

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 276 компенсирующего вида»

Консультация-презентация для педагогов

**«Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе
для индивидуального развития каждого ребенка с нарушением
зрения»**

Учитель-дефектолог:
Ю.В. Цимбал

Омск, 2021

«Эмоциональная сфера личности имеет не меньшее значение, чем другие стороны, и составляет предмет и заботу педагога в такой же мере, как ум и воля»
Выготский Л.С.

Слайд 2

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта ДО является охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, а так же создание благоприятных условий для развития детей с учетом их индивидуальных особенностей и склонностей, развития творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Эмоциональное благополучие (неблагополучие) – это субъективная характеристика для качественной оценки эмоционального состояния человека.

Под эмоциональным благополучием в определении Г.А.Урунтаевой понимается чувство уверенности, защищенности, способствующие нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям, а И.М. Слободчиков считает, что эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи.

Именно эмоциональное благополучие является наиболее емким понятием для определения успешности развития ребенка.

Слайд 3

Особо остро проблема эмоционального благополучия стоит по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья. Из-за нарушения зрения ребенок попадает в условия социальной депривации, в результате чего усвоение социального опыта затрудняется, специфичным путем идет усвоение эмоционального словаря.

Существует ряд указаний на то, что у детей с Н.З. эмоциональная лексика формируется с нарушениями и с большим отставанием в сроках. Дети не умеют осознавать свои и чужие эмоции. Это приводит к тому, что ребенок не дифференцирует сходные эмоции, затрудняется в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния. Наиболее страдает понимание эмоций героев художественных произведений. В целом наблюдается незрелость социальных эмоций и примитивность эмоционального реагирования. Более чем у половины детей с Н.З. доминируют отрицательные эмоции и повышена склонность к стрессовым состояниям.

Поэтому создание психологического комфорта в детском саду необходимо для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития личности ребёнка.

Слайд 4

Атмосфера в группе детского сада определяется:

1) Отношениями между педагогами и детьми; 2) Отношениями между самими детьми; 3) Отношениями между педагогами; 4) Отношениями между педагогами и родителями.

Для создания благоприятной психологической атмосферы необходимо оптимизировать отношения по всем направлениям, не забывая также и об оптимизации и детско – родительских отношений

Педагог оказывает весьма существенное влияние на качество группового климата. Фактически именно педагог (*а не дети, как нам обычно кажется*) создаёт определённый климат в группе.

Слайд 5

Психологи выделяют несколько стилей педагогического общения, каждый из которых по-разному влияет на **психологический комфорт ребенка в группе.**

Чаще всего применяют следующую классификацию: авторитарный, либерально – попустительский и демократический стили. При этом исходя из вероятных последствий использования в общении с детьми того или иного стиля, в различных ситуациях рекомендуют использовать педагогам наиболее актуальные в данный момент времени с конкретным ребенком

или группой приемы и методы, характерные для различных стилей, проявляя гибкость и педагогический такт.

Слайд 6

Эмоциональное благополучие педагога – необходимое условие положительного эмоционального состояния детей.

Слайд 7

Для **создания условий психологически** комфортного пребывания ребёнка в детском саду необходимо:

1.Принимать каждого ребёнка таким, какой он есть.

Помните: плохих дошкольников нет. Есть плохие педагоги и родители.

2.В профессиональной деятельности опираться на добровольную помощь детей, включать их в организационные моменты по уходу за помещением и участком.

3.Быть затейником и участником детских игр и забав.

Слайд 8

4.В затруднительных для ребёнка ситуациях ориентироваться на его возрастные и индивидуальные особенности: быть всегда вместе с ними, а не делать что-либо вместо него.

5.Привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций.

Помните: ребёнок нам не чего не должен. Это мы должны ребёнку помочь стать более самостоятельным и ответственным.

Слайд 9

6.Навязывание своих правил и требований против воли детей – это насилие, даже если ваши намерения благонравны.

7.Запретов и строгих требований не должно быть слишком много. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке у воспитанников.

8.Тихий, застенчивый ребёнок также нуждается вашей профессиональной помощи, как и отъявленный драчун.

Слайд 10

В каждой группе детского сада создается психологически комфортная среда для детей. Создание такой среды включает в себя:

- организацию зоны для психологической разгрузки;
- обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
- обучение детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции;
- обучение детей бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих игр;
- повышение самооценки тревожных, неуверенных в себе детей;
- обучение детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде
- использование психологических речевых настроек, цель которых – создание в группе положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности и защищенности, Основное предназначение – создание хорошего настроения.

Слайд 11

Методы и приемы для формирования у них эмоционального благополучия: психо-развивающие игры, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера. этюды и игры на выражение отдельных черт характера и эмоций. игры и упражнения направленные на коррекцию настроения и отдельных черт характера ребенка, тренинг моделированных ситуаций взаимоотношения. свободное и тематическое рисование, подвижные игры.

Слайд 12

Хороший климат в группе возникает тогда, когда все её члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собой.

В соответствие с аксиологической концепцией, **каждый человек – это ценность**. На сегодняшний день, большинство педагогов и психологов пришло к пониманию крайней

необходимости развивать как в детях, так и во взрослых толерантность, терпимость друг к другу, принятие, индивидуальности и непохожести, основанные на признании самоценности каждого, безусловной любви *(по К. Роджерсу)*.

Слайд 13

Необходимо помнить, что дети с ОВЗ – это дети «с особыми образовательными возможностями», которым требуется все наше внимание, терпение и понимание.