использовал подставку, мольберт и т. п.

Также в Учреждении имеются и оборудованы:

- групповые помещения;

- физкультурный/музыкальный зал для проведения физкультурной, музыкальной деятельности и культурно-массовых мероприятий;
- методический кабинет с полным набором методических пособий для работы с детьми с нарушением зрения;
- помещение педагога-психолога, рабочие места для учителей-дефектологов, учителей - логопедов;
- медицинские блоки: лечебный кабинет, кабинет врача-офтальмолога, кабинет старшей медицинской сестры, кабинет оказания доврачебной помощи.

Так же в Учреждении имеются следующие помещения:

- кабинет заведующего Учреждением;
- кабинет бухгалтерии;
- рабочее место техника по ремонту аппаратуры;
- склад для хранения продуктов питания;
- пищеблок, раздевалка для сотрудников пищеблока;
- прачечная, гладильная.

Таким образом, была создана РППС, помогающая ребёнку с нарушением зрения отыскать не только область своих интересов, но и раскрыть потенциальные возможности, утвердиться творчески способной личностью, социализироваться в общество нормально видящих сверстников.

С целью реализации адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушением зрения (далее - АООП), годового плана, Программы развития Учреждения в 2021-2026 учебном году образовательная деятельность Учреждения велась в трех направлениях:

Воспитательно-образовательное направление реализовывалась через АООП, в основе которой лежат разделы: программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) / под ред. Л.И. Плаксиной; примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Веракса; а также через парциальные программы:

Программа по финансовой грамотности **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** для детей 5-7 лет (авторы Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л. и др.)

«Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» для детей 3-7 лет (автор С.Н. Николаева).

Программа **«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»** для детей 6-7 лет (автор Г.Ф. Марцинкевич).

Коррекционно-педагогическое направление осуществлялось по разделам «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения)» / под ред. Л.И. Плаксиной, ИКП РАО.

Лечебно-восстановительное направление включало в себя плеопто-ортоптическое (офтальмологическое) лечение, восстановление зрительных функций, развитие, охрана и улучшение зрения у дошкольников с косоглазием и амблиопией, осуществлялось по методике В. И. Поспелова. Согласно Устава Учреждение осуществляло квалифицированную коррекцию недостатков в физическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению (косоглазие и амблиопия), через лечение на офтальмологических аппаратах.

В 2022-2023 учебном году Учреждение было обеспечено квалифицированными педагогическим кадрами, которое способствовало реализации цели и задач дошкольной образовательной организации:

Должность	Ф.И.О. сотрудника
Заведующий	Мельникова Наталья Ивановна
Старший воспитатель	Мягкова Марина Валерьевна
Учитель-логопед	Халецкая Олеся Николаевна
Учитель – дефектолог	Цимбал Юлия Владимировна Мамонтова Евгения Витальевна
Педагог – психолог	Жданова Галина Владиславовна, Ташкинова Наталья Сергеевна
Музыкальный руководитель	Ильюшонок Нина Степановна
Инструктор по физической культуре	Галныкина Яна Игоревна
Воспитатели:	
1-ая младшая группа № 4	Осинцева Юлия Геннадьевна, Ракитянская Светлана Александровна
Средняя группа № 5	Ладыгина Олеся Сергеевна, Шиопова Ольга Леонидовна
Старшая группа № 4	Заикина Ирина Николаевна, Куксилина Елена Васильевна
Подготовительная группа № 2	Сивальнева Надежда Николаевна, Калинина Галина Анатольевна
Подготовительная группа № 3	Гортэ Екатерина Александровна, Кульбашина Мария Юрьевна
Ассистент	Яковенко Тамара Валерьевна, Всеволодова Татьяна Андреевна, Голикова Лариса Валентиновна, Гордейчик Екатерина Юрьевна
Помощник воспитателя	Краснокутская Татьяна Евгеньевна, Ивченко Марина Владимировна
Младший воспитатель	Страхова Ольга Петровна, Голикова Лариса Валентиновна, Дмитриева Татьяна Александровна
Старшая медсестра	Кудашева Татьяна Михайловна Ряполова Наталья Александровна
Главный бухгалтер	Сайковская Виктория Сергеевна
Бухгалтер	Дрондина Вера Николаевна

Заведующий хозяйством, кладовщик	Клещенко Ирина Михайловна
Делопроизводитель	Пикалова Алена Юрьевна
Специалисты, осуществлявшие офтальмологическое сопровождение	
Врач-офтальмолог	Стенникова Наталья Николаевна
Мед.сестра-ортоптистка	Дудко Елена Михайловна

Качество образовательных услуг было напрямую связано с кадровой политикой администрации Учреждения, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентной способности Учреждения в городе, в регионе. Мониторинг образовательного уровня и педагогического стажа педагогов за 2022-2023 учебный год показал следующие тенденции: воспитательно – образовательный и коррекционно- педагогический процессы в Учреждении осуществляли 21 педагогических работников, в том числе руководитель.

Анализ кадров по уровню образования

	Всего сотрудников	Высшее образование	Среднее профессиональное	Незаконченное высшее	Обучение в магистратуре	Специальное образование
Заведующий	1	1				
Старший воспитатель	1	1				
Воспитатель	10	8	2			
Учитель - логопед	1	1				
Учитель - дефектолог	2	2				
Педагог - психолог	2	2				
Музыкальный руководитель	1	1				
Инструктор по физической культуре	1	1				
Всего	19	16	2			
	100 %	84%	16 %			

Анализируя педагогические кадры высшее педагогическое образование имеют 84 % . Среднее специальное образование имеют 16 % педагогов, из них педагогическое – 100 %. По отношению с прошлым годом уменьшилось количество педагогов имеющих среднее профессиональное образование за счет вновь принятых педагогов, имеющих высшее образование. В этом учебном году, виден рост

количества педагогов желающих повышать свою профессиональную компетентность, через обучение в высших образовательных учреждениях. Следовательно, в следующем году необходимо продолжить работу с педагогами по повышению профессиональной компетентности, через их привлечение к получению высшего образования.

Анализ состава педагогических и руководящих кадров по возрасту и стажу в 2022-2023 учебном году

	Всего сотрудников	Возраст						Педагогический стаж					
		До 25	25-30	30-40	40-50	50-55	55 и выше	До 5	5-10	10-15	15-20	20-25	Более 25
Заведующий	1				1					1			
Старший воспитатель	1				1							1	
Воспитатель	10			4	6			1	2	2	2	2	1
Учитель - логопед	1						1					1	
Учитель - дефектолог	2			2				1	1				
Педагог - психолог	2				1	1					1	1	
Музыкальный руководитель	1						1						1
Инструктор по физической культуре	1		1					1					
Всего	19		1	6	9	1	2	3	3	3	3	5	2

Анализируя данную таблицу, можно сделать следующие выводы: средний возраст педагога в Учреждении – 34 года. По сравнению с прошлым годом изменения в возрастной категории незначительные.

Анализ уровня квалификации педагогических кадров.

	Всего сотрудников	Уровень квалификации кадров					
		Без категории	Соответствие	1 категория	Высшая	Всего аттестовано в этом году	Процент аттестованных

Заведующий	1			1			100 %
Старший воспитатель	1			1			100 %
Воспитатель	10	1	4	5		1	70 %
Учитель - логопед	1	1					0 %
Учитель - дефектолог	2		1	1			10 %
Педагог - психолог	2	2					0%
Музыкальный руководитель	1	1					0 %
Инструктор по физической культуре	1	1					0 %
Всего:	19	6	5	8		1	
	100%	32 %	26 %	42%		10 %	

Анализируя данную таблицу видно, что имеют первую категорию – 42 % (8 чел.), не имеют квалификационной категории 32 % (6 чел.) – это вновь принятые сотрудники и молодые специалисты. В следующем году необходимо совершенствовать аттестационные мероприятия как средство повышения уровня квалификации педагогических работников, совершенствовать методическую работу по мотивации педагогов на получение высшей квалификационной категории педагогам, имеющим первую, а так же получение квалификационной категории педагогам, не имеющим категории, что позволит стимулировать профессиональное развитие педагога, его самореализацию, а так же улучшить качество педагогической работы в Учреждении. Что в свою очередь позволит повысить имидж Учреждения.

С целью повышения профессиональной компетентности педагоги каждые три года повышают уровень своей квалификации на курсах повышения квалификации, в 2022 -2023 году курсовую подготовку прошли следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Тема:	Количество часов	Дата:
1.	Мельникова Н.И.	заведующий	Стратегическое планирование в дошкольной образовательной организации	72	24.09-05.10.2022

2.	Кульбашина М.Ю.	воспитатель	Индивидуализация обучения детей старшего дошкольного возраста как условие успешной адаптации к школе в условиях реализации ФГОС ДО	72	24.08- 07.09.2022
3.	Ладыгина О.С.	воспитатель	Реализация программы «Школа для родителей дошкольников»	72	18.10-28.10.2022
4.	Шиапова О.Л.	воспитатель	Реализация рабочей программы воспитания в образовательной деятельности ДОО	72	14.11-25.11. 2022
5.	Заикина И.Н.	воспитатель	Профессиональная переподготовка: Воспитатель в дошкольном образовательном учреждении (организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ)	250	15.01-17.03.2023
6.	Яковенко Т.В.	ассистент	Профессиональная переподготовка: «Тифлопедагогика и тифлопсихология»	250	15.02-17.04.2023
7.	Мамонтова Е.В.	учитель – дефектолог	Обучение и воспитание обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС	72	17.04-05.05.2023
8.	Куксила Е.В.	воспитатель	Профессиональная переподготовка: Воспитатель в дошкольном образовательном учреждении (организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ)	250	15.02-17.04.2023
9.	Калинина Г.А.	воспитатель	Реализация рабочей программы воспитания в образовательной деятельности ДОО	72	17.04-28.04.2023

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, для того, чтобы развивать общий уровень подготовки кадров образовательных организациях, а также для создания условий непрерывного обучения, педагог обязан систематически повышать свой профессиональный уровень и проходить курсы повышения квалификации для педагогов не менее одного раза в 3 года. В соответствии с Федеральным законом от 3 июля 2016 г. № 313-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями) внесены изменения, которые устанавливают, что охрана здоровья обучающихся включает в себя, в том числе, обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (ч. 11 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Непрерывная организованная образовательная деятельность педагога и детей по реализации образовательных областей (открытый показ)

Месяц	Вид деятельности	Ответственный
сентябрь	НОД Позновательно- исследовательское направление экспериментальной деятельности.	гр. «Теремок» воспитатель Шиапова О.Л.

октябрь	НОД Художественно эстетическому направлению аппликации с использованием различных техник (обрывная, накладная, модульная, симметричная, ленточная аппликация, квиллинг, торцевание).	гр. «Теремок» воспитатель Ладыгина О.С.
ноябрь	НОД по «Художественно- эстетическому направлению» рисование с использованием не традиционной техники	гр. «Колокольчик» воспитатель Осинцева Ю.Г.
декабрь	НОД «Художественно- эстетическому направлению» лепка с использованием природного материала.	гр. «Колокольчик» воспитатель Ракитянская С.А.
январь	НОД. по развитию зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения	Учитель - дефектолог
февраль	НОД. по физическому развитию. « Здоровьесберегающие технологии» у дошкольников старшей группы с нарушением зрения	Инструктор по ФК Галныкина Я.И.
февраль	НОД по нравственно - патриотическому воспитанию в подготовительной группе с элементами интеграции образовательных областей у дошкольников подготовительной группы с нарушением зрения	гр. «Гнездышко» воспитатель Калинина Г.А. .
март	Познавательная Исследовательская деятельность (ФЭМП) с использованием интеграции образовательных областей у дошкольников подготовительной группы с нарушением зрения	Гр .Аленький цветочек Гортэ Екатерина Александровна
	Итоговый взаимопросмотр образовательной деятельности во всех возрастных группах.	Специалисты ДОО, воспитатели групп

На сегодняшний день все педагоги имеют удостоверения о повышении квалификации «Первая помощь (базовый курс)» (16 часов), вновь поступающие проходят в течении первого месяца. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Безусловно, чтобы учить других, нужно знать больше, чем остальные. Настоящему педагогу необходимо не только владеть своим предметом и методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, хорошо ориентироваться в современной политике, экономике и др. Для этого, педагог должен постоянно учиться, потому что в лицах его воспитанников каждый год сменяются временные этапы, углубляются и быстро меняются, представления об окружающем мире. Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства педагогов, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования. Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами. Курсы повышения квалификации дают возможность не только узнать о новых требованиях и технологиях современного образования, но, прежде всего, встретиться с единомышленниками: с людьми, искренне преданными своему делу, с безграничной любовью к своему предмету, детям.

Концепцией модернизации российского образования определена первоочередная задача — достижение современного качества образования - сложнейшая и одновременно интереснейшая задача, к решению которой существует множество путей. Формирование новых подходов к образованию невозможно без изменения самого педагога, его мобильности, без его постоянного профессионального роста. Так, высокие достижения педагогов — признание в среде коллег, через оценку степени своего профессионализма педагогу помогают конкурсы профессионального мастерства. Профессиональные конкурсы — это не только смотры педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии, способствуют выявлению инновационных проектов и методик. Это также образец для воспитанников, их активного участия в конкурсах различного уровня.

Семинары, мастер-классы, сообщения, консультации, обобщение опыта работы для педагогов

Готовимся к педагогическому совету № 2	Месяц	Виды деятельности	Ответственный
	Сентябрь		
		Семинар-практикум по сюжетно ролевой игры «Сюжетно – ролевая игра: творческий подход и управление игрой» Мельникова Н.И. Консультация - презентация «Адаптация в детском саду. Как помочь ребенку?» Педагог-психолог. Консультация - презентация для педагогов: «Взаимодействие педагогов группы и специалистов Учреждения по реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанников с нарушением зрения» Адаптация в детском саду. Как помочь ребенку? Праздничный концерт «День воспитателя и дошкольных работников»	
Октябрь			
		Консультация - презентация " Детское экспериментирование на прогулке и его влияние на развитие познавательной деятельностью активности у дошкольников с НЗ" педагог средней группы «Теремок» Шишова О.Л.	

	<p>Мастер –класс «Использование сюжетных игр экологической направленности в формировании экологического воспитания дошкольников с нарушением зрения» педагог средней группы «Теремок» Ладыгина А.С. «Фото выставка мы на прогулке» Профессиональный конкурс учебно - вспомогательного персонала «Моя прекрасная няня»</p>
	Ноябрь
	<p>Консультация «Методы и приемы развития у Детей с НЗ функциональной грамотности» (креативное мышление) Логопед Халецкая О.Н. Семинар практикум «Креативное мышление у дошкольников с НЗ» Старший педагог Мельникова Н.И. Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания» Педагог -психолог. Жданова Г.В.</p>
	Декабрь
Готовимся к педагогическому совету № 3	<p>Мастер- класс Интеграция образовательной деятельности «Чтение художественной литературы» с другими образовательными областями. Педагог старшей группы «Ромашка» Консультация «Игровые театрализованные технологии как средство коррекции коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения» педагог подготовительной гр. «Гнёздышко» Калинина Г.А. Консультация «Информационно – компьютерные технологии в организации музыкальной деятельности детей с нарушением зрения ДООУ» Музыкальный руководитель.</p>
	Январь
	<p>Консультация с элементами мастер- класса «Технология обучения зрительному обследованию предметов детей с нарушениями зрения» педагоги гр. Колокольчик Семинар - практикум «Наглядное моделирование в коррекционной работе учителя-логопеда». Семинар - практикум «Современные педагогические технологии направленные на индивидуализацию образовательного процесса в Учреждении с детьми, имеющими нарушение зрения»</p>
	Февраль
	<p>Консультация –презентация . Создание мини –музеев по патриотическому воспитанию детей с НЗ «Зачем дошкольнику знать символику России» Реализация проекта « Россия – наш дом» подготовительная гр. Ал. Цветочек (наглядная информация, памятки). Консультация – «Совместные занятия спортом детей и родителей» инструктор по физической культуре Галныкина Я.Г.</p>
	Март
Готовимся к педагогическому совету № 3	<p>Деловая игра «Организация и реализация индивидуализированного обучения» Консультация по ведению личного блога педагога. Старший воспитатель Мельникова Н.И.</p>

Семинар для педагогов ДОУ «Индивидуальный план профессионального развития педагога»
Апрель
Консультация- презентация «Физическая готовность дошкольников с нарушением зрения к школе» (подготовительные группы) инструктор по физической культуре Галныкина Я.Г. Круглый стол "Преимущества дошкольного и начального общего образования: достижения и проблемы" Консультация- Психологическая готовность ребенка к школе. Педагог - психолог
Май
Мастер- класс «Оформление документов по реализации оценки индивидуального развития воспитанников с нарушением зрения» Консультация «Особенности исследования детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием» Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»

Для развития творческого потенциала педагогов, систематизация работы по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с нарушением зрения дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности. Смотры конкурсы являлись способом проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими. В рамках развития и обогащения РППС в группах были проведены смотры – конкурсы, в которых определены победители:

Месяц	Дата	Вид деятельности	Ответственный
Сентябрь	01.09-10.09	Смотр «Подготовка групп к учебному году»	Члены МС
Ноябрь	21.10-29.10	Смотр – конкурс РППС «Экологическое воспитание»	Члены МС
Декабрь		Оформление групп к Новому году	Члены МС
Январь	24.01-28.01	Смотр-конкурс групповых участков «Снежный городок - 2023»	Члены МС
Февраль	16.02-20.02	Смотр - конкурс «Патриотическое воспитание»	Члены МС
Май	16.05-20.05	Смотр-конкурс групповых участков «Улыбка лета»	Члены МС

Анализируя участие педагогов групп в смотрах – конкурсах развивающих центров активности, призовые места занимали группы «Теремок» (средняя группа) и группа «Колокольчик» (1- ая младшая), «Ромашка» (старшая). Педагоги этих групп, старались выполнять все требования согласно положению и критериям, предъявляемым при проведении смотра - конкурса развивающей предметно - пространственной среды, а так же на соответствие требованиям ФГОС ДО. Педагоги активно привлекали к оформлению РППС группы родителей (законных представителей), при этом как родители так и педагоги стремились проявить творческую активность, инициативность поиска различных форма представления и оформления РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагогам групп «Гнездышко», «Аленький цветочек» необходимо активизировать работу с родителями (законными представителями) по активизации их участия в оформлении РППС как группы, так и группового прогулочного участка.

Старшему воспитателю осуществлять своевременный контроль и методическую помощь при организации смотров - конкурсов РППС. Так же необходимо, чтобы при проведении смотров - конкурсов развивающей предметно - пространственной среды группы в работу по созданию соответствующей всем критериям включаться всем специалистам курирующим группу.

Старшему воспитателю и членам методического совета были даны следующие рекомендации: продолжать осуществлять контроль за подготовкой, проведением, своевременным и качественным анализом по итогам смотров – конкурсов РППС, продолжать практику материального поощрения педагогов групп по результатам конкурсных мероприятий Учреждения. Все смотры – конкурсы были проведены своевременно, в соответствии с поставленными датами в годовом плане.

Резюмируя можно отметить, что все педагоги Учреждения имеют высокую профессиональную компетентность в рамках успешной реализации пяти образовательных областей (социально - коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно - эстетическое), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги постоянно приобретают новые знания, умения и навыки на курсах повышения квалификации, в процессе самообразования, участия в конкурсных мероприятиях, где представляют свой наиболее успешный опыт работы. Данная деятельность, позволила педагогам применять в своей работе с детьми, имеющими нарушение зрения как традиционные, так и инновационные формы и методы работы, которые в полной мере способствовали успешному усвоению детьми с нарушением зрения, тех целевых ориентиров, которые предложены в адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением зрения дошкольного возраста. В сравнении с прошлым годом при анализе организации и проведения смотров - конкурсов, выявлено, что в сравнении с 2021-2022 учебным годом результатов участия педагогов в конкурсных мероприятиях прослеживается спад активности педагогов, а так же низкая их мотивация. Причиной этого, является нехватка времени, загруженность работой. Педагоги не хотят участвовать в конкурсах, так как большой объем подготовительной работы, испытывают трудности, составляя документацию к конкурсу. Педагоги испытывали сложности систематизировать накопленный педагогический опыт, пугает огромное количество материала для представления своего опыта. Ведь, конкурс – это публичное выступление педагога перед коллегами, стрессовая ситуация, которая может принести ему как успех и признание, так и неудачу. Многие педагоги не очень уверены в себе, сдерживают честолюбивые порывы, сожалея о своей пассивности. Так же участие в конкурсе педагогами воспринимается как тяжёлое испытание. Желание участвовать в профессиональном состязании изъявляют, прежде всего, педагоги, которых ситуация достижений не пугает, а, наоборот, стимулирует. Поэтому, в следующем году с целью повышения профессионального мастерства педагогов, их психологическое совершенствование, необходимо педагогу - психологу, старшему воспитателю разнообразить методические и психологические формы взаимодействия (мастер- классы, педагогические советы, творческие группы, организацию методических часов, реализацию проектной деятельности с педагогами просмотры открытых занятий, «педагогические салоны» и т.д.), а также рассмотреть мотивирование и психологическую поддержку активного участия педагогов в конкурсных мероприятиях, презентации собственного опыта работы в виде методических разработок и их публикации, создавая ситуации успеха и

приобретения опыта публичных выступлений. Старшему воспитателю совместно с педагогами создать индивидуальные страницы в интернет пространстве для представления и обобщения собственного опыта работы. Так как участие в конкурсе помогает поддерживать престиж профессии, способствует выявлению инновационных проектов и методик творческих педагогов.

1.2. Анализ выполнения АООП за 2022-2023 учебный год

Итоги диагностики навыков и умений воспитанников с нарушением зрения по всем разделам адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушением зрения (далее - АООП), рекомендации.

В Учреждении создана и реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Целью АООП является - формирование социокультурной среды, открывающей возможности для позитивной социализации и индивидуализации, развития инициативы и творческих способностей воспитанников с особыми потребностями; сохранения и укрепления их здоровья, квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Организация воспитательно - образовательного и коррекционно – развивающей деятельности для детей дошкольного возраста с нарушением зрения строилась в соответствии с АООП. Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на основные положения ФГОС ДО.

Содержание воспитательно – образовательной работы по освоению детьми образовательных областей было основано на следующих пяти областях АООП:

- Познавательном развитии
- Речевом развитии
- Социально- коммуникативном развитии
- Художественно - эстетическом развитии
- Физическом развитии

В 2022 -2023 учебном году для реализации АООП было предусмотрено решение следующих годовых задач:

1. Продолжить работу педагогов по формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья экологической культуры, через модернизацию образовательного пространства.
2. Совершенствовать условия для становления основ патриотического сознания детей с нарушением зрения, возможности позитивной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.
3. Продолжать формировать у педагогов профессиональную компетентность в организации и реализации воспитательно-образовательного, коррекционно - восстановительного процессов Учреждения, путём внедрения нетрадиционных методов обучения педагогического коллектива, интерактивных форм методической работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом решались через организацию непрерывной образовательной деятельности, проведение консультаций с педагогами, мастер- классов, педагогические советы, оформление документов, материалов групп, проведение смотров - конкурсов РППС, всеобучи, родительские собрания как в традиционном, так и в дистанционном режиме, Дни открытых дверей в дистанционном режиме, иных методических мероприятий.

Педагогический процесс являлся целостным учебно-воспитательным процессом, который проходил в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризовался совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствовавший наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника, включал в себя: регламентированную (непрерывную образовательную деятельность), коррекционные занятия со специалистами и нерегламентированную деятельность (беседы, игры, наблюдение, чтение, элементы трудовой деятельности и т.д.) с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Итогом данной деятельности должны были стать интегративные качества, приобретённые ребенком в результате освоения программы и соответствующие планируемым результатам освоения детьми адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Для снятия физического и умственного напряжения, напряжения зрительных мышц, снижения зрительной нагрузки, повышения эмоционального тонуса организма, в режиме работы всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз, офтальмологической гимнастики между образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение динамических пауз (физкультурных минуток) является обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально, а так же в соответствии с тематикой занятия. При организации педагогического процесса главной особенностью организации образовательной деятельности в Учреждении был уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста с нарушением зрения, включение в образовательный процесс эффективных форм работы с детьми, ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольников.

Решение образовательных задач годового плана осуществлялось через комплексно – тематическое планирование и интеграцию образовательных областей в образовательной деятельности педагога и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Анализ реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область познавательного развития реализовывалась через следующие виды образовательной деятельности:

ФЭМП;

Ознакомление с миром природы;

Ознакомление с окружающим миром;

Социально – бытовую ориентировку;

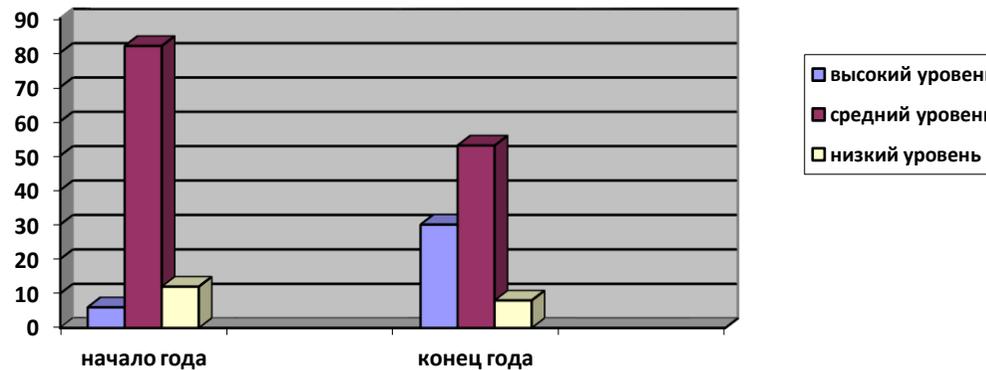
Образовательная область «Познавательное развитие» реализовывалась через проведение непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД) по формированию элементарных математических представлений. При проведении НОД по формированию элементарных математических представлений с детьми, имеющими нарушение зрения педагогами постоянно отслеживалась обоснованность выбора методов и приемов, которые соответствовали бы работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Педагоги обеспечивали детям успешное формирование элементарных математических представлений и отражение их в речи, формировали умение воспринимать и выделять отношения равенства и неравенства (по числу, размеру, форме), последовательную зависимость (уменьшение или увеличение по размеру, числу), выделять

количество, форму, величину как общий признак анализируемых объектов, определять связи и зависимости; развивали ориентировку детей с нарушением зрения на применение освоенных способов практических действий (например, сравнения путем сопоставления, счета, измерения) в новых условиях и самостоятельный поиск практических способов выявления, обнаружения значимых в данной ситуации признаков, свойств, связей. К примеру, в условиях игры выявить порядок следования, закономерность чередования признаков, общность свойств.

Активно использовали в формировании элементарных математических представлений ведущий практический метод, когда при необходимо было организовывать практической деятельности детей, который был направлен на усвоение строго определенных способов действий с предметами или их заместителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т. д.).

Согласно результатам диагностики и контрольных мероприятий надо отметить высокий уровень усвоения данного направления. Направление «Ознакомление с окружающим миром» реализовывалось как воспитателями, так и учителем – дефектологом. Это направление реализуется как в течение НОД, так и в свободной деятельности воспитанников под руководством педагога. У детей с нарушением зрения в рамках реализации этого направления педагоги формировали у детей навыки, которые необходимы в повседневной жизни, одновременно формировались навыки обращения с различными предметами быта, формировали навыки культуры поведения в быту («физической независимости», связанной с выполнением множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью). В рамках реализации образовательной области «Познание» реализуется социально - бытовая ориентировка. Социально - бытовая ориентировка реализуется в процессе деятельности как воспитателей, так и учителей - дефектологов. Педагоги развивали у воспитанников с нарушением зрения знания и умения, которые потребуются детям в их самостоятельной жизни - это ознакомление детей со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями, воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения. При реализации познавательного развития необходимым условием являлось использование игровых методик, и они в течение года активно использовались, так как один из вопросов решаемых в прошлом году, это была реализация игровой деятельности при реализации образовательного процесса. Были организованы тематический контроль, просмотр образовательной деятельности по данному вопросу. Все эти мероприятия позволили увеличить количество воспитанников имеющих высокий уровень развития с 6 % до 30%. Что говорит о высоком уровне реализации педагогами данного направления.

Для формирования полноценной образовательной среды в образовательной области «Познавательное развитие», в группах была создана и активно использовалась РППС, которая оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО. РППС образовательной области «Познавательное развитие» содержит в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку.



Анализируя результаты диагностики выявлено что, воспитанников с высоким уровнем освоения на начало учебного года составляло 6 %, на конец года процент воспитанников с высоким уровнем освоения составил 30 %, что в свою очередь является показателем высокого уровня подачи информации в доступной форме и успешном освоении данной области воспитанниками с нарушением зрения. Следовательно, все направления образовательной области «Познавательное развитие» усвоены в полном объёме.

2. Анализ реализации образовательной области «Речевое развитие»

Цель: речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область речевого развития реализовывалась через следующие виды образовательной деятельности:

Развитие речи (анализ речевого развития проводится в нескольких направлениях: речевая коммуникация, словарь, связная речь, ЗКР, практическое осознание речи, уровень речевой активности/готовности)

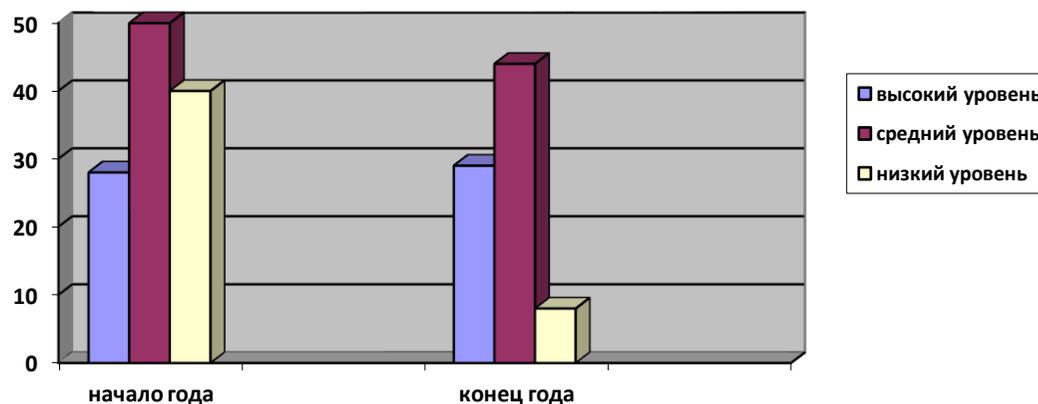
Обучение грамоте

Образовательная область «Развитие речи» реализовывалась всеми педагогами Учреждения, но особая роль принадлежала воспитателям и учителям – логопедам. Организация НОД по развитию речи проводилась с воспитанниками начиная с 2-ой (разновозрастной) младшей группы. Вся работы велась как в процессе фронтальной деятельности, так и индивидуально с детьми, стоящими на индивидуальных образовательных маршрутах, а так же с детьми, имеющими низкий уровень развития речевой активности согласно данным диагностики проведенной на начало учебного года. Обучение грамоте реализовывалось только в подготовительной к школе группе учителем – логопедом.

При организации НОД всегда велся учет офтальмологических требований (проведение глазодвигательной гимнастики, аккомодации, чтобы облегчить зрительное восприятие иллюстрированных пособий, их развешивали на видном месте, на уровне глаз воспитанников, обеспечив при этом достаточную яркость изображения, индивидуальные пособия были представлены в окантовке, размер пособий соответствовал, как возрастной группе, так и индивидуальным особенностям воспитанников с нарушением зрения). У детей с нарушением зрения имеются свои особенности развития речи это: отсутствием необходимого запаса слов; вербализмом, то есть нарушением смысловой стороны слова, которое не соотносится со зрительным образом предмета; эхоталией - автоматическим (не контролируемым) повторением

ребенком чужих слов, полных фраз или их частей и даже целых предложений; ранним недоразвитием речи. В своей работе по развитию речи педагоги ежедневно использовали различные формы и методы реализации речевого развития с детьми, имеющими нарушение зрения: среди которых условно выделяются: наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи; словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы; практические, используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. В процессе образовательной деятельности педагогами использовались различные здоровьесохраняющие и здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, использование су-джок, динамические паузы разработанные в соответствии с темой непрерывной образовательной деятельности, обязательное использование офтальмологической гимнастики, упражнение на релаксацию, массажные мячики, су джок и т.д. Педагогами при проведении НОД по развитию речи реализовывались через различные методы обучения: конструктивно - модельная деятельность, мнемотехника, техника моделирования.



Для успешного усвоения детьми целевых ориентиров данной образовательной области в каждой возрастной группе имеется центр активности по развитию речи с наличием различных адаптированных дидактических игр, пособий, оборудования, игр и упражнений, способствующих развитию слухового внимания, уголки театральной деятельности, костюмы для ряженья и организации сюжетно – ролевых игр. В этом году был проведён смотр - конкурс «Речевых центров» в каждой группе. Через проведение смотра – конкурса педагогами совместно с родителями произошло обновление и обогащение РППС по речевому развитию. Педагогами использовались театральные постановки, организация сюжетно- ролевых игр, для обогащения словаря воспитанников их социальных ролей. Были организованы тематический, оперативный, персональный контроль учителей – логопедов. Что в свою очередь позволило уменьшить количество воспитанников имеющих низкий уровень речевого развития Примечание: В диагностике речевого развития приняли участие дети с нарушением зрения в возрасте от 3-х лет.

Сравнительный анализ данных результатов диагностики по развитию речи показал, что дети успешно усвоили программный материал по речевому развитию.

Надо отметить, что на конец года около 29% воспитанников с нарушением зрения имеют высокий уровень развития речевой активности, но и количество воспитанников имеющих средний уровень составляет 44%. По сравнению с началом учебного года стоит отметить, что количество воспитанников имеющих средний уровень уменьшилось. Педагогами велась работа по устранению речевых нарушений у

воспитанников с особыми образовательными потребностями. Но педагогами необходимо продолжать уделять внимание коррекции звукопроизношения, состоянию словарного запаса, грамматическому строю речи, связанной речи, самостоятельной речи. Данную работу, продолжить через использование различных здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих технологии (суждок, пальчиковая гимнастика, самомассаж, использовать здоровьесберегающие технологии профессора В.Ф. Базарного - режим смены динамических поз (стою - сию - лежу), массаж рук с помощью массажных мячиков и т.д.). В целях повышения качества деятельности по речевому развитию продолжить работу с родителями в вопросах выполнения рекомендаций учителей – логопедов (выполнение домашнего задания в индивидуальных тетрадах), а так же в целях обеспечения становления личности ребёнка с нарушением зрения и раскрытия его индивидуальных особенностей необходимо продолжать включать в годовой план ежегодные конкурсы чтецов. Следует учесть опыт индивидуальной работы в дистанционном режиме и проложить индивидуальную работу с детьми, имеющими нарушение зрения через онлайн - занятия, с использованием аудио - видео форматов. Всем педагогам продолжить вести систематическую индивидуальную и фронтальную работу с детьми в области формирования правильного звукопроизношения. Мотивировать и включать в деятельность по развитию речи воспитанников с нарушением зрения родителей (законных представителей), через их совместную деятельность с детьми, продолжать работу педагогов в домашних условиях. Пополнить РППС различными видами и оборудованием для организации сюжетно- ролевых игр. Исходя из этого, необходимо в следующем учебном году, продолжить деятельность в работе над развитием речи у детей с нарушением зрения.

3. Анализ реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Образовательная область социально – коммуникативного реализовывалась через следующие виды образовательной деятельности:

Прогулка;

Ознакомление с миром природы;

Ознакомление с окружающим миром;

Социально – бытовую ориентировку;

Тематические развлечения.

Образовательная область «Социально - коммуникативного развития» реализовывалась через организацию прогулки с детьми, имеющими нарушение зрения. Прогулка организовывалась и реализовывалась воспитателем группы. При проведении прогулки на площадке Учреждения не только восполнялась потребность воспитанников в подвижных играх, и реализовывался комплекс задач разностороннего развития. Прогулка являлась отличным средством профилактики нарушения зрения у детей. Ведь на улице, где так много пространства, ребенку постоянно приходилось перемещать взгляд с близко расположенных предметов на удаленные от него предметы. Пребывание на улице являлось много позитивных эмоций и новых впечатлений, от которых зависит как его интеллектуальное, так и социальное развитие.

Немаловажное значение имела прогулка и в здоровьесберегающем направлении. Во время прогулки воспитателями совместно со специалистами организовывался досуг, во время которого активизировались защитные функции организма, происходило закаливание, вместе с этим на прогулке шло развитие способностей и мотивации к различным видам деятельности. Результаты контрольных мероприятий

администрации показали, что воспитатели редко но все же нарушали режим осуществления прогулок, аргументируя высокой занятостью детей, плохими погодными условиями (без согласования со старшей медицинской сестрой), нарушалась структура проведения прогулок. Воспитатели практически не использовали на прогулке игры - экспериментирования, исследования, не реализовывали опытную деятельность.

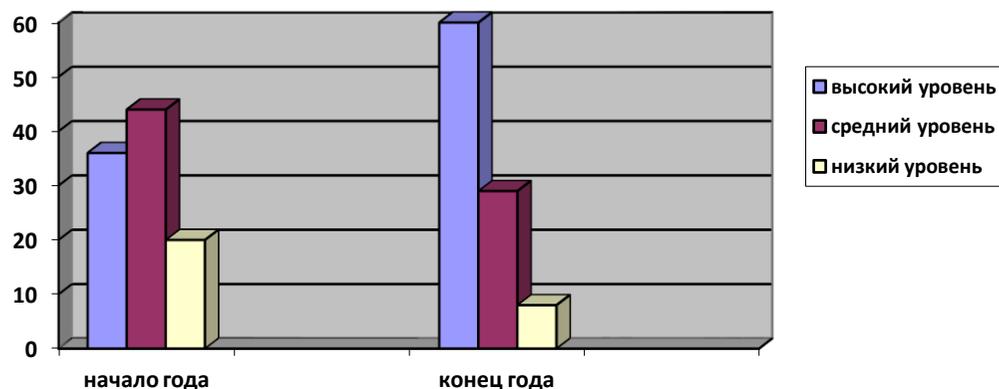
Ознакомление с окружающим миром реализовывалось воспитателями через НОД по экологии, учителями - дефектологами через НОД «Ознакомление с окружающим миром», где происходило обучение воспитанников с нарушением зрения знаниям о взаимосвязи природы, общества и человека, формировались практические умения и навыки по разрешению экологических проблем, развивалась ценностная ориентация, мотивы, потребности и установка на активную деятельность дошкольников по охране окружающей среды. Направление «Социально - бытовая ориентировка» реализовывалась педагогами, через праздники, тематические беседы на занятиях и в повседневной жизни воспитывали трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям. Для этого педагоги в режиме дня планировали беседы и во время подведения утреннего и вечернего круга, обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок. Вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия, взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что больше внимания педагоги уделяли развитию социальных навыков при организации образовательной деятельности, в упражнениях, но не делали акцент на их поощрение в свободной детской деятельности. Через игровые действия воспитанники познавали реальные отношения людей, многому научались и всесторонне развивались. Игровая деятельность способствовала интеллектуальному, физическому и психическому развитию ребёнка с нарушением зрения и, как ничто другое, влияло на жизнь детей и их деятельность как индивидуальную, так и совместную. Играя, дети обогащали ум знаниями об окружающем мире, обретали новый жизненный опыт, осваивали полезные привычки и навыки, реализовали свою потребность в активности, новых впечатлениях и эмоциях. В играх формировалось у ребёнка отношение к самому себе и другим, к трудовой деятельности, самостоятельности, правильным поведенческим нормам и так далее. Можно сказать, что в игре ребёнок реализовывал свою потребность взаимодействия с миром. Игра выступает как тренировочная площадка, где малыши отрабатывали разные отношения и способы взаимодействия со своими сверстниками и взрослыми, из корня игры произрастали и развивались многие другие виды деятельности. Но при организации работы по социально - бытовой ориентировке, очень важно использовать различные сюжетно – ролевые игры, игры- драматизации, в ходе которых дети учились бы различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения. что педагоги пытались сделать, но отсутствие костюмов не позволяло в полной мере реализовывать сюжет сюжетно- ролевой игры.

Согласно наблюдениям администрации Учреждения, было выявлено, что педагогами при организации деятельности в направлениях образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» использовались разнообразные игровые технологии (игры В.В. Воскобовича, сюжетно - ролевые игры, и т.д.), в основном на прогулке это подвижные игры, с использованием игр словесно - речевых и логических игр, в процессе проведения регламентированной и нерегламентированной деятельности по остальным направлениям в достаточной мере используются игровые технологии, которые позволили разнообразить детскую деятельность во время проведения прогулки, помочь детям

с нарушением зрения развивать нравственные качества, чувства «плеча», сочувствия, сопереживания, толерантности, социализации. Но при реализации различных видов деятельности практически не используются методы экспериментирования, опытной деятельности.

«Социально - коммуникативное развитие»



Анализируя представленные данные мониторинга по освоению образовательной области социально - коммуникативного развития, на начало учебного года процент воспитанников имеющих высокий уровень составлял 36 %, на конец учебного года по результатам диагностики процент воспитанников имеющих высокий уровень освоения разделов образовательной области социально – коммуникативного развития поднялся до 60%, что в свою очередь говорит о высоком профессиональном подходе педагогов к вопросу освоения воспитанниками таких разделов образовательной области социально – коммуникативного развития как: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Имея высокие результаты по социально-коммуникативному развитию, тем не менее, педагогам необходимо учиться обращать внимание на незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков.

Организовывать как можно чаще сюжетно - ролевые игры, игры - драматизации, использовать театральную деятельность, включать кукольные театры, где дети сами могли бы быть героями, что в свою очередь позволит повысить количество воспитанников, имеющих высокий уровень развития в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие». Были организованы различные мероприятия: конкурсы чтецов «Мамочка любимая», «Победа в наших сердцах», проектная деятельность, просмотр презентаций на военную тематику, беседы о бережливости, толерантности, сопереживании, дружбе, рассматривание картинок, создание газет, спортивно - развлекательные мероприятия и т.д. с педагогами были проведены семинары. Резюмируя все вышесказанное, необходимо продолжить использовать на прогулках различные виды экспериментирования, опытной деятельности, использовать игровые технологии, здоровьесберегающие и здоровьесохраняющие технологии (сенсорные тропы, дыхательная гимнастика, самомассаж, кинезиологические упражнения на свежем воздухе).

4. Анализ реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

Цель: предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область художественно – эстетического развития реализовывалась через следующие виды образовательной деятельности.:

Лепка;

Аппликация;

Рисование;

Конструирование;

Музыка

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» реализовывалась во всех возрастных группах. Реализовывалась через следующие виды деятельности: лепку - это такой вид деятельности, где дети учились изменять положение частей фигуры и ее форму, изучали свойства тел - их объем, форму, плотность, фактуру на аппликации у детей с нарушением зрения развивались художественное воображение и эстетический вкус, а также конструкторское мышление, абстрактное и объектное мышление, умение вырезать, составлять композицию, располагать объект на листе бумаги. Как лепка, так и аппликация предшествовали процессу рисования, так как эти два направления позволяли ребенку с нарушением зрения, формировать умения видеть объект в перспективе, располагать его на листе бумаги (ориентироваться), в процессе рисования развивали мелкую моторику, внимание, фантазию, интеллект, восприятие цвета и цветопередачи. Организация работы по конструктивно – модельной деятельности тесно связана с игрой, ознакомлением с окружающим миром и формированием элементарных математических представлений, что позволяло в свою очередь формировать умения у детей с нарушением зрения ориентироваться на плоскости. Все вышеперечисленные продуктивные виды деятельности реализовывались воспитателем. Художественно - эстетическая область реализовалась так же и через НОД по музыке и коррекционную ритмику, которую реализовывал музыкальный руководитель. В процессе вышеназванных направлений у детей с нарушением зрения формировались умения: слушать и воспринимать музыку, играть на музыкальных инструментах, изучались танцевальные движения, которые способствовали формированию умений ориентироваться в пространстве. Необходимо отметить важность деятельности в направлении «Художественно – эстетического развития» в лечебно-коррекционной работе, так как навыки, полученные в данных видах деятельности, необходимы в работе детей на офтальмологических аппаратах (синоптофоре, бивизотренере и т.д.)

Для успешного освоения данной образовательной области в Учреждении созданы все условия. Это и организация образовательной деятельности по всем направлениям образовательной области «Художественно - эстетического развития», включение различных видов изобразительной деятельности в свободной деятельности ребёнка, индивидуальные занятия по развитию творческих навыков и умений. В Учреждении реализовывалась дополнительная образовательная программа «Разноцветные ладошки», которая способствовала развитию творческих способностей, изобразительных навыков у ребенка с нарушением зрения, используя различные изобразительные материалы и техники, а также гармоничному формированию его личности. В этом году дополнительная образовательная программа была доработана для детей старшего дошкольного возраста, имеющая усложнения реализуемого материала. Для каждой возрастной группы дошкольников с нарушением зрения педагоги использовали в обучении приёмы исходя из возрастных и индивидуальных офтальмологических особенностей детей. Но согласно различному виду контроля со стороны администрации Учреждения, при организации деятельности не всегда учитывались

индивидуальные особенности воспитанников, в частности слабоуспевающим детям не предлагались более простые задания, а у детей имеющих высокий уровень не было возможности решать задачи усложнённого характера, что является одним из направлений индивидуализированного и дифференцированного обучения. В процессе проведения НОД по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», все виды продуктивной деятельности имеют статичный характер, необходимо было проводить различные игры средней подвижности при организации динамических пауз, которые проводились, но часто динамические паузы не совпадали с темой занятия. Педагоги в процессе развития детей с нарушением зрения выбирали такие формы и методы, которые способствовали развитию самостоятельности, ответственности, активности, самоорганизации, то есть важных личностных характеристик ребенка. В работе с детьми, имеющими нарушения зрения использовались следующие методы: рассматривание картин и репродукций, наблюдение за объектами природы и искусства, комментирование педагогом увиденного и вовлечение ребят в познавательную беседу с помощью художественного слова используется в течение всего периода дошкольного образования. В старшей и подготовительной группе применялись методы, требующие достаточного уровня развития мыслительных способностей детей: сравнение образцов искусства, анализ и самоанализ творческих работ воспитанников, воспитатели организовывали выставки для детей и родителей (во всех возрастных группах) по различным темам. Педагоги в качестве воспитательных и обучающих средств также использовали окружающую дошкольников среду (помещение, игрушки, предметы интерьера), самостоятельную деятельность детей в различных режимных моментах. РППС образовывалась в виде центров познавательной и творческой активности. Были проведены смотры - конкурсы раздела «Конструктивно – модельная деятельность», которые в свою очередь позволили наполнить среду новым оборудованием, привести центры активности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

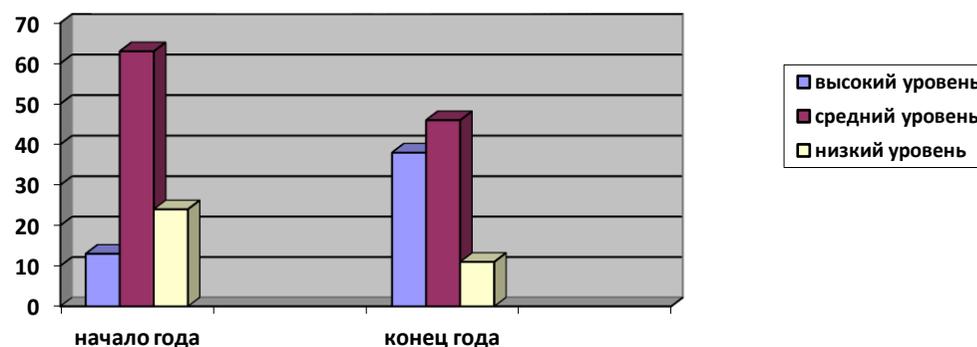
В течение года был широко рассмотрен вопрос о развитии технических и творческих возможностей детской изобретательности дошкольников с особыми образовательными потребностями, средствами конструирования и моделирования, с использованием различных форм и методов, современных инновационных технологий.. С педагогами были проведены консультации, тематический контроль, просмотр непрерывной образовательной деятельности, мастер- классы по использованию различных технологий в процессе организации раздела конструктивно - модельной деятельности. Все это позволило достичь высоких результатов освоения детьми, имеющими нарушением зрения целевых ориентиров в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».

Художественно – эстетическое развитие



Одним из видов деятельности по художественно - эстетическому развитию являлось деятельность по музыкальному воспитанию проводил музыкальный руководитель. Музыкальное развитие происходило через НОД по музыке во всех возрастных группах. Музыкальным руководителем велась коррекционная ритмика, которая занимала важное место в комплексе мер по профилактике нарушения зрения. Это объясняется тем, что музыкально-ритмические движения способствовали как общему укреплению организма и активизации его функций, так и повышению работоспособности цилиарной мышцы и укреплению склеры глаза. В группах созданы центры по музыкальной деятельности, которые включали в себя музыкальные инструменты и портреты композиторов все это способствовало, увеличению на конец года количества воспитанников с высоким уровнем развития в 7 раз с 13 % до 38 %.

Музыкальное развитие



Большая часть дошкольников с нарушением зрения усвоили программный материал в образовательной области художественно - эстетического развития. На начало года показатель высокого уровня составлял 13 %, тогда как, на конец учебного года 38 %, воспитанников имели высокий уровень и более 46 % имеют средний уровень освоения раздела художественно – эстетического развития, что говорит об эффективности используемых форм и методов в работе педагогов.

По результатам исследования выполнения целевых ориентиров представленных в АООП, анализа детских работ (рисунков, аппликаций, поделок из пластилина и бумаги, др.) – можно отметить, что дети справились с требованиями раздела программы по художественно – эстетическому развитию своей возрастной группы. Необходимо добавить, что довольно большое количество воспитанников имеют высокий и средний уровень развития, количество воспитанников имеющих высокий уровень по сравнению с началом учебного года увеличилось в 7 раз.

Согласно данным контрольных мероприятий администрации Учреждением, результатов наблюдений педагогов всех возрастных групп, анализ выполнения работ (рисунков, аппликации, поделок из пластилина (глины, теста), моделей (бумага, конструктор)) закреплялась тенденция усвоения технических и конструктивных умений (складывание, вырезывание, ориентировка на листе и пространстве). Но при реализации всех продуктивных видов деятельности не учитывается умения воспитанников и их индивидуальные особенности (умения, возможности), все дети получали одинаковые задания, при этом дети не справлялись с этими заданиями, не создавалась ситуация успеха, что может привести к невозможности раскрытия уникальных свойств личности, стимулировать своеобразие в способах и результатах деятельности. Обобщая, все вышесказанное, можно сделать вывод, о том, что музыкальное развитие реализовывалось в полном объёме. Деятельность музыкального руководителя можно признать успешной. Но, так как музыкальное развитие способствует развитию у детей музыкальной восприимчивости, а в следствии коррекции поведения детей, снятию напряженности, созданию у детей положительного эмоционального настроения. Обеспечивает

восстановление нарушенных зрительных функций, а также коррекции вторичных отклонений в развитии детей, например, таких как нарушение развития основных движений, ориентировки в пространстве. Поэтому в следующем году необходимо продолжить работу по музыкальному развитию.

Работу по данному направлению можно признать успешной. Но учитывая, что дети с нарушением зрения имеют определённые сложности в усвоении знаний, умений и навыков разделов образовательной области «Художественно - эстетического развития», необходимо продолжить работу по развитию умений детей (вырезание, выкладывание, составление, ориентировка в пространстве и на плоскости). Предусмотреть индивидуальные формы работы, продолжить планировать отдельные проекты, которые помогут детям справиться с недостаточным овладением технических и конструктивных умений. Продолжить деятельность по созданию в Учреждении пространства художественного творчества, театральной деятельности, организации сюжетно - ролевых игр как в групповом помещении, так и на территории группового участка. Педагогам активно включаться в игровую деятельность с детьми, разыгрывать сюжет, вести игру. Учить детей не просто наблюдать за объектами растительного и животного мира, природные явления, а учить их любоваться, выражать свои эмоции через рисунки, аппликации, поделки из бросового материала. Развивать интерес к мировой художественной культуре, через чтение различных произведений, знакомства с их авторами, через просмотр картин, иллюстраций формировать потребности в красоте. Все вышесказанное позволит воспитывать у детей с особыми образовательными потребностями эстетического вкуса и чувства гармонии.

5. Анализ реализации образовательной области «Физическое развитие».

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область физического развития реализовывалась через следующие виды образовательной деятельности:

Физическая культура

Утренняя гимнастика

Спортивные развлечения, праздники.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. В системе физического воспитания в Учреждении использовались следующие организованные виды и формы работы двигательной деятельности детей: - физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, динамические паузы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, спортивные упражнения, досуги физкультурной направленности, спортивные праздники.

В Учреждении создавались оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- охрана и укрепление здоровья детей;

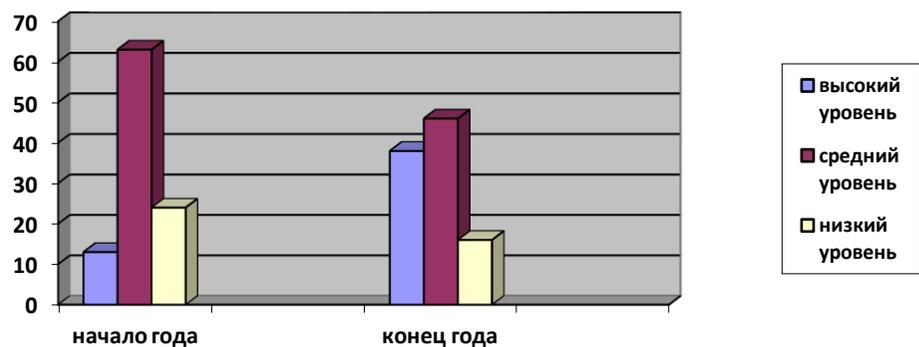
- улучшение их физического развития;
- функциональное совершенствование и повышение работоспособности организма ребенка с нарушением зрения;
- закаливание;
- совершенствование координации движений детей с нарушением зрения;
- развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной систем детского организма;
- комплексная диагностика по физическому развитию детей с нарушением зрения;
- реализация плана работы с часто болеющими детьми.

Реализация образовательной области по физическому развитию реализуется инструктором по физической культуре, через ежедневное проведение утренней гимнастики, проведения НОД по физической культуре 3 раза в неделю, для старшей и подготовительной групп третья НОД реализуется на улице.

Весь процесс обучения реализовывался через следующие этапы: обучение (первоначальное разучивание), закрепление (углубленное разучивание) и совершенствование навыка. В процессе реализации деятельности по физическому развитию у детей с нарушением зрения развивались основные физические качества: ловкость, быстрота, гибкость, сила, выносливость. При организации деятельности по физическому развитию педагогом использовались дыхательные упражнения. Так как большинству детей с нарушением зрения свойственны нарушение равновесия и подвижности между процессами возбуждения и торможения, повышенная эмоциональность, двигательное беспокойство педагогом проводились релаксационные упражнения. В процессе НОД по физическому развитию групп педагог целенаправленно формировал положительные черты характера, нравственные качества посредством использования разнообразных методов, среди которых: убеждение, поощрение, похвала, порицание, положительный пример других детей и свой личный, разъяснение, беседа. В процессе реализации физического развития у детей с нарушением зрения шло и эстетическое развитие, когда педагог обращал внимание детей на красивую, правильную осанку кого-либо из детей, опрятную спортивную форму, а также образцовый показ упражнения, вызывая тем самым у детей эстетическое удовольствие и желание выполнить движение с такой же легкостью, изяществом. Благодаря этим формам и методам применяемым педагогом в процессе физического развития количество детей имеющих высокий уровень значительно выросло.

Контроль администрации Учреждения организации и проведения НОД по физической культуре, выявил, что инструктор по физической культуре учитывает требования к структуре проведения НОД по физическому развитию в соответствии с методическими рекомендациями при проведении игр высокой и малой подвижности. Так же как и в прошлом учебном году РППС физкультурного зала пополнялась новым современным оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. РППС организованная в Учреждении, способствовала эмоциональному благополучию ребенка, создавало у него чувство уверенности в себе и защищенности; - сотрудничеству с родителями (законными представителями) по проведению физкультурно - оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т. д.).

Физическое развитие



Анализируя освоение целевых ориентиров АООП в образовательной области «Физическое развитие» с нарушением зрения программного материала (начало и конец учебного года), который показал положительную динамику физического развития детей, количество воспитанников с высоким уровнем на начало года составляло 0 %, а на конец года 33 %. Такие показатели объясняются активной работой в течение года над вопросом физического развития воспитанников, вопросов здоровьесбережения и здоровьесохранения воспитанников, имеющих нарушение зрения.

Следует добавить и анализ медицинских данных, в Учреждении основной контингент детей имеют 2,3,4,5 группы здоровья, т.е. физические возможности здоровья не позволяло детям успешно осваивать программный материал по физическому развитию, но не смотря на это в прошлом учебном году благодаря комплексной работе всего коллектива удалось достигнуть высоких результатов. Следовательно, для закрепления достигнутых результатов необходимо продолжить работу в данном направлении, используя инновационные формы работы, игровые формы и методы работы, индивидуальную работу с детьми особой категории, нуждающихся в индивидуальном подходе. Разнообразить дополнительную образовательную деятельность по развитию физических качеств воспитанников. В работе по физическому развитию продолжать использовать традиционные методы и приемы здоровьесберегающей технологии профессора В.Ф. Базарного (пальчиковая гимнастика с речитативом, физические упражнения с предметами, массаж рук с помощью мячиков и т.д.), которые будут способствовать повышению иммунитета и физических возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Благодаря проведенным мероприятиям в рамках годового плана в Учреждении были достигнуты высокие результаты профессиональной компетентности педагогов в образовательной области «Физического развития», что привело к высоким результатам освоения целевых ориентиров воспитанниками с особыми образовательными потребностями в данной области. в деятельность по здоровьесохранению и здоровьесбережению входит так же вопрос питания воспитанников. В этом году воспитателями осуществлялся процесс питания. В соответствии с новыми санитарными правилами, было разработано новое меню, блюда которого не всеми детьми, были приняты. Педагоги не могли замотивировать воспитанников на прием новых блюд. Часто не организовывалось дежурство на группах, столы не сервировались в соответствии с требованиями к возрасту воспитанников. Резюмируя вышеизложенное работу в данном направлении следует признать на высоком уровне. Но необходимо продолжить педагогам целенаправленную работу в рамках здоровьесберегающих технологий организацию питания, в целях формирования у детей с нарушением зрения и их родителей правильных пищевых привычек.

С целью формирования активной жизненной позиции, гармонично развитой личности, социализации и интеграции воспитанников в общество нормально сверстников, для детей с нарушением зрения организовывались и проводились различные мероприятия, как на базе Учреждения, так и за его пределами.

Участие детей в конкурсах разного уровня 2022-2023 учебный год

№ п/п	Название конкурса	Уровень участия	Результат	Участники
1	«Солнечный круг» 1 тур	Всероссийский	-	24
2	«Вместе ярче»	Всероссийский	участник	1
3	«Безопасность глазами детей»	Всероссийский	участник	1
4	«Солнечный свет»	Всероссийский	участник	1
5	«Весёлый светофор»	Всероссийский	1 ПОБЕДИТЕЛЬ	9
6	«Поэзии пленительные строки»	Городской	1 место – 1 3 место - 2	4
7	«Листопадничек»	Городской	1 место-1 2 место-1 3 место-1	4
8	Проект «МОДУС»	Городской		Педагог
9	«Всероссийский конкурс талантов»	Всероссийский	Участник	Педагог
10	«Безопасность в сети интернет»	Городской	Лауреат 1 степени	Педагог
11	ОКТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ
12	«Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	Международный	2 ПОБЕДИТЕЛЯ	28
13	«Сказочная осень»	Городской	1 ПОБЕДИТЕЛЬ	8
14	«Мой забавный питомец»	Городской	Участники	11
15	«Светофорик»	Городской	Участники	15
16	«Красоты осени»	Городской	1 место- 1	4
17	«Многонациональное великолепие вкусов»	Городской	1 ПОБЕДИТЕЛЬ	2
18	«Люди искусства в названиях Омских улиц»	Городской	1 место - 1 2 место - 2	3
19	«Русские народные промыслы»	Городской	1 ПОБЕДИТЕЛЬ	1
20	НОЯБРЬ	НОЯБРЬ	НОЯБРЬ	НОЯБРЬ
21	«Солнечный круг» 2 тур	Всероссийский	-	24
22	«Рождественская сказка»	Всероссийский	Победитель-2	27
23	«Русская старина»	Городской	участники	2
24	«Внеурочная деятельность»	Городской	участник	Педагог

25	«Сибирячек»	Городской	участие	1
26	«Солнечный свет»	Всероссийский	1 место - 1	1
27	«Вместе с мамой»	Городской	участники	3
28	ДЕКАБРЬ	ДЕКАБРЬ	ДЕКАБРЬ	ДЕКАБРЬ
29	«Рождественское чудо»	Городской	2 место - 2	2
30	«Новогодняя игрушка»	Городской	участники	10
31	«11 Всероссийский конкурс кормушек»	Всероссийский	участники	3
32	«Выставка рисунков»	Городской	участник	1
33	«Слово педагога»	Городской	участник	1
34	«Сохрани ёлочку живой»	Городской	участник	1
35	«Моё творчество»	Городской	участник	1
36	ЯНВАРЬ	ЯНВАРЬ	ЯНВАРЬ	ЯНВАРЬ
37	«Путешествуй с пони»	Всероссийский	Победитель-б	16
38	«Солнечный круг» 3 тур	Всероссийский	-	24
39	«Мы пока не Архимеды»	Городской	2 место - команда	5
40	«Новогодняя фантазия»	Городской	2 ЛАУРЕАТА 1 степени	9
41	«Шашечный турнир»	Городской	участник	1
42	«Солнечный свет»	Всероссийский	2 ПОБЕДИТЕЛЯ	2
43	«Светофорик»	Городской	участник	1
44	ФЕВРАЛЬ	ФЕВРАЛЬ	ФЕВРАЛЬ	ФЕВРАЛЬ
45	«Я росинка твоя, Россия»	Региональный	Место -3	5
46	«Богатство края моего»	Городской	участник	1
47	«Солнечный круг» 4тур	Всероссийский	Победитель-2	24
48	«Российская маслёна»	Городской	2 место – 1 3 место - 1	3
49	«Все сказки мира»	Региональный	2 место-1 3 место -1	4
50	«Равнение на мужчин, Вами гордится страна»	Городской	участник	1
51	«Зимняя сказка»	Городской	1 место-1	3

			2 место-1 3 место-1	
52	«Эмблема»	Городской		Педагог
53	МАРТ	МАРТ	МАРТ	МАРТ
54	«Мир глазами детей»	Городской	участники	3
55	«Театральная весна»	Городской	участник	1
56	«Нескучные будни из жизни детского сада»	Городской	Участники	3
57	АПРЕЛЬ	АПРЕЛЬ	АПРЕЛЬ	АПРЕЛЬ
58	«Фантазёры»	Городской	1 место-2 2 место-3 3 место-4	9
59	«Космические фантазии»	Городской	участники	4
60	«Пасхальный праздник»	Региональный	участники	7
61	«Лучшая кормушка для птиц»	Всероссийский	Победитель-1	1
62	«Зажги свою звезду»	Городской	3 место	5
63	МАЙ	МАЙ	МАЙ	МАЙ
64	«9 мая-день Великой Победы»	Городской	3 место-3	6
65	«Голубь мира-голубь Победы»	Региональная акция	участники	6
66	«Семейные династии»	Городской		2
67	«Экология нашей планеты»	Всероссийский		1

2022-2023 учебный год воспитанники приняли активное участие в 67 конкурсах различного уровня, по сравнению с прошлым годом 26 конкурсов. По сравнению с прошлым годом, видно увеличение участия воспитанников в конкурсах различного уровня. Следовательно, на следующий учебный год педагогам всех возрастных групп продолжить деятельность по привлечению родителей (законных представителей) на участие воспитанников в конкурсах различного уровня. Так как при участие в конкурсных мероприятиях ребенок с нарушением зрения приобретает дух здорового соперничества, где все зависит только от него, как он выступит, как себя покажет или проявит. При создании конкурсной работы, ребенок развивает свои таланты и умения, тем самым поднимается на ступень выше в своем развитии. Мышление выходит на новый уровень, повышаются умственные возможности поисково-творческой деятельности. Ребенок открывает в себе новые таланты и способности, у него появляется уверенность «Я смогу». Конкурс дает возможность ребенку с нарушением зрения показать другим свои достижения, умения и таланты, выделиться из массы. Если ребенок талантлив, люди должны знать об этом, и он должен гордиться тем, что умеет, тем что отличает его от других детей. Ребенок должен быть успешен, это придаст ему уверенность в жизни, появится стремление быть еще лучше. Детям, испытавшим на себе что такое конкурс, будет легче адаптироваться в школе, найти друзей, учеба будет для них в радость, ведь учеба тоже своеобразный конкурс. Следовательно, в следующем году необходимо продолжить организацию конкурсных мероприятия, увеличение количества воспитанников участвующих в конкурсах. Проводить деятельность по мотивации родителей к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Главная цель всего образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО – это выпускник, который должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность,

Системная работа всех специалистов Учреждения позволила решить данные задачи. Выпускники Учреждения поступают в школы повышенного уровня и не испытывают затруднений при обучении в начальной школе. Многие дети продолжают занятия в кружках, студиях и спортивных секциях. Педагогический коллектив осуществлял преемственность в работе с БОУ г. Омска «Гимназия № 75». Согласно плана работы по преемственности на 2022-2023 уч. г., с учетом ситуации с пандемией, воспитанники подготовительных групп смотрели видео - экскурсию гимназии, в которой познакомились со школьным классом, библиотекой, столовой, с музеем боевой славы, в мае был осуществлен очный выход в «Гимназию № 75», у воспитанников подготовительной группы имелась возможность посещения школы, классов, общения с учителями, обучающимися, что способствовало мотивации к школьному обучению. С целью повышения компетентности родителей (законных представителей) о школе воспитателями и специалистами проводились консультации с родителями (законных представителей) по вопросам современных требований к будущему школьнику. Данное взаимодействие формировало у детей старшего дошкольного возраста мотивационную готовность к обучению в школе. Итоги поступления детей с нарушением зрения в школы разного типа и вида.

Итоги поступления детей с нарушением зрения в школы разного типа и вида

Учебный год		2021-2022	2022-2023
Вид школы	Специализированная	2 (13 %)	3(14%)
	Гимназия, лицей	3 (13 %)	11(52%)
	Общеобразовательная	8 (74 %)	7(33%)
	Школа с углубленным изучением отдельных предметов	1	0
Общее количество детей		14 (100 %)	21(100%)

Анализируя поступление воспитанников, образовательные учреждения показывает, что в этом учебном году увеличился процент поступления наших воспитанников гимназии и лицеи. Опрос родителей показал, что для большинства наших родителей близость школы, гимназии, лицея к дому является одним из главных факторов выбора школы, учитывая ограниченные возможности здоровья своего ребенка. Так же в этом году 3 воспитанника идет в КОУ г. Омска «Адаптивная школа-интернат №14», так как имеют сложные зрительные нарушения, не позволяющие им обучаться в общеобразовательной школе, а тем более в гимназии, где к обучающимся предъявляются более высокие требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. В рамках работы по преемственности необходимо в следующем году продолжить работу в этом направлении. Старшему воспитателю вести контроль выполнения мероприятий плана преемственности с КОУ г. Омска «Адаптивная школа-интернат №14», БОУ г. Омска «Гимназия № 75».

На основании вышеизложенного по анализу освоения воспитанниками АООП, можно сделать следующие выводы: вся работа строилась с учетом основных позиций и концепций АООП. Воспитательно – образовательный процесс осуществлялся в соответствии с требованиями

СанПиН 2.4.1.3049-13, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28); ФГОС ДО, АООП, сеткой непрерывной образовательной деятельности и режимом дня. В целом работа осуществилась в полном объеме, результаты достигнуты. Этому способствовал - правильно выстроенная образовательная и коррекционно – восстановительная деятельность, созданная РППС индивидуальный дифференцированный подход к детям, наличие в работе разного адаптированного дидактического материала, качественное проведение образовательной деятельности и занятий с детьми, имеющими нарушение зрения, партнёрские отношения с семьями воспитанников с нарушением зрения. Учитывая результаты мониторинга и наблюдений педагогов, контрольных мероприятий администрации в 2023-2024 учебном году, следует определить контрольные мероприятия, рекомендации для воспитателей, специалистов, с целью улучшения эффективности, коррекционного, воспитательно – образовательного процессов:

- организовывать работы с педагогами по активизации их участия в конкурсных мероприятиях, повышения профессиональной компетентности через участие в онлайн - семинарах и вебинарах, других обучающих онлайн - мероприятиях;
- увеличить количество воспитанников участвующих в конкурсах различного уровня, посредством мотивации педагогов, родителей (законных представителей);
- организовать контроль, за подготовкой к конкурсным мероприятиям, создавая положительную мотивацию у педагогов и воспитанников;
- организовывать регламентированную и нерегламентированную деятельность с воспитанниками, с соблюдением офтальмологических требований и индивидуальных особенностей воспитанников с нарушением зрения;
- дополнить прогулки и другую деятельность исследовательской, экспериментальной, опытной деятельностью, организовывать игры по ПДД;
- продолжить систематическую работу по речевому развитию воспитанников, через организацию совместной работы всех педагогов Учреждения;
- уделить особое внимание развитию экспериментирования и опытной деятельности;
- развивать у детей с нарушением зрения игровые навыки, умения, через организацию театральной деятельности;
- продолжить работу с воспитанниками, через индивидуальную, подгрупповую работу по закреплению развитию приемов конструктивно-модельной деятельности с последующим контролем за их реализацией;
- разнообразить дополнительные образовательные программы;
- разнообразить диапазон проектной деятельности, конкурсных мероприятий для воспитанников, в том числе конкурсов - чтецов;
- через игровые технологии помогать ребенку с нарушением зрения формировать правильные пищевые привычки, закладывать основы правильного питания;
- продолжить использовать в работе педагогов различные инновационные технологии по здоровьесбережению и здоровьесохранению воспитанников с нарушением зрения, их физическому развитию;
- развивать в Учреждении индивидуализированное обучение, через создание РППС, всего образовательного процесса.
- реализовывать всю образовательную деятельность, через реализацию лично - ориентированного, индивидуализированного, дифференцированного обучения воспитанников с нарушением зрения.

1.3 Анализ коррекционно-развивающей работы

На основании АООП п. 2.2. «Образовательная деятельность в рамках профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников» в Учреждении реализуется коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющих нарушение зрения проводилась педагогами Учреждения

(воспитателями, учителями-дефектологами, педагогом – психологом, учителями – логопедами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Основными направлениями **коррекционно-педагогической деятельности** Учреждения являлись:

- создание единой и стройной модели социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- интеграция ребёнка с нарушением зрения в общество, квалифицированное осуществление ранней коррекции и компенсации вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения;
- осуществление лечебно-восстановительной работы по исправлению косоглазия и амблиопии;
- успешная подготовка детей к обучению в школе.

Данная деятельность осуществлялась всеми педагогами Учреждения, но особое место уделялось работе учителей - дефектологов, учителей - логопедов, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

1.3.1 Коррекционно – педагогическая деятельность учителя – дефектолога

Работа с детьми **учителем-дефектологом** проводилась по следующим направлениям:

- Развитие зрительного восприятия детей;
- Ориентировка в пространстве;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Развитие связной речи;
- Коррекционная ритмика

Диагностики детей подготовительной группы «Аленький цветочек»

Цель диагностики: выявить динамику познавательного развития и предметных представлений, особенности развития зрительного восприятия (выделение цвета, формы, величины), особенности ориентировки в схеме собственного тела.

Анализ полученных результатов показал, что задания направленные на выделение формы, размера и цвета не вызвали затруднений. У некоторых детей отмечались затруднения при выделении оттенков и распределение цветов по насыщенности от светлого до темного и их словесном обозначении.

При определении предметов на зашумленных картинках, контурные и силуэтные изображения, дети не испытывали значительные трудности в выборе целого предмета из общей массы, отмечалось, что некоторые дети выделяли детали за целый образ предметов.

Дети дифференцируют предметы по величине и высоте: большой – маленький, высокий и низкий, длинный и короткий, широкий – узкий. Часть детей продолжает испытывать трудности при различении плоскостных и объемных геометрических фигур, а так же дифференцировании геометрических фигур в окружающем мире, детям требовались наводящие вопросы.

При выполнении заданий второй серии у детей возникли трудности не столько по расположению предметов согласно схемам, сколько в словесном описании производимых самостоятельных действий.

Вызвали трудности задания связанные с перемещением в пространстве и определении направления относительно себя. Дети не всегда понимали инструкцию педагога, приходилось многоступенчатую инструкцию дробить на несколько этапов, что приводило детей в замешательство. Дети знают основные части тела (туловище, руки, ноги, голова, живот, спина, плечи, колени, локти). Очень редко отмечают трудности при дифференциации сторон: правой, левой. При определении пространственного расположения предметов и употреблении

предлогов с пространственным значением (в, под, за, на, перед и т.д.) дети не верно употребляли предлоги или не могли словесно обозначить расположение предметов.

Полученные данные третьей серии заданий, показали, что большинство знает обобщающие слова: транспорт, фрукты, овощи, дифференцируют домашних и диких животных. Способны выполнять операции анализа и синтеза. Дети не испытывали трудности при определении функций той или иной профессии. Задание 4-й лишней не вызывало затруднений у детей. Часть детей испытывает трудности в названии города, в котором живут, улицы и дома.

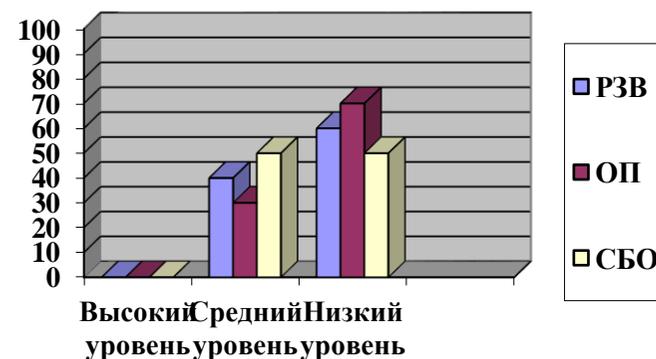
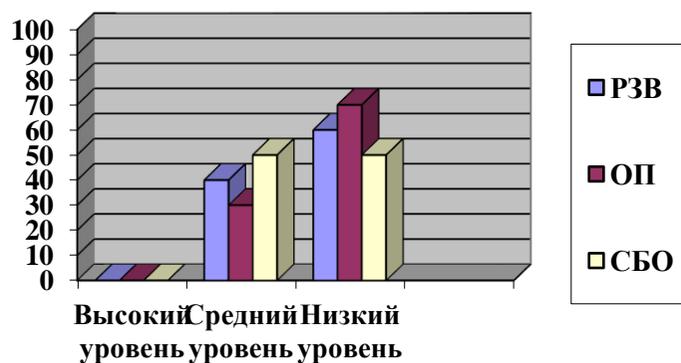
У детей наблюдается недостаточно прочные знания в области временных представлений, путают последовательность времен года, испытывают незначительные трудности при определении дней недели. Могут назвать части суток, определить текущее. Не испытывают трудности определения признаков разных времен года и погодных условий.

Таким образом, были получены следующие результаты:

Серия заданий	1 уровень (В)		2 уровень (С)		3 уровень (Н)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	-	5	4	10	6	
РЗВ	-	33%	40%	67%	60%	
2	-	3	3	12	7	
ОП	-	20%	30%	80%	70%	
3	-	8	5	7	5	
СБО						

Начало года:

Конец года:



Диагностика детей подготовительной группы «Гнёздышко»

Цель диагностики: выявить динамику познавательного развития и предметных представлений, особенности развития зрительного восприятия (выделение цвета, формы, величины), особенности ориентировки в схеме собственного тела.

Анализ полученных результатов показал, что задания направленные на выделение формы, размера и цвета не вызвали затруднений. У некоторых детей отмечались затруднения при выделении оттенков и распределение цветов по насыщенности от светлого до темного и их словесном обозначении.

При определении предметов на зашумленных картинках, контурные и силуэтные изображения, дети не испытывали значительные трудности в выборе целого предмета из общей массы, отмечалось, что некоторые дети выделяли детали за целый образ предметов.

Дети дифференцируют предметы по величине и высоте: большой – маленький, высокий и низкий, длинный и короткий, широкий – узкий. Часть детей продолжает испытывать трудности при различении плоскостных и объемных геометрических фигур, а так же дифференцировании геометрических фигур в окружающем мире, детям требовались наводящие вопросы.

При выполнении заданий второй серии у детей возникли трудности не столько по расположению предметов согласно схемам, сколько в словесном описании производимых самостоятельных действий.

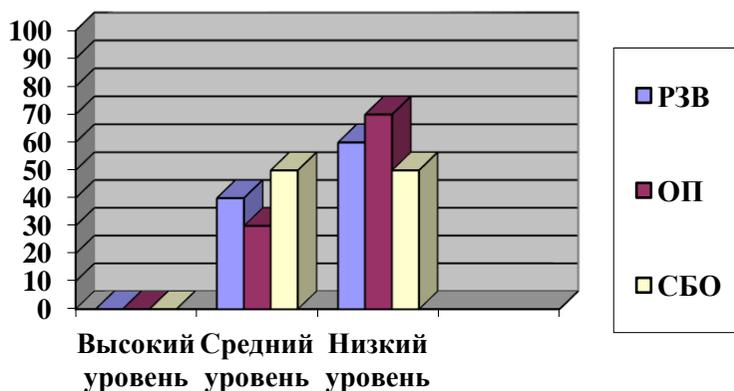
Вызвали трудности задания связанные с перемещением в пространстве и определении направления относительно себя. Дети не всегда понимали инструкцию педагога, приходилось многоступенчатую инструкцию дробить на несколько этапов, что приводило детей в замешательство. Дети знают основные части тела (туловище, руки, ноги, голова, живот, спина, плечи, колени, локти). Очень редко отмечают трудности при дифференциации сторон: правой, левой. При определении пространственного расположения предметов и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, за, на, перед и т.д.) дети не верно употребляли предлоги или не могли словесно обозначить расположение предметов.

Полученные данные третьей серии заданий, показали, что большинство знает обобщающие слова: транспорт, фрукты, овощи, дифференцируют домашних и диких животных. Способны выполнять операции анализа и синтеза. Дети не испытывали трудности при определении функций той или иной профессии. Задание 4-й лишней не вызывало затруднений у детей. Часть детей испытывает трудности в названии города, в котором живут, улицы и дома.

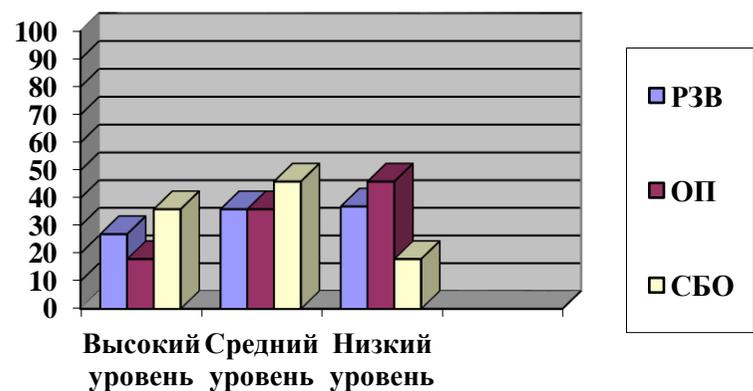
У детей наблюдается недостаточно прочные знания в области временных представлений, путают последовательность времен года, испытывают незначительные трудности при определении дней недели. Могут назвать части суток, определить текущее. Не испытывают трудности определения признаков разных времен года и погодных условий.

Серия заданий	1 уровень (В)		2 уровень (С)		3 уровень (Н)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1 РЗВ	-	3	4	4	6	3
	-	27%	40%	36%	60%	37%
2 ОП	-	2	3	4	7	5
	-	18%	30%	36%	70%	46%
3 СБО	-	4	5	5	5	2
	-	36%	50%	46%	50%	18%

Начало года:



Конец года:



Анализ данных выявил, что воспитанники освоили коррекционный раздел программы: улучшилась пространственная ориентировка, сформировались зрительные функции, систематизировались знания об окружающей действительности в соответствии с возрастом. По итогам работы учителями – дефектологами были сделаны следующие выводы: положительная динамика в развитии процессов анализа и синтеза в процессе зрительного восприятия, отмечается положительная динамика при выполнении заданий, связанных с временными представлениями,

положительная динамика в развитии культурно-гигиенических навыков, в рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям) специалисты предлагают продолжить: в процессе образовательной деятельности учить детей употреблять в речи обобщающие слова по лексическим темам, в процессе непрерывной образовательной деятельности проводить работу по развитию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина: ширина, длина), развивать осязание и мелкую моторику, через использование специальных упражнений, пальчиковых игр, шнуровки, нанизывание бус, сортировка круп, игр на тактильное восприятие, развитие зрительно-моторной координации через упражнения «Обведи 1/3 копиру», обкалывание, обведи по контуру.

1.3.2.Коррекционно – педагогическая деятельность педагога-психолога

Основной целью работы педагога-психолога в 2022-2023 учебном году являлось повышение эффективности деятельности Учреждения посредством гармонизации психического развития воспитанников, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей, предупреждения отклонений в их развитии и поведении в условиях Учреждения компенсирующего вида.

Для решения поставленной цели педагогом-психологом реализовывались следующие задачи:

- изучение личности воспитанников с нарушением зрения и групповых коллективов, в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода;
- пропаганда среди воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) здорового образа жизни, содействие в преодолении факторов риска утраты здоровья;
- реализация программ преодоления трудностей в воспитании и обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся дошкольникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех возрастных этапах;
- своевременное выявление детей, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении детей имеющих нарушение зрения;
- содействие в приобретении дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями) психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в Учреждении, создание условий для социально-психологического развития коллектива Учреждения;

Для решения поставленных задач, работа педагога-психолога строилась по следующим направлениям и в следующих возрастных группах:

1. Психологическая диагностика;
2. Развивающая и коррекционная работа;
3. Психологическая профилактика;
4. Психологическое просвещение и консультирование.

1. По первому направлению «Психологическая диагностика» проводились следующие мероприятия:

В начале, середине и в конце учебного года с детьми подготовительной группы проводился «Диагностический комплекс» по определению уровня готовности детей с нарушением зрения к школьному обучению.

Анализ данных мониторинга показывает положительную динамику в сформированности психологической готовности к школьному обучению у детей с нарушением зрения. Качественный анализ диагностики детей с нарушением зрения среднего и старшего дошкольного

возраста показал, что у них имеются трудности в развитии зрительно-моторной координации, значительное количество детей имеют различные особенности в своем эмоциональном развитии (ранимы и обидчивы, имеют склонность к конфликтам, не умеют расслабляться, не способны настроиться на одну волну с другими воспитанниками), из-за отсутствия опыта общения и ограниченной подвижности дети с нарушениями зрения имеют сложности с «языком тела» – пантомимикой, плохо умеют пользоваться крупной моторикой для выражения эмоций и потребностей, испытывают сложности при анализе и синтезе получаемой информации, имеют малый запас представлений о мире, ограниченными возможностями освоения пространства, недостаточной двигательной практикой, а главное — с пониженной активностью знакомства с миром.

В качестве рекомендаций педагогам предложено: использовать упражнения для развития графомоторных навыков (графические диктанты, составление узоров, штриховка, трафареты, шаблоны, соединение по точкам, раскраски), продолжать развивать ориентировку на листе бумаги, развивать воображения (чтение и слушание сказок, рассказов и т.д.), развивать мелкую моторику (шнуровка, нанизывание бус); формировать сенсорные эталоны («Чудесный мешочек», объединение предметов по одному, затем двум и трем признакам), мотивационной готовности к школе (чтение рассказов, стихотворений о школе, проигрывание сюжетов на тему школы).

Во второй младшей группе целью диагностики являлось выявить уровень развития игры, общий уровень познавательного развития и предметных представлений, особенности развития зрительного восприятия (выделение цвета, формы, величины), целостность восприятия, уровень развития мыслительных операций, развитие связной речи. Сравнительный анализ результатов стартовой и итоговой диагностики показал положительную динамику в развитии детей всех возрастных групп.

2. Развивающая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушение зрения.

В рамках коррекционно-развивающей работы с детьми всех возрастных групп проводились занятия как групповые, так и подгрупповые. Коррекционно-развивающая работа с детьми 2-й младшей, средней и старшей групп осуществлялась по адаптированной программе Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В. «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. Цветик-семицветик». С детьми подготовительной группы работы велась по адаптированной программе Козловой И.А., Куражевой Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников» и Никулиной Г.В., Потемкиной А.В., Фомичевой Л.В. «Готовим ребенка к школе с нарушением зрения». Также, по итогам диагностики в октябре 2021 г. были определены воспитанники на индивидуальную коррекционно-развивающую работу. С ноября по апрель проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также работа по запросам родителей (законных представителей), педагогов. В работе педагогом - психологом использовались различные методы и технологии которые позволяли развивать у детей с нарушением зрения чувственно-двигательную координацию, активизировал конкретно-образное мышление, связанное, в основном, с работой как правого, так и левого полушария, и абстрактно-логическое, за которое ответственно левое полушарие, способствовал развитию функций: зрение, двигательная координация, речь, мышление. В результате проделанной коррекционно-развивающей работы были созданы условия для естественного психологического развития детей с нарушением зрения

3. Психологическая профилактика.

Большое внимание в работе педагога-психолога уделяется психопрофилактической деятельности с детьми, имеющими нарушение зрения.

В течение учебного года проводились психопрофилактические мероприятия по психологическому сопровождению адаптационного процесса у детей с нарушением зрения младшего дошкольного возраста. В 2022-2023уч.г. адаптацию проходили 10 воспитанников в возрасте от 2-5 лет. Основной целью работы в адаптационный период было создание благоприятных условий, способствующих комфортной адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Эта цель реализовывалась в процессе решения следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей в изменившихся условиях (совместно с медицинскими работниками);

- оказание педагогам и родителям практической и консультативной помощи;
 - формирование единого стиля воспитания и общения с ребенком в семье и Учреждении;
 - окружение ребенка душевным теплом, заботой, лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками Учреждениями.
- Все это способствовало сохранению психического здоровья и эмоционального благополучия детей с нарушением зрения.

4. Психологическое просвещение и консультирование.

В течение 2021-2022 уч. года педагогом-психологом проводились консультации, семинары, практические занятия, как для педагогов, так и для родителей (законных представителей). В рамках работы с педагогами в течение года были проведены семинары-практикумы, посвященные профилактике синдрома эмоционального выгорания. Данные семинары и тренинги позволили педагогам научиться использовать различные методы профилактики эмоционального выгорания в своей жизни, с целью успешного преодоления профессиональных затруднений. На следующий год необходимо продолжить работу по профилактике синдрома эмоционального выгорания педагогов, а так же оказывать психолого- педагогическую поддержку педагогов во время участия в конкурсных мероприятиях, их психологическую подготовку к участию в различных конкурсных мероприятиях различного уровня. В рамках работы с родителями (законными представителями) вся информация оформлялась в виде папок-передвижек, памяток, индивидуальных консультаций, выступления на родительских собраниях.

В результате данной работы была оказана помощь родителям (законным представителям) в осознании своей роли в процессе развития ребенка с нарушением зрения, педагоги, родители приобрели необходимый опыт для повышения психологической компетенции.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод об успешности реализуемой деятельности в Учреждении педагогом - психологом.

1.3.3.Коррекционно – педагогическая деятельность инструктора по физической культуре

Инструктор по физической культуре успешно помогал детям с нарушением зрения компенсировать такие особенности физического развития как:

- гипер- или гиподинамия;
- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
- нарушение ручной моторики;
- общая скованность и замедленность выполнения движений;
- нарушение координации движений;
- трудности при выполнении движений на равновесие.
- недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушение ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений;
- нарушение осанки, плоскостопие;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.

Комплексное воздействие на ребенка через систему адаптивных средств позволяло укреплять здоровье, закаливать детский организм, обеспечивать правильное физическое развитие, обучать двигательным умениям и навыкам, путем преодоления недостатков физического развития и нарушений моторики детей с нарушением зрения.

Учитывая имеющиеся у детей с нарушением зрения и нарушения двигательной сферы, определена организация физического воспитания со специальной коррекционной направленностью, основная цель которой – помочь детям воспринимать предметы окружающей действительности с учетом низкой остроты зрения, преодолевать неуверенность в движениях. Подбор основных видов движений осуществлялся согласно группе здоровья воспитанников. Коррекционно- педагогическая деятельность выстраивалась через организацию

НОД, утреннюю гимнастику, организацию двигательной активности на прогулках, индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности.

Основными задачами физического развития дошкольников с нарушением зрения являлись:

- развитие детей посредством движения;
- формирование в процессе физического развития пространственных и временных представлений;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр, подвижных играх, эстафетах, соревнований;
- формирование и развитие компенсаторных навыков.

При планировании работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья по физическому воспитанию, обязательно учитывались основные факторы, влияющие на состояние здоровья ребёнка:

- физическую нагрузку;
- показания и противопоказания при нарушениях;
- дефект зрения;
- игры и упражнения для развития зрительных функций;
- охранительный режим;

В определении физической нагрузки учитывался индивидуальный подход к каждому ребёнку в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога:

- Инвалиды по зрению занимались индивидуально с воспитателем, либо с инструктором по физической культуре.
- У детей с нарушением зрения не требовались ограничения во времени; задания и упражнения дети выполняют в силу своих физических возможностей;
- На спортивных снарядах (гимнастическая скамейка, шведская стенка) - индивидуальная работа со взрослым.

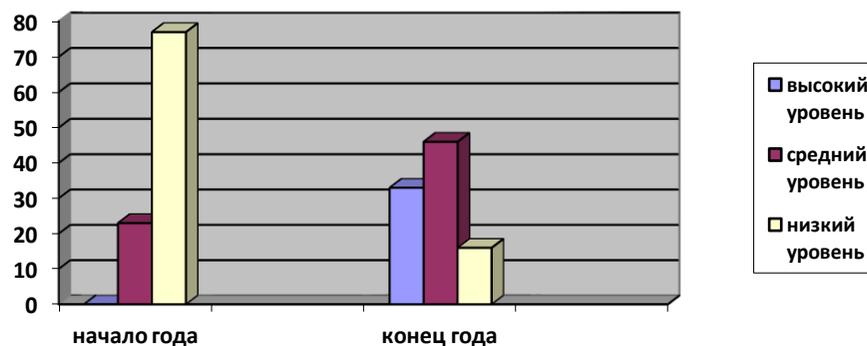
Больше внимания уделялось детям, у которых имелись противопоказания к занятиям. Например, при некоторых глазных заболеваниях (глаукома, высокая близорукость, афакия, заболевания сетчатки и др.) противопоказаны движения, связанные с резкими и длительными наклонами головы вниз, сотрясением тела, резкими прыжками, кувырки через голову и др.

Детям после операции, применялся охранительный режим: индивидуальная работа со специалистами.

НОД по физическому развитию компенсирующих групп проходили в музыкально - спортивном зале и на улице. Их построение и продолжительность такие же, как в общеразвивающих группах, но есть и отличительные особенности, поэтому в отличие от обычных групп, включались дополнительные задания, игры, упражнения на:

- Координацию движений;
- Снятие зрительного утомления, через проведение глазодвигательной гимнастики, упражнения на аккомодацию;
- Зрительно - двигательную ориентировку;
- Равновесие;
- Профилактику вялой осанки и плоскостопия;
- Уменьшается дозировка физических упражнений;
- Использование музыкального сопровождения для выработки согласованности движений, чувства ритма

Коррекционная деятельность по физической культуре



Резюмируя деятельность инструктора по физической культуре, можно отметить, что воспитанники освоили область «Физическое развитие»: научились равновесию, ориентировке в пространстве (музыкально - спортивного зала, группового участка), выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), сформировались начальные представления о некоторых видах спорта, овладели подвижными играми с правилами; произошло становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). По итогам работы инструктора по физической культуре были сделаны следующие выводы: отмечается положительная динамика при выполнении различных упражнений на равновесие, ориентировку в пространстве, сформировались умения подчиняться правилам в игровых и соревновательных моментах, развились чувства положительного соперничества и т.д. Таким образом, работу инструктора по физической культуре можно признать успешной.

1.3.4.Коррекционно – педагогическая деятельность музыкального руководителя

Одной из весьма эффективных составляющих коррекционно – педагогического направления с воспитанниками с нарушением зрения являются занятия коррекционной ритмикой.

Задачами коррекционной ритмики (далее – ритмика) являются: формирование слухового, музыкального восприятия; развитие умения передавать движениями средства музыкальной выразительности (темп, ритм, динамику, характер, форму); овладение навыками выразительных движений (в основных движениях, перестроениях, гимнастических с предметами и без них, сюжетно-образных, танцевальных); сочетание движения с речью.

В процессе занятий по коррекционной ритмике ощутимый эффект достигается за счет мобилизации и использования резервных возможностей неполноценной зрительной системы в сочетании с активизацией функций двигательного анализатора.

Ритмика является одной из составных частей физического воспитания детей с нарушением зрения и представляет собой систему физических упражнений, построенную на основе связи движений с музыкой. Ритмика занимает важное место в комплексе мер по профилактике нарушения зрения. Это объясняется тем, что музыкально-ритмические движения способствуют как общему укреплению организма и активизации его функций, так и повышению работоспособности цилиарной мышцы и укреплению склеры глаза. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения – методика, способствующая коррекции отклонений в психофизическом развитии этих детей.

В процессе проведения коррекционной ритмики музыкальный руководитель организовывал специальные комплексные занятия, на которых средствами музыки и специальных двигательных и психо- коррекционных упражнений происходила коррекция и развитие высших психических функций, улучшались качественные характеристики движения, развивались личностные качества, саморегуляция и произвольность движений и поведения. В процессе коррекционной ритмики происходило формирование художественно-творческих способностей, формировалась правильная осанка, воспитывалась настойчивость, сила воли, коллективизм.

А это очень важно для детей с нарушением зрения, так как этот недостаток отрицательно сказывается, прежде всего, на процессе их восприятия, снижении точности движений, замедленности, трудности в пространственном ориентировании, неуверенности в себе. А так же в процессе проведения музыкальной деятельности проводилась глазодвигательная гимнастика, упражнения на аккомодацию. Все дидактические материалы были оформлены в соответствии с офтальмологическими требованиями

Музыкальная деятельность



Анализ диагностики показал, что на начало года количество воспитанников с высоким уровнем развития составил 0 %, тогда как на конец года он составил 19 %, что говорит о высоком уровне преподавания и соответственно высокого уровня усвоения данного вида деятельности. В процессе реализации коррекционной ритмики у детей с нарушением зрения средствами музыки и специальных двигательных упражнений происходила коррекция и развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), улучшались качественные характеристики движения, развивались такие важные для подготовки к школьному обучению личностные качества, как саморегуляция и произвольность движений и поведения. Музыкально-ритмические занятия помогали вовлекать и пробуждать интерес к деятельности вообще, активизировали мышление. Музыкальные игры снимали психоэмоциональное напряжение, воспитывали навыки группового поведения, то есть социализировали детей с нарушением зрения.

Анализ контрольных мероприятий показал, что педагог при организации коррекционной ритмики проводит ее в соответствии с требованиями карты проведения НОД предложенной БОУ ДПО «ИРООО», активно использовала игровые моменты, реализовывала различные виды игровой деятельности. Использовала в своей работе хоровое чтение или пение, хоровое пение детских попевок и потешек, что благоприятно сказывалось на психическом и физическом развитии ребенка с нарушением зрения. Но редко использовала здоровьесберегающие и здоровьесохраняющие технологии (пальчиковую гимнастику, музыкальную релаксацию, технологии профессора В.Ф. Базарного - режим смены динамических поз (стою, сижу, лежу)).

Следовательно, в следующем году музыкальному руководителю, необходимо включить в свою деятельность по музыкальному развитию различные виды здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих технологии.

1.3.5. Коррекционно – педагогическая деятельность учителя – логопеда

Коррекционная работа логопеда была направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребенка. Таким образом, в системе специальных занятий осуществлялся комплексный многосторонний подход к коррекции развития детей с нарушением зрения силами логопеда, учителя- дефектолога, что обеспечивало активизацию деятельности сохранных анализаторов моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушением сенсорной сферы.

Таким образом, в системе специальных занятий осуществляется комплексный многосторонний подход к коррекции развития детей силами учителя - логопеда в тесном взаимодействии с другими специалистами.

Речь ребенка с нарушениями зрения имеет свои особенности формирования – изменяется темп развития, нарушается словарно-семантическая сторона речи, появляется «*формализм*», накопление значительного количества слов, не связанных с конкретным содержанием.

У детей, имеющих зрительные нарушения наиболее типичны системные недоразвития речи, разнообразные по своей структуре, причем встречаются они значительно чаще, чем у их здоровых сверстников. Многие дети с нарушением зрения не понимают смысловую сторону слова, которая не соотносится с чувственным образом предмета, используют слова, усвоенные на чисто вербальной основе, они страдают эхолоалией, отсутствием развернутых высказываний из-за недостатка зрительных впечатлений.

Уровень их спонтанной речи значительно ниже нормы по всем показателям: с позиций раскрытия темы — отражение лишь части предъявляемого материала; с позиции содержательности — фрагментарность, отражение в основном предметного содержания, отсутствие передачи динамики, неумение вычленить и проанализировать главные события в рассказе о своей жизни, трудности в соблюдении логичности.

Расстройство речи детей с нарушениями зрения является сложным дефектом, причем для большинства из них эти нарушения затрагивают не столько отдельные, сколько все или почти все компоненты речевой структуры как целостной системы. Преодоление расстройств речи у детей страдающих амблиопией, косоглазием, астигматизмом, и другими нарушениями зрения занимает достаточно долгое время и достигается с большим трудом. Это обусловлено сложной, часто сочетанной речевой патологией.

Нарушение соответствия между словом и образом, вербализм знаний, весьма характерная черта слепых и слабовидящих, преодолевается коррекционной работой, ставящей задачу по предотвращению формализма при употреблении слов. Поэтому важное место во всей системе коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями зрения отводится специально организованной логопедической работе.

Учителя- логопеды в работе с детьми, имеющими нарушение зрения осуществляли коррекцию произносительной стороны речи, развивали речь, познавательную деятельность и активизировали двигательную сферу ребенка с нарушением зрения. В системе занятий осуществлялся комплексный подход к коррекции нарушения развития детей силами учителей- логопедов. Это обеспечивало активизацию сохранных анализаторов, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушениями сенсорной сферы.

При осуществлении деятельности учителей - логопедов с детьми, имеющими нарушение зрения всегда чётко учитывались следующие требования:

1. Использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (от 1 до 5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении;

2. Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки;

3. Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций учителя - дефектолога, врача - офтальмолога уровня развития и возможностей ребенка. В индивидуальной работе учитывалась острота зрения и в зависимости от этого возможности ребенка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания;

4. Были созданы условия для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтальных занятий с детьми, размещение наглядного материала на фоне других объектов. Дети рассаживались как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовалась индивидуальная наглядность для детей с низкой остротой зрения. На доске размещались предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а

объекты размером 20-25 см – не более 5 шт. одновременно. Объекты размещались так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности;

5. Были созданы условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:

- выбор адекватного фона;
- выбор оптимального цвета;
- постоянное использование указки для уточнения;
- ребенок с окклюзией находится при показе у доски со стороны открытого глаза;
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур;
- непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 мин.

В коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими нарушения зрения, использовались такие формы и приёмы работы, которые помогали задействовать как можно большее количество сохранных анализаторов, выполняющих компенсаторную функцию и тем самым вызвали интерес и обеспечивали психологический комфорт и развитие эмоциональной сферы ребёнка. Важнейшим звеном всей системы коррекционной работы являлась игровая деятельность: игры и упражнения, способствующие развитию слухового внимания; адаптированные дидактические игры и пособия (рисунки с четким контуром, обязательно в рамке).

Обучение грамоте детей с нарушениями зрения проводилось также звуковым аналитико-синтетическим методом и определяет работу с основными элементами языка (предложение – слово – слог – звук). Однако эта работа имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Дети не только учили чтению и письму, но и в процессе бесед, наблюдений, экскурсий получают «живые» впечатления об окружающей действительности, обогащающие их словарь и речь в целом.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с амблиопией, косоглазием и другими нарушениями зрения осуществлялась на фоне специального лечения, который носил плеопто-хирурго-стереоскопический характер. Поэтому учитель - логопед всегда знал этапы лечения, на которых находятся дети-логопаты, и строил коррекционную логопедическую работу с учётом решаемых врачом-офтальмологом задач.

Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок. Так же со слов учителей- логопедов, далеко не все педагоги и родители (законные представители) обращают внимание на замечания учителя- логопеда и не всегда выполняют с детьми предложенные задания, упражнения. В связи с этим и виден рост увеличения количества детей имеющих средний уровень речевого развития

Речевой мониторинг детей с нарушением зрения средней группы «Теремок»

Цель диагностики: выявить общий уровень речевого развития детей с нарушением зрения средней группы, особенности развития предметного и глагольного словаря, особенности активности речи (связная речь и грамматическая сторона речи). Состояние артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развитие фонематического слуха.

Анализируя результаты речевого мониторинга детей средней группы с нарушением зрения «Теремок», отметили следующее.

Речевая коммуникация. Дети данной группы научились взаимодействовать друг с другом, умеют договариваться в процессе игры, вести беседы со сверстниками и взрослыми. Дети продолжают учиться слушать и слышать друг друга и педагога, поэтому **ВУ - 27% (3 ребёнка), СУ – 46% (5 детей), НУ- 27%(3 ребёнка).**

Фонематическое восприятие и фонематические представления. Фонематические процессы у детей данной группы находятся в стадии формирования. Большая часть детей выполняет задание по инструкции: хлопнуть в ладоши на заданный звук, «покажи картинку» со словами паронимами, словами созвучными по звучанию, отличающиеся одним звуком. Многие дети могут назвать первый звук слова. **ВУ – 27 % (3 ребёнка), СУ – 54%(6 детей), НУ – 19% (2 ребёнка).**

Звукопроизношение. Работа по формированию фонематических процессов: формирование речевого внимания, памяти, слуха, дыхания, развитие артикуляционного аппарата показала хорошие результаты по **звуковой культуре речи** (систематические занятия артикуляционной гимнастикой, пальчиковой гимнастикой). На начало учебного года, речь многих детей была невнятна, непонятна . В целом, формирование правильного **звукопроизношения** у детей идет постепенно в соответствии с возрастом и индивидуальными анатомическими особенностями. На время мониторинга речь улучшилась, стала понятна окружающим, т.к. у многих детей были поставлены группы звуков шипящих и свистящих, проводится работа по автоматизации и дифференциации этих звуков. **СУ – 54% (6 детей), НУ – 46% (5) .**

Слоговая структура слова. Цель диагностики данной структуры речи изучить произношение слов с различной слоговой структурой в зависимости с их возрастающей сложностью. Большая часть детей проговаривают слова со сложной слоговой структурой, нарушение слышно только в звукопроизношении, но дети испытывают трудности в проговаривании предложений со сложной слоговой структурой. Возможно, это связано с формализмом понимания данных слов. Но проговаривание длинных слов со сложной слоговой структурой улучшилось. **ВУ –64% (7 детей), СУ – 9% (1 ребёнок) –** вполне могут произнести длинные сложные слова, а вот в произношении предложения испытывают трудности. **НУ – 27% (3 ребёнка).**

Словарный запас с помощью занятий на основе лексико-грамматических тем, игр, прогулок, наблюдений окружающей жизни обогатился. Но в связи со зрительным нарушением у детей по-прежнему наблюдается формализм в усвоении словарного запаса, например: (*кормушка-скворечник, топор-молоток, шить-вязать*). Формирование глагольного словаря требует уточнения и личных практических познаний. За истекший год словарный запас детей очень сильно вырос. Дети научились применять свои познания, т.е пассивный словарь перешел в активный. **НУ- 36% (4 ребёнка), СУ – 64%(7 детей).**

Грамматический строй речи. Наблюдается тенденция роста **связной грамматически** верной речи. Дети умеют отвечать на вопросы. Могут рассказать рассказ по образцу педагога. Знают и могут рассказывать сказки. Знают стихи. Сравнивая результаты мониторинга грамматики речи с началом учебного года, можно сказать, что грамотность речи у детей данной группы возросла, **СУ - 46% (5 детей), НУ – 54% (6 детей).**

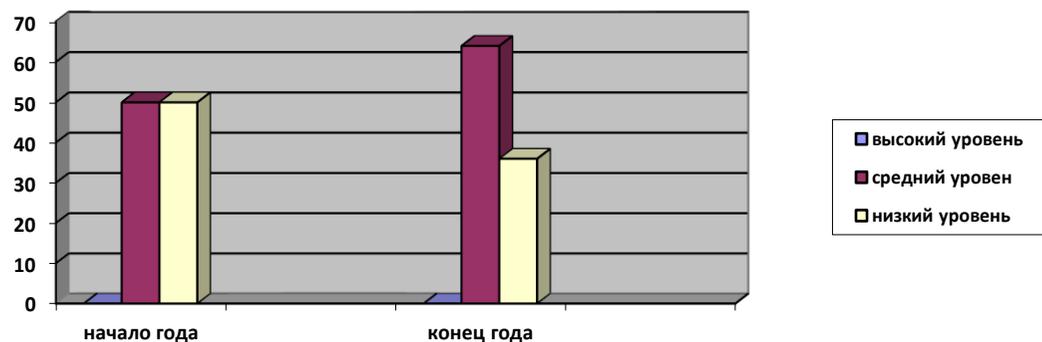
Связная речь. Качественно улучшились показатели **связной речи.** Дети не только могут составить предложение по сюжетной картинке, но и рассказ по предложенной картине. **СУ – 64% (7 детей)** умеют рассмотреть картину и по наводящим вопросам составить рассказ, конечно с помощью педагога. **НУ – 36% (4 ребёнка)** затрудняются отвечать на вопросы связно рассказать о прошедшем, последовательно передать содержание сказки, текста. Развитие связной речи и овладение **интонационной выразительностью речи**, проходило через заучивание стихов к различным социально значимым праздникам. За истекший год дети приняли участие в конкурсе чтецов посвященных «Дню Матери».

Уровень речевой активности/ готовности. В целом у детей с нарушением зрения наблюдается заметный рост развития речи. **СУ – 64% (7 детей)** что говорит о качественном речевом развитии детей среднего возраста данной группы, а **НУ – 36% (4 ребёнка).**

Сводная таблица речевого мониторинга средней группы «Теремок»

Диагностические показатели	УРОВНИ					
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	Высокий		Средний		Низкий	
Речевая коммуникация	0%	27%(3)	67%(4)	46%(5)	33%(2)	27%(3)
Фонематические представления	0%	27%(3)	83%(5)	54%(6)	17%(1)	19%(2)
Звукопроизношение	0%	0%	33%(2)	54%(6)	67%(4)	46%(5)
Слоговая структура речи	0%	64%(7)	83%(5)	9%(1)	17%(1)	27%(3)
Словарь	0%	0%	50%(3)	64%(7)	50%(3)	36%(4)
Грамм.строй речи	0%	0%	33%(2)	46%(5)	67%(4)	54%(6)
Самостоятельная речь(связн.речь)	0%	0%	17%(1)	64%(7)	83%(5)	36%(4)
Уровень речевой активности/готовности	0%	0%	50%(3)	64%(7)	50%(3)	36%(4)

Речевой мониторинг



Речевой мониторинг детей с нарушением зрения средней группы «Ромашка»

Цель диагностики: выявить общий уровень речевого развития детей с нарушением зрения старшей группы, особенности развития словаря, особенности грамматической стороны речи - словоизменения (изменение по родам, числам, лицам, временам) и словообразования. Выявить уровень в произношении и дифференциации звуков родного языка, в овладении интонационной выразительностью речи, формирование связной речи в различных видах рассказывания, в освоении звукового анализа и синтеза слова и предложения.

Анализируя результаты речевого мониторинга детей старшей группы с нарушением зрения «Ромашка», отметили следующее.

Речевая коммуникация. Дети данной группы научились взаимодействовать друг с другом, умеют договариваться в процессе игры, вести беседы со сверстниками и взрослыми. Исключение составляют (Семён С.). Дети продолжают учиться слушать и слышать друг друга и педагога, ВУ - 84% (10 детей), СУ – 8% (1 ребёнок), НУ- 8%(1 ребёнок).

Фонематическое восприятие и фонематические представления. Фонематические процессы у детей данной группы находятся в стадии формирования. Большая часть детей выполняет задание по инструкции: хлопнуть в ладоши на заданный звук, «покажи картинку» со словами паронимами, словами созвучными по звучанию, отличающиеся одним звуком. Многие дети могут назвать первый звук слова. **ВУ – 17 % (2 ребёнка), СУ – 75%(9 детей), НУ – 8% (1 ребёнок).**

Звукопроизношение. Работа по формированию фонематических процессов: формирование речевого внимания, памяти, слуха, дыхания, развитие артикуляционного аппарата показала хорошие результаты по **звуковой культуре речи** (систематические занятия артикуляционной гимнастикой, пальчиковой гимнастикой). На начало учебного года, речь многих детей была невнятна, непонятна. В целом, формирование правильного **звукопроизношения** у детей идет постепенно в соответствии с возрастом и индивидуальными анатомическими особенностями. На время мониторинга речь улучшилась, стала понятна окружающим, т.к. у многих детей были поставлены группы звуков шипящих и свистящих, была проведена работа по постановке сонорного звука [л], проводится работа по автоматизации и дифференциации этих звуков. **СУ – 92% (11 детей), НУ – 8% (1 ребёнок) .**

Слоговая структура слова. Цель диагностики данной структуры речи изучить произношение слов с различной слоговой структурой в зависимости с их возрастающей сложностью. Большая часть детей проговаривают слова со сложной слоговой структурой, нарушение слышно только в звукопроизношении, но дети испытывают трудности в проговаривании предложений со сложной слоговой структурой. Возможно, это связано с формализмом понимания данных слов. Но проговаривание длинных слов со сложной слоговой структурой улучшилось. **ВУ – 75% (9 детей), СУ – 8% (1 ребёнок) –** вполне могут произнести длинные сложные слова, а вот в произношении предложения испытывают трудности. **НУ – 17% (2 ребёнка).**

Словарный запас с помощью занятий на основе лексико-грамматических тем, игр, прогулок, наблюдений окружающей жизни обогатился. Но в связи со зрительным нарушением у детей по-прежнему наблюдается формализм в усвоении словарного запаса, например: (*кормушка-скворечник, топор-молоток, шить-вязать*). Формирование глагольного словаря требует уточнения и личных практических познаний. За истекший год словарный запас детей очень сильно вырос. Дети научились применять свои познания, т.е пассивный словарь перешел в активный. **НУ- 8% (1 ребёнок), СУ – 50%(6 детей),** и, появился показатель высокого уровня словарного запаса, который составил **ВУ- 42% (5 детей).** Поэтому можно сделать вывод, что словарный запас детей этой группы перешёл из количественного в качественный.

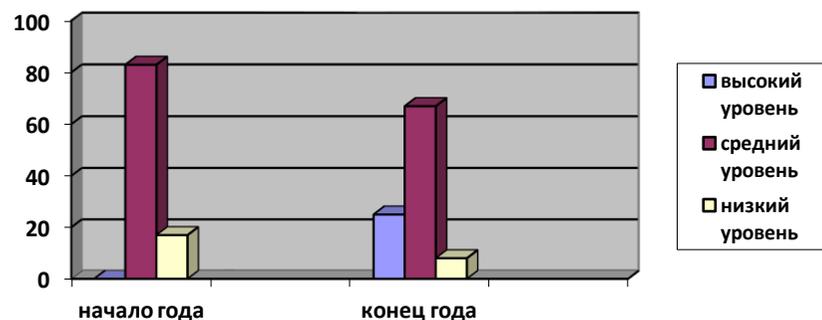
Грамматический строй речи. Наблюдается тенденция роста **связной грамматически** верной речи. Дети умеют отвечать на вопросы. Могут рассказать рассказ по образцу педагога. Знают и могут рассказывать сказки. Знают стихи. Сравнивая результаты мониторинга грамматики речи с началом учебного года, можно сказать, что грамотность речи у детей данной группы возросла, появился **ВУ – 17%(2 ребёнка), СУ-75%(9 детей), НУ –8% (1 ребёнок).**

Связная речь. Качественно улучшились показатели **связной речи.** Дети не только могут составить предложение по сюжетной картинке, но и рассказ по предложенной картине. **СУ – 83% (10 детей)** умеют рассмотреть картину и по наводящим вопросам составить рассказ, конечно с помощью педагога. **НУ – 17% (2 ребёнка)** затрудняются отвечать на вопросы связно рассказать о прошедшем, последовательно передать содержание сказки, текста. Развитие связной речи и овладение **интонационной выразительностью речи,** проходило через заучивание стихов к различным социально значимым праздникам. За истекший год дети приняли участие в конкурсе чтецов посвященных «Дню Матери», «Зимушка-зима».

Уровень речевой активности/ готовности. В целом у детей с нарушением зрения наблюдается заметный рост развития речи. **ВУ – 25% (3 ребёнка), СУ – 67% (8 детей)** что говорит о качественном речевом развитии детей данной группы, а **НУ – 8% (1 ребенка).**

Речевой мониторинг

Диагностические показатели	УРОВНИ					
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	Высокий		Средний		Низкий	
Речевая коммуникация	0%	84%(10)	83%(10)	8%(1)	17%(2)	8%(1)
Фонематические представления	8%(1)	17%(2)	75%(9)	75%(9)	17%(2)	8%(1)
Звукопроизношение	0%	0%	58%(7)	92%(11)	42%(5)	8%(1)
Слоговая структура речи	50%(6)	75%(9)	33%(4)	8%(1)	17%(2)	17%(2)
Словарь	0%	42%(5)	83%(10)	50%(6)	17%(2)	8%(1)
Грам.строй речи	0%	17%(2)	75%(10)	75%(9)	25%(3)	8%(1)
Самостоятельная речь(связн.речь)	0%	0%	83%(10)	83%(10)	17%(2)	17%(2)
Уровень речевой активности/готовности	0%	25%(3)	83%(10)	67%(8)	17%(2)	8%(1)



Речевой мониторинг детей с нарушением зрения

Цель диагностики: выявить общий уровень речевого развития детей с нарушением зрения подготовительной группы, особенности развития словаря, особенности грамматической стороны речи - словоизменения (изменение по родам, числам, лицам, временам) и словообразования. Выявить уровень в произношении и дифференциации звуков родного языка, в овладении интонационной выразительностью речи, формирование связной речи в различных видах рассказывания, в освоении звукового анализа и синтеза слова и предложения.

Анализируя результаты речевого мониторинга детей подготовительной к школе группы с нарушением зрения «Гнёздышко», отметили следующее.

Речевая коммуникация. Навыки речевой коммуникации сформированы почти у большей части группы детей **ВУ-67%(8 детей), СУ-25% (3 ребёнка), НУ- 8%(1 ребёнок)** . Дети умеют взаимодействовать и с взрослыми, и со сверстниками. Умеют договариваться во время игры, умеют вести беседы, слушать и слышать друг друга, что говорит о сформированности у детей слухового внимания и речевого общения.

Фонематическое восприятие, анализ, синтез и фонематические представления.

Если на начало учебного года большая часть детей не умели выделять звук в слове, определять позицию звука в слове, то планомерная и глубокая работа по формированию фонематического слуха и фонематических процессов: анализа и синтеза слов и предложений для предупреждения и профилактики письменной речи будущих первоклассников привела к следующим результатам. Почти у всех сформированы фонематические процессы. Дети умеют выделять звук из слова, определять позицию звука в слове, делить слово на слоги, определять количество слов в предложении, т.е. сформирована функция анализа и синтеза. **ВУ – 42%(5 детей), СУ – 58% (7 детей).**

Звукопроизношение. НУ – 17% (2 ребенка), СУ – 58% (7 детей) – идёт процесс автоматизации и дифференциации соноров [л-р], ВУ - 25% (3 ребёнка) , практически чистая и понятная речь.

Слоговая структура слова. Цель диагностики данной структуры речи изучить произношение слов с различной слоговой структурой в зависимости с их возрастающей сложностью. Большая часть детей проговаривают слова со сложной слоговой структурой, нарушение слышно только в звукопроизношении. Если в начале учебного года не все дети справлялись с заданием, испытывая трудности с проговариванием, а еще больше и с пониманием данных слов, наблюдался формализм знаний, то в конце года словарный запас увеличился, сформировалась понятийная сторона многих процессов, явлений. И результаты диагностики данной функции улучшились. **ВУ –67% (8 детей), СУ – 25% (3 ребёнка), НУ – 8% (1 ребёнок).**

Словарный запас. Вследствие чтения художественной литературы, систематических занятий по всем видам деятельности, наблюдений окружающей жизни, можно уверенно сказать, что кругозор и **словарный запас** детей увеличился. К концу года по результатам диагностики **ВУ – 42% (5 детей), СУ – 50% (6 детей), НУ – 8% (1 ребёнок)**, что соответствует возрастным нормам детей подготовительной к школе группы.

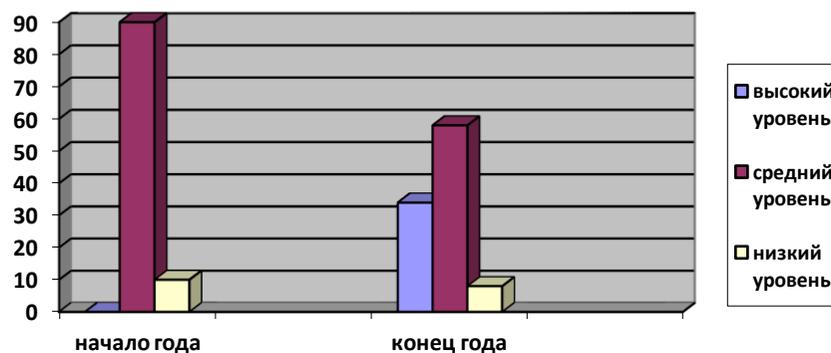
Грамматический строй речи. Дети имеют достаточный багаж словарного запаса, сформирована **грамматически** верная **речь**. Только у 1 ребёнка **НУ – 8% (1 ребёнок)** . Появился показатель высокого уровня в сравнение с началом года и составил **ВУ – 8% (1 ребёнок), СУ – 84% (10 детей)**. Во время диагностики, наблюдались ошибки в словообразовании и словоизменении (образование притяжательных прилагательных, изменение слов по падежам).

Самостоятельная (связная) речь детей. Улучшились показатели овладения **связной речью**. **ВУ – 8%(1 ребёнок), СУ – 75% (9 детей)**. Дети вполне справляются с поставленными задачами, но иногда приходилось поправлять, наблюдались грамматические ошибки, возникали трудности в начале рассказывания, а так же при составлении сложных предложений. Анализируя рассказывания (рассказ описательного характера по предложенному плану), можно сказать следующее, что дети умеют рассказывать по плану, но не используют того словарного запаса который имеют. Мало применяют слов признаков предметов, синонимов, антонимов. **НУ – 17%(2ребенка)**. Овладение **интонационной выразительностью речи**, проходило через заучивание стихов к различным социально значимым праздникам. За истекший год дети приняли участие в конкурсе чтецов посвященных «Дню Матери», « Зимушка-зима». Дети данной группы получали призовые места в конкурсах.

Уровень речевой активности/готовности. В целом наблюдается заметный рост развития речи. **ВУ – 34% (4 ребёнка) , СУ – 58% (7 детей)**, что говорит о качественном речевом развитии детей подготовительной к школе группы, **НУ –8% (1 ребёнок)** Мотивация к обучению в школе у всех детей присутствует.

Речевой мониторинг группы

Диагностические показатели	УРОВНИ					
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	Высокий		Средний		Низкий	
Речевая коммуникация	0%	67%(8)	90%(1)	25%(3)	10%(1)	8%(1)
Фонематические представления	30%(3)	42%(5)	60%(6)	58%(7)	10%(1)	0%
Звукопроизношение	20%(2)	25%(3)	50%(5)	58%(7)	30%(3)	17%(2)
Слоговая структура речи	70%(7)	67%(8)	20%(2)	25%(3)	10%(1)	8%(1)
Словарь	0%	42%(5)	90%(9)	50%(6)	10%(1)	8%(1)
Грам.строй речи	0%	8%(1)	90%(9)	84%(10)	10%(1)	8%(1)
Самостоятельная речь(связн.речь)	0%	8%(2)	90%(9)	75%(9)	10%(1)	17%(2)
Уровень речевой активности/готовности	0%	34%(4)	90%(9)	58%(7)	10%(1)	8%(1)



Анализируя коррекционно – педагогическую деятельность Учреждения, отметим, что данная деятельность реализована в полном объеме. Вся работа специалистов строилась с соблюдением офтальмологических требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения. Об успешности усвоения материала говорят и данные диагностического обследования.

1.4. Анализ лечебно – восстановительной работы за 2022-2023 учебный год

Лечебно-восстановительная работа в Учреждении включала в себя специфическое лечение, восстановление, развитие и охрану, стимуляцию остаточного зрения и улучшение зрения у слабовидящих детей. Данная работа осуществлялась мед.сестрой-ортоптисткой под руководством врача-офтальмолога. В тесном контакте с ними работали все педагоги Учреждения. Лечебно-восстановительная работа – это ранняя всесторонняя диагностика зрительных функций, позволяющая выявить степень, характер и причины дефекта и соответствующей дальнейшей работы по его преодолению.

Результаты лечебно-восстановительной работы

В течение 2022 – 2023 учебного года проводилось лечение амблиопии и косоглазия со всеми детьми, посещающими Учреждение. Также проводились консультации с родителями, педагогами по вопросам лечения детей, занятия с воспитателями. По группам отмечаются следующие результаты:

По группам отмечаются следующие результаты:

Группа: «Колокольчик»

Списочный состав группы – 11 человек

Группа: «Аленький цветочек»

Списочный состав группы – 14 человек

Без изменений у 4: врожденная аномалия 4 чел

Группа «Теремок»

Списочный состав группы – 11 человек

Группа: «Ромашка»

Списочный состав группы – 11 человек

Все дети приучаются к аппаратам, идет адаптация.

Группа «Гнёздышко»

В группе 11 человек.

1 ребёнок постоянное наблюдение офтальмолога, рекомендовано посещение специализированной школы

Выводы: по итогам лечения за 2022-2023 учебный год из 22 воспитанников:

- с выздоровлением выпускаются 11 воспитанников,
- 6 воспитанников с улучшением зрительных функций,
- 5 воспитанников без изменений, что связано со сложным зрительным нарушением, бессистемностью посещения Учреждения, а в частности лечения, несоблюдение рекомендации врача – офтальмолога.

Родителям, у детей которых не наблюдается положительной динамики, даны рекомендации врачом офтальмологом: строго выполнять назначения и рекомендации курирующего врача — офтальмолога; не снимать очки и окклюзию без разрешения врача; в домашних условиях выполнять все рекомендации врача - офтальмолога и всех специалистов Учреждения; регулярно посещать дошкольное Учреждение, исключить пропуски без уважительной причины. Таким образом, вариативность программ и средств воздействия, адаптивные возможности воспитательно-

образовательных форм и методов, целостность и комплексность при подходе к лечению не только зрения, но и общего оздоровления организма ребенка, создают единую и стройную модель социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением зрения, успешному поступлению в общеобразовательные Учреждения.

Родителям, у детей которых не наблюдается положительной динамики, даны рекомендации врачом офтальмологом: строго выполнять назначения и рекомендации курирующего врача — офтальмолога; не снимать очки и окклюзию без разрешения врача; в домашних условиях выполнять все рекомендации врача - офтальмолога и всех специалистов Учреждения; регулярно посещать дошкольное Учреждение, исключить пропуски без уважительной причины. Таким образом, вариативность программ и средств воздействия, адаптивные возможности воспитательно-образовательных форм и методов, целостность и комплексность при подходе к лечению не только зрения, но и общего оздоровления организма ребенка, создают единую и стройную модель социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением зрения, успешному поступлению в общеобразовательные Учреждения.

1.5. Анализ состояния охраны жизни и укрепление здоровья дошкольников с нарушением зрения.

В Учреждении реализуется два направления «Охрана жизни воспитанников» и «Укрепление здоровья дошкольников с нарушением зрения». По первому направлению для обеспечения безопасности детей здание Учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (АПС) и тревожной кнопкой (КТС), домофон, видефон, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд в случае чрезвычайной ситуации (ЧС), исключает наличие посторонних на территории Учреждения.

Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с поступившими), повторный, что позволяет персоналу Учреждения владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Все педагоги Учреждения умеют оказать первую доврачебную помощь при необходимости. В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. В течение прошлого года с педагогами и воспитанниками проводились инструктажи и тренировки по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Второе направление «Укрепление здоровья дошкольников с нарушением зрения», включает в себя мероприятия по здоровьесбережению и здоровьесохранению.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Это особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как эти дети, имея основное заболевание еще и соматически ослаблены.

В условиях нового времени, когда возрастное развитие ребенка затруднено множественными негативными факторами (пагубное воздействие окружающей среды, несоблюдение двигательного режима, несбалансированное питание, высокие эмоциональные риски), необходимость осуществления анализа заболеваемости и посещаемости детей с нарушением зрения в Учреждении за год и разработка соответствующих мер является острой необходимостью, способствующей повышению роли медицинского персонала и улучшение общего самочувствия воспитанников с нарушением зрения.

Медицинское обслуживание детей с нарушением зрения, имеющих нарушение зрения строилось на основе следующих нормативных документов:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2009 года N 03-768 «О медицинском обслуживании детей в дошкольных образовательных учреждениях»;
2. Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н (ред. от 21.02.2020) Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

Сравнительный анализ выявил неблагоприятную тенденцию показателей здоровья детей. Год от года увеличивается количество воспитанников с хроническими и сочетанными патологиями. Современные дошкольники имеют функциональные отклонения, ведущими среди которых являются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, зрительные патологии, аллергические проявления.

1. По-прежнему увеличивается количество физически ослабленных, часто и длительно болеющих детей. 48 % воспитанников относятся ко II группе здоровья (часто длительно болеющие дети, 5-6 раз в год); у 33 % детей – III группа здоровья (имеют хронические заболевания в компенсированной форме); 10 % относятся к IV-V группе здоровья (хроническая патология в декомпенсированной форме; инвалидность); детей с I группой здоровья (относительно здоровые, перенесшие ОРВИ не чаще трех раз в год) в Учреждении 9 %.

Распределение детей по группам здоровья в динамике

Учебный год	2020-2021 (61 человек)	2021-2022 (59 человек)	2022-2023 (60 человек)
I группа здоровья	4 человека (7%)	3 человек (5%)	5 человек (9%)
II группа здоровья	31 человек (51%)	24 человек (40%)	29 человек (48%)
III группа здоровья	20 человек (32%)	26 человек (44%)	20 человек (33%)
IV группа здоровья	5 человек (8%)	5 человек (8%)	5 человек (8%)
V группа здоровья	1 человек (2%)	1 человек (3%)	1 человек (2%)

У 5 из 60 детей (20 %) без раннего возраста, имеется плоскостопие, нарушение осанки не выявлено. Но следует подчеркнуть, что правильная осанка – это не только внешний вид, но и хорошее здоровье, в связи с этим профилактика и исправление дефектов осанки в здоровье

сбережении имеют большое значение. В качестве профилактики проводится антропометрия 2 раза в год, всех присутствующих воспитанников, а так же при поступлении новых воспитанников, что позволяет своевременно выявить закономерности развития ребенка в соответствии определенным возрастным и физическим требованиям, представление не только о норме развития параметров тела, но также могут поведать о зачатках определенных заболеваний. Подбирается мебель в соответствии с ростом ребёнка, согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

Систематически отслеживается осанка во время образовательной деятельности, проводится физ. минутка. Во время образовательной деятельности по физической культуре систематически включаются упражнения на профилактику осанки, коррекцию плоскостопия, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения. С родителями (законными представителями) проводится беседа, готовятся консультационные материалы, папки- передвижки, ширмы, методические рекомендации на сайте Учреждения, в социальных сетях о правильной обуви для ребёнка, проведение специализированных упражнений по профилактике плоскостопия.

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строилась на результатах диагностических данных оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов Учреждения, детской поликлиники и родителей (законных представителей) воспитанников. Физическому развитию детей с нарушением зрения уделялось особое внимание. Ежедневно во всех группах проводились: комплексная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, одним из главных направлений работы в Учреждении, являлось укрепление и сохранение нарушенных зрительных функций воспитанников, поэтому для расслабления глазных мышц, для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз, для улучшения аккомодации (это способность глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях) в течение дня, в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности проводилась глазодвигательная гимнастика, физкультурные минутки, прогулки с включением подвижных игр, физкультурные занятия 3 раза в неделю, один раз в неделю с детьми 5 - 7 лет круглогодично организовывались занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводили только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию, а так же утреннюю гимнастику, спортивные развлечения, досуги организовывали на открытом воздухе.

Педагогами проводились спортивные праздники, досуги, в течении года были организованы «Дни здоровья», что эффективно по профилактике здоровьесбережения. Для того чтобы достигнуть максимально хороших результатов, инструктор по физической культуре использовала разнообразные нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий:

- занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия - тренировки в основных видах движений;
- занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;
- занятия-зачеты, во время которых дети сдают физкультурные нормы по выполнению основных видов движений на время, скорость, расстояние;
- занятия по карточкам;
- занятие, когда ребенку предлагается вид движений, даётся определённое время для самостоятельных тренировок, после чего проверяется выполнение заданий.

На занятиях по физической культуре большое значение уделялось воспитанию ловкости и связанных с ней способностей: точности, ритмичности, ориентировки в пространстве; использовались элементами футбола, баскетбола, хоккея.

Наряду с формированием двигательных навыков закреплялись и физические качества: выносливость, скорость, гибкость, ловкость и т.д. В каждом возрастном периоде занятия по физической культуре имеют разную направленность, активные и целенаправленные занятия ускоряют и качественно изменяют процесс развития всех систем организма.

Старшим воспитателем и старшей медицинской сестрой осуществлялся контроль организацией двигательной активности детей в организованных формах деятельности (утренняя гимнастика и физкультурные занятия) в целях определения общей и моторной плотности, подсчёта частоты пульса и сердечного уровня частоты пульса, тренирующего эффекта, что позволяло определять соответствует ли уровень двигательной активности индивидуальным и возрастным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья. Так же отслеживалась двигательная активность воспитанников на прогулке.

Режим дня в Учреждении соответствовал возрастным особенностям детей с нарушением зрения и способствовал их гармоничному развитию, составлялся на два периода: холодный период года и теплый период года. Лечебно-оздоровительная работа в Учреждении строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все лечебно - оздоровительные мероприятия согласовывались с врачом-педиатром, заведующим Учреждением на совместных педсоветах, административные совещания при заведующем, утверждались и проводились согласно ежемесячного и годового плана. Для повышения сопротивляемости организма проводили следующие профилактические мероприятия:

- ежедневная «С» - витаминизация пищи в обед III блюдо;
- в период подъёма вирусной инфекции дети получают чеснок на обед, с февраля начинали выращивать по группам на окнах зеленый лук;
- в течение года дети в необходимом количестве получали ежедневно свежие овощи, фрукты, ягоды, мясо филе, рыбу терпуг, творог, молоко цельное и пр.;
- в подъём заболеваемости все дети Учреждения носили чесночные бусы;
- с октября по декабрь 2022 года была проведена вакцинация как сотрудников, так и воспитанников. Против гриппа было привито 42 сотрудников. Воспитанники были привиты с учётом плановых прививок, медицинских отводов и согласий родителей (законных представителей);
- в 2022-23 года прививку от COVID - 19 получило 42 сотрудника;
- 2 раза в год проводился кислородный коктейль, который способствовал насыщению чистым кислородом органов и тканей организма укреплял организм, накапливал его защитные возможности, нормализовал обменные процессы, кровообращение, питал и восстанавливал ткани.

Из закалывающих процедур в Учреждении ежегодно проводились под контролем старшей медицинской сестры и старшего воспитателя:

- общие воздушные ванны, дыхательная гимнастика после сна, гимнастика пробуждения;
- ходьба босиком по ребристой доске, профилактики плоскостопия, ежедневно;
- полоскание ротоглотки кипяченой водой;

Два раза в год детям проводилась антропометрия с измерением веса, роста, с оценкой физического развития.

Прогулки на свежем воздухе проводились ежедневно. В летний период максимально, воспитатели проводили экскурсии, праздники здоровья, игры с водой, песком, закалывающие процедуры.

Благодаря реализуемым мероприятиям по здоровьесбережению и здоровьесохранению в Учреждении произошел значительный спад заболеваемости. Данные таблицы подтверждают приведенные выводы:

Острая заболеваемость

Учебный год \ Вид заболевания	2020-2021 (61 человек)	2021-2022 (59 человек)	2022-2023 (60 человек)
ОРЗ, ОРВИ	133	135	135
Тонзиллит	2	2	2
Фарингит	3	3	-
Ринофарингит	-	2	-
Пневмония	-	-	-
Бронхит	2	2	4
Ветряная оспа	2	-	12
Новая короновирусная инфекция	-	1	-
ОКИ (острая кишечная инфекция)	-	3	3
Энтеробиоз	-	-	-
Чесотка	-	-	-
Прочие	5	12	6
Итого:	147	160	162

2. Особого внимания заслуживают антикоронавирусные мероприятия, реализуемые в Учреждении в период пандемии. Так проведение всех праздничных мероприятий, утренников в Учреждении проводились с участием воспитанников только одной группы без родителей. Старшая медицинская сестра отслеживала порядок подготовки помещений к проведению утренника, количество присутствующих на мероприятии, факт использования перчаток и масок.

Так же в 2022 - 2023 учебном году в задачи старшей медицинской сестры входило планирование профилактической работы, направленной на предотвращение заболеваемости коронавирусной инфекцией. Велась активная просветительская работа с сотрудниками, родителями (законными представителями) воспитанников, а также ежедневные проверки наличия санитайзеров, правильности проведения утреннего фильтра, контроль наличия масок у родителей (законных представителей), сотрудников, воспитателей, проведение термометрии. Старшими медицинскими сёстрами в Учреждении составлялись памятки и информационные листы, которые были полезны как сотрудникам Учреждения, так и родителям (законным представителям) воспитанников; осуществлялась систематическая проверка санитарного состояния

музыкально- спортивного зала, функциональных помещений; контроль состояния прогулочных веранд и участков; проведение генеральной уборки медицинского кабинета.

На контроле старшей медицинской сестры было и соблюдение правил проветривания и уборки. Помещения проветривались за полчаса до сна, после каждого занятия в музыкальном или спортивном зале, помещениях группы после влажной уборки. Дважды в день все помещения группы должны убираться влажным способом. Генеральная уборка проводилась раз в неделю.

Каждое утро старшей медицинской сестрой осуществлялся обязательный утренний фильтр воспитанников во время приемки детей. Старшая медицинская сестра проводила опрос родителей о состоянии здоровья детей, измеряла у них температуру и проводила быстрый осмотр. Если у ребенка ухудшалось самочувствие, старшая медицинская сестра немедленно оповещала заведующего Учреждением и родителей воспитанника.

Осуществлялась и качественная работа старшей медицинской сестры на пищеблоке Учреждения, регулярно проверяла работу пищеблока. Она вела систематический контроль соблюдения правил личной гигиены работниками пищеблока. Она систематически проверяла правильность хранения личных вещей, наличие спецодежды, периодичность мытья рук, прохождение сотрудниками гигиенической аттестации и медицинских осмотров, делала обходы пищеблока и примыкающих к нему санитарно-бытовых помещений. Велся контроль состояния инвентаря и посуды. Старшей медицинской сестрой велся постоянный контроль и проверка наличия столовой, кухонной посуды и инвентаря в достаточном количестве, правильности маркировки, использования и хранения. Обо всех обнаруженных нарушениях старшая медицинская сестра докладывала заведующему Учреждения, с целью своевременного реагирования.

Был взят на личный контроль основательность и кратность проведения генеральной и текущей уборки пищеблока, кварцевания, проверяла состав, условия хранения дезинфекционных средств, срок их годности, наличие сопроводительной документации, курировала использование и хранение уборочного инвентаря, инструктировала работников пищеблока относительно правил использования дезсредств. Старшая медицинская сестра на пищеблоке самостоятельно вела, курировала действия ответственных работников (поваров, кухонного рабочего), которые регулярно заполняют журналы здоровья, бракеража, температурного режима холодильного оборудования, витаминизации блюд. Старшей медицинской сестрой в ежедневном режиме осуществлялась проба готовой продукции. Пищу выдавали детям только после проверки бракеражной комиссии.

3. Анализируя состояние здоровья воспитанников, организацию деятельности по здоровьесохранению и здоровьесбережению, профилактические мероприятия по уменьшению объёма заболеваемости, короновирусные меры, организацию и осуществления питания, можно сделать выводы, что работа в направлении здоровьесбережения и здоровьесохранения велась и ведется в верном направлении. Благодаря комплексной работе всех сотрудников Учреждения нет большого подъёма заболеваемости по ОРВИ.

На основании вышеизложенного по охране жизни и здоровья для поддержания качественной работы, сотрудниками следует продолжить:

- профилактические, оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- соблюдать рациональный режим дня, с дозированием нагрузок, который позволит детям с нарушением зрения не переутомляться, сохранять психические и физические силы для успешного освоения АООП;
- обеспечивать двигательную активность во время образовательной деятельности (физкультминутки, релаксационные паузы, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);

- продолжать реализовывать комплекс закаляющих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные ванны, солевые дорожки, обширное умывание, полоскание полости рта водой после еды, использовать массажные коврики для профилактики плоскостопия);
- осуществлять работу с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использовать здоровьесберегающие технологии и методики (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры и др.)
- организовывать и обучать детей приему кисло-молочных продуктов, соки, фрукты ежедневно;
- использовать методы и приемы с применением здоровьесберегающей технологии профессора В.Ф. Базарного.

Следовательно: старшей медицинской сестре совместно с методистом, старшим воспитателем своевременно осуществлять контроль за организацией данной деятельности, а также проводить санитарно-просветительскую и профилактическую работы среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогического и не педагогического персонала.

В связи с изложенным выше, задача сохранения и укрепления здоровья детей с нарушением зрения, воспитания стремления к здоровому образу жизни, сотрудничества в области здоровьесбережения с семьями воспитанников и социумом остается актуальной. Необходимо, в следующем году продолжить работу в данном направлении с педагогами и родителями по формированию физического и психического здоровья воспитанников с имеющимися нарушением зрения, по внедрению здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО.

1.6. Анализ методических мероприятий по годовому плану за 2022-2023 учебный год

В течение 2022-2023 учебного года коллектив Учреждения реализовывал основные задачи годового плана:

1. Развивать речевую активность воспитанников с нарушением зрения, через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах экспериментальной, познавательно-исследовательской деятельности.
2. Создавать условия для совершенствования умений и навыков дошкольников с нарушением зрения по направлению «Аппликация» и «Конструктивно-модельная деятельность» через реализацию образовательных областей (художественно-эстетическое и познавательное развитие).
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области разработки и реализации комплекса форм и методов, направленных на индивидуализацию образовательного процесса через организацию образовательной деятельности.
4. Совершенствовать систему работы дошкольного образовательного учреждения по всестороннему, личностному развитию детей с нарушением зрения, подготовке к обучению в школе

В рамках решения первой задачи:

Развивать речевую активность воспитанников с нарушением зрения, через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах экспериментальной, познавательно-исследовательской деятельности.

В течение года было проведено:

1. Смотр – конкурс РППС области «Познание» опытно - экспериментальный центр (1 место - «Колокольчик», 2 - место «Теремок», 3 место «Гнездышко»)
2. Смотр – конкурс центра активности «Речевое развитие»

Просмотр открытой образовательной деятельности:

- НОД по речевому развитию с использованием дидактических игр направленных на развитие, усвоение и совершенствование речевых умений и навыков детей с нарушением зрения.
- НОД по речевому развитию, чрез различные формы и методы, целью успешной подготовки детей с нарушением зрения к обучению грамоте.
- НОД по речевому развитию с использованием нетрадиционного оборудования. Группа «Колокольчик» воспитатель Осинцева Ю.Г.

3. Консультации из опыта педагогов:

- Семинар-практикум по развитию речи «Развитие речевой деятельности дошкольников с нарушением зрения при организации педагогического процесса»
- Консультация - презентация для педагогов: «Организация в группе индивидуально - ориентированных предметно - пространственных центров»
- Консультация - презентация для педагогов: «Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе для индивидуального развития каждого ребенка с нарушением зрения»
- Консультация - презентация для педагогов: «Взаимодействие педагогов группы и специалистов Учреждения по реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанников с нарушением зрения»
- Консультация «Создание условий для речевого развития организации педагогического процесса»
- Стендовая презентация "Речь воспитателя как средство развития речи у детей с нарушением зрения"
- Мастер - класс «Использование нетрадиционного оборудования в разных возрастных группах по развитию устной речи»
- Выступление из опыта работы ««Развитие диалогической речи детей с нарушением зрения - дидактические игры и приемы»»
- Ярмарка педагогических идей «Использование различных форм и методов развития речи детей с нарушением зрения при организации прогулки»

Педагогический совет № 2

«Развитие речевой активности воспитанников с нарушением зрения, через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах опытно - экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности»

Контрольно- аналитические мероприятия:

Тематический контроль «Эффективность организации деятельности педагогов области «Речевое развитие, в различной формах и видах экспериментальной, познавательно - исследовательской деятельности»

Персональный контроль «Организация воспитательно-образовательной работы в группе» (вновь принятые, молодые педагоги)

Персональный контроль «Организация работы по развитию речи детей с нарушением зрения» (учителя - логопеды) (учитель - логопед)

В ходе работы и анализа по изучению состояния образовательной области «Речевое развитие», было выявлено, что во всех возрастных группах организовано образовательное пространство в соответствии требованиями ФГОС ДО и АООП ДО для детей с нарушением зрения на хорошем уровне. При подведении итогов тематического контроля, наблюдения, контрольных мероприятий, было выявлено, что работа организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Консультации, мастер- классы, стендовые презентации педагогов из опыта работы в образовательной области «Речевое развитие» и опытно-экспериментальная деятельность показывают, что работа ведется в полном объеме с учетом индивидуальных и возрастных возможностей детей с нарушением зрения. При проведении контрольно - аналитической деятельности методиста, старшего воспитателя по речевому развитию и организации экспериментальной деятельности, было выявлено, что педагоги

учитывают индивидуальные и возрастные особенности и офтальмологические особенности,. Так же в связи с тем, что в Учреждение продолжают поступать дети, с нарушением зрения, имеющими в заключении ПМПК, рекомендации по организации деятельности с детьми, имеющими нарушение зрения работы с учителем - логопедом, необходимо продолжить деятельность в направлении речевого развития воспитанников с нарушением зрения с использованием традиционных и инновационных технологий, познавательной - исследовательской деятельности, экспериментирования, а так же при реализации образовательных областей речевое и познавательное развитие всеми педагогами учитывать принцип индивидуализации образовательного процесса что позволит увеличить количество воспитанников имеющих высокий уровень усвоения целевых ориентиров в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения.

В рамках решения второй задачи:

Создавать условия для совершенствования умений и навыков дошкольников с нарушением зрения по направлению «Аппликация» и «Конструктивно-модельная деятельность» через реализацию образовательных областей (художественно-эстетическое и познавательное развитие)

В течение года было проведено:

1. Открытая образовательная деятельность:

- НОД по аппликации с использованием различных техник (обрывная, накладная, модульная, симметричная, ленточная аппликация, квиллинг, торцевание).
- НОД с использованием различных техник модульного конструирования при реализации занятий по ориентировке в пространстве.

2. НОД с использованием технологии индивидуализации обучения и развития детей с нарушением зрения.

3. «Консультации из опыта педагогов:

- Консультация «Приемы обучения детей разных возрастных групп с нарушением зрения конструированию»
- Консультация «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»
- Консультация с элементами мастер- класса «Формирование восприятия пространства и навыков ориентирования у детей с нарушением зрения в процессе объемного моделирования»
- Консультация «ЛЕГО конструирование – фактор развития одаренности детей с нарушением зрения подготовительной группы»
- Консультация «Коррекционная работа на занятиях по рисованию с детьми, имеющими нарушение зрения»
- Мастер- класс «Организация занятий по конструированию из бумаги с детьми, имеющими нарушение зрения в старшей и подготовительной группе»
- Семинар - практикум «Наглядное моделирование в коррекционной работе учителя-логопеда».
- Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»
- Ярмарка педагогических идей ««Мотивация воспитанников с нарушением зрения при организации НОД по конструированию»

Педагогический совет № 3

«Создание условий для совершенствования умений и навыков дошкольников с нарушением зрения по направлению «Аппликация» и «Конструктивно-модельная деятельность» через реализацию образовательных областей художественно-эстетическое и познавательное развитие»

4. Контрольно - аналитическая деятельность:

Тематический контроль «Формирование у детей с нарушением зрения способностей к наглядному моделированию в процессе конструктивной деятельности»

Взаимоконтроль (сравнительный) «Проведение образовательной деятельности по конструированию в соответствии с картой оценки занятия»

Анализируя работу и деятельность по совершенствованию умений и навыков воспитанников с нарушением зрения по направлению «Аппликация» и «Конструктивно- модельная деятельность» реализуемую воспитателями и специалистами показывает, что во всех возрастных группах, данные направления реализовывались в полном объеме, исходя из требований ФГОС ДО. Контрольно - аналитическая деятельность администрации Учреждения показала, что педагогами в полной мере формируется познавательный интерес, и творческое развитие детей с нарушением зрения, но при организации самостоятельной деятельности детей, не во всех группах есть достаточное количество материалов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Организованная деятельность по конструированию проводится во всех группах еженедельно по четвергам в соответствии с календарно- тематическим планом, но не всегда тема недели отражена в продукте деятельности. Следовательно, необходимо продолжить работу по совершенствованию конструктивно-модельной деятельности дошкольников с нарушением зрения, через организацию самостоятельной и совместной деятельности детей с нарушением зрения.

В рамках решения третьей задачи:

Повышать профессиональную компетентность педагогов в области разработки и реализации комплекса форм и методов, направленных на индивидуализацию образовательного процесса через организацию образовательной деятельности.

В течение года было проведено:

1. Консультации из опыта педагогов:

- Деловая игра «Организация и реализация индивидуализированного обучения»
- Мастер- класс «Эффективные формы работы с детьми, имеющими нарушение зрения, направленные на индивидуализацию образовательной деятельности»
- КВН «Личностно - ориентированное обучение в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида»
- Выступление из опыта работы «Организация преемственности со школой в рамках реализации проектной деятельности «Скоро в школу!»
- Мастер- класс «Оформление документов по реализации оценки индивидуального развития воспитанников с нарушением зрения»
- Консультация «Особенности исследования детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием»
- Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»

2. Смотр - конкурс «РППС, как средство индивидуализации образовательного процесса»

3. Педагогический совет № 4

«Индивидуализация образовательного процесса в Учреждении»

Контрольно - аналитическая деятельность:

4. Тематический контроль «Эффективная организация взаимодействия детского сада с семьями воспитанников» (08-12.02)

Анализируя работу по повышению компетентности педагогов в области разработки и реализации комплекса форм и методов, направленных на индивидуализацию образовательного процесса было отмечено, что в Учреждении реализуется Программа Развития, основным направлением которой является индивидуализация образовательного процесса. В рамках реализации программы развития педагогами

в группах были разработаны и оформлены стенды и уголки по теме. Старшим воспитателем, методистом, специалистами и педагогами групп были проведены мастер-классы и консультации направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов Учреждения. Все проводимые мероприятия освещались на официальном сайте БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» К сожалению, не во всех группах создана РППС по данному направлению, педагоги затрудняются в использовании форм и методов направленных на индивидуализацию образовательного процесса. Исходя из вышеизложенного необходимо проводить дальнейшую работу по повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса в Учреждении

1.7. Анализ работы с родителями (законными представителями) «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида в 2022-2023 году»

В анкетирование приняло участие 90 родителей, что составило 75 % родителей.

Блок № 1. Оснащенность детского сада

На 1 первый вопрос

Согласны ли Вы с тем, что детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые удовлетворяют интересы ребенка?

88 % (79) полностью согласны,

9 % (8) затрудняются ответить,

3% (3) не согласны,

Анализ данных показывает, что Учреждение полностью обеспечено необходимыми игрушками и методическими материалами для реализации АООП, но продолжить своевременное, систематическое обновление развивающей предметно - пространственной среды (далее - РППС) новыми, современными методическими материалами.

На 2 вопрос

Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья детей?

88 % (79) полностью согласны,

10 % (9) затрудняются ответить,

2 % (2) не согласны.

Анализ данных показывает, что в Учреждении созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья, но тем не менее необходимо продолжать работу по укреплению и развитию физического здоровья воспитанников с нарушением зрения, используя нетрадиционные формы работы с детьми, привлекая родительскую общественность, исключая непонимание и нежелание родителей участвовать в вопросах развития и укрепления здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья..

На 3 вопрос

Согласны ли Вы с тем, что детский сад достаточно оснащен оборудованием для технического творчества и конструирования дошкольников?

81 % (73) полностью согласны,

13 % (12) затрудняются ответить,

6 % (5) не согласны

Анализ данных показывает, что большинство родителей согласны с тем, что детский сад достаточно оснащен оборудованием для технического творчества и конструирования дошкольников, но возможно рассмотреть вопрос пополнения Учреждения оборудованием для технического творчества и конструирования дошкольников, своевременно информируя родителей с приобретенным оборудованием, а так же с целью разностороннего развития и обеспечения реализации программы по робототехнике в полном объеме,

На 4 вопрос

Согласны ли Вы с тем, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса?

86 % (77) полностью согласны,
12 % (11) затрудняются ответить,
2 % (2) не согласны.

Анализ данных показал, что большая часть родителей удовлетворена наличием книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса, но необходимо продолжить обновление информационных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, АООП, а так же учитывая часть родителей несогласных с утверждением: знакомить с приобретаемой методической и художественной литературой в группы и методический кабинет.

На 5 вопрос

Согласны ли Вы с тем, что участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, которое привлекает детей и обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка?

68 % (61) родителей полностью согласны с данным утверждением,
22 % (20) затрудняются ответить,
10 % (9) не согласны.

Анализ данных показал что, необходимо продолжить работу по обновлению и приобретению нового, современного оборудования для групповых участков, с привлечением спонсоров, родителей. Привлекать родителей к смотрам - конкурсам РППС организуемым в Учреждении в течение учебного года, с целью их ознакомления с наличием и состоянием оборудования групповых участков.

Рекомендации: анализируя данные блока по оснащённости Учреждения можно сделать следующие выводы:

Продолжить обновлять развивающую предметно - пространственную среду новыми, современными методическими материалами, обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную сферу воспитанников с нарушением зрения. Продолжать работу по укреплению и развитию физического здоровья воспитанников с нарушением зрения, используя как традиционные, так и инновационные формы и методы работы. Продолжить пополнение РППС Учреждения оборудованием для технического творчества и конструирования дошкольников, с целью успешной реализации дополнительной образовательной программы по роботехнике в Учреждении, а так же в целях решения задач по формированию у воспитанников конструктивно - модельных навыков. Педагогам своевременно, посредством родительских чатов, очной демонстрации знакомить родителей (законных представителей) с новым приобретаемым оборудованием в Учреждении как за счет Учредителя, так и за счет спонсорской помощи. Привлекать родителей к участию в аудитах, смотрах - конкурсах центров активности, а так же территории и групповых участков Учреждения, с целью их ознакомления с материально- техническим обеспечением Учреждения.

Блок № 2. Квалифицированность педагогов

На 6 вопрос

Согласны ли Вы с тем, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты?

96 % (86) ответили, что полностью согласны,

4 % (4) не согласны.

Анализ данных показал, что большинство родителей считают, что в Учреждении работают квалифицированные педагогические кадры.

На 7 вопрос

Согласны ли Вы с тем, что воспитатели создают в группе комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка?

97 % (87) полностью согласны с данным утверждением,

3 % (3) затрудняются ответить.

Анализ данных показал, что в Учреждении созданы комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка, имеющего нарушение зрения. Но всем сотрудникам, необходимо четко соблюдать меры безопасности при организации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушение зрения, освещая свою деятельность на коллектив родителей с учетом мнения родителей.

На 8 вопрос

Согласны ли Вы с тем, что воспитатели и специалисты всегда согласуют свои цели в работе с детьми?

97 % (87) родителей ответили, что полностью согласны с данным утверждением,

3% (3) затрудняются ответить,

0 % (0) не согласны с данным утверждением.

Анализ данных показал, что большинство родителей 97 % считают, что воспитатели и специалисты всегда согласуют свои цели в работе с детьми.

Рекомендации: анализируя данные блока по квалификации педагогов можно сделать следующие выводы: что, родители считают, что в саду работают квалифицированные педагоги. Педагогами и всеми остальными сотрудниками созданы комфортные, безопасные, доброжелательные условия. Родители согласны, что как воспитатели, так и специалисты согласуют свои цели в работе с детьми, имеющими нарушение зрения. Следовательно, педагогам продолжить работу в данном направлении.

Блок № 3. Развитие ребенка

На 9 вопрос

Считаете ли Вы, что ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в мероприятиях?

97 % (87) ответили, что полностью согласны с данным утверждением,

3 % (3) не согласны.

Анализ данных показал, что педагогами осуществляется в полной мере образовательно- воспитательный процесс со всеми воспитанниками, но учитывая мнения не согласных родителей, педагогам необходимо продолжить работу по презентации мероприятий организуемых в Учреждении, через родительские чаты, сайт Учреждения, группу «В Контакте», стенды, а так же через индивидуальные беседы с родителями.

На 10 вопрос

Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия, чтобы раскрыть способности ребенка, удовлетворить его познавательные интересы и потребности? 89 % (80) согласны с данным утверждением,

9 % (8) затрудняются ответить,

2 % (2) не согласны.

Анализ данных показал, что большая часть родителей, согласны с утверждением, но учитывая мнение родителей не согласных и затрудняющихся с ответом, педагогам необходимо продолжить работу по презентации мероприятий, в рамках которых происходит раскрытие способностей, познавательных интересов, потребностей, организуемых в Учреждении, через родительские чаты, сайт Учреждения, группу «В Контакте», а так же через индивидуальные беседы с родителями.

На 11 вопрос

Считаете ли Вы, что благодаря посещению детского сада ребенок многому научился за год, стал легко общаться со взрослыми и сверстниками?

94 % (85) родителей, согласны с данным утверждением,
6 % (5) затрудняются ответить.

Анализ данных показал, что, родители согласны с тем, что их дети многому научились за год, но учитывая мнение затрудняющихся с ответом родителей, педагогам предусмотреть проведение индивидуальных консультаций по итогам диагностики, консультирование родителей в рамках родительских собраний о целевых ориентирах воспитанников в соответствии с возрастом, а так же при наличии каких либо достижений воспитанников, своевременно оповещать родителей об успехах ребенка, создавая ситуацию успеха.

Рекомендации: анализируя данные блока по развитию ребенка можно сделать следующие выводы: администрации и педагогам вести активную рекламную кампанию о посещении сайта Учреждения, а так же социальных сетей, где происходит презентация всех мероприятий Учреждения с участием воспитанников, с целью информирования родителей о достижениях их детей, педагогам при проведении консультаций, родительских собраний, других форм работы с родителями, освещать вопрос целевых ориентиров воспитанников, того или иного возраста с учетом требований АООП, ФГОС ДО, своевременно консультировать родителей по вопросам диагностики и мониторинга детей, с целью взаимодействия с родителями по своевременной корректировке знаний, умений и навыков воспитанников, имеющих нарушение зрения.

Блок № 4. О дистанционном взаимодействии с родителями

На 12 вопрос

Принимали ли Вы участие в вебинарах, конференциях, консультациях в режиме онлайн и офлайн в детском саду в течение учебного года?

72 % (65) родителей ответили утвердительно,
19 % (17) иногда участвовали в мероприятиях,
9 % (8) не принимали участия.

Анализ данных показал, что большая часть родителей принимала участие в мероприятиях Учреждения, организованных в дистанционном формате, но 19 % родителей участвовали иногда в дистанционных мероприятиях Учреждения, следовательно, педагогам продолжить привлекать родителей (законных представителей) к участию в различных методических мероприятиях организуемых в дистанционном режиме, с использованием более интересных и разнообразных форм и методов работы с родителями (фотовыставки, мастер-классы, тренинги, почта доверия, совместные онлайн - прогулки, брифинги и т.д.)

На 13 вопрос

Хотели бы Вы в дальнейшем получать консультации специалистов детского сада в дистанционном формате?

71,7 % (39) родителей устраивает получение консультаций в дистанционном формате,
18,9 % (10) иногда,

9,4 % (5) не устраивает.

Анализ данных показал, что 71,7 % родителей устраивает дистанционный формат консультирования, но учитывая мнение родителей, которых не устраивает данный формат, педагогам продолжить работу по консультированию родителей как в дистанционном формате, так и при личных, очных встречах, через беседы, консультации.

На 14 вопрос

Принимали ли Вы участие в дистанционных формах обучения воспитанников: онлайн-мастер-классах, онлайн-викторинах, виртуальных экскурсиях и т. д.?

72 % (65) принимали участие,

19 % (17) лишь иногда принимали участие,

9 % (8) не принимали участие.

Анализ данных показал, что большая часть родителей принимало участие в различных мероприятиях по обучению воспитанников, но с учетом мнения тех родителей, которые не принимали участие или лишь иногда принимали участие, педагогам продолжить работу по обучению родителей, как в дистанционном формате, так и при личных, очных встречах, через беседы, консультации, другие формы взаимодействия.

По 15 вопросу

Насколько хорошо было организовано дистанционное обучение детей?

81 % (73) родителей полностью удовлетворены дистанционным обучением,

19 % (17) родителей частично удовлетворены,

не удовлетворенных нет.

Анализ данных показал, что большую часть родителей устраивает формат дистанционного обучения, но учитывая мнение частично удовлетворённых родителей, педагогам продолжить работу по использованию различных форм дистанционного обучения, активно привлекать родителей к организации и проведению дистанционного обучения. Рассмотреть иные формы предоставления информации учитывая мнения родителей частично удовлетворённых данной формой преподнесения информации.

По 16 вопросу

Как вы оцениваете эффективность родительских собраний в формате дистант?

67% (60) родителей считают дистанционный формат очень удобным,

14 % (13) затрудняются ответить,

19 % (17) считают, что такой формат хуже традиционных собраний.

Анализ данных показал, что 47,2 % родителей устраивает формат родительских собраний в дистанционном режиме, но учитывая мнение родителей, считающих что дистанционный формат хуже чем традиционный, педагогам необходимо продолжить организацию родительских собраний, как в дистанционном режиме, так и в очном формате, использовать различные формы и методы для более разнообразного и эффективного информирования родителей о мероприятиях Учреждения, формах и методах обучения воспитанников, имеющих нарушение зрения.

По 17 вопросу

Как Вы относитесь к тому, что педагоги используют компьютерные информационные технологии в работе?

83 % (75) родителей считают возможным использовать педагогам в своей работе компьютерные технологии,

11 % (10) родителей считают, что необходимо ограничить их использование,
6 % (5) считают, что нельзя использовать данные технологии в образовательном процессе.

Анализ данных показал, что большинство родителей считают эффективным использование компьютерных технологий, но с учетом мнения родителей считающих, что необходимо ограничить их использование компьютера, педагогам использовать ИКТ при реализации образовательных областей, а так же в свободной деятельности с учетом регламента использования ИКТ в соответствии с требованиями установленными по зрительной нагрузке, режимом дня, сеткой НОД.

По 18 вопросу

Принимали ли Вы участие в дистанционных утренниках, праздниках, развлечениях в детском саду в течение учебного года?

80 % (72) ответили утвердительно,
11 % (10) отрицают свое участие,
9 % (8) лишь иногда участвовали в мероприятиях.

Анализ данных показал, что лишь 66 % родителей участвовало в дистанционных развлечениях, учитывая тех родителей которые иногда участвовали или вовсе не участвовали, педагогам продолжить мероприятия развлекательного характера, как в дистанционном режиме, так и в очном формате. Педагогам продолжить использовать различные формы обучения, воспитания активно привлекая родителей (законных представителей).

По 19 вопросу

Какие воспитательные мероприятия в детском саду Вы хотели бы посетить в режиме онлайн?

79 % (71) предпочли бы посещение культурологических мероприятий,
12 % (11) физкультурных мероприятий,
9 % (8) патриотических мероприятий.

Анализ показал, что большая часть родителей предпочла бы посещение культурологических мероприятий, но были бы и не против посещения физкультурных и патриотических мероприятий. Следовательно, педагогам продолжить организацию различных мероприятий как в дистанционном формате, так и в очном формате через иные формы организации работы с родителями в форме практикумов, родительских рингов, родительских гостиных.

По 20 вопросу

Посещаете ли Вы сайт нашего детского сада?

84 % (76) родителей посещают сайт Учреждения,
11 % (10) иногда посещают,
4 % (4) не посещают сайт Учреждения.

Анализ данных показал, что 56,6 % родителей посещают сайт Учреждения, учитывая тех родителей, которые иногда посещают или вовсе не посещают сайт Учреждения, администратору сайта, педагогам проложить оповещать родителей о наличии информации на сайте Учреждения, через личные оповещения с предоставлением ссылки в родительские чаты, с целью привлечения родителей к жизни Учреждения, и их детей в частности.

По 21 вопросу

Состоите ли Вы в группах детского сада в соцсетях «В Контакте»?

80 % (72) состоят,

20 % (18) не состоят.

Анализ данных показал, что большая часть родителей состоят в группе «В Контакте», с целью привлечения остальных родителей педагогам, ответственному за ведение группы «В Контакте» Фелькер Е.А., организовать рекламу группы в родительских чатах.

По 22 вопросу

Хватало ли Вам информации о жизнедеятельности и занятиях детей в детском саду, которую педагоги размещали в чате группы, соцсетях, на сайте детского сада?

90 % (81) родителей ответили утвердительно,

6 % (5) затруднились с ответом,

4 % (4) информации не хватало.

Анализ данных показал, что большей части родителей вполне хватает информации предоставляемой педагогами о жизни Учреждения.

По 23 вопросу

Какие положительные стороны Вы можете отметить в дистанционных формах общения со специалистами и воспитателями детского сада?

39 % (35) - возможность экономить время и общаться с педагогами в окне обратной связи в режиме реального времени,

11 % (10) не приходится в детский сад,

19 % (17) обсуждать интересующие вопросы конфиденциально, в удобное время,

17% (15) быстро получать профессиональную помощь,

14 % (13) обмен мнением друг с другом при полном равноправии.

Следовательно, всех родителей устраивает дистанционный форма общения.

По 24 вопросу

С какими проблемами Вы столкнулись в ходе дистанционного общения с воспитателями и специалистами детского сада?

89 % (80) родителей - проблем не возникло,

7 % (6) не получили ответа на свой вопрос,

4 % (4) посчитали некачественной обратную связь.

Анализ данных показал, что по большей части дистанционный формат общения родителей с педагогами вполне устраивает родителей, но учитывая мнение родителей о том, что они не всегда получали ответ на свой вопрос, а так же посчитали некачественной обратную связь, то следовательно, педагогам при организации дистанционного формата, обеспечивать качественную обратную связь с родителями, своевременно предоставлять ответы на поставленные вопросы родителями, получать подтверждение от родителей об эффективности тех консультационных услуг, которые были оказаны.

По 25 вопросу

Как Вы считаете, чему способствуют дистанционные формы взаимодействия специалистов и воспитателей детского сада с семьей?

78 % (70) считают, что мотивируют родителей участвовать в жизни детского сада,

12 % (11) -повышают качество воспитательно-образовательного процесса,

10 % (9) - повышают престиж детского сада.

Следовательно, родители понимают важность и необходимость использования дистанционных форм общения, их эффективность в рамках реализации образовательного процесса.

По 26 вопросу

Какие предложения Вы хотели бы внести, чтобы улучшить качество организации дистанционного взаимодействия в детском саду?

Большую часть родителей все устраивает, есть предложения - увеличить количество видео – занятий с детьми, а так же больше интересных и разнообразных форм.

Рекомендации: анализируя данные блока о дистанционном взаимодействии с родителями можно сделать следующие выводы:

учитывая данные ответов на вопросы, надо отметить что родители в большей части удовлетворены работой педагогов в дистанционном режиме. Пожелали родители участвовать в различных мероприятиях учреждения в различных направлениях. Но родители не всегда были удовлетворены обратной связью с педагогами или ее отсутствием вовсе. Следовательно, педагогам продолжить работу с родителями как в дистанционном формате, так и в очном. Учитывать запросы родителей, своевременно предоставлять ответы на поставленные вопросы родителей.

Блок № 5 Медицинская, лечебно – восстановительная работа

По 27 вопросу

Устраивает ли Вас работа медицинского персонала?

98 % (88) устраивает работа,

2 % (2) нет.

Анализ показал, что 96,2 % родителей устраивает работа медицинского персонала.

По 28 вопросу

Устраивает ли Вас работа персонала офтальмологического кабинета?

100 % (90) родителей полностью устраивает работа офтальмологического кабинета,

0 % (0) не устраивает.

Анализ данных показал, что 92,5 % родителей устраивает работа персонала офтальмологического кабинета.

Рекомендации: анализируя данные блока о медицинской, лечебно – восстановительной работе можно сделать следующие выводы:

медицинскому персоналу продолжить работу по реализации своей деятельности, своевременно реагировать на замечания и предложения родителей (законных представителей), персоналу офтальмологического блока продолжить работу по реализации своей деятельности, своевременно оказывать консультативную помощь родителям в организации офтальмологического сопровождения ребенка с нарушением зрения;

Блок № 6 Питание

По 29 вопросу

Знакомы ли Вы с меню детского сада?

100 % (90) знакомы,

0 % (0) нет.

Анализ данных показал, что большая часть родителей знакома с меню Учреждения.

По 30 вопросу

Наличие меню в доступном месте для всех родителей, на сайте детского сада?

83 % (75) - имеется,

11 % (10) не знает,

6 % (5) не достаточная информация.

Анализ данных показал, что для 83 % родителей меню располагается в доступном месте, но учитывая мнение тех родителей для которых информация недостаточна или родители не знают, где располагается меню, педагогам нацеливать родителей на более детальное ознакомление с меню на день, для более детального ознакомления родителями о питании ребенка в течение дня.

По 31 вопросу

Какую информацию по питанию Вы хотели бы увидеть, в качестве расширения знаний о питании детей дошкольного возраста в приемной группы, на сайте детского сада и в родительских чатах?

Ответы родителей: большую часть родителей устраивает информация, которая есть, но у некоторых родителей возникли следующие замечания и предложения: из чего состоит то или иное блюдо, например, название супов, состав молочных продуктов и соков, развёрнутый состав меню, рецепты меню детский блюд, которые готовят в д/с, можно, к примеру, скидывать недельное меню в чат, количество белков, жиров и углеводов. Следовательно, старшей медицинской сестре подготовить консультационный материал для родителей в рамках ознакомления и расширения знаний родителей о правильном питании ребенка с нарушением зрения.

По 32 вопросу

Что лично Вам не нравится в меню, предлагаемом ребенком в детском саду, в организации питания?

Ваши замечания и предложения по вопросам питания воспитанников в детском саду? Большую часть родителей устраивает, но некоторые родители внесли следующие предложения и замечания: хотелось бы лучшего качества молочку, особенно масло и заменить сок на фрукты, на мой субъективный взгляд, не все блюда подходят для питания детей дошкольного возраста, меню хорошее, но есть дети которые не едят молочную продукцию, возможно, когда - нибудь для таких детей будет отдельное меню. Это не замечание, просто мечты, в саду вкусно готовят и порции достойные, мало сахара, полностью исключить пакетированные соки, мало белка, в летнее время нет свежих овощей, чай часто совсем не сладкие, морковная запеканка даже со сладким соусом несъедобна, лучше фрукты чем сок.

Рекомендации: анализируя данные блока о питании можно сделать следующие выводы: педагогам при приеме ребенка утром, мотивировать родителей на ознакомление с меню дня, размещать в родительских чатах меню на день, для более детального ознакомления родителями о питании ребенка в течении дня. Старшей медицинской сестре подготовить консультацию по предложениям и вопросам родителей о питании в дошкольном Учреждении.

По 33 вопросу

Ваши пожелания к администрации детского сада: все устраивает, здоровья, терпения, прислушиваться к пожеланиям родителей, работа администрации полностью устраивает, может быть, если возможно, улучшить качество закупаемых продуктов, подтекает крыша в спальне, не согласны с тем, что это должны ремонтировать родители и воспитатели, т.к. крыша это часть здания и должны ремонтироваться за счет бюджета детского сада и соответствующими специалистами, успехов и дальнейшего развития, успехов и процветания, терпения в общении с детьми и их родителями, благоустройство территории, отремонтировать спортивную площадку, растить и продвигаться, открыть группу для ночующих детей, очень хотелось, чтобы детские площадки были оборудованы качелями, домиком, горкой и т.д., побольше сил и энергии, хотелось бы спортивных мероприятий с родителями и детьми на улице, например в день семьи!, ремонт крыши садика, крыльца и т.п. делать за счёт бюджетных средств, асфальт, всегда быть впереди, ремонт дороги вокруг сада, все устраивает, чтобы летом сад работал в полном режиме, замечательный сад, отличный педагогический коллектив!

Второй раздел: ПЕРСПЕКТИВНЫЙ

2.1. Выводы по результатам работы за год

На основании вышеизложенного анализа можно сделать следующие выводы: в целом работа осуществилась в полном объеме, результаты достигнуты, поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Этому способствовало: правильно выстроенный образовательный и коррекционно – восстановительный процессы, созданная РППС соответствовала требованиям ФГОС ДО (полифункциональность, мобильность, безопасность и т.д.), наличие в работе разнообразного адаптированного дидактического материала, качественного проведения образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими нарушение зрения, партнёрские отношения с семьями воспитанников с нарушением зрения. Учреждение полностью обеспечено кадровыми ресурсами. Все педагоги систематически повышали уровень своей профессиональной компетентности и проходили курсы повышения квалификации, активно участвовали в конкурсных мероприятиях.

Но имеется ряд выявленных противоречий, проблем, которые нельзя оставить без внимания, их следует проанализировать и определить приоритеты, направления работы коллектива в следующем 2023-2024 учебном году:

- методисту, старшему воспитателю вести работу по мотивированию педагогов и их участию в профессиональных конкурсах, что будет являться ресурсом их профессионального развития и повышения престижа Учреждения;
- методисту и старшему воспитателю продумать систему действий по мотивации профессионального развития (участия в конкурсах, повышение квалификации, представление собственного опыта работы и т.д.) педагогов, что будет способствовать повышению эффективности деятельности Учреждения;
- методисту, старшему воспитателю организовать и провести конкурс на лучшую интернет- страницу и в дальнейшем поддерживать ее оформление;
- всем педагогам создать индивидуальную страницу в интернет – пространстве, с целью презентации собственного опыта работы;
- методисту и старшему воспитателю осуществлять контроль при проведении любых мероприятий, грамотно мотивируя на результат;
- педагогу – психологу продолжить организовывать работу по сплочению коллектива, созданию условий для успешной адаптации и закрепления вновь принятых сотрудников, реализации циклограммы традиций. Продолжать включать в работу тренинги по профилактике эмоционального выгорания, поддержки педагогов участников в конкурсах, создание ситуации успеха;
- методисту, старшему воспитателю продолжить работу с молодыми и вновь принятыми педагогами в рамках проектной деятельности «Школа наставников»;
- методисту, старшему воспитателю осуществлять деятельность по самообразованию педагогов, оформлению ИППР осуществляя контроль данной деятельности, оказывая своевременную помощь педагогам в рамках этой деятельности;
- всем педагогам, продолжить работу по познавательному и творческому развитию детей с нарушением зрения используя различные формы и методы, современные инновационные технологии, в том числе через расширение диапозона проектной деятельности, дополнительных образовательных программ;
- всем педагогам продолжить работу по развитию звукопроизношения, ведению логопедических альбомов с детьми;
- инструктору по физической культуре, педагогам групп использовать в своей работе различные формы и методы здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий, используя индивидуальные формы работы с детьми, имеющими нарушение зрения;

- активизировать работу с социальными партнерами по преемственности, с целью социализации воспитанников с нарушением зрения, а также с целью презентации собственного опыта работы;

2.2. Цели и задачи работы на 2023-2024 учебный год:

Цель работы: создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

2. Совершенствовать работу БОУ по развитию патриотического воспитания в соответствии с ФГОС ДО. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через:

- использование активных форм методической работы: консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, «Творческие группы»;

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.