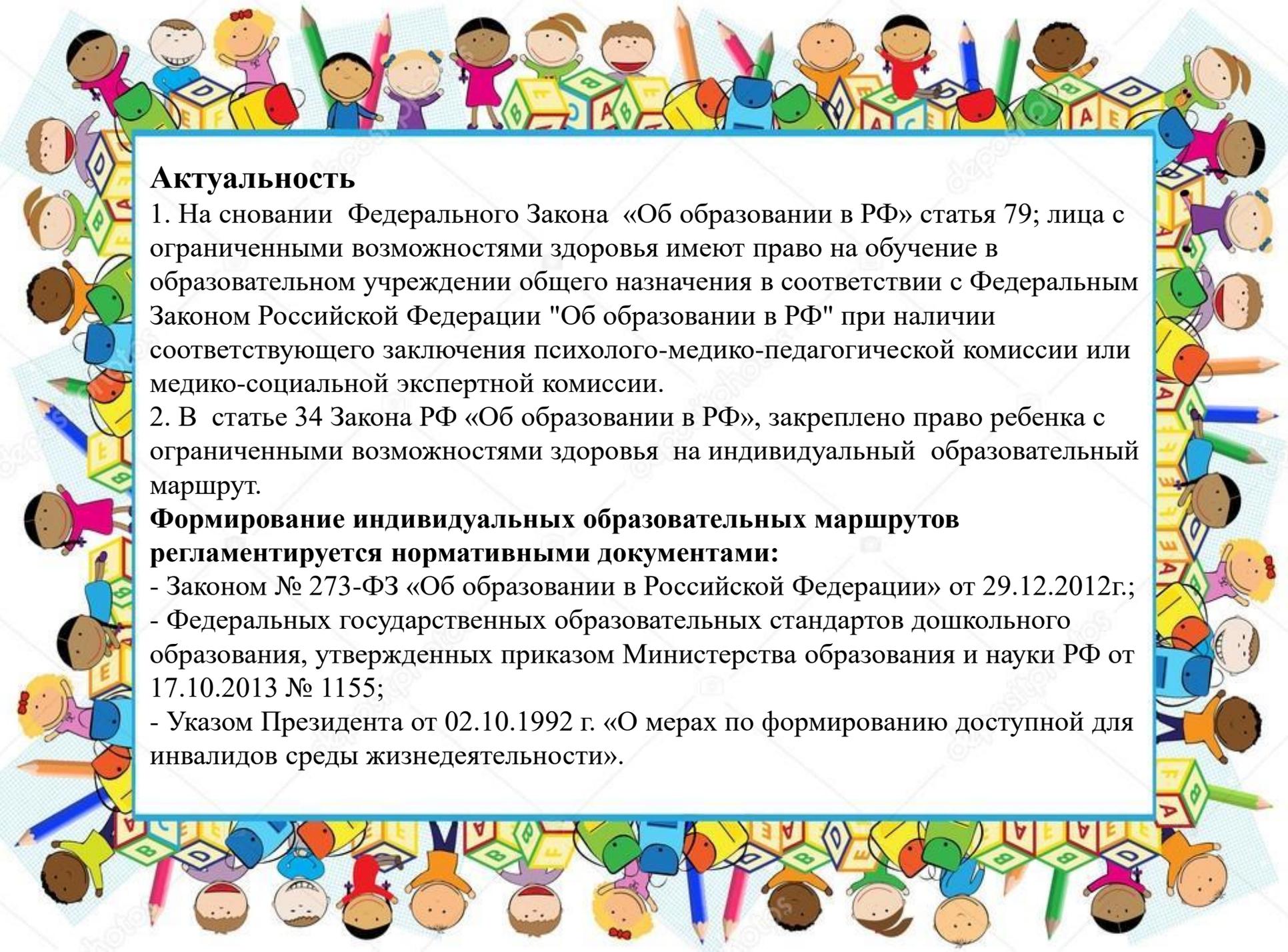




*Консультация*

*«Взаимодействие педагогов группы и  
специалистов Учреждения по реализации  
индивидуального образовательного маршрута  
воспитанников с нарушением зрения»*

*Подготовили: Осинцева Ю.Г., Шишова О.Л.*

A decorative border surrounds the text, featuring colorful cartoon children of various ethnicities, alphabet blocks (A, B, C, D, E), and colored pencils (red, blue, green, yellow).

## Актуальность

1. На основании Федерального Закона «Об образовании в РФ» статья 79; лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение в образовательном учреждении общего назначения в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации "Об образовании в РФ" при наличии соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социальной экспертной комиссии.

2. В статье 34 Закона РФ «Об образовании в РФ», закреплено право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на индивидуальный образовательный маршрут.

### **Формирование индивидуальных образовательных маршрутов регламентируется нормативными документами:**

- Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Указом Президента от 02.10.1992 г. «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».

A decorative border surrounds the text, featuring colorful cartoon children of various ethnicities, alphabet blocks (A, B, C, D, E), and colored pencils (red, green, blue, yellow).

**Индивидуальный образовательный маршрут** - это персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем реализации личностного потенциала в развитии: интеллектуального, эмоционального, духовного потенциала личности воспитанника дошкольного учреждения.

**Индивидуальная образовательная программа** – технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута.

**Основная идея** заключается в разработке индивидуального образовательного маршрута для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных потребностей, направленного на освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения и успешной социальной адаптации.

A decorative border surrounds the text, featuring colorful cartoon children, alphabet blocks (A, B, C, D, E), and pencils in various colors (red, blue, green, yellow).

**Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя следующее:**

- актуальный уровень развития воспитанника;
- индивидуальные возможности воспитанника;
- организацию взаимодействия с родителями воспитанников;
- организацию взаимодействия специалистов;
- расширение пространства социальной адаптации

**Цель:** создание оптимальных условий для развития социально успешной личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуального образовательного маршрута.

**Практическая значимость ИОМ** заключается в использовании универсальной структуры индивидуального образовательного маршрута для организации индивидуального сопровождения воспитанников имеющих ограниченные возможности здоровья,



**При разработке индивидуального образовательного маршрута специалисты, педагоги руководствуются рядом принципов :**

-принцип опоры на обучаемость ребенка, принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

-принцип соблюдения интересов ребенка. Специалист сопровождения призван решить проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

-принцип отказа от усредненного нормирования, т.е. избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

-принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута.

-принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.



## **Структура ИОМ**

### **Подготовительный этап.**

Цель этапа: выявить группу дошкольников с ОВЗ, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

### **Диагностический этап.**

Цель этапа: выявление причин трудностей ребенка. Все специалисты осуществляют первичную диагностику ребенка, разрабатывают индивидуальные коррекционные планы работы, дают рекомендации педагогам и родителям по организации деятельности с детьми.

### **Коррекционный этап.**

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

### **Аналитический этап**

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута.