

**Аннотация к рабочей программе подготовительной группы с нарушением зрения «Теремок» учителя-дефектолога
Цимбал Юлия Владимировна**

Рабочая программа по развитию детей с нарушением зрения подготовительной группы разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с нарушением зрения бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида».

Основной целью является сопровождение детей с нарушениями зрения 6-7 лет в условиях реализации им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с косоглазием и амблиопией.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка с нарушением зрения на этапе завершения дошкольного образования:

- **ребенок с нарушением зрения овладевает основными культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- **обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе**, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

- **обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- **достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания**, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания и ситуации общения;

- **развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- **способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- **проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам**, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка с нарушением зрения в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка.

Важно, чтобы у ребенка с нарушением зрения к окончанию подготовительной группы были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе.