

ПРИНЯТО

педагогическим советом
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Омска «Детский сад № 276
компенсирующего вида»

Протокол № 1

от « 31 » августа 2023 г.

ПРИНЯТО

Советом бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Омска «Детский сад № 276
компенсирующего вида»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий бюджетного
дошкольного образовательного
учреждением города Омска
«Детский сад № 276
компенсирующего вида»

_____ Н.И. Мельникова

Приказ № 146 - од

от « 31 » августа 2023 г.

МП

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с нарушениями зрения
(слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	6
1.1.3.	Особенности развития и особые образовательные потребности детей с амблиопией и косоглазием.	7
1.1.4..	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования, механизмы адаптации	14
1.2.	Возрастные особенности детей с амблиопией и косоглазием	10
1.3.	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования, механизмы адаптации	13
1.4.	Планируемые результаты освоения части Программы.	15
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	24
1.6.	Оценка индивидуального развития детей с амблиопией и косоглазием	28
1.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	31
1.8.	Планируемые результаты по освоению части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	33
2	Содержательный раздел	
2.1.	Программа коррекционно-развивающей работы	36
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	75
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	78
2.1.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	80
2.1.4.	Образовательная область «Физическое развитие»	83
2.2.	Коррекционно-педагогическая работа	84
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	97
2.4.	Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми с амблиопией и косоглазием	110
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	118
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	122
2.7.	Дополнительные образовательные программы в Учреждении	136
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	137
2.9.	Рабочая программа воспитания	144
2.10.	Особенности реализации воспитательного процесса. Социокультурные условия территории нахождения и	157

	взаимодействие с социумом	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения	158
3.2.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	164
3.3.	Материально- технические условия реализации Программы	170
3.4.	Федеральный календарный план воспитательной работы	191
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	210
3.6.	Распорядок и режим дня	212

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» (далее - Программа)

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с нарушением зрения в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования: в целях, задачах и содержании образования;

- реализуется в единстве обучения и воспитания как целостном образовательном процессе на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детской инициативы, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушением зрения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО с нарушением с амблиопией и косоглазием;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с амблиопией и косоглазием;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с амблиопией и косоглазием, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с амблиопией и косоглазием в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с амблиопией и косоглазием как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с амблиопией и косоглазием, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с амблиопией и косоглазием;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

Общие сведения о бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида»

Полное наименование: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида».

Сокращенное наименование: БДОУ г. Омска "Детский сад № 276 компенсирующего вида".

Структурные подразделения (филиалы): нет.

Адрес: Российская Федерация, 644048, г. Омск, ул. Анатолия Маркова, д. 3.
Тел. 453657.

Тел/факс 453656.

E-mail: ds276@bdou.omskportal.ru,
omsk-detsad276@yandex.ru

Сайт: <http://ds276.kvels55.ru/>

Географическое положение: г. Омск, центр Ленинского округа.

Транспортные условия: остановка «площадь Серова», все виды транспорта.

Общая характеристика: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» является учреждением для детей раннего и дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием.

Предельная наполняемость: 46 воспитанников. Здание типовое, кирпичное, двухэтажное, общей площадью 896,8 м².

Лицензия на образовательную деятельность: бессрочно, с приложением на основную общеобразовательную программу и дополнительные образовательные услуги № 550-и от 14 декабря 2011 г.

Лицензия на медицинскую деятельность: бессрочно, с правом осуществления доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии №ФС-55-01-001230 от 22 февраля 2012 г.

Лицензия на медицинскую деятельность (офтальмологическое лечение): бессрочно, с правом осуществления медицинской деятельности № ЛО-55-01-00-20-37 от 03 ноября 2016 г.

В ДОО функционируют 5 групп, из которых 2 группы круглосуточного пребывания и 3 группы – 12-часового пребывания.

В настоящее время в Учреждении осуществляется воспитание, обучение, развитие и коррекция нарушенных зрительных функций воспитанников в возрасте от 3-х лет до прекращения образовательных отношений.

1.1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение посещают дети, имеющие различные нарушения зрения. Чем раньше возникает дефект, и чем сильнее степень нарушения зрения, тем заметнее может нарушиться психическое развитие вторично, даже если исходно ребенок имел только нарушение зрения, и не было никакой сочетанной патологии. У слабовидящих детей возникают те же проблемы в развитии, что и у слепых, но менее выраженные. Ситуация осложняется тем, что многие дети с амблиопией и косоглазием имеют и другие нарушения здоровья.

Наличие разнообразных заболеваний препятствует полноценному формированию отдельных психических процессов, вызывает трудности в овладении детьми различными видами деятельности. Большинству детей с амблиопией и косоглазием противопоказаны большая физическая нагрузка, некоторые виды движений, что учитывается при организации образовательной деятельности.

Сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников с амблиопией и косоглазием выявляет неблагоприятную тенденцию показателей здоровья детей. Год от года увеличивается количество воспитанников с хроническими и сочетанными патологиями. Современные дошкольники имеют функциональные отклонения, ведущими среди которых являются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, зрительные патологии, аллергические проявления.

По-прежнему увеличивается количество физически ослабленных, часто и длительно болеющих детей.

Нарушения зрительной системы наносят огромный ущерб формированию психических процессов и двигательной сферы ребёнка. У детей отмечается отставание в развитии познавательных интересов, что в свою очередь приводит к возникновению у них трудностей в обучении. Еще большие трудности возникают у воспитанников со сложной структурой нарушения, например, сочетание нарушения зрения с недостатками речевого развития.

На формирование личности ребенка с нарушенным зрением оказывают влияние не только биологические, но и социальные факторы: неблагоприятные условия семьи или социального окружения, гипер- и гипопека, ограниченные возможности для людей с амблиопией и косоглазием доступа к получению информации и общения с другими людьми.

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) неоднороден. По составу имеются полные и неполные семьи, а также многодетные. По роду деятельности преобладают родители (законные представители) – рабочие и служащие. По уровню образования преобладают родители (законные представители) с высшим образованием, также имеются родители со средне-специальным и со средним образованием.

Необходимо отметить, что большинство воспитанников с амблиопией и косоглазием Учреждения нуждаются в систематической помощи учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

Большое значение при организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении имеет учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с амблиопией и косоглазием дошкольного возраста.

Современная социокультурная ситуация развития воспитанников

- бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка: больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира: смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность окружающей среды с технологической точки зрения: нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- быстрая изменчивость окружающего мира: новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
- быстрая изменчивость окружающего мира: понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов: негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключаящих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3. Особенности развития и особые образовательные потребности детей с амблиопией и косоглазием

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабовидением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с амблиопией и косоглазием сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции:

гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с амблиопией и косоглазием характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохраненных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего»

глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с амблиопией и косоглазием в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с амблиопией и косоглазием вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с амблиопией и косоглазием наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с амблиопией и косоглазием выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с амблиопией и косоглазием с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с амблиопией и косоглазием происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с амблиопией и косоглазием.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития

вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с амблиопией и косоглазием социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы-памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с амблиопией и косоглазием может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с амблиопией и косоглазием, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с амблиопией и косоглазием.

1.2. Возрастные особенности детей с амблиопией и косоглазием

Для детей с амблиопией и косоглазием характерны некоторые особенности социально- коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно- эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития детей с амблиопией и косоглазием выступают: определенная зависимость проявления

коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с амблиопией и косоглазием могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности др.).

Особенностями познавательного развития детей с амблиопией и косоглазием выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с амблиопией и косоглазием особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с амблиопией и косоглазием процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития детей с амблиопией и косоглазием выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с амблиопией и косоглазием присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с амблиопией и косоглазием выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты

реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с амблиопией и косоглазием выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дети с амблиопией и косоглазием имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с амблиопией и косоглазием не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;
- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- некоторые трудности развития свойств восприятия;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с амблиопией и косоглазием выступают:

- сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или представлений детей в эмоциях, чувствах, практических умениях;
- обеспечение детям возможности воспринимать, эмоционально откликаться на продукт и результат своей деятельности (организация презентаций, выставок, концертов и др.);
- вовлечение родителей в образовательную деятельность по данному направлению с развитием ими позитивного восприятия возможностей и личностных достижений слабовидящих дошкольников.

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования, механизмы адаптации

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический (Л.С. Выготский) и системно - деятельностный (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин) подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года) (далее – ФГОС ДО), который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- уважение личности ребенка;
- поддержку активности и инициативы детей в различных специфических для детей данной возрастной группы видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с амблиопией и косоглазием:

1.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с амблиопией и косоглазием: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с амблиопией и косоглазием, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2.Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с амблиопией и косоглазием, открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3.Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с амблиопией и косоглазием посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

6.Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся амблиопией и косоглазием, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной

категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с амблиопией и косоглазием и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с амблиопией и косоглазием развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с амблиопией и косоглазием; коррекционно-развивающую работу.

Механизм адаптации основной образовательной программы

Процесс адаптации как свойство любой системы направлен на изменение параметров системы. Рассматривая ООП ДОО как систему, обеспечивающую целостность подходов к достижению целевых ориентиров Стандарта, в процессе ее адаптации следует исходить из позиции сохранения структурной целостности АООП в соответствии со Стандартом с определением и раскрытием механизма адаптации. Механизмом адаптации программы выступает формирование образовательной программы, направленной и обеспечивающей удовлетворение детьми с амблиопией и косоглазием дошкольного возраста особых образовательных потребностей, обусловленных спецификой отражения окружающего в условиях трудностей зрительного отражения и грубого сужения сенсорной сферы.

К элементам механизма адаптации относятся:

- целевые ориентиры адаптированной программы, которые конкретизируются разработчиками с учетом оценки реальных возможностей воспитанников с амблиопией и косоглазием;
- определение специальных условий образования, способствующих развитию зрительного восприятия, его механизмов (функционального, операционального, мотивационного в их триединстве), повышающих компенсаторно-адаптивные возможности детей с амблиопией и косоглазием и побуждающих их к активности и инициативности в разных сферах жизнедеятельности.
- выбор приоритетных направлений деятельности Организации с учетом особых образовательных потребностей детей с амблиопией и косоглазием и в связи с необходимостью расширения границ образовательных сред их удовлетворения;
- включение Адаптационной программы как модуля образовательной деятельности Организации (ранний возраст) с целью ранней профилактики трудностей сенсорного и общего развития;
- уточнение разработчиками объема и предметного наполнения образовательной деятельности в пяти образовательных областях, исходя из принципа педагогической целесообразности;
- обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности образовательной деятельности в пяти образовательных областях и коррекционно-развивающей деятельности в рамках программы коррекционной работы;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности Учреждения в пяти образовательных областях;
- описание специальных социально-средовых, предметно-пространственных условий.

1.4. Планируемые результаты освоения части Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с амблиопией и косоглазием к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития детей с амблиопией и косоглазием. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с амблиопией и косоглазием:

Для детей 3 лет (1 год обучения)

- ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- умеет играть рядом со сверстниками;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого стремится соблюдать элементарные правила вежливости и доброжелательного отношения к друг другу.
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры);
- проявляет интерес к ознакомлению с социальным миром;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

- выражает стремление осваивать различные виды движений (ходьба, лазанье, перешагивание и др.);
- стремиться принимать участие в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения;
- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- понимает и выполняет словесные инструкции взрослого;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две- три формы;
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу показанному взрослым
- понимает названия предметов, действий;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.).

Для детей 4 лет (2 год обучения)

- различает и называет основные цвета;
- различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений; соотносить игрушки с цветными и силуэтными изображениями;
- различает и называет плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и объемные геометрические тела (куб, шар); соотносить форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами;
- различает и называет, выделяет и сравнивает величину (большой – маленький) предметов ближайшего окружения;
- узнает и правильно называет изображения предметов; простейшие одноплановые сюжетные изображения;
- понимает расположение и название каждого пальца;
- выполняет заданные педагогом действия;
- показывает, называет части своего тела, части тела куклы;
- выполняет действия по определению правой и левой сторон «на себе»;
- ориентируется в помещениях группы;
- ребенок проявляет интерес к взаимоотношениям людей, познанию их характеров, оценке поступков;
- проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;
- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве;
- принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата;
- понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь;

- начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов;
- проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- сформирована соответствующая возрасту координация движений;
- создает предметные конструкции из 3–5 деталей с помощью тифлопедагога или воспитателя;
- показывает и называет по словесной инструкции 2–4 основных цвета и 2–3 формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- создает постройку из 3–4 кубиков по образцу, заданному взрослым;
- создает коллективные постройки при непосредственном участии взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из 3–4 слов;
- планирует и выполняет элементарные действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания;
- правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);
- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения;
- проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;
- в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;
- знает свое имя, фамилию, пол, возраст;
- осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.);
- узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню;

- знает членов своей семьи и ближайших родственников;
- разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий;
- называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида;
- способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки);
- участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения;
- испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;
- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец;
- следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Для детей 5 лет (3 год обучения)

- различает основные цвета, а также коричневый, черный и белый цвета;
- находит и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений;
- соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
- различает и называет плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр);
- находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях;
- соотносит форму предметов с геометрическими эталонами;
- находит и обозначает в речи предметы заданной величины;
- сопоставляет предметы по величине;
- воспринимает одноплановые и двухплановые сюжетные изображения.
- понимает назначение рук, пальцев рук;
- выполняет действия всей рукой и отдельными пальцами (открывать, закрывать коробки, собирать мелкие предметы двумя пальцами по словесной инструкции (собери предметы указательным и большим пальцем и т. д.);
- узнает игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры;
- различает величину предметов;
- выполняет действия по определению положения предметов в пространстве относительно себя;
- ориентируется с помощью слуха и осязания, определять источник звука;
- ориентируется в помещениях группы и в некоторых помещениях Учреждения;
- выполняет действия по словесной инструкции;
- ориентируется в микропространстве, раскладывает игрушки в заданном направлении;
- дошкольник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать, имеет элементарные математические представления, простейшие знания об объектах и явлениях природы;
- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы;
- во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- владеет элементарными навыками самообслуживания;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ориентируется в пространстве, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; умеет двигаться в нужном направлении, находит левую и правую стороны;
- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов изображения;
- эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Для детей 6 лет (4 год обучения)

- различает и называет все основные цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета; цвета предметов ближайшего окружения, цвета животных и растений;
- соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
- различает и называет плоскостные геометрические фигуры и объемные геометрические тела;
- находит предметы заданной формы в окружающей обстановке;
- соотносит форму предметов с геометрическими эталонами;
- определяет и обозначает в речи величину окружающих предметов;
- сопоставляет предметы по величине;
- воспринимает сюжетные изображения с трехплановой перспективой; предметы в зашумленном пространстве;
- выполняет действия двумя руками;
- понимает назначение окружающих предметов и классифицирует их по назначению;
- определяет профессию человека, изображенного на иллюстрациях, по внешнему виду, атрибутам, необходимым для данной профессии, пространству, в котором изображен человек;

- рассказывает о профессиях повара, врача, дворника, шофера, учителя и т. д
- ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях, обыгрывать их в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях и т. д.;
- определяет свои сенсорные возможности в различных игровых ситуациях;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, конструировании и др.);
- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- имеет разнообразные впечатления о предметах и явлениях окружающего мира;
- имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке, театре и других общественных местах;
- обладает начальными представлениями о стране, ее символике, традициях, государственных праздниках; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные) и растительного мира, приспособлении к жизни в разных климатических условиях;
- знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;

- знает элементарные правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе и соблюдает их;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнований, в играх-эстафетах;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выбирает и использует разнообразные изобразительные материалы и техники для создания выразительного образа;
- развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы.

Для детей 7-8 лет (5 год обучения)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования определены в соответствии с ФГОС ДО независимо от форм реализации образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и дошкольной образовательной организации, реализующей программу:

- различает и называет все цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета;
- находит предметы заданного цвета в окружающей обстановке;
- соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
- различает и называет плоскостные геометрические фигуры и объемные геометрические тела;
- находит предметы заданной формы в окружающей обстановке;
- соотносит форму предметов с геометрическими эталонами;
- определяет и сопоставляет величину окружающих предметов по словесной инструкции, обозначает их словом;
- воспринимает и описывает словесно сюжетные многоплановые изображения;
- выполняет действия двумя руками одновременно;
- обследует игрушки, предметы двумя руками в определенной последовательности;
- узнает окружающие предметы на ощупь, выделяет тактильно воспринимаемые признаки предметов, обозначать их речью;
- узнает и различает геометрические фигуры;
- ориентируется в схеме собственного тела и соотносит свои движения с движениями человека, стоящего напротив;
- ориентируется в пространстве при помощи тактильных ощущений, запаха, цвета, слуха, изменения температурного режима и др.;
- определяет направление и расположение предметов в пространстве, обозначает их речью, выполняет движение по словесной инструкции, карте и др.;
- самостоятельно составляет планы, схемы, ориентироваться с их помощью в пространстве;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1. умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2. положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх с детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности,

освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3. способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4. владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6. может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7. проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и

индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Дети с амблиопией и косоглазием могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с амблиопией и косоглазием, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с амблиопией и косоглазием планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с амблиопией и косоглазием;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с амблиопией и косоглазием;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с амблиопией и косоглазием с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Учреждения учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с амблиопией и косоглазием;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с амблиопией и косоглазием).

Программа предоставляет Учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием;

2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с амблиопией и косоглазием в условиях современного общества;

3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с амблиопией и косоглазием;

4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с амблиопией и косоглазием в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с амблиопией и косоглазием на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с амблиопией и косоглазием по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;

- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с амблиопией и косоглазием);
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с амблиопией и косоглазием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с амблиопией и косоглазием, его семья и педагогический коллектив Организации.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, психолого-педагогическая диагностика, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (в соответствии с Положением о портфолио воспитанника с ограниченными возможностями здоровья бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида»);
- диагностическая методика учителя-дефектолога, разработанная Л.А. Венгер, Л.И. Солнцевой, Л.И. Плаксиной, сводная таблица результатов освоения разделов Программы;
- речевая карта для обследования ребенка с амблиопией и косоглазием, сводная таблица по речевому развитию учителей-логопедов (автор О.И. Крупенчук);
- диагностическая карта педагога-психолога, сводная таблица.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с амблиопией и косоглазием в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5. представляет собой основу для развивающего управления Программой Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Внутренняя система оценки качества реализации Программы на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с амблиопией и косоглазием, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ограниченными возможностями здоровья, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Учреждении;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов внутренней системы оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

1.6. Оценка индивидуального развития детей с амблиопией и косоглазием

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей с амблиопией и косоглазием. Такая оценка производится медицинскими и педагогическими работниками в рамках психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности коррекционных и педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Сбор информации, оценку развития ребенка с амблиопией и косоглазием, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов педагоги проводят посредством наблюдения за ребенком с амблиопией и косоглазием в естественных ситуациях. Наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка с амблиопией и косоглазием не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Участие ребенка с амблиопией и косоглазием в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Цель мониторинга: оценка уровня освоения Программы воспитанниками, выстраивание индивидуальных траекторий развития воспитанников, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в Учреждении, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать Программу, своевременное внесение коррективов в процесс реализации и содержание Программы.

Диагностируемые компоненты (объекты) деятельности:

- уровень формирования у детей с амблиопией и косоглазием интегративных качеств;
- уровень овладения детьми с амблиопией и косоглазием необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
- уровень развития зрительного восприятия детей с амблиопией и косоглазием;
- уровень речевого развития детей, имеющих нарушения в развитии речи;
- уровень состояния физического и психологического здоровья детей с амблиопией и косоглазием;
- уровень общей готовности старших дошкольников с амблиопией и косоглазием к школьному обучению.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - мониторинг) предусматривает целостное, непрерывное, научно-обоснованное слежение за количественными и

качественными изменениями диагностических компонентов деятельности, обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений воспитанников.

Режим организации системы мониторинга включает: первичную диагностику, промежуточную диагностику, итоговую диагностику.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы осуществляется три раза в год:

- 3 и 4 недели сентября проводится вводная оценка индивидуального развития воспитанника с амблиопией и косоглазием с целью определения уровня подготовки к усвоению Программы для каждой возрастной ступени дошкольного образования;
- 3 неделя января проводится промежуточная оценка индивидуального развития дошкольников обучающихся и воспитывающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, с целью установления эффективности выбранных методов, приемов, средств коррекционной работы, а также установление промежуточных результатов;
- 3 и 4 недели мая проводится итоговая оценка индивидуального развития воспитанника с амблиопией и косоглазием, в результате которой оценивается уровень усвоения Программы на каждой возрастной ступени дошкольного образования.

Качество и своевременность диагностики во многом определяют возможность коррекции нарушения зрения и вторичных отклонений в развитии ребенка с амблиопией и косоглазием.

Принципы, на которых строится психолого-педагогическая оценка результатов освоения содержания Программы:

- сравнение ребенка с его собственными, «вчерашними» достижениями; осуществление диагностики в естественной, привычной для ребенка ситуации;
- оценка осуществляется по показателям успешности ребенка в разных видах детских деятельности;
- конфиденциальность получаемых результатов обследования.

Поэтому в качестве обязательных, выступают следующие требования к её организации:

- диагностическое исследование должно быть организовано с первого дня пребывания ребёнка с амблиопией и косоглазием в Учреждении;
- диагностическое исследование должно быть комплексным (включающим в себя участие специалистов разного профиля и родителей (законных представителей), использование разных методик;
- диагностическое исследование должно быть динамическим (направленным, не на скорейшее установление окончательных заключений, а на планомерное их уточнение с учётом особенностей онтогенетического развития ребёнка с амблиопией и косоглазием, степени адаптации и коррекционной работы).

Обязательным требованием к системе мониторинга является использование тех методик, в применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки: наблюдение за различными видами деятельности детей, фиксация достижений детей в организованных формах обучения, специально смоделированные образовательные ситуации, беседы с воспитанниками и родителями (законными представителями), анализ детских

работ (рисунки, детские поделки, аппликации и пр.), простые тестовые задания, изучение документации (планы работы педагогов, медицинская документация и др.).

Подбор диагностических методик осуществляется каждым специалистом и утверждается на педагогическом совете. Сопоставление данных по временным срезам позволяет рассматривать динамику достижений воспитанников в оптимальные сроки.

Методическая основа предлагаемых материалов базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка с амблиопией и косоглазием;
- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком с амблиопией и косоглазием деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;
- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего:
- уровень овладения ребенком с амблиопией и косоглазием деятельностью;
- эффективность методики формирования деятельности;
- типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с амблиопией и косоглазием.
- оптимизации работы с группой детей, имеющих нарушение зрения.

1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Одна из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)». Надо учесть, что дети с амблиопией и косоглазием имеют свои особенности развития:

- снижен уровень зрительного восприятия; нарушена его полнота, целостность, точность и объем;
- недостаточен предметно-практический опыт (при нечетком восприятии предметов и объектов они видятся как расплывчатые, размытые, неточные, фрагментарные, чаще всего и неинтересные для обследования и действия с ними);
- снижена скорость усвоения информации (дети данной категории отличаются медлительностью, им требуется больше времени для рассматривания предметов, объектов, наглядного материала);
- нарушена координация движений;

- затруднена оценка пространственных признаков (дети затрудняются в различении расстояния и местоположения одного предмета до другого, а также определении направления движения: впереди - сзади, лево-право и др.);
- имеют особенности эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся либо в расторможенности или наоборот заторможенности действий, также недостаточном считывании эмоционального состояния другого человека.

Основной задачей Учреждения является создание специальных условий для успешного воспитания и развития детей, имеющих различные виды нарушений зрения, обязательным условием будет внедрение части формируемой участниками образовательных отношений. Эта часть представляет собой совокупность программ дополняющих и детализирующих обязательную часть Программы.

Программа по финансовой грамотности «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, авторы Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л. и др. Цель данной программы — помочь детям пяти–семи с амблиопией и косоглазием лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» для детей 6-7 лет (автор Г.Ф. Марцинкевич). Основные цели программы: научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове ; работать над интонацией и выразительностью речи; уточнять, обогащать и активизировать словарь детей; учить правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учить определять и называть местоположение предметов, время суток; обучение детей правильному согласованию слов в предложении; обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете; совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием; воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

«Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» для детей 3-7 лет (автор С.Н. Николаева). Основная цель данной программы формирование основ экологического воспитания у дошкольников. Данные программы дают воспитанникам, имеющим нарушение зрения, возможность расширения и углубления имеющихся знаний , получения дополнительных компетенций, умений, и навыков необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

Ценность части формируемой участниками образовательных отношений состоит еще и в том, что она усиливает основную составляющую Программы, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях реализации части формируемой участниками образовательных отношений, дети с амблиопией и косоглазием,

могут развивать свой творческий потенциал и навыки адаптации к современному обществу. Внедрение дополнительных программ позволяет создать оптимальные условия для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, успешно адаптироваться в социуме. Так как, социальная среда имеет первостепенное значение для развития ребенка с амблиопией и косоглазием.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде планируемых результатов освоения программы.

Но для своевременной коррективной работы знаний, умений и навыков воспитанников с амблиопией и косоглазием, необходимо учитывать планируемые результаты каждой из программ части формируемой участниками образовательных отношений АООП дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием.

1.8. Планируемые результаты по освоению части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Программа Николаевой С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010:

Планируемые результаты для детей от 3 до 4 лет

- заложены первые представления о мире растений и животных и их зависимости от условий жизни;
- ведущим в интеллектуальном развитии ребёнка с амблиопией и косоглазием являются конкретный образ предмета и действия с ним, сопровождаемые словом;
- различает и правильно называют объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, знакомятся с их главными сенсорными свойствами (форма, цвет, величина, характер поверхности);
- сформированы первоначальные представления о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов (неживого объекта), развиты элементарные умения правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в деятельности по созданию для них нужных условий.

Планируемые результаты для детей от 4 до 5 лет

- сензитивен к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой;
- идёт становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире;
- любознателен и активен, готов к сотрудничеству с педагогом, хорошо воспринимают речь, если она простая и ясная, связана с их непосредственным опытом;
- сформировано осознанное отношение к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы;
- расширен сенсорный опыт;
- умеет слушать, инсценировать вместе с педагогом, создают иллюстрации к различным литературным произведениям связанным с окружающим миром;
- через сказки обретают реалистические представления об окружающем мире.

Планируемые результаты для детей от 5 до 6 лет

- имеет элементарные сведения о природе, владеют первоначальными навыками ухода за живыми существами;
- сформировано обобщённое представление о временах года, о домашних животных и др.
- занимается творческой деятельностью (рисуют иллюстрации к рассказам и сказкам, изготавливают самодельные книги, организуют выставки).

Планируемые результаты для детей от 6 лет до конца образовательных отношений

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., об экологических системах (лес. Река, пруд. Село),
- имеет представление: о стадиях развития живых организмов, о природно-климатических зонах Земли и родного края, об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания, о приспособляемости растений и животных к условиям жизни. О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.
- имеет представление: о соотношении воздуха, воды и суши на Земле, о Солнечной системе и её планетах, об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах, о возникновении жизни на Земле.
- умеет: с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах, проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы, объяснять экологические зависимости, устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

2. Программа Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А., Кирилловой И.Л. и др. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет.-М.,2019.

Планируемые результаты для детей от 5 до 6 лет

- знает основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
- интересуется социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- знает о новых профессиях;
- владеет словарным запасом, который связан с областью финансирования, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- приобретает такие качества, как умение честно играть, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать;
- проявляет коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;

- проявляет здоровый интерес к деньгам, осознает правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.

Планируемые результаты для детей от 6 лет до конца образовательных отношений

- имеет сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
- знает о новых профессиях, умеют рассказывать о них;
- владеет обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- приобретает такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- проявляет коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- проявляет здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с детьми, имеющими нарушение зрения. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах Учреждения.

3.Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» 6 – 7 лет / Сост. Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2004;

Планируемые результаты для детей от 6 лет до конца образовательных отношений

- умеет правильно произносить гласные и согласные звуки;
- имеет фонематический слух, различает на слух звуки в словах;
- имеет развитую дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- умеет определять место звука в слове (начало слова, середина, конец);
- владеет интонационно окрашенной и выразительной речью;
- имеет богатый и активный словарь;
- правильно употребляет слова – названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения;
- умеет объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употребляет видовые и родовые слова-названия;
- определяет и называет местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом), время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки).
- умеет правильно согласовывать слова в предложении;
- умеет пересказывать небольшие сказки и рассказы по содержанию картины или о предмете;
- владеет диалогической речью;
- сформировано умение задавать вопросы и отвечать на них;

- владеет развернутым объяснением загадок, заучиванием наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием; воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа коррекционно-развивающей работы

В Учреждении организована система коррекционной работы с обучающимися с амблиопией и косоглазием. Методологической основой коррекционной работы в Учреждении с обучающимися с амблиопией и косоглазием является психологическая теория развития аномального ребёнка, специальная педагогика со своей спецификой в принципах, содержании и методах обучения.

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с амблиопией и косоглазием. Под влиянием коррекционных воздействий происходит нормализация развития ребенка с амблиопией и косоглазием и восстанавливается его связь с окружающей действительностью.

Цель коррекционной работы: обеспечение взаимосвязи коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной деятельности по восстановлению нарушенных зрительных функций или их стабилизации, коррекции и компенсации всего хода психофизического развития ребенка с амблиопией и косоглазием, подготовка к освоению следующей образовательной ступени в условиях образовательного учреждения общего назначения без специальной педагогической и медицинской поддержки.

Эта цель достигается при решении следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей детей с амблиопией и косоглазием, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с амблиопией и косоглазием с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ГППК и требованиями врачей-специалистов);
- обеспечение оптимальных условий в Учреждении, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса для успешного освоения воспитанниками Программы дошкольного образования;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей с амблиопией и косоглазием.

Система коррекционной работы в Учреждении предусматривает взаимосвязь коррекционной работы по трем направлениям:

- организационно-педагогическое;
- лечебно-восстановительное;
- коррекционно-образовательное.

Организационно-педагогическое направление включает в себя методическое обеспечение коррекционно-воспитательного процесса, комплектование групп, организацию работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей-дефектологов, просветительскую работу среди воспитателей и родителей (законных представителей), консультационную помощь родителям (законным представителям) детей с амблиопией и косоглазием. Вся эта работа осуществляется под руководством заведующего Учреждением, методиста, старшего воспитателя. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого - педагогический консилиум (ППк). Его главная задача: защита прав, интересов ребенка с амблиопией и косоглазием; выявление детей с амблиопией и косоглазием, требующих внимания специалистов, консультирование всех участников образовательного процесса, определение направлений взаимодействия специалистов.

Лечебно-восстановительное направление включает в себя специфическое лечение, восстановление, развитие и охрану и улучшение зрения у дошкольников с амблиопией и косоглазием, осуществляется медицинской сестрой-ортоптисткой под руководством врача-офтальмолога. Предполагает медицинскую коррекцию, тесно связанную с педагогической работой. Лечебно-восстановительная работа – это ранняя всесторонняя диагностика зрительных функций, позволяющая выявить степень, характер и причины дефекта. Результативность отслеживается и докладывается на педагогических советах в начале, середине, конце учебного года. В тесном контакте с ними работают учитель-дефектолог и воспитатель. Врач направляет и контролирует выполнение специфических профилактических мероприятий в Учреждении.

Коррекционно-образовательное направление представлено комплексным взаимодействием специалистов: учителей – дефектологов, учителей – логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей, направленным на создание системы комплексной помощи детям с амблиопией и косоглазием в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию. Вся работа воспитателя ведется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Каждый вид деятельности, каждое занятие имеют, помимо общеобразовательных задач, коррекционную направленность, вытекающую из совместного со специалистами плана перспективной работы, рабочих программ специалистов. Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

«Развитие зрительного восприятия»

1 год обучения (2 – 3 года):

- формировать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру;
- формировать у детей зрительные способности обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и соотносить их с формой плоскостных изображений и объёмных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.), соотносить, находить их форму в реальных объёмных предметах; закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях

различных видов деятельности используя мозаику, предметы, формы, цвета в процессе изображения простейших предметов;

- учить соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом; сформировать у детей представление об окружающих реалиях;
- обучать детей способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус;
- для развития зрения и осуществления взаимосвязи занятий по развитию зрительного восприятия и лечения зрения проводить визуальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций;

2 год обучения (3 – 4 года)

- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру;
- формировать у детей зрительные способности обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их с формой плоскостных изображений и объёмных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.), соотносить, находить их форму в реальных объёмных предметах; закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности используя мозаику, предметы, формы, цвета в процессе изображения простейших предметов;
- соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом; сформировать у детей представление об окружающих реалиях;
- обучать детей способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус;
- для развития зрения и осуществления взаимосвязи занятий по развитию зрительного восприятия и лечения зрения проводить визуальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, развитию зрительных способностей, цветоразличения, движение глаз, фиксации, локализации, конвергенции и аккомодации;

3 год обучения (4 – 5 лет):

- закреплять у детей умения анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение;
- формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности, различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- формировать навыки ориентировки в пространстве;
- учить называть местоположения предметов в пространстве.

4 год обучения (5 – 6 лет):

- закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам;
- учить использовать оптику (линзы, лупу, бинокли) при рассматривании;
- зрительно различать и называть группу предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение);
- учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность контрастность цветов, светлоту;
- узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире;
- создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, схеме;
- учить отличать геометрические фигуры и объёмные фигуры;
- обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов;

- учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине;
- выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине;
- учить видеть расположение предметов на картине, называть расположенные предметы: ближе, дальше;
- учить понимать заслонённость предмета одним другим;
- упражнять стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы по гигиене зрения;
- обучение ориентировке в пространстве;
- учить анализу сложной формы предмета с помощью вписывания сенсорных эталонов для анализа строения формы предметов;

5-й год обучения (от 6 лет до конца образовательных отношений):

- расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов;
- учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника - ромб; треугольник и квадрат - пятиугольник и т.д.);
- знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов;
- различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов;
- создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики;
- называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты;
- развивать глазомер у детей;
- упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам;
- учить детей познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств;
- учить детей выделять различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания;
- учить ориентировке в пространстве;
- формировать у детей умение словесно обозначать пространственные положения на микро- и макро плоскости;
- учить составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме;
- закреплять умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных органов чувств.

Адаптивная коррекционно-развивающая программа для обучающихся с амблиопией и косоглазием младенческого и раннего возраста.

Цель педагогической деятельности: актуализация у ребенка с амблиопией и косоглазием зрительного потенциала, совершенствование акта видения с

повышением различительной способности, освоения зрительного поведения, развитие зрительного восприятия как познавательного процесса.

Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия обучающихся с амблиопией и косоглазием.

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период раннего детства могут выступать:

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период младенчества и раннего детства;
- знание закономерностей сенсорного развития обучающихся в ранние годы жизни;
- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения;
- знание особенностей развития и протекания зрительного восприятия при нарушениях зрения.

Организационное обеспечение развития зрения и нарушенных зрительных функций в детстве:

1. Целенаправленный подбор светооптических, оптофизических стимулов, обладающих характеристиками, соотносимыми с возможностями нарушенного зрения с позиции их различимости и предпочтительности ребенком.

2. Обеспечение аморлярности и частотности попадания визуального стимула в поле зрения ребенка со зрительной депривацией для привыкания к реагированию на повторяющийся стимул и выработки реакции на новизну.

3. Саморегуляция действий педагогического работника со стимулом и движением, активность педагогического работника, стимулирующего зрение ребенка, обеспечивающая попадание опто типа в "рабочую зону" (в зону видения) с ответной зрительной реакцией и побуждающей движения глаз (глаза) ребенка.

4. Поиск и выбор оптимального положения, позы ребенка с целью профилактики наступления быстрого зрительного утомления на фоне значительного общего мышечного напряжения.

5. Выбор, освоение и поэтапное введение методик и коррекционно-педагогических приемов с целью становления акта видения, психофизиологического процесса (выработки условно-рефлекторных связей), развития у ребенка с амблиопией и косоглазием потребности использовать нарушенное зрение в жизнедеятельности, возникновение и становление элементарных свойств восприятия: предметности и константности.

Стратегии работы с ребенком:

- речь педагогического работника, обращенная к ребенку, должна быть четкой, ясной для слухового восприятия ребенка. Педагогический работник должен владеть точным лексическим значением слов, с помощью которых он комментирует зрительную деятельность ребенка (познавательную, ориентировочную, коммуникативную, двигательную);
- педагогический работник с помощью макияжа подчеркивает черты своего лица;
- педагогический работник предъявляет особые требования к своему облику: украшения, детали одежды, ее цветность не должны привлекать зрительное внимание ребенка, снижая познавательную активность, деятельность;
- зрительные стимулы по компоненту сложности для зрительного восприятия вводятся постепенно, с учетом повышения зрительных возможностей способностей;
- следует предупреждать ослепление ребенка;

- во время занятия следует принимать и проявлять положительные реакции на прикосновения ребенка, ищущего поддержку;
- педагогическому работнику следует проявлять терпение и уважительно относиться к медленному темпу решения ребенком задач на зрительное восприятие;
- в процессе занятия по развитию зрительного восприятия ребенка с амблиопией и косоглазием педагогическому работнику важно поддерживать его бодрое психоэмоциональное состояние, побуждать его к проявлению положительных эмоций и чувств;
- перед занятием на развитие зрительного восприятия у ребенка должен быть период свободного состояния с актуализацией отражения окружающего с опорой на другие органы чувств;
- в момент активизации зрительных ощущений, зрительного восприятия ребенка следует снизить активность других сенсорных систем;
- педагогический работник особое внимание уделяет организации развивающей предметно-пространственной среды, в которой ребенок с амблиопией и косоглазием активно решает задачи на зрительное восприятие - следует усилить контрастность и предупредить зашумленность визуального пространства;
- педагогический работник должен быть способен к регуляции своих движений и действий в ситуациях привнесения объекта восприятия в поле зрения ребенка, организации рассматривания ребенком объекта восприятия;
- педагогический работник должен умело располагаться рядом с ребенком: обеспечить ему доступность восприятия лица и (или) тонко координированных выполняемых действий (для подражания ребенком), следить за тем, чтобы не перекрывать частями своего тела объект восприятия, не выступать фоном для объекта восприятия.

Программные задачи:

Первый уровень

Цели: актуализация врожденных зрительных реакций и их автоматизация. Обогащение опыта реагирования на зрительный стимул, находящееся в поле зрения. Обеспечение формирования различительной способности и становления акта видения в условиях патологического состояния зрительной системы и трудностей развития зрительных функций.

Субъекты освоения 1-го уровня программы: младенцы группы риска по нарушению зрения, обучающиеся раннего возраста со слабовидением высокой степени.

Объективные показатели к освоению 1-го уровня программы:

1. Проявление врожденных зрительных реакций, даже в неполном объеме.
2. Офтальмологические данные о сохранности зрения:

- врожденные зрительные реакции:
- поворот глаз и головы в направлении к источнику света;
- зрачковая реакция - сужение зрачка при усилении света, и наоборот;
- защитная реакция - зажмуривание глаз;
- особое предпочтительное внимание к лицам: живое и схема;
- реакция на движущийся (в поле зрения) объект по горизонтали.

Параметры оценки достижений уровня:

- поворот глаз в сторону стимула;
- поворот глаз и головы в сторону стимула;

- фиксации и увеличение их количества;
- эмоциональные реакции ребенка на зрительное отражение действительности;
- особое внимание к лицу и имитации лицевых жестов партнера по общению;
- различия в предпочтении изображений схемы лица: правильного и искаженного изображения;
- узнавание лица матери (или лица человека, ухаживающего за ребенком).

Программные задачи 1-го уровня:

1.Актуализация врожденных зрительных реакций и их автоматизация. Активизация мигательного рефлекса и зрительных реакций: зрачковой, защитной, поворот глаз и головы к источнику света.

2.Обогащение опыта реагирования на визуальные стимулы разной модальности, попадающие и фиксированные в поле зрения. Развитие подвижности глаз. Развитие контрастной чувствительности в реагировании на меняющиеся контрасты: обогащение опыта фиксации светлого пятна на темном фоне и темного пятна на светлом фоне.

3.Обеспечение возникновения зрительно-моторной координации в системе "глаз - рука": способствовать зрительной фиксации объекта, захваченного рукой (руками). Обогащение опыта: реагирования на изменение местоположения стимула в микропространстве - чуть шире поля взора; зрительных ориентировочных действий при отражении двух стимулов, расположенных в поле взора на расстоянии друг от друга, фиксации и слежения за световым стимулом, движущимся в глубину: приближение, отдаление.

4.Развитие способности к цветоразличению, форморазличению, контрастной чувствительности. Развитие способности к реагированию и проявлению интереса к изменению цвета стимула, его величины. Развивать умения и обогащать опыт фиксации предметов из разного положения: в положении лежа на спине, животе, боку; сидя, стоя. Развитие потребности и обогащение опыта восприятия лица человека, опыта имитации мимических движений.

5.Развивать способность слежения за перемещением объекта. Способствовать выработке содружественных движений глаз и головы при реакции на зрительный стимул, находящийся на границе поля взора и за его пределами: движения стимула по горизонтали, вертикали, позднее - диагонали, по кругу. Развивать подвижность глаз, обогащая опыт реагирования на перемещение стимула в поле взора и опыта поиска зрительного стимула, изменяющего свое местоположение в микропространстве. Способствовать выработке постоянной фиксации с прослеживанием медленно перемещающегося в пространстве объекта. Обогащение опыта ребенка прослеживать предметы из разного положения: в положении лежа, сидя, стоя. Обогащение опыта слежения за движением собственных рук. Развитие способности прогнозирования движения цели (объекта) и обогащение опыта в организации движений глаз так, чтобы объект постоянно оставался в зоне фиксации. Упражнять в зрительном поиске спрятанной на глазах игрушки.

6.Способствовать развитию аккомодации. Расширять поле обзора при выполнении поисковых действий. Обогащать опыт эмоциональной отзывчивости на приближающийся стимул, значимый для ребенка. Обогащать опыт локализации контрастных общему фону объекта его деталей (глаза у куклы). Развивать ориентировочные действия при отражении 2-х стимулов, находящихся на расстоянии друг от друга и расположенных в поле зрения, на его границе или за его

пределами. Обогащать опыт реагирования на перемещающийся по горизонтали в поле зрения объект. Обогащать опыт обнаружения и локализации знакомого объекта (погремушки), попадающего в поле зрения с разных сторон, побуждение к эмоциональному реагированию: интерес, удивление на ситуацию.

7. Обогащать опыт фиксации и отражения объектов, имеющих в своей структуре две составляющие части, заметно отличающиеся друг от друга. Продолжать обогащать опыт слежения за перемещающимся объектом. Развивать способность прогнозирования появления стимула в определенной области поля зрения. Обогащать опыт слежения за перемещением объекта в поле зрения, не заходя за его границы, следовательно, без поворота головы в сторону стимула. Развивать конвергентно-дивергентные движения глаз, обогащая опыт попеременного перевода взора с объекта на объект и расположенных друг за другом в глубине пространства на расстоянии от глаз и друг от друга, обеспечивающий возможность зрительного отражения, своими различительными признаками привлекающие зрительное внимание ребенка.

8. Обогащать опыт цветоразличения, способствовать развитию цветовосприятия. Привлекать внимание ребенка к детской книжке, выступающей для него ярким цветовым стимулом, наполненной простыми для различения формами.

Второй уровень

Цели. Выработка устойчивости зрительных функций и развитие зрения как интегрального свойства нарушенной зрительной системы. Уровень освоения ребенком зрительных задач на обнаружение, на разрешение, на локализацию.

Субъекты освоения уровня: младенцы со средней и слабой степенью слабовидения и обучающиеся раннего возраста со слабовидением высокой степени.

Объективные показатели к освоению уровня:

1. Офтальмологические данные о сохранности центрального зрения с показателями остроты зрения.

2. Способность фиксации (разной продолжительности) зрительных стимулов.

3. Способность к непродолжительному прослеживанию перемещающихся объектов.

4. Эмоциональная реакция в ситуации установления контакта "глаза в глаза", проявление зрительного интереса к ярким объектам действительности.

Параметры оценки достижений уровня:

- подвижность глаз, поисковое поведение;
- устойчивость зрительной фиксации статичного и перемещающегося объекта в поле зрения;
- выраженные эмоциональные реакции на яркие, контрастные зрительные стимулы;
- потребность в эмоциональном контакте "глаза в глаза", зрительный интерес к рассматриванию лица, его мимике;
- проявление способности к поисковому поведению, передвижению в пространстве под контролем зрения;
- проявление константности и предметности зрительного восприятия.

Программные задачи 2-го уровня:

1. Продолжать развивать фиксацию взора, увеличивая ее длительность; подвижность глаз; способность прослеживать перемещающийся на близком расстоянии от глаз в пространстве взора объект (расстояние от глаз - 40 - 50 см).

2.Развивать зрительную реакцию на световые и цветовые стимулы: насыщенные желтый, оранжевый, красный, зеленый цвета, обогащать опыт цветоразличения: обогащать опыт реагирования на двухцветные (части и полярные по тону или светлоте) протяженные в пространстве, но не выходящие за границы поля зрения предметы.

3.Побуждать к зрительным поисковым действиям и способствовать эмоциональному реагированию на стимулы (бывшие в опыте зрительного различения ребенка) в виде их схватывания и захвата. Обогащать опыт поискового поведения: дотягивание до предметов и схватывание.

4. Развивать непрерывное взаимодействие зрительно-моторной системы, добиваясь достаточно точного движения руки к предмету.

5.Развивать функциональные механизмы предметности и константности восприятия игрушек и простых по форме предметов ближайшего окружения. Обогащать опыт восприятия игрушек, действуя с ними в разных предметно-пространственных условиях. Учить узнавать предметы: развивать умение переводить взор с целого на часть, с части на часть по показу и называнию педагогическим работником. Обогащать опыт узнавания предметов независимо от их расстояния до глаз, ориентации, месторасположения, статико-динамического состояния. Развивать ориентировочную реакцию на обращения типа: "Где мяч?", "Где мишка?". Учить переводить взор с одного объекта на другой с целью сравнения его по внешним признакам. Обогащать двигательный опыт освоения пространства на основе и под контролем зрения. Развивать действия по перемещению предметов в разных направлениях по горизонтали, вертикали и разных глубинных зонах: близко - далеко. Обогащать опыт перемещения руки вперед-назад между двумя предметами, имеющими протяженность, для достижения цели: схватить предмет. Развивать ориентировочную реакцию на обращение типа: "Протяни руку и возьми...".

6.Развивать праксис: способствовать накоплению опыта практической и познавательной деятельности с предметами на основе зрительно-осознанного способа восприятия. Развивать умения и обогащать опыт: манипуляций с предметами, игрушками, имеющими четкую простую форму контура и размер, доступный для захвата двумя руками со зрительным контролем, схватывания, захвата-отпускания, перекладывания из руки в руку, перешагивания препятствия, отбивания мяча рукой (руками), ногой, зрительного поиска и нахождения полужнакомого предмета, находящегося в поле видимого обзора, для освоения функциональных действий с ним. Поощрять и обогащать опыт эмоционального реагирования на яркий, активизирующий и удерживающий взор предмет, проявление интереса к манипулированию, предметному действию.

7.Способствовать познанию через крупную моторику, зрительный контроль и регуляцию движений ближайшего предметно-пространственного окружения: геометрических, кинетических и динамических свойств объектов.

8.Обогащать опыт успешной регуляции хватательных и локомоторных актов с ориентацией и выделением пространственных свойств предметов: формы, величины, ориентации в пространстве.

9.Развивать механизмы планирования действий в зрительно обозреваемом пространстве и прогнозирования зрительных событий: продолжать развивать способность прогнозирования направления движения цели и обогащать опыт в организации движений глаз так, чтобы объект постоянно оставался в зоне

фиксации. Обогащать опыт: зрительного поиска спрятанного "на глазах" предмета, переключения внимания с одного объекта на другой, находящийся поблизости, переключения внимания с одного объекта на другой при их расположении в разных плоскостях по глубине (ближе, дальше).

10. Развивать способность следить за движением рук(и) педагогического работника, действующего рядом с ребенком. Расширять опыт связи "рука-предмет", развитие умений устанавливать связи предмет-предмет.

11. Развивать умения и обогащать опыт узнавания: лиц близких и знакомых людей; предметов быта и окружения (чашка, бутылочка, ложка, окно, дверь); часто используемых игрушек (пирамидка, куклы, мячи, машинки). Развивать умения в узнавании предметов с фиксацией и ориентированием на их признаки - цвет, величину, форму.

12. Развивать потребность в установлении контакта "глаза в глаза", обогащать опыт эмоционального реагирования.

13. Обогащать опыт восприятия плоскостных предметов, изображений. Обогащать опыт решения задач: на обнаружение - развивать способность реагировать и обнаруживать объект среди других минимального размера в соответствии со степенью нарушения зрения, на разрешение - развивать способность видеть расстояние между объектами, на локализацию - обогащать опыт реагирования, проявление интереса на смещение одной части объекта относительно другой.

Третий уровень.

Цели. Актуализация форменного, предметного зрения, зрительного поведения на основе ориентировочной и поисковой деятельности, обогащение опыта визуального исследования окружающего. Развитие форменного зрения - способности различать форму и величину предмета, способности узнавать и показывать части и детали объектов восприятия.

Субъекты освоения уровня: слабовидящие раннего возраста.

Объективные показатели к освоению уровня:

1. Наличие офтальмологической оценки показаний остроты зрения.
2. Проявления предпочтений в зрительном выборе: переключение внимания с одного объекта на другой, предпочтение в схватывании и манипулировании цветными предметами.
3. Способность к цветовосприятию.
4. Непостоянная или постоянная фиксация примитивных манипуляций с предметами, действий руками.
5. Попытки или рассматривание предметов и лиц, установления контакта "глаза в глаза".
6. Активность в схватывании объектов при виде их.

Параметры оценки достижений уровня:

- активное использование зрения в разных жизненных ситуациях;
- способность к дифференциации зрительных образов и способность зрительного узнавания предметов и объектов ближайшего окружения;
- развитие зрительно-моторной координации (далее - ЗМК) как основы практических действий;
- познавательная активность на основе зрения;
- эмоциональная отзывчивость на видимое окружение;
- развитие невербальных средств общения.

Программные задачи 3-го уровня:

1. Способствовать постепенной приспособляемости следящих движений глаз к скорости движения стимула, увеличение длительности и угловой величины перемещения стимула, на протяжении которого возможно прослеживание. Развивать инициативность движений глаз, обогащая опыт, менять объекты фиксации и прослеживания, сосредотачивая взор то на одном, то на другом предмете.

2. Обогащать опыт локализации и хватания предметов как основы овладения пространством; отображения в действии местонахождения предмета, направлений и расстояний, формы и величины предмета, его веса, плотности. Развивать ориентировочно-исследовательские реакции на предмет и поисковое поведение - дотягивание до предмета и схватывание, захват при выпадении предмета из рук.

3. Обогащать опыт размещения (заполнения) мелких предметов в очерченную объемным по фактуре контуром круг, квадрат, треугольник. Учить выделять двигательнo-зрительным способом в пространстве очерченную (контурную) фигуру. Обогащать опыт локализации границы (края) поверхности, в условиях ее полного заполнения без пересечения контура. Обогащать опыт сосредоточения взора на объекте и выбор направления движения руки и тела для схватывания объекта с разных сторон, справа - слева, впереди - вверху.

4. Развивать дифференцировку по контрасту (темное - светлое) двух поверхностей одной формы, и по форме - двух поверхностей одного цвета. Учить умению последовательно заполнять две контрастные по цвету поверхности, две поверхности разных форм мелкими предметами.

5. Формировать умения в раскладывании по горизонтали (позднее по вертикали) объекты (предметы) с чередованием двух по цвету, форме, величине с постепенным увеличением протяженности ряда.

6. Развивать способность выбирать и показывать объект, предмет по образцу во множестве других: расположен по краю множества, в центре множества, затем свободное расположение. Развивать умения соотносить и опускать в прорезь кубик в квадрат, шарик в круг (величины практически соответствуют друг другу).

7. Развивать способность составлять целое из двух частей (объекты простейшей формы).

8. Обогащать опыт в узнавании предметных изображений (картинок, игрушек и предметов (объектов) ближайшего окружения). Формировать первичные обобщения и представления: обобщенные образы, шарики - кубики, предмет - его изображение (картинка), кошка - собака, обобщающие сенсорные понятия: красный - зеленый, синий - желтый, черный - белый, большой - маленький, вверху - внизу, близко - далеко.

9. Формировать первичные представления о схеме собственного тела: уметь показывать руки вместе и по отдельности, каждую ногу, делать движения головой вверх-вниз, в сторону, двигаться с изменением направления, обогащать двигательный опыт кистей, пальцев, глаз, стоп. Учить выделять (показывать) части тела на куклах, в изображениях людей и кукол.

10. Способствовать развитию функциональных систем "глаз - рука", "глаз - нога". Развивать моторику рук, дифференцированные движения большого и указательного пальцев обеих рук. Развивать двигательное взаимодействие глаза и руки: обогащать опыт действий, когда рука ведет глаз, когда рука обеспечивает

точное глазное слежение. Обогащать опыт координированных движений и действий, точности и результативности предметно-практической деятельности.

11. Обеспечить выработку условно-рефлекторных связей зрительного слежения за движением руки (рук). Способствовать овладению относительно тонкими действиями рук, обогащению кинестетического чувства (положения и перемещения тела (частей тела) в пространстве). Формировать зрительно-тактильно-двигательные связи в манипулятивной деятельности. Обогащать опыт точного схватывания, захвата, перемещения предметов разной формы, структуры, величины одной и (или) одновременно двумя руками, опыт захвата предмета из любого положения на основе пространственной ориентации в местоположении предмета и (или) на основе пространственной ориентации в структуре предмета. Развивать элементарные умения выделять пространственные свойства предметов (форма, величина, положение) для успешной регуляции хватательных и локомоторных актов.

12. Обогащать опыт манипулирования двумя руками, выполнения подражательных предметных действий. Способствовать пониманию речевых конструкций: "положи перед собой, около", действий "положи на..., в..., за...". Развивать способность к деятельности с несколькими предметами: "посади куклу на стул", подражание действиям педагогических работников, прослеживание движущихся объектов.

13. Формировать умения и навыки проведения горизонтальных и вертикальных линий. Развивать способность раскрашивать поверхность, ограниченную контуром. Развивать моторную память в сопряженных действиях рук и глаз. Развивать мышечную выносливость и ритмичность в выполнении разных видов предметно-практической и ориентировочно-исследовательской деятельности.

14. Детально знакомить с личными предметами быта, одеждой, индивидуальными предметами мебели, обогащая опыт их узнавания (по цвету, рисунку, зрительному ориентиру, величине, особенностям деталей) в меняющихся для ребенка условиях восприятия (опознания). Побуждать инициативность в поиске, выборе личных вещей. Обогащать опыт в показывании предмета в соответствии с его названием.

15. Обогащать опыт целенаправленного передвижения в пространстве (ползание, ходьба) к привлекательному объекту на основе сосредоточения и удерживания взора на нем. Обогащать опыт самостоятельного, свободного преодоления (пересечения) знакомого пространства на основе и под контролем зрения. Привлекать внимание к движущимся и перемещающимся в пространстве объектам и предметам. Развивать способность прослеживания направления движения объекта с переключением внимания на новое направление перемещения (при его изменении).

16. Выбатывать потребность в выполнении практического действия, достижении цели: прокатывание мяча в воротики, катание мяча в руки партнера, отбивание руками (рукой) подвешенного мяча. Обогащать опыт выполнения реального действия с предметом без практического "нащупывания". Знакомить с предметами и действиям с ними, восприятие которых затруднено из-за нарушения зрения в естественном опыте ребенка. Обогащать опыт восприятия и узнавания движущихся (перемещающихся в пространстве) объектов.

17. Развивать умения действовать по подражанию действиям педагогического работника: предметные игровые действия на основе регулирующей и контролирующей функции, действия с объектами на основе ЗМК (построим башенку, наматывание, перемещение объекта с помощью натяжения тесемки, ленточки, действия с различными застежками). Обогащать словарь за счет слов, обозначающих освоенные действия.

18. Развивать интерес, зрительное внимание к предметам и объектам окружения, интерес или удивление при виде незнакомой игрушки, при исчезновении знакомой. Повышать интерес к своему отражению в зеркале. Продолжать обогащать эмоциональный опыт общения "глаза в глаза". Расширять восприятие экспрессии человеческих эмоций. Обогащать эмоциональные реакции на происходящее: улыбаться на улыбку педагогических работников, огорчаться на отрицательную экспрессию окружающих; радоваться, удивляться, проявлять интерес к игрушкам, предметам быта, личного пользования.

19. Развивать интерес к рассматриванию книг, картинок, объектов познания. Развивать умение подбирать парные картинки. Вызывать и поддерживать интерес к книжным иллюстрациям.

20. Развивать умения зрительного выделения и показа частей, деталей объектов восприятия (игрушки, предметы окружения), их точного обозначения с осмыслением целостности образов восприятия. Развивать свойства восприятия: повышать его скорость и объем, обогащать предметность и константность.

21. Побуждать обучающихся в предметно-практической деятельности, процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак, например, "У куклы Маши в косичках красная ленточка".

Четвёртый уровень

Цель: формирование сенсомоторных и предметных предэталонов; развитие базовых свойств восприятия: константности, предметности, осмысленности; развитие предметного (форменного) зрения, развитие цветового зрения; развитие навыков зрительного поведения. Субъекты освоения уровня: дети раннего возраста, дошкольники с тяжелой степенью амблиопией и косоглазием, не получившие ранней коррекционной поддержки, дети с тяжелой амблиопией в период окклюзии раннего или младшего дошкольного возраста.

Объективные показатели к освоению уровня:

1. Достаточное для поисковых и ориентировочных действий поле обзора.
2. Устойчивая элементарная ЗМК: способность перекладывать предметы из одной руки в другую под контролем зрения, протягивание рук к близким и др.
3. Устойчивая эмоциональная отзывчивость на видимое окружение.
4. Зрительное поведение.

Параметры оценки достижений уровня:

- ориентация в захвате и действиях с предметами окружения на основе зрительной оценки их величины и основной формы;
- проявление интереса к происходящему на удаленном расстоянии;
- проявление способности на расстоянии воспринимать (опознавать и адекватно реагировать) выраженную экспрессию (двигательно-моторный компонент) эмоций окружающих;
- успешное перемещение в пространстве под контролем зрения;
- потребность в восприятии картинок и иллюстраций.

Программные задачи 4-го уровня

Совершенствовать функциональную деятельность зрительной системы. Развивать действия зрительного прослеживания протяженности плоскостей слева направо, сверху вниз и наоборот. Обогащать опыт движения глаз и перевода взора с одного стимула на другой (с постепенным увеличением расстояния (протяженности) между ними, опыт упорядоченного прослеживания плоскости с целью поиска и фиксации (удерживания) взора). Развивать фиксацию взора, обращая внимание на информационно-опознавательные признаки (цвет, форма, величина) объекта восприятия. Обогащать опыт удерживания взора на хорошо различимом привлекательном стимуле с изменением его местоположения в пространстве. Обращать зрительное внимание на яркие предметы (игрушки, предметы обихода, одежды, мебели и т. п.), наполняющие знакомое пространство. Побуждать детей к предметно-практической деятельности. В процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак, например: «У куклы Маши косички с красной ленточкой».

Способствовать развитию зрительной ориентировочно-поисковой деятельности: обогащать опыт зрительного обнаружения в большом и малом пространствах хорошо знакомого объекта, с изменением местоположения. Учить осуществлять поиск и выбор объекта в пространстве с ориентацией на слова: «такой же», «похожий по..», «похожий на...» и т. п. Обогащать опыт поиска и выбора предметов, имеющих схожий внешний признак (цвет, величина, форма), повышать способность к различению схожести конфигураций: схожесть деталей (частей), их качества, пространственного расположения и т. п., с отвлечением от цвета и величины. Обогащать опыт восприятия светящихся в полумраке, в разных зонах пространства цветных огоньков (в том числе, движущихся и мелькающих светящихся стимулов).

Обогащать чувство нового: привлекать зрительное внимание, поощрять самостоятельность и проявление интереса к восприятию новых объектов (игрушек, картинок, книг и др.), привнесенных заранее в знакомое для ребенка пространство. Побуждать ребенка к их рассматриванию, наблюдению, действиям с ними, поощрять эмоциональную отзывчивость на происходящее.

Развивать сенсомоторные и предметные предэталоны. Совершенствовать дифференцированный захват объектов разной конфигурации, величины (одной, двумя руками), отрабатывать точность хватания, умение захватывать из разных положений и при изменении местоположения предмета. Развивать и совершенствовать внешние ориентировочные действия: соотнесение, выбор, локализация пар геометрических тел и фигур, объектов по цвету (основных цветов); обогащать опыт действий игрушками типа башенок, матрешек, вкладок. Расширять опыт действований с ориентацией на слова «такой же», «похожий», «больше – меньше», «цвет», «форма», «величина». Учить подбирать парные картинки.

Обогащать опыт восприятия движущихся и перемещающихся в пространстве объектов: в большом свободном пространстве – транспорт, в большом замкнутом пространстве – большие мячи, машинки и т. п.; в малом пространстве – небольшие по величине предметы. Развивать способность прослеживания направления движения объекта с переключением внимания на новое направление перемещения (при его изменении). Обогащать опыт регулирования движений глаз и головы в

соответствии со скоростью, амплитудой движущихся объектов. Развивать зрительное пространственное восприятие.

Обогащать опыт зрительно-двигательного освоения микро– и макро пространства. Развивать действия прослеживания протяженности плоскостей слева направо, сверху вниз, и наоборот. Обогащать опыт движения головой, движения глаз при неподвижности головы, опыт прослеживания контура геометрических фигур (четыреугольник, треугольник, круг), расположенных на расстоянии удаленности от глаз (от 40 см до 1,5-2 м), площадь которых обеспечивает действия зрительного прослеживания.

Учить последовательному обведению взором контура предметов, выделению его частей в процессе рассматривания с постепенным усложнением формы и структуры объектов восприятия. В последующем обогащать опыт организации опыта движений глаз с целью прослеживания из заданной точки в разных направлениях. В разном темпе в условиях расположения объекта прослеживания в разной удаленности от глаз. Способствовать пониманию речевых конструкций: «положи перед собой», действий: «положи на...», «поставь друг за другом», «разложи вдоль края (нижнего, верхнего), «разложи сверху вниз, снизу вверх», «положи на середину» и др.

Обогащать опыт выделения фигур из фона, опыт восприятия целостности и сегментации отдельных простых фигур и текстур (периодически повторяющихся изображений). Развивать механизм избирательного внимания. Обогащать опыт понимания речевых конструкций типа: «дай (подбери) такой же...», «найди такой же». Обогащать опыт воссоздания свойств знакомых предметов в различных видах деятельности, предъявляющих специфические требования к зрительному восприятию. Развитие зрительной системы как интегратора и преобразователя сигналов всех модальностей. Побуждать любознательность ребенка в процессе восприятия. Обогащать чувство нового в восприятии знакомых, но несколько видоизмененных объектов окружения, в восприятии новых, привнесенных в знакомое пространство (на близком или удаленном расстоянии).

Обогащать опыт двигательных актов, приспособляющихся к свойствам предметов: формы, величины, структуры, и отношениям объектов: расстояние, направление, местоположение. Учить выполнять соотносящие и орудийные предметные действия. Учить придавать определенное взаимное положение двум или нескольким предметам с ориентацией на их взаимное соответствие внешних свойств предметов действию. Обогащать опыт в наложении друг на друга (по цвету, форме, величине), закрывании и открывании крышек, нанизывании колец на стержень, заполнении вырезов вкладками и др. Обогащать опыт употребления одних предметов в качестве орудий, воздействующих на другие предметы. Обогащать опыт постоянного зрительного контроля как в процессе выполнения самого действия, так и при оценке его результата.

Развивать двигательную память. Уточнять и развивать ответную зрительную реакцию на предметы-стимулы в большом пространстве, повышать различительную способность при отражении объекта в разных глубинных зонах пространства, обогащать ощущения объемности (трех мерности) предметов. Обогащать опыт слежения за объектом, меняющем направление движения.

Развивать пространственную контрастную чувствительность: учить выделять, показывать, преодолевать расстояние между границами двух объектов. Учить практическим способом выделять (обводить) контур изображенного

предмета (объекта). Развивать способность выделять контур от фона, в т. ч. зашумленного. Обогащать опыт узнавания светлых и темных объектов на темном и светлом фонах.

Развивать осмысленность восприятия окружающего. Обогащать опыт зрительного отражения разнообразно оформленных предметов. Формировать единые представления о предметах окружения, способствуя точности и полноте чувственных образов, расширению их объема. Расширять опыт узнавания объектов в условиях изменения их местоположения в пространстве.

Развивать зрительные умения в рассматривании отдельных предметов, предметных изображений. Формировать точные и полные перцептивные образы (эталоны) объектов: единичные представления о внешнем виде ближайшего окружения, обогащать опыт обнаружения («где?», «что это?», «кто это?»). Знакомить с информативным содержанием объекта («кто это?», «что это?»), как узнать основные детали, внешний облик (отличительные признаки), внешние, признаки опознавания (большой– маленький, как действовать?, для чего нужен?).

Побуждать к самостоятельному обнаружению и выделению отличительных (опознавательных) признаков: детали и части. Обогащать опыт узнавания и выделения объекта (предмета) среди других, расположенных на близком расстоянии (до 0,5 м), и объекта, удаленного от ребенка на различное расстояние 1-4 м в помещении и различных пространственных зонах. Обогащать опыт различения вариативных, перцептивных образов хорошо узнаваемых объектов. Обогащать опыт двигательного уподобления (движения и действия рук, глаз) к особенностям обследуемого объекта.

Способствовать упорядочиванию моторно-зрительного обследования объемных и плоскостных объектов. Обогащать словарь и образность речи на основе чувственно-предметной отнесенности слова. Способствовать развитию интегральной оценки предметного содержания объекта восприятия в процессе опознавания предмета: развивать умения и расширять опыт в процессе предметного зрительного восприятия последовательно, выделять цвет, величину, основную форму, особенности пространственных отношений. Обогащать опыт использования объектов (объемных, изображений) в предметно-практической деятельности: элементы предметной игры, раскрашивание, вкладывание. Учить устанавливать связи между целым и деталями (совместные движения рук и глаз), развивать зрительное сосредоточение на деталях с осмыслением их назначения, особенностей. Учить сравнивать два объекта, последовательно ориентируясь и выделяя во внешнем плане, опираясь на осязательно- зрительный способ общее и различное в предметном содержании объектов. Повышать познавательную активность, знакомить с предметами и объектами действительности (их реалистичными изображениями, моделями), восприятие которых затруднено из-за нарушения зрения в естественном опыте ребенка. Обогащать опыт восприятия и узнавания движущихся (перемещающихся в пространстве) объектов.

Учить действовать по подражанию действиям взрослого: предметные игровые действия на основе регулирующей и контролирующей функции, действия с объектами на основе ЗМК (построим башенку, наматывание, перемещение объекта с помощью натяжения тесемки, ленточки и т. п., действия с различными застежками). Обогащать словарь за счет слов, обозначающих освоенные действия.

Обогащать опыт восприятия человеческого лица (собственного, других людей, изображения, в т. ч. схематического): опыт узнавания собственного лица,

учить выделять и показывать части лица. Обогащать опыт узнавания детского и лица взрослого (на основе интегрального образа человека определенного возраста – взрослый, ребенок). Учить узнавать и показывать лицо смеющегося, плачущего человека.

Обращать внимание на проявление человеком интереса к чему или кому либо, побуждать к подражательному мимическому и пантомимическому воспроизведению интереса, веселья, огорчения, удивления. Обогащать опыт эмоционального реагирования на происходящее вокруг. Развивать психическое образование «схема тела»: учить показывать и называть части собственного тела, на кукле, в изображениях человека. Обогащать опыт выполнения целенаправленных движений частью (частями) тела, названной (названными) взрослым или по подражанию движениям взрослого. Знакомить с внешним обликом и частями тела животного. Обращать внимание на характерные особенности облика животного в зависимости от видовой принадлежности.

Пятый уровень

Цель: формирование сенсорных эталонов, развитие свойств восприятия, формирование перцептивных действий типа «приравнивание к эталону», развитие образов восприятия с формированием образов памяти о предметах и явлениях окружающей действительности: их полноты, точности, осмысленности, целостности, детальности.

Субъекты освоения уровня: дети со средней и тяжелой степенью слабослышания младшего дошкольного возраста; дети с амблиопией и косоглазием от 5-ти лет и старше в условиях недостаточной компенсированности зрительной перцепции; младшие дошкольники с тяжелой или очень тяжелой степенью амблиопии в период окклюзии.

Объективные показатели к освоению уровня:

1. Острота зрения на лучше видящий глаз или на амблиопичный глаз в условиях оптической коррекции от 0,2 до 0,05.

2. Ограничение обзора из-за нарушения поля зрения или большого угла косоглазия.

3. Бедность чувственного опыта: трудности различения, низкая дифференцированность окружающего; значительно снижен уровень зрительного восприятия (вне зависимости от степени нарушения зрения).

4. Слабовыраженная познавательная активность. Параметры оценки достижений уровня:

- устойчивость проявления свойств восприятия;
- повышение способности к достаточно тонкой зрительной дифференциации;
- развитие умений и обогащение опыта формирования точных, полных, осмысленных зрительных образов.

Программные задачи 5-го уровня

Обогащать опыт восприятия и развивать фиксацию взора на информационно-опознавательных признаках объектов окружения. Обращать внимание на яркие предметы, расположенные в пространстве помещения. Побуждать узнавать их, ориентируясь на заданный хорошо различимый признак (цвет, форма, величина, на яркую деталь, часть) или их комплекс с последующим подтверждением восприятия на практическом уровне (взять в руки, осязательно обследовать, выполнить действие). Побуждать к проявлению положительных эмоций (радость, радостное удивление, интерес и др.) в процессе опознавания,

его результат. Побуждать детей в предметно практической деятельности, в процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак. Развивать умения выбирать предмет по заданному признаку из 2-3 предметов (объектов) с обязательной фиксацией внимания на опознавательном признаке (показывает, называет). Развивать поисково-ориентировочную деятельность по образцу «Найди игрушку по «фотографии и картинке», «Собери предметы такого же цвета (формы, величины)», «Выбери картинку, на которой изображен мальчик с поднятыми вверх руками» и т. п.

Развивать чувство нового, обращать внимание детей на новые предметы (специально привносятся взрослым) в пространстве. Активизировать ориентировочно-поисковую деятельность ребенка при зрительной фиксации опознавательного признака и самого предмета из разных пространственных точек помещения. Обогащать опыт зрительной фиксации опознавательного, обозначенного взрослым признака, и, ориентируясь на него, осуществлять зрительно поисковую деятельность других предметов, имеющих такой же признак. С этой целью привносить в предметно-пространственную среду полужнакомые детям предметы (разного размера; многоцветные (до 3-4-х цветов); простой и усложненной конфигурации) и малознакомые среднего и большого размеров, одно- или двухцветные; преимущественно простой конфигурации, с небольшим числом деталей.

При работе вблизи предлагать детям выбирать предмет по заданному (общему) признаку из 3-4-х однородных предметов. Постепенно предлагать детям в процессе зрительного поиска и выбора предмета ориентироваться на обобщающие слова, например:

«Найди и собери предметы, похожие по форме».

Активно развивать механизмы ЗМК:

- действия заданного зрительного прослеживания (глазомерные действия), подвижность (моторика) глаз;
- сенсорный компонент зрения;
- чувства зрительно-ручной координации;
- ручной праксис;
- совершенствовать нервно-мышечный тонус и мышечную силу;
- антиципацию;
- знакомить с исторически сложившимися (культурными средствами) действиями с предметами; расширять практические умения; обогащать опыт захвата мелких предметов и деталей большим и указательным пальцами; знакомить с разными видами и способами выполнения предметно-практических действий;
- обогащать опыт выполнения игровых действий (предметная игра) и функциональных действий с предметами окружения;
- учить некоторым видам продуктивной деятельности (раскрашиванию, элементарному конструированию);
- учить выполнять и расширять опыт функциональных действий с дидактическими игрушками;
- формировать исследовательские познавательные действия (ориентировочно-исследовательская деятельность).

Обогащая опыт выполнения игровых действий, развивать:

1. Соотносящие действия типа «расставим чашки на блюдца, рядом положим ложки» (в игре «Угостим куклу чаем»), «заполним кузов машинки», «посадим кукол на стульчики»;

2. Орудийные действия типа «помешаем ложкой в чашке», «за веревочку переместим предмет», «поймаем на удочку рыбку» и т. п. Обогащать опыт точных, ловких действий с разными видами застежек (под контролем зрения): расстегивать-застегивать «молнию», пуговицы и т. д.

Учить выполнять графические задания типа «раскрашивание», обведение контура, работа с трафаретом, проведение линий (горизонтальных, вертикальных, по диагонали). Развивать чувство линии, формировать умение отличать правильную окружность от неправильной, изогнутую линию, от прямой и т. п. Формировать формообразующие движения: учить изображать круг, четырехугольник (позднее дифференцировать квадрат, прямоугольник), треугольник. Формировать умение в нанизывании, наматывании, вкладывании, попадании в отверстие и т. п. действиях с дидактическими игрушками. Обогащать опыт наблюдения за объектом (предметом, деталью), перемещающимся в пространстве, поля зрения и за его пределами. Обогащать опыт зрительно-осознательного восприятия объемных геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед) ладонным, ладонно-пальцевым и пальцевым способами захвата и плоскостных геометрических фигур.

Обогащать опыт сличения возникающих зрительных образов с образами памяти. Повышать способность к антиципации. Учить планомерному зрительно-осознательному рассматриванию объекта восприятия: целое – основные части, мелкие детали – целое, учить в процессе восприятия осмысливать связи «целое-часть». Обогащать опыт зрительного прослеживания действий рук, выполняющих пространственную ориентацию во внешнем плане: целое – часть, часть – часть, часть – целое. Развивать двигательную память (действия руки или рук) в пространственной локализации деталей (частей) объектов окружения.

Способствовать овладению обобщенных способов ориентировки в окружающем: обогащать опыт зрительного поиска и выбора предметов по назначению для осуществления предметной деятельности. Расширять знания о назначении объектов окружения, способах действия с ними. Развивать согласованные зрительные и моторные схемы в выполнении предметных действий. Развивать практические чувства, потребность быть деятелем.

Формировать навыки общего поведения при выполнении практических заданий. Развивать регуляцию движений рук и глаз в соответствии с объектом действия, саморегуляцию, контроль за действиями, зрительное внимание. Обогащать опыт моторных ощущений при отражении протяженности и удаленности объектов.

Обогащать опыт восприятия движущихся и перемещающихся в пространстве предметов (объектов). Опыт ожидания начала движения предмета, опыт прослеживания направления движения с фиксацией заданного стимула, удержание взора на стимуле при изменении направления движения объекта. Совершенствовать конвергенцию и дивергенцию в процессе восприятия предметов, перемещающихся в глубину пространства.

Развивать общую моторику и координацию; моторику рук, кистей, пальцев; развивать точность и быстроту движений, относительно тонко координированные движения пальцев. Развивать автономные и самостоятельные действия пальцев.

Обогащать опыт зрительно-тактильно-двигательно-мышечной дифференцировки пальцев. Обогащать опыт и развивать умения точного попадания каждым пальцем в заданный объект (на горизонтальной и вертикальной плоскости), умение перемещать его пальцем в обозреваемом пространстве в разных направлениях. Развивать способность переключения с одного движения на другое.

Развивать способность к локализации из множества, дифференцировка заданного цвета, формы, величины. Обогащать опыт поиска предмета в большом и пространстве с ориентацией на признаки по заданному образцу. Учить последовательному выделению (анализ) различных внешних признаков (цвет, форма, величина, детали) в предметах ближайшего окружения. Учить группировать предметы по заданным внешним признакам.

Обогащать опыт в процессе зрительного поиска и выбора предмета. Ориентироваться на речевые конструкции типа: «предмет по цвету...», «предмет по форме...» и т. п.

Знакомить детей с зашумленными рисунками, картинками. Учить их анализу: выделять смысловые элементы для опознавания целого. Обогащать опыт восприятия фигур на зашумленном фоне.

Развивать образы восприятия с формированием точных, полных, дифференцированных предметных представлений. Учить выделять, показывать, называть детали (части) воспринимаемого объекта, устанавливать пространственные и логические связи между целым и деталями. Развивать зрительную память: повышать объем кратковременной памяти, обогащать опыт оперирования образами памяти в кратковременный и долговременный периоды.

Учить рассматривать предмет и предметные изображения (картинки) по алгоритму:

- восприятие целостного облика с ответами на вопрос «кто это?», «что это?»;
- обращение внимания на яркие внешние отличительные признаки (цвет, форма, величина и др.);
- последовательное выделение частей с их точным обозначением, определением отличительных признаков и уточнением местоположения;
- аналогично выделение мелких деталей;
- повторное восприятие целостного облика;

Развивать потребность, умения, обогащать опыт восприятия книжных иллюстраций. Развивать умения рассматривать простые по композиции иллюстрации; показывать с называнием героев сюжета и определять «что делают?». Узнавать и показывать ярко выраженные информативные признаки опознавания у человека – лицо, внешний облик, одежда, предметы действия, у животных – внешний облик, особенности частей тела. Обращать внимание детей на информативные признаки об эмоциональном состоянии героев, месте и времени событий. Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на восприятие книжной иллюстрации (ее яркость, красочность, смысловую нагрузку).

Обогащать опыт восприятия собственного отражения в зеркале: узнавать себя, детально рассматривать лицо, мимические движения, рассматривать свою одежду (элементы) с называнием цвета.

Формировать сенсорные эталоны. Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям

предмета (форма, величина), осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Знакомить с белым и черным цветами. Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «цвет». Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по называнию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара).

Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой – маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой – маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко – далеко) от себя до удаленного предмета. Развивать умение детей подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: «Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь красный, и здесь красный». Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений).

Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: «Кто (что) это?», «Как узнать?» «Покажи». Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе взрослого: показывать левую/правую стороны, верх/низ, направление движения – прямо. соответствия со зрительными ориентирами. Формировать представления о геометрических телах и фигурах; цветах спектра, их темные и светлые тона, белый, черный, розовый, голубой; о величинах: большой, маленький, средний, очень большой, очень маленький, больше/меньше и др.; об основных пространственных отношениях: верх/низ; право/лево, между, углы, центр, середина (плоскости в микро пространстве); ряды, «столбики» и др. Развивать зрительно-моторную координацию.

Обеспечить развитие и упрочнение условно-рефлекторной связи зрительного слежения за движениями рук. Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки – «рука ведет глаз» в случаях тяжелого нарушения зрения учить его использовать как компенсаторный тип. Развивать тип «глаз ведет руку», когда организация точного движения руки происходит за счет информации от эффективных команд к движению глаз. Развивать «единое» поле зрения и действия.

Учить выполнять и обогащать опыт организации и выполнения разных видов предметно- практической деятельности в ограниченном пространстве, доступном для отражения полем зрения. Расширять поле зрения, в т. ч. цветовое.

Способствовать переходу от скачкообразного или смешанного (скачкообразного и плавного) прослеживания к плавному. Развивать автоматическую регуляцию прослеживания. Обогащать опыт точного прослеживания. Вырабатывать потребность и развивать устойчивость постоянного зрительного контроля для организации, осуществления и результативности предметно-практической деятельности.

Развивать зрительные функции: устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счету); повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цветоразличения; повышать способность к форморазличению при узнавании форм, анализе конфигурации контура; выделять отличия в схожих по конфигурации двух объектах; развивать подвижность глаз: повышать способность к конвергенции, дивергенции; обогащать опыт зрительного прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектами.

В старшем возрасте также учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагог). Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, за счет отражения и выделения всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей.

Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующую функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв.

Воспитание основ сознательного отношения к охране нарушенного зрения: развитие умений гигиенического ухода за глазами, очками, бережного обращения с оптикой, предметно-пространственной рациональной организации мест активной зрительной работы; основ здорового образа жизни: развитие умений и навыков, обогащение опыта выполнения упражнений для глаз, их комплексов (по назначению врача-офтальмолога).

Шестой уровень

Цели: формирование сенсорных эталонов, перцептивных действий «приравнивания к эталону», развитие тонкой дифференцировки зрительного восприятия: формирование системы сенсорных эталонов, формирование действий «перцептивного моделирования»; обеспечение визуализации чувственного опыта и интериоризации действий, выполняемых на основе и под контролем зрения; формирование точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащение и расширение зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; развитие тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Субъекты освоения уровня: дошкольники с разной степенью амблиопии.

Объективные показания к освоению уровня:

1. Острота зрения на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции не менее 0,4-0,3.

2. Острота зрения благополучного глаза при монокулярном характере видения не менее 0,5.

3. Косоглазие и (или) расстройство бинокулярной фиксации с высокой остротой зрения.

4. Устойчивая зрительная ориентировочная деятельность.

5. Уровни развитости зрительного восприятия – средний, высокий.

Параметры оценки достижений уровня:

Темп и уровень развития зрительно восприятия в целом соотносится с возрастными особенностями.

Программные задачи 6-го уровня

1-й год обучения 1-е полугодие

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспособлять движения руки к особенностям (форма, величина) предмета, осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Знакомить с белым и черным цветами.

Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «цвет». Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по называнию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара).

Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой – маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой – маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко – далеко) от себя до удаленного предмета.

Развивать умение детей подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: «Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь – красный, и здесь – красный». Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: «Кто (что) это?», «Как узнать?», «Покажи». Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе взрослого: показывать левую/правую стороны, верх/низ, направление движения – прямо.

Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.

Развивать зрительные функции: предлагать задания на умение попадать палочкой (стержнем) точно в отверстие (с возможностью его контрастного выделения или осязательного контроля) с расстояния, доступного для зрительного различения, постепенно уменьшать диаметр отверстия или увеличивать расстояние для попадания, увеличивать количество отверстий, из которых необходимо попасть в нужное; на прослеживание глазами с поворотом головы направлений (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); на изменение поля зрения поворотом головы.

Способствовать формированию предметных представлений (в соответствии с лексическими темами): знакомить с внешним обликом, учить выделять (показывать и называть) отличительные признаки (части, форма, цвет); обогащать опыт узнавания предмета в разных модальностях (модель, изображения, контур) и разных предметно-пространственных связях; учить совмещать цветные силуэтные и контурные простые по форме и изображения предметов; развивать способность выделять объекты по форме и контуру; обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх.

1-е полугодие

Обогащать опыт детей в узнавании, назывании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния до предмета) четырех основных цветов. Учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4 цветов). Развивать локализацию красного цвета из желто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), желтого из зелено-синих, зеленого из сине-желтых, синего из красно-зеленых (при этом следует в множество цветов, из которого локализуют, вводить светлые и темные тона основных цветов).

Развивать способность локализовать и узнавать заданный цвет в предметах большого пространства до 2-3 м (размер предметов средний; для предметов красного, зеленого, желтого цветов размер плавно уменьшать; постепенно предлагать для восприятия предметы с неяркой окраской). Способствовать формированию у детей обобщающего понятия «цвет», использовать в речи, по подражанию, упражнять в его использовании в практической деятельности. Развивать ориентировочно-поисковую деятельность на слова «цвет», «по цвету», «цветной». Обогащать опыт ориентировки цвет при узнавании предмета. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить выполнять практические исследовательские действия при узнавании геометрических фигур с постепенным переводом их в зрительный план.

Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров); выделять квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов. Учить накладывать с точным совмещением силуэта и контурного изображения фигуры. Учить узнавать и называть основную форму изображенного предмета. Развивать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «форма». Обогащать опыт узнавания в окружении шар, куб, кирпичик. Активизировать словарь за счет словосочетаний: «как куб», «как шар», «как кирпичик». Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньший или больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространствах; учить выбирать из трех два одинаковых предмета при положении предметов по величине.

Упражнять в зрительном определении расстояния (ближе/дальше) от себя до двух предметов с последующим уменьшением расстояния между ними. Учить детей осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение (вверху, внизу, рядом) предмета в группе предметов (из трех), менять его положение по образцу, учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение идентичных предметов), зрительно выбирать из трех карточек с изображением двух предметов одинаковые карточки по пространственному расположению в них предметов. Упражнять в умении подбирать идентичную картинку и предмет.

Учить осязательно-зрительным способом поэтапному обследованию предмета:

- 1) рассмотри весь предмет (педагог обводит контур, ребенок выполняет практическое обследование действия);
- 2) узнай и назови форму, цвет;
- 3) узнай и назови форму (предмет имеет простую конфигурацию или форму, идентичную эталону);
- 4) в предметах сложной конфигурации узнать, показать, назвать основные части. В последующем переводить на зрительное обследование знакомого объекта.

Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом; узнавать ранее обследованные предметы, изображенные в различных предметно-логических связях. Учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения и др.). Развивать наблюдательность в играх. Обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх, огорчение. Учить узнавать людей с подобными эмоциями, помогать устанавливать простейшие причинно-следственные связи: события (действия) – эмоции. Обогащать опыт восприятия собственного лица, обращать внимание на его части (губы, глаза, брови) и их подвижность при выражении эмоций.

Способствовать развитию ЗМК: развивать моторику кистей рук; учить правильному захвату объектов для точного совмещения, обогащать опыт зрительной оценки и контроля при выполнении практических действий, обогащать опыт орудийных действий: использовании карандаша (обводка, раскрашивание, проведении линий; использование детской указки для организации фиксации, перевода взора, прослеживания). Совершенствовать моторику рук и праксис.

Развивать дифференцированные движения большого, указательного пальцев и мизинца; развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, обогащать опыт действий, когда рука обеспечивает точное глазное слежение. Способствовать автоматизации функциональных систем «глаз-рука», «глаз-нога». Выбатывать условно рефлекторную связь зрительного слежения за движением руки (ноги). Развивать координированные движения и действия.

Учить работать с геометрическим трафаретом (внутренняя обводка). Обогащать умения проводить линии (горизонтальные, вертикальные), соединяя пунктир или точки. Учить воспринимать (узнавать) объекты на зашумленном фоне: объемный в группе (на фоне) других, зашумленное изображение. Обогащать опыт восприятия движущихся (перемещающихся в полях взора) объектов, опыт узнавания движущегося транспорта, машины.

Способствовать развитию зрительных реакций и функций: развивать устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счет); повышать различительную

способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цвета различения, активизировать центральное зрение при узнавании форм, анализе конфигурации контура, выделение отличий схожих по конфигурации двух объектов; развивать подвижность глаз: активизировать конвергенцию, дивергенцию, обогащать опыт прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектом; способствовать развитию ортофории, бинокулярной фиксации; формировать социальные эталоны.

Для совершенствования зрительных функций включать задания на развитие различной чувствительности (способности различать прямой контраст); способности точно выделять заданную точку (при увеличении и уменьшении расстояния, увеличении количества точек при выделении одной), прослеживающей функции глаза, поля зрения.

2-й год обучения

1-ое полугодие

Учить детей зрительным способом узнавать, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) и называть светлые и темные тона четырех основных цветов; стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «оттенки»; локализовывать желтый цвет из множества желто-оранжевых цветов, красный из оранжево-красных и фиолетово-красных (фиолетовый вводится без названия), синий из зелено-синих и красно-синих (постепенно уменьшать размер локализуемых объектов, увеличивать множество, из которого производится выбор, вводить оттенки локализуемых цветов), белый из хроматических цветов.

Учить узнавать и называть точным словом (белый, черный) оранжевый и коричневый цвета; различать оранжевый – желтый, оранжевый – фиолетовый, коричневый – красный, коричневый – зеленый, коричневый – синий, соотносить заданный цвет (коричневый или оранжевый) с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространствах (с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов или увеличением расстояния восприятия); локализовать оранжевый цвет из красно-желто-фиолетовых цветов, коричневый из красно-сине-фиолетовых. Продолжать формировать обобщающее понятие «цвет», ввести это понятие в речь ребенка. Расширить знания детей о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак – основные цвета; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета.

Учить детей зрительным способом узнавать круг, квадрат, треугольник (в силуэтном и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий; называть их, различать круг – овал, квадрат – прямоугольник; локализовать в контурном изображении квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов, круг из множества квадратов и треугольников. Учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает две простые формы, учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем пространстве на форму как основной опознавательный признак предмета (предлагать игры на опознание знакомого предмета простой конфигурации в силуэтном и контурном изображениях при первоначальном совмещении с реальным изображением). Способствовать формированию обобщающего понятия «форма», активизировать речь, упражняя в использовании этого понятия в практической деятельности. Учить детей осязательно-зрительным способом

различать изменение формы натуральных предметов одного вида в посуде (чайники, чашки), в одежде (платье, шапка), в растениях (листья) и пр. Сообщить сведения о том, что по форме можно отличать один предмет от другого.

Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине, выделять и располагать в ряд 3-4 предмета (по уменьшению или увеличению общего объекта) в малом и большом пространствах, учить выбирать одинаковые предметы по величине (общий объем) из множества объектов, разно расположенных в пространстве. Способствовать формированию обобщающего понятия «величина», активизировать речь, упражняя детей в применении в практической деятельности. Дать знания детям о том, что в окружающем мире есть предметы (их назначение) маленькие и большие по величине, познакомить с таковыми на примере посуды, мебели, одежды, учить сопоставлять их по величине. Осознанным способом воспринимать протяженность (высоту и длину) реального объемного предмета, развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте (1-2 предмета), по длине с первоначальным четким выделением границ протяженности и расположения их в ряд (с постоянным уменьшением разницы).

Развивать зрительную дифференцировку расстояния до двух предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между объектами, с увеличением горизонтального расстояния между ними. Обогащать опыт зрительной локализации точечного объекта в большом свободном пространстве с изменением расстояния до него, контраста и уменьшения его величины. Учить практическим способом выделять и показывать пространственное положение предметов в группе предметов из трех, определять изменение положения предметов, видеть разницу в пространственном положении трех предметов в двух группах объектов.

Учить при рассматривании предмета или его изображения:

- прослеживанию его контура, целостному восприятию;
- выделению цвета с уточнением оттенка (темный, светлый);
- узнаванию и показу основных частей предмета (3-4); при первоначальном знакомстве с предметом части выделяются дополнительными средствами;
- определению эталонной формы выделенной части (при наличии образца);
- определению величины каждой выделенной части относительно основной;
- повторному практическому способу выделения контура предмета.

Развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из свойств (перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности) или изменения пространственного положения в группе предметов. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и контуру. Учить совмещать контурное и силуэтное изображения предмета усложненной конфигурации. Побуждать к наблюдательности.

Учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагог). Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, за счет

отражения и выделения всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей.

2-е полугодие

Учить узнавать и называть точным словом голубой и розовый цвета, различать (с постепенным увеличением расстояния) голубой – синий, голубой, белый, темно- фиолетовый; соотносить эталон каждого из этих цветов с окружающими предметами в малом и большом пространствах; локализовать голубой цвет из сине-фиолетовых, серо- белых (серый без названия), розовый из красных. Развивать способность детей различать 5 оттенков основных цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами (при затруднении зрительно дифференцировать, подключать внешние ориентировочные действия).

Предлагать локализовать оттенки на прямом и обратном контрастах. Постепенно уменьшать время решения ребенком задачи на локализацию, закреплять понятия «цвет», «оттенок», активизировать речь за счет словосочетаний: «предмет ... цвета», «предметы по цвету различаются (сходны)», «темный (светлый) оттенок цвета». Расширять знания детей об объектах или их частях, имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные; учить подбирать нужный цветовой эталон как признак предмета, а при описании предмета уточнять цветовую характеристику. Обогащать опыт детей в любую часть суток, при разной освещенности различать, узнавать и называть цветовую окраску реальных предметов (кора деревьев, кустарник, окраска стен домов и т. д.) с усвоением того, что по окраске можно установить различие между ними.

Сообщить сведения о том, что люди раскрашивают предметы для того, чтобы они отличались друг от друга. Предложить для восприятия однородные предметы различной окраски (одежда, посуда, скамейки и др.).

Учить узнавать и называть прямоугольник, отличать его от квадрата путем анализа и сравнения составных частей; локализовать прямоугольник из множества квадратов и наоборот. Учить выделять по контурному (силуэтному) изображению круг, локализовывать заданную форму из множества силуэтных и контурных изображений (ребенку предлагается соотносить контурное и силуэтное изображения). Учить узнавать треугольник в двух положениях, локализовывать фигуру в заданном расположении. Закреплять обобщающее понятие «форма», учить правильно применять словосочетания «круглая форма», «треугольная форма», «квадратная форма». Развивать зрительное различение форм натуральных объектов. Закреплять зрительный способ анализа формы предмета, конфигурация которого включает две простые формы. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и величине.

Развивать зрительную дифференцировку по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 4-5 предметов в малом и большом пространствах; учить зрительно соотносить 2 разных объекта, одинаковых по высоте или длине (в большом пространстве); повышать различительную способность при восприятии высоты, длины 3-4 предметов (с выделением и без выделения границ протяженности). Активизировать словарь за счет слов: длинный, короткий, высокий, низкий.

Повышать зрительную дифференцировку расстояния до 3-4-х предметов в малом пространстве с уменьшением расстояния между ними. Учить зрительным способом определять промежуточное равное расстояние между двумя предметами или ближе – дальше относительно одного. Учить детей зрительным способом выделять и определять пространственное положение предмета в группе из 3-х

предметов, определять изменения места его положения, выбирать из 3-х карточек две одинаковые по пространственному расположению 3-х предметов.

Продолжать учить плану рассматривания предмета или его изображения, предлагать детям при рассматривании определять взаимное расположение частей предмета относительно основной части. Развивать способность узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения, учить воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать их точным словом: стоит, сидит, наклоняется, двигается, берет и др., выделять признаки, по которым узнал позу (согнуты локти, поднята нога и др.).

Учить находить различие в двух одинаковых по сюжету картинках (1-2 отличия): изменение позы, местоположения героев, появление дополнительных объектов и др. Постепенно увеличивать скорость восприятия сюжетных картинок. Продолжать учить рассматривать простую сюжетную картинку, учить в начале рассматривания обводить взором всю картину, выделять ближний и дальний планы, подробно рассматривать и описывать персонажей картины. Учить определять место действия (путем выделения конкретных изображений предметов и установления причинно- следственных связей).

На протяжении второго года обучения последовательно решать задачи: продолжать формировать социальные эталоны; расширять и уточнять представления об экспрессии эмоции: радость огорчение страх; учить узнавать эмоцию по форме и положению губ, бровей, выражению глаз. Обращать внимание на позу (двигательный компонент) человека, выражающего и испытывающего радость, страх, огорчение. Обогащать двигательный опыт мимического и пантомимического воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Обогащать опыт узнавания эмоций: интереса и удивления. Учить узнавать на картинках людей с этими эмоциями, способствовать установлению причинно-следственных связей. Обогащать опыт восприятия собственных движений (мимических и пантомимических) при воспроизведении схемы эмоций. Учить группировать изображения эмоций вокруг соответствующего образа.

В соответствии с программными лексическими темами расширять и углублять предметные представления; формировать полные, точные, дифференцированные, чувственные образы, учить устанавливать связи между целым и деталями, развивать осмысленность опознания образа, обогащать опыт опознания объектов окружающей действительности, представленных для восприятия: в реалистичном, силуэтном, контурном изображениях в новых предметно-пространственных связях, продолжать учить совмещать изображения разных модальностей. Учить обводить контур предметных изображений, и дорисовывать недостающую деталь целого, воссоздавать по характерным деталям и признакам образ предмета. Развивать способность к выделению и соотношению собой структурных эталонов в сложных объектах. Расширять объем и скорость восприятия при выборе предметного изображения из ряда предметных картинок.

Развивать ЗМК: совершенствовать координированные движения и действия рук, развивать дифференцировку пальцев обеих рук, обогащать опыт совмещения пальца (пальцев) с определенным объектом, актуализируя зрительный контроль и добиваясь точности попадания. Совершенствовать освоенные и формировать новые орудийные действия. Продолжать учить работать с геометрическим трафаретом: расширять опыт обводки внутреннего контура и учить обводить трафарет по внешней стороне. Вводить в опыт обводки. Учить воссоздавать

знакомые геометрические фигуры; обведение контура, дорисовывание, срисовывание, обогащать опыт полного и точного совмещения разрезных картинок плоскостных и объемных деталей при воссоздании целого из частей. Развивать способность узнавания и точность прослеживания контура объекта на зашумленном фоне. Выбатывать навык проведения горизонтальных и вертикальных прямых линий (проведение без опоры на зрительный стимул), проведения линии по пунктиру или точкам.

Формировать ориентировочно-поисковые движения и действия, обеспечивающие пространственную ориентировку в малом и большом пространствах. В малом пространстве учить показывать и называть протяженность ближней – дальней (нижней – верхней), левую – правую стороны рабочей поверхности (стол, фланелеграф, лист бумаги, картинка, страницы книги); углы верхние – нижние, левые – правые; середину. Обогащать опыт расположения предметов (объектов) вдоль сторон слева направо, сверху вниз, в заданной точке микропространства. Учить изменять местоположение, менять местами предметы (объекты) в микропространстве. Обогащать опыт осязания со зрительным прослеживанием в заданном направлении контура плоскостных фигур, контуров изображений.

В большом пространстве: обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины пространства, опыт зрительного прослеживания линейных ориентиров (без и с изменением направления), расположенных на горизонтальной или вертикальной плоскостях.

2-й год обучения

1-ое полугодие

Учить узнавать и называть точным словом фиолетовый, серый цвета, различать фиолетовый – оранжевый, фиолетовый – коричневый, фиолетовый – бордовый. Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак: фиолетовый цвет: овощи – баклажаны, капуста; ягоды – слива; цветы; серый – окрас животных с предметами окружающего быта, отличающимися фиолетовой или серой окраской: посуда, одежда, игрушки и др. Обогащать опыт локализации оттенков синего из сине-фиолетовых тонов; фиолетовый из красно-синих и их оттенков; голубой из бело-синих; серый из коричнево-голубых; у основных цветов – темные оттенки из темных, светлые из светлых (постоянно уменьшать время выполнения ребенком задания).

Развивать способность различать в знакомых предметах большого пространства светлоту (постепенно увеличивать расстояние до объекта). Продолжать учить локализовывать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт отражения и расширять знания детей о предметах (их частях), имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные, окраска табличек транспортных стоянок. Развивать способность различать окраску движущихся объектов: транспорта, животных, игрушек, мяча, летающих тарелок и др.

Учить узнавать (с подключением осязания) фигуры (квадрат, треугольник), изображенные в разных пространственных положениях, различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, анализировать их составные части, определять сходное и различное; обогащать опыт локализации прямоугольника в контурном изображении из множества треугольников и шестиугольников.

Учить зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает 3-4 разнородные простые формы или 2-3 однородные (например, треугольные). Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как основной опознавательный признак, видеть различное в конфигурации натуральных предметов. Учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения форм (шар – круг, куб – квадрат, кирпичик – прямоугольник). Формировать обобщающие понятия «круглая форма», «угловая форма», включать их в речь ребенка.

Усложнять зрительную дифференцировку предметов по величине: зрительно выделять и располагать в ряд по убыванию или нарастанию величины 6-7 предметов в малом и большом пространстве, учить зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта. Расширить знания детей об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные, транспорт. Обогащать опыт сопоставления величин натуральных объектов в глубине пространства, показать детям, что чем дальше предмет, тем он кажется меньшим по величине. Учить осязательно-зрительным способом воспринимать ширину – длину, длину – высоту натурального объекта, зрительно дифференцировать предмет по заданной величине (высоте, ширине, длине) из 5-7 предметов. Учить при рассматривании объекта выделять его величину или величину его частей как опознавательный признак (например, животные и их детеныши).

Развивать зрительную дифференцировку 4-5 предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними; активизировать словарь за счет выражений:

«между ...», «ближе к ...», «дальше от ...», «до». Учить зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния; сравнивать и определять расстояние до двух предметов, расположенных в разных направлениях.

Показать на примере предметов большого пространства, что предмет, перекрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый – дальше. Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. Учить анализировать пространственные отношения между частями одного предмета, видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

Формировать представление об алгоритме рассматривания объектов (обобщенный и конкретный по родовым группам). Обогащать опыт рассматривания предмета или его изображения по плану: целостное самостоятельное восприятие объекта, определение цветовой гаммы, одноцветный – разноцветный, простой или сложный (много частей), по форме, величине относительно окружающих предметов; выделять основные части объекта; определять пространственные отношения; детально рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, цвет, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект. Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций.

Обогащать опыт восприятия мимики изображенного человеческого лица: радость, интерес, удивление, печаль, обида, огорчение, страх. Учить видеть изобразительные средства отражения эмоций.

Обучать рассматривать сюжетную картинку: целостное восприятие картинки, выделение и узнавание основных объектов; детальное рассматривание трех композиционных планов; рассматривание человека с выделением позы, жестов, мимики; целенаправленное определение информативных объектов и их признаков, характеризующих действия героев, явления природы (осень, зима, дождь, ветер и др.), места событий; устанавливать причинно-следственные связи на основе воспринятого. Развивать внимание, память.

2-е полугодие

Развивать способность детей различать до восьми оттенков красного, зеленого, синего, коричневого цветов и до пяти оттенков оранжевого, фиолетового, желтого, голубого, серого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами. Предлагать локализовать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт различения и узнавания по цвету деревьев (стволов, листьев, плодов) цветов (лепестков), различать птиц по окраске оперения, узнавать животных при изменении окраски меха (знание сезонных изменений). Предлагать игры в большом пространстве для выделения различий и сходства предметов по окраске. Учить узнавать овал, отличать его от круга, выделять в конфигурации предмета (объемного и изображения) с подключением мануальных действий.

Учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии цилиндра; различать осязательно-зрительным способом цилиндры разной высоты и толщины. Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими в основе цилиндрическую форму. Продолжать учить зрительным способом локализовывать заданную форму в разных пространственных положениях. Повышать различительную способность при восприятии квадрата и прямоугольника, по форме приближенного к квадрату, круга и овала приближенного по форме к кругу. Обогащать опыт различения трапеции и пятиугольника, узнавания фигур без названия (по слову педагога).

Учить при восприятии натуральных объектов видеть сложность форм их частей, предлагать детям уточнять составные части заданной конфигурации, например, конфигурация листа дерева, включает две формы: овал и треугольник. Показать, что однородные предметы различаются между собой конфигурацией частей. Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине. Например, различать молодые и старые деревья по высоте и толщине стволов, величине кроны; различать кустарник и дерево по размеру ствола, узнавать комнатные растения по размеру листьев, учить узнавать и различать птиц по размеру. Учить соотносить предметы по величине. Развивать способность детей зрительно определять и сравнивать величину (большой – маленький) движущихся объектов (транспорт).

Продолжать развивать зрительную дифференцировку расстояния до 4-5-ти предметов; до двух предметов, расположенных в разных направлениях. Упражнять в назывании предметов на большом расстоянии. Продолжать развивать способность зрительно выбирать по величине одинаковые предметы из множества других. Показать детям на примере «ухода» дороги линейную перспективу.

Учить выделять пространственное положение объекта в группе из 4-5-ти предметов в комнате, на участке, отражать эти отношения в практической деятельности (составление макета, элементарной схемы).
Учить видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать предмет или его изображение, придерживаясь плана-образца. Учить составлять описательные загадки о воспринимаемом объекте, придерживаясь плана. Продолжать развивать способность детей узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении. Обогащать опыт сличения и точного совмещения контуров и силуэтов сложной конфигурации, соотнесения предметных изображений с соответствующими силуэтами и контурами с увеличением – уменьшением площадей объектов восприятия.

Формировать первичные представления о пантомимике как целостном экспрессивном образе. Обогащать опыт рассматривания сюжетных изображений по композиционным планам (3 плана) с выделением и точным обозначением каждого объекта определением признака обозначения.

Продолжать учить рассматривать сюжетную картину по плану (вопросам педагога):

1. Обведи взором всю картину (педагог направляет восприятие);
2. Внимательно рассмотри и узнай предметы на 1, 2, 3-м планах;
3. О ком эта картина? (ребенку предлагается выделить и назвать действующих лиц);
4. Что случилось? (Почему так думаешь?);
5. Где находятся персонажи? (Как узнал?);
6. В какое время суток это происходит? (Как определил?).

Учить определять социальную принадлежность (школьница, мама, папа и др.) персонажей по одежде, предметам обихода и т. д. Воспринимать и осмысливать содержание, картины, на которых изображены мелкие объекты. Предлагать детям устанавливать разницу в содержании трех картин, изображающих одно время и место действия, но отличающихся событиями.

Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций, расширять экспрессивный ряд. Обогащать опыт рассматривания одного персонажа в разных ситуациях и с разными эмоциями. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на основе восприятия экспрессии эмоций, ее изменений вследствие изменения состояния героя. Обогащать опыт узнавания, называния, воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Продолжать формировать умения группировать картинки (фотографии) вокруг схемы – образца эмоции. Познакомить с двумя группами эмоций: положительные, отрицательные; учить на основе осмысления экспрессии распределять картинки на две группы.

Продолжать формировать полные, точные, дифференцированные предметные представления в соответствии с лексическими темами. Обогащать опыт восприятия: узнавание на основе тонкого анализа изображений знакомых объектов, представленных в разных величинах; на зашумленном фоне; без деталей; в новых (или малоизвестных) причинно-следственных связях. Развивать способность дифференцировать объекты по форме определять их структурные особенности, способность к выделению и соотношению между собой структурных элементов в сложных объектах. Обогащать опыт оперирования образами памяти о

предметах и объектах окружающей действительности в познавательной деятельности.

Развивать объем и скорость восприятия ряда предметных картинок: выбор по образцу, по слову, ряда контурных изображений. Обогащать опыт точного совмещения силуэтного и контурного изображения. Учить соотносить силуэтное и контурное, контурное и реалистичное, силуэтное и реалистичное изображения без совмещения, расположенных на расстоянии друг от друга или в удалении от ребенка. Обогащать опыт точного обведения деталей, в том числе и мелких предметных изображений. Расширять представления о мелких деталях объекта восприятия, познания: обогащать опыт восприятия, выделять отличительные признаки, знать назначение. Учить устанавливать связи по сходству и (или) различию на основе сличения и тонкой дифференцировки.

Продолжать формировать ориентировочно-поисковые движения и действия; последовательно (упорядочено) обводить взором рабочее пространство, поверхность, контур объекта, останавливать взор для фиксации заданного объекта восприятия; переводить взор (целое—часть—целое—часть, с объекта на объект). Продолжать формировать умения локализовывать точку и выкладывать объекты по заданному местоположению (в центр, середину, в углы, по сторонам); умение раскладывать объекты по горизонтали, слева направо, по вертикали сверху вниз; раскладывать объекты вдоль заданного края (по нижнему, по верхнему краю). Формировать элементарные умения ориентировки на клеточном поле, обогащать опыт выделения отдельных и ряда клеток.

Продолжать обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины большого пространства, опыт передвижения по линейным ориентирам на основе и под контролем зрения. Развивать умения зрительного прослеживания вертикальных (настенных) лабиринтов с определением изменений направления линий.

Развивать и обогащать чувство нового при восприятии элементов новизны в знакомой предметно-пространственной обстановке.

Развивать ЗМК. Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда руки ведет глаз с обеспечением точного глазного слежения за точкой движения руки. Развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда глаз ведет руку для организации точного движения руки. Развивать способность к взаимной передаче функций между рукой и глазом. Развивать тонкую моторику рук и координацию рук: обогащать опыт ритмичности движений, развивать способность синхронно переключаться на новое положение рук; развивать точность движений большого и среднего пальцев, дифференцированность движений средним пальцем и мизинцем.

Развивать графомоторные умения. Обогащать пространственный праксис при проведении линий в разных направлениях; обведение линий разных конфигураций (прямая, зигзагообразная); проведение линий по пунктиру, точкам; соединение линией двух объектов; обведение контурных линий; точное совмещение разрезных картинок при составлении целого из частей; различение и узнавание контурных изображений на зашумленном фоне, способности обводить выделенный контур. Учить копировать геометрические фигуры по образцу. Развивать глазомерные действия (действия прослеживания): обогащать зрительно-моторный опыт оценки протяженности линий разной длины, опыт их точного копирования.

3-й год обучения

Учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвета. Расширять знания детей о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета. Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.

Учить детей определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски (сообщить знания о том, что чем предмет дальше, тем окраска менее яркая). Продолжать развивать способность детей узнавать при любой освещенности предмет по его окраске. Предлагать локализовывать цвет или его оттенок в предмете (например, кленовый лист) и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Учить узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника и треугольника.

Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб). Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм. Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации (уменьшать различия в отличительных признаках). Продолжать развивать способность различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей.

Учить дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), учить целостно проследивать контур предметов сложной конфигурации.

Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности. Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества предметов. Учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними. Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (6-7), выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого. Продолжать учить отражению пространственных отношений натуральных объектов в схеме. Учить располагать объекты по схеме (чтение схемы осязательно-зрительным способом).

Развивать тонкую зрительную дифференциацию расстояний между 4-5-ю предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах, расположенными в одном (двух) направлении(ях) и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы). Учить определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер. Продолжать упражнять детей в узнавании предметов на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнавал. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать внешний облик предмета по плану. Продолжать учить составлять описательные загадки о воспринимаемом предмете.

При рассматривании и описании сюжетной картины предлагать придерживаться плана (по вопросам педагога); целостно описывать облик персонажей картины, учить на основе воспринятого давать характеристику их эмоционального состояния, социальной принадлежности; определять и описывать

время происходящих событий (предлагать воспринимать и описывать одни и те же события в разные временные отрезки и видеть при этом изменения в изображении). Развивать способность различать изображенные мелкие предметы. Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показывать линейную перспективу, учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов). Показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко, учить их опознавать в процессе восприятия. Обогащать опыт рассматривания иллюстраций.

Продолжать развивать у детей способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Предлагать локализовать пятиугольник, трапецию в заданном пространственном положении. Продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм. Продолжать формировать социальные эталоны. Повышать дифференцированность восприятия, экспрессивность пантомимического выражения знакомых эмоций. Формировать представления об экспрессии эмоции интереса, удивления, спокойствия и др. Обогащать опыт осмысления эмоционального состояния персонажей сюжетных изображений на основе детализированного и целостного восприятия пантомимики.

Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам). Обогащать умения детального рассматривания предметов (изображений) и их познания. Совершенствовать осмысленность восприятия деталей (определять их смысловую нагрузку для целого). Развивать константность восприятия, расширяя ряд вариативности образов памяти об объектах окружающей действительности. Обогащать опыт сличения и идентификации образов при отражении цветного, контурного, силуэтного изображений объекта. Обогащать опыт различения и узнавания контурного изображения объекта в условиях зашумленности фона. Продолжать расширять объем и скорость восприятия при выборе предметных картинок из ряда.

Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующую функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв.

Развивать движения глаз, обеспечивающих отражение метрических характеристик предмета. Совершенствовать действия заданного прослеживания. Формировать умения (действия) практического изменения протяженности: длины, высоты, ширины и др. Развивать глазомерные действия. Развивать тонкую моторику и координацию рук:

- повышать ритмичность движений;
- совершенствовать способность синхронно переключаться на новое положение рук, пальцев с одного движения на другое;
- .повышать точность, дифференцированность движений пальцев.
- совершенствовать динамическую организацию двигательного акта.

Способствовать расширению зрительного поля, с которого начинается прослеживание. Обогащать опыт выполнения прослеживающих движений глаз в

разных глубинных зонах и плоскостях пространства. Способствовать развитию плавного слежения и от произвольной регуляции прослеживания. Совершенствовать формообразующие движения. Расширять вариативность сенсорного эталона «форма». Обогащать опыт локализации, различения, идентификации и узнавания треугольников, четырехугольников, овалов разной протяженности. Обогащать опыт копирования путем обведения контура. Совершенствовать технику выполнения графических заданий: добиваться проведения без наклонных относительно вертикальной оси линий, предупреждать проведение двойных, прерывистых линий, проявление дрожания. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий.

Формировать умение копирования:

- узнай и назови фигуру, которую предстоит копировать;
- выдели (покажи и(или) назови) каждый элемент;
- определи элемент, с которого начнешь копирование формы и последовательность копирования;
- определи пространственное положение элемента относительно других и оцени протяженность относительно целого;
- приступай к копированию.

Совершенствовать точность копирования. Постоянно совершенствовать «чувство линии», умение отличать правильную окружность от неправильной, прямой угол от тупого, слегка изогнутую линию от прямой, выделять волнообразную, зигзагообразную линии. Обогащать опыт «чтения» линий сложной конфигурации, включающей элементы прямой, ломаной, волнистой, зигзагообразной (с вариативностью).

Развивать наблюдательность и чувство нового. Систематически обогащать опыт восприятия вновь привнесенных объектов в знакомую предметно-пространственную среду. Развивать и совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки «от себя», «от другого человека», по поверхности. Развивать способность к тонкой дифференцировке пространственных отношений. Совершенствовать ориентировочно-поисковые умения и действия.

Развитие осязания и моторики рук

Развитие и обогащение тактильных ощущений ладоней и пальцев рук. Развитие тактильного образа восприятия с развитием предметно отнесенных ощущений на захватывание, перехватывание, вкладывание и т. п. со зрительным контролем действий, повышать умения узнавать предметы на ощупь.

Развитие праксиса рук:

- статического (умение выполнять позы);
- динамического со способностью к переключению с одного действия на другое, выполнения цепочки действий;
- конструктивного (умений выкладывать, копировать из палочек фигуры).

Формирование представлений о кисти, пальцах, умений их дифференцировать (называть, показывать). Развитие мелкой моторики рук, мышечной силы кистей и пальцев.

Развитие действий с дидактическими игрушками с актуализацией зрительных впечатлений, с осуществлением зрительного контроля точности выполнения. Развитие умений перекладывать мелкие предметы из емкости в емкость с постепенным уменьшением диаметра отверстия.

Развитие точных, тонко координированных движений кистью и пальцами в обследовательских действиях, орудийных действиях; «обслуживающих» познавательную деятельность (перелистывание, раскладывание, перемещение и т. п. на ограниченной плоскости). Повышение подвижности кисти и пальцев рук. Развитие опыта ощупывания и осязания предметов действительности с их узнаванием на основе зрительно-двигательных ощущений. Развитие орудийных тонко координированных действий на основе и под контролем зрения, востребованных в продуктивных видах деятельности.

Социально-бытовая ориентировка

Предметные представления:

- упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (форма, цвет, величина, пространственное положение);
- подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению;
- учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием, на вкус, на слух;
- развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов;
- учить пользоваться предметами быта в групповой комнате.

Приобщение ребёнка к труду взрослых:

- воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофёра, папы, мамы и др.;
- воспитывать желание помогать им;
- учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

Наблюдения на улице:

- за людьми, их поведением;
- наблюдение за движением машин;
- наблюдение на остановке за автобусом.

Ребёнку о самом себе:

- упражнять детей в назывании своего имени, фамилии;
- учить красиво улыбаться, говорить ласковые слова;
- учить хорошим манерам общения с окружающими.

Коррекционная ритмика

- коррекция здоровья и физического развития путём применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечнососудистую и дыхательную системы, зрительно-двигательную ориентировку.

Психолого-педагогические условия реализации:

- поощрение самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей; поддержка в стремлении самостоятельно находить различные способы решения проблемных ситуаций;
- поощрение детей к выдвижению гипотез, построению рассуждений, умозаключений, уважительное отношение к детским высказываниям;
- создание ситуации успеха в процессе отстаивания собственного мнения, критичного, но справедливого отношения к высказываниям взрослых и сверстников;

- поощрение и поддержка познавательной инициативы детей, поиска новых источников информации, взаимобмена информацией; поддержка творческих проявлений в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Развитие умений и навыков пространственной ориентировки

Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей. Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния и т.д.). На решение этой задачи направлены дидактические игры и упражнения, в которых дети с амблиопией и косоглазием учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы

Формирование практических умений пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности в ДОО (помещения): освоение предметно-пространственной организации групповой, спальной, туалетной комнат, раздевалки; развитие опыта свободного передвижения в знакомых помещениях с выполнением ориентировочно-поисковой деятельности. Развитие способности к осмыслению пространственной организации помещений в ДОО.

Формирование умений и навыков пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие умений ориентироваться в книге: способности к локализации частей (обложка, листы), умений перелистывать страницы.

Формирование навыков пространственной ориентировки на листе бумаги: умения выделять (показывать, называть) стороны, углы (вершины), центр листа разной площади, протяженности; умения класть лист перед собой; умения выкладывать на лист бумаги предметы в заданном порядке; умения воспроизводить линии со зрительной локализацией заданного места воспроизведения.

Формирование представлений о клеточном и линейном полях (листы) с развитием опыта выполнения ребенком с амблиопией и косоглазием графических заданий под контролем зрения.

Коррекция нарушений речи:

- коррекционная работа учителя-логопеда направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребёнка с амблиопией и косоглазием. Таким образом, в системе специальных занятий осуществляется комплексный многосторонний подход к коррекции развития детей с амблиопией и косоглазием силами учителя-логопеда, учителя-дефектолога, что обеспечивает активизацию деятельности сохранных анализаторов моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с амблиопией и косоглазием.

Коррекция нарушения речи с детьми 4-5 лет с амблиопией и косоглазием проводится учителем - логопедом только индивидуально, занятия проводятся ежедневно, учитывая особенности логопедической работы с детьми, страдающими алалией, дизартрией, ринолалией и др. С детьми, с амблиопией и косоглазием 5-7 лет, помимо индивидуальных занятий, учитель - логопед проводит подгрупповые занятия три раза в неделю. Детей при организации коррекционных занятий

объединяют в подгруппы с учетом уровня речевого развития и дефекта зрения. Логопед занимается с детьми не только в кабинете, но и на прогулке, где особенно удобно проводить различные подвижные игры. Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней чередуются периоды зрительного восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Развитие зрительно-слухо-двигательной координации, слухового пространственного восприятия с повышением способности к ориентировочно-поисковой, информационно - познавательной, регулирующей и контролирующей основ движений, действий, деятельности. Обогащение опыта слухового восприятия с развитием дифференциации звуков по их предметно-объектной отнесенности, по психофизической характеристике – громкость, высота, по пространственной ориентации – сторона и удаленность от источника звука. Обогащение опыта восприятия звуков и шумов действительности с эмоциональным реагированием и осмысленностью их отражения и актуализацией зрительного внимания на объектах восприятия. Обогащение опыта восприятия звуков живой и неживой природы: звуки дождя, скрип снега, пение птиц, голоса животных. Развитие полимодальности предметного восприятия с актуализацией слухового восприятия.

Способствовать запоминанию и умению правильно произносить имена окружающих (ближайший социум).

Развитие основ невербальных средств общения

Обогащение опыта восприятия и воспроизведения разных положений частей лица, их движений:

- губы в улыбке, губы широко разомкнуты, губы сомкнуты; губы искривлены и их уголки оттянуты назад (радость); приоткрытый рот имеет округленную форму; нижняя губа выпячена; открыть рот широко, приоткрыть рот, выпятить нижнюю губу, сжимать губы, вытянуть губы, показать и убрать язык, шлепание губами; обычное положение щек, щеки надуты; зажмуривание; поднимание и опускание бровей.

Формирование жестовых умений: узнавать и показывать жестами приветствие, прощание, запрет, удивление и др.

Обогащение опыта восприятия и воспроизведения по подражанию мимики, жестов, движений и действий, востребованных в общении, совместных играх. Развитие интереса к собственным мимическим и жестовым проявлениям в условиях восприятия их зеркального отражения.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения: • пользование общественным транспортом;

- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества). На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство.

Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает

полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП). Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохраненные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью.

Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь.

Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения.

В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с

нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- на всех этапах работы широко

используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в Учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет. В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуются проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми с амблиопией и косоглазием.

2.2. Коррекционно-педагогическая работа

Коррекционно- педагогическая работа в Учреждении опирается на Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV под редакцией Л. И. Плаксиной по следующим направлениям:

- обучение и развитие зрительного восприятия – коррекционная работа направлена на компенсацию (возмещение, уравнивание) нарушений зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом;
- обучение и развитие ориентировки в пространстве – коррекционная работа направлена на выработку у детей с амблиопией и косоглазием реальных представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство, их пространственных признаках и отношениях;
- обучение и развитие социально-бытовой ориентировки – коррекционная работа направлена на облегчение социально-психологической адаптации детей с амблиопией и косоглазием к современным условиям жизни в дошкольном учреждении, школе;
- обучение и развитие осязания и мелкой моторики – коррекционная работа направлена на формирование у детей с амблиопией и косоглазием умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- направленное обучение и воспитание строится из пропедевтических курсов, предусматривающих формирование навыков и умений пользоваться неполноценным зрением и формирование компенсаторных форм ориентации за счёт развития сохранных анализаторов, речи и мышления.

Специфичность коррекционной работы с дошкольниками с амблиопией и косоглазием состоит:

- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; во всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка с амблиопией и косоглазием;
- в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий и т.д.);
- в интеграции в общество зрячих на основе сложившихся социально-адаптивных форм общения и поведения.

Знакомство учителя-дефектолога с ребенком с амблиопией и косоглазием начинается с изучения документации. Это позволяет ему составить предварительное представление о ребенке с амблиопией и косоглазием, подготовиться к общению с ним и его родителями (законными представителями). Готовность ребенка с амблиопией и косоглазием к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции и комплекции зрительной недостаточности учитель-дефектолог определяет в процессе обследования.

На основании полученных о детях с амблиопией и косоглазием данных, специалист комплектует их в подгруппы для коррекционных занятий с учетом возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-педагогическая работа в Учреждении осуществляется в двух направлениях: специальные коррекционные индивидуальные и групповые занятия;

организация коррекционных упражнений на различных занятиях, в играх, бытовой деятельности.

Подгрупповые занятия учитель-дефектолог проводит ежедневно, планируя их по коррекционным программам. Длительность каждого подгруппового коррекционного занятия составляет 10- минут – в 1-й младшей группе, 15 минут – во 2-й младшей группе, 20 минут в средней группах, 20-25 минут – в старшей, и 25-30 минут – в подготовительной группе. С детьми-инвалидами учитель-дефектолог также ежедневно проводит индивидуальные коррекционные занятия по разработанным им индивидуальным программам обучения. С детьми, не имеющими тяжелой зрительной патологии и сопутствующих заболеваний, но испытывающими на данном этапе обучения значительные трудности в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия один-два раза в неделю. Длительность каждого индивидуального занятия от 10-15 минут (2-й младшей группах) 20 минут (средней группе) до 30 минут (в старшей и подготовительной группах).

Учитель-дефектолог учитывает, какие навыки необходимо сформировать у детей с амблиопией и косоглазием, чтобы они могли успешно действовать на том или ином аппарате. Подобные занятия в ряде случаев можно проводить и с небольшими подгруппами детей с амблиопией и косоглазием. По заданиям специалиста воспитатели групп также проводят с детьми с амблиопией и косоглазием специальные игры и упражнения, направленные на подготовку к участию в лечебно-воспитательном процессе и на закрепление результатов лечения зрения.

Коррекционно-педагогическая работа в разделе плеоптики строится на системе сенсорного воспитания, которое подразделено на ознакомление детей с сенсорными эталонами и обогащение их способами обследования. Работа направлена на совершенствование путей и средств сенсорного воспитания, на формирование методов и приёмов познавательной деятельности. На этом этапе учитель-дефектолог проводит занятия по различению формы, величины, цвета предметов, способствуя подготовке детей с амблиопией и косоглазием к ортоптическим мероприятиям.

Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога в разделах ортоптики и стереоптики заключается в формировании тех способов зрительного восприятия, которые стимулируют центральные ямки обоих глаз в совместной деятельности, которые являются основой плоскостного и стереоскопического бинокулярного зрения.

На этапе ортоптики работа учителя-дефектолога направлена на формирование умения видеть двумя глазами одну точку, это вид упражнений и заданий на совмещение, наложение, слияние и т. п. (например: контурное и силуэтное изображение, закрашивание сюжетных картинок, матрёшки, пирамидки и др.).

На этапе стереоптики осуществляется формирование глубинного зрения, формирование способности чувствовать расстояние между предметами.

Индивидуальную коррекционную работу учитель-дефектолог осуществляет не только в специально созданных условиях своего кабинета, но и включаясь в непосредственно организованную образовательную деятельность группы. В повседневной жизни детей с амблиопией и косоглазием в Учреждении он индивидуально работает с детьми, нуждающимися в формировании навыков

самообслуживания, умений вступать в контакт с другими детьми с амблиопией и косоглазием и воспитателями и т.д. Как правило, это дети с глубокой зрительной патологией или имеющие задержку психического развития. Занимаясь индивидуально с трудными детьми, учитель-дефектолог показывает воспитателям приемы коррекционного воздействия.

Дети, имеющие инвалидность по зрению, сложные и сочетанные диагнозы нуждаются в разработке индивидуального образовательного маршрута, в разработке которого участвуют: учитель-дефектолог; учитель-логопед, педагог-психолог, врач-офтальмолог, медицинская сестра-ортоптистка, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Индивидуальный образовательный маршрут даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка с амблиопией и косоглазием при освоении Программы; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты, отражающей трудности, возникающие у детей при освоении общеобразовательной Программы Учреждения;
- диагностической карты специалистов;
- результатов диагностики состояния зрения.

Индивидуальная программа поэтапного сопровождения включает в себя:

- сведения социального характера;
- медицинские данные (при необходимости);
- динамика остроты зрения;
- выявленные в результате диагностики трудности;
- направления коррекционной работы, задачи;
- пути решения выявленных трудностей, формы и методы работы.

Учитель-дефектолог консультирует и направляет работу воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, присутствует на отдельных видах деятельности педагогов, наблюдает за детьми, осуществляя координацию коррекционной и воспитательной работы, определение эффективных методов по развитию зрительного восприятия в соответствии с этапами лечения (плеоптика, ортоптика, стереоптика) и рекомендациями врача-офтальмолога.

Особенности логопедической работы с детьми с амблиопией и косоглазием

Многие дети с проблемами зрения, посещающие Учреждение, имеют нарушения в развитии речи. Характер данных нарушений устанавливается ГПМПК. По результатам обследования, речевые нарушения у детей с амблиопией и косоглазием имеют различную форму и степень тяжести: общее недоразвитие речи различных уровней (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонетическое недоразвитие речи (ФНР). Ранняя организация коррекционной работы способствуют предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии детей (в том числе и в формировании письменной речи).

Коррекционная работа с этой категорией детей осуществляется силами учителя-логопеда. На основании результатов обследования учитель-логопед составляет совместно с воспитателем и учителем-дефектологом, педагогом-психологом перспективный план коррекционной работы. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой

деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с амблиопией и косоглазием.

Коррекционная логопедическая работа с детьми, имеющими различные нарушения в развитии речи (ОНР, ФФНР, ФНР), проводится по адаптированным образовательным программам, которые опираются на следующие программы:

- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) – СПб: Детство-Пресс, 2012.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: Старшая группа детского сада. М., МГОПИ, 1993.

Основные задачи учителя-логопеда:

- осуществление необходимой коррекции нарушений в развитии речи у воспитанников;
- квалифицированная помощь в освоении воспитанниками, имеющими нарушения в развитии речи, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, и их интеграции в общеобразовательное учреждение;
- консультативно – методическая поддержка их родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребенка с амблиопией и косоглазием.

На основании индивидуального плана коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка с амблиопией и косоглазием, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Учитель-логопед занимается с детьми, имеющими нарушения в развитии речи, начиная со 2-й младшей группы.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты; развитие связной речи и навыков речевого общения.

Учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые (2-3 ребенка) занятия 2-3 раза в неделю (в зависимости от вида речевого нарушения), продолжительность занятий зависит от возврата воспитанников, от 10 до 20 минут. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми с амблиопией и косоглазием.

Коррекционная логопедическая работа с детьми с амблиопией и косоглазием осуществляется на фоне специального лечения, которое носит комплексный плеопто-ортопто-стереоскопический характер. Учитель-логопед строит

коррекционно-логопедическую работу с учетом решаемых врачом офтальмологом задач, опираясь на этап лечения детей. Эта работа осуществляется на индивидуальных занятиях.

Логопедические занятия дифференцируются с учетом состояния зрительной функции, уровня развития речи детей с амблиопией и косоглазием, способов их восприятия и индивидуальных особенностей. У детей с амблиопией и косоглазием часто не сформирована речевая функциональная система, ограничен словарный запас, искажено понимание смысловой стороны речи. У детей с амблиопией и косоглазием отмечаются трудности фонетико-фонематического и артикуляционного порядка. Часто возникают проблемы лексико-грамматического свойства. При зрительной работе у детей с амблиопией и косоглазием быстро наступает утомление, снижается работоспособность.

При организации логопедической работы решаются и специальные задачи

Учреждения для детей с амблиопией и косоглазием:

- обогащение зрительных представлений (рисунки предметов); развитие зрительно-двигательной координации (все задания на соединение);
- развитие слухового внимания (ориентировка на звуковые свойства предмета); стимуляция зрительно-познавательной активности; включение в предметно-практическую деятельность мыслительных операций (дифференцирование гласных и согласных, звукобуквенный анализ слова);
- развитие зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи).

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

- использование специальной наглядности, крупной фронтальной (от 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (от 5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении;
- выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия проводятся физкультминутки;
- индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей ребенка. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребенка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания;
- создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении подгрупповых занятий с детьми, размещение наглядного материала на фоне других объектов. Посадка детей как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность для детей с низкой остротой зрения. Размещение на доске предметов размером от 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20-25 см – не более 5 шт. одновременно. Размещать объекты следует так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности;

Важнейшим звеном всей системы коррекционной работы является игровая деятельность: игры и упражнения, способствующие развитию слухового внимания; адаптированные дидактические игры и пособия (рисунки с четким контуром,

обязательно в рамке). Работа учителя-логопеда с детьми с амблиопией и косоглазием по развитию зрительно-пространственных восприятий направлена на формирование зрительной памяти, умения выделять части предмета, сравнивать два предмета, располагать предметы в определенном порядке, последовательно переводить взгляд при назывании предметов слева направо. На индивидуальных занятиях детей с амблиопией и косоглазием учат последовательно называть картинки, выкладывать их в ряд слева направо, переходя на нижний ряд возвращать взгляд на первую картинку слева.

Во многих пособиях по автоматизации звуков картинки расположены рядами, логопед помогает ребенку с амблиопией и косоглазием найти и назвать нужную картинку, показывает ее указкой.

Воспитатель организует образовательную деятельность с учётом лексических тем; пополняет и активизирует словарный запас детей с амблиопией и косоглазием, используя для этого режимные моменты; контролирует звукопроизношение и грамматическую правильность речи детей с амблиопией и косоглазием в течение всего времени общения с ними.

Учитель- логопед отрабатывает с детьми с амблиопией и косоглазием материал по произношению, звуковому анализу, обучает элементам грамоты, одновременно знакомит детей с амблиопией и косоглазием с определёнными лексико-грамматическими категориями. Учитель- логопед руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.

Организация деятельности педагога-психолога

Содержание деятельности педагога-психолога предполагает:

- изучение особенностей психического развития и уровня психологического здоровья детей с амблиопией и косоглазием;
- учет специфических принципов организации психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми указанной категории;
- построение модели взаимодействия и сотрудничества воспитателя, педагога-психолога и родителей (законных представителей) в условиях Учреждения, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса.

Целью деятельности педагога-психолога является актуализация проблемы формирования и сохранения психологического здоровья детей с амблиопией и косоглазием для всего педагогического коллектива и родительского сообщества, координация действий всего персонала в отношении формирования позитивного отношения к себе и к миру у ребенка с амблиопией и косоглазием, психологизация процесса воспитания и обучения детей.

Содержание деятельности педагога-психолога раскрывается в процессе реализации следующих направлений:

- работа с воспитанниками с амблиопией и косоглазием;
- работа с педагогическим коллективом Учреждения;
- работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Реализация данных направлений осуществляется в рамках следующих блоков:

1) диагностического, предполагающего:

- определение исходного уровня разных показателей состояния психического развития ребенка с амблиопией и косоглазием и их динамики;

- выявление эмоционально-личностных особенностей;
- определение зон актуального и ближайшего развития, особенностей протекания мыслительных операций, интеллектуальной деятельности;
- определение уровня работоспособности, целенаправленности, обучаемости, особенностей принятия помощи;
- проведение мониторинговых мероприятий среди педагогов и родителей (законных представителей) по различным вопросам;

2) консультационно-обучающего, предполагающего:

- работу с педагогами по повышению профессиональной компетентности, повышению личностного потенциала;
- работу с родителями (законными представителями) по вопросам повышения личностной компетенции в сфере воспитания детей с амблиопией и косоглазием, изменения педагогических установок по отношению к воспитанию ребенка с амблиопией и косоглазием, повышению педагогической грамотности в отношении возрастных и индивидуальных особенностей детей, в решении эмоциональных и личностных проблем ребенка с амблиопией и косоглазием, обогащению родительского опыта в области воспитания детей с использованием системы субъект - субъектных отношений;

3) коррекционного, предполагающего:

- проведение работы по коррекции личностных нарушений, негативных черт характера, деформированных взаимоотношений;
- формирование социальных мотивов и средств удовлетворения потребностей у детей;
- обучение различным средствам и способам коммуникации;
- совершенствование способов самоорганизации целенаправленной деятельности (постановка задач, выбор способа действия, приемы самоконтроля);
- обучение способам действия, их переносу в новые условия и переключению с одного способа действия на другой;
- формирование умения правильно ориентироваться в различных проблемных ситуациях, адекватно реагировать на их изменение, с выбором оптимального для данных условий стиля поведения;
- формирование у детей с амблиопией и косоглазием способности к психической самозащите в экстремальных ситуациях, в период перенапряжения и перегрузки;
- воспитание культуры полов, полоролевая социализация;
- развитие социально-приемлемых способов отреагирования отрицательных эмоций;
- формирование позитивной мотивации в учебной деятельности;
- формирование адекватного, доброжелательного восприятия коллектива, снижение негативизма;
- снижение уровня тревожности, агрессии.

Содержание деятельности музыкального руководителя

Основной целью деятельности музыкального руководителя в Учреждении для детей с амблиопией и косоглазием является преодоление недостатков психофизического развития средствами музыкально-эстетического воспитания.

Одним из важнейших направлений работы с детьми указанной категории является работа по развитию навыков ориентировки в пространстве.

Коррекция недостатков в развитии пространственной ориентировки и координации движений у детей с амблиопией и косоглазием является основой

организации и проведения занятий над ритмическими движениями, что позволяет решить ряд задачи по коррекции зрения.

Перед введением в структуру занятий музыкально-ритмических упражнений, музыкальным руководителем тщательно изучаются особенности состояния зрительной функции каждого ребёнка, состояние его общего здоровья и его двигательные возможности. Важную роль при этом играет взаимосвязь с учителями-дефектологами, учителем - логопедом, педагогом –психологом, врачом офтальмологом, воспитателями. Вместе с ними музыкальным руководителем определяются коррекционные задачи, которые необходимо решить в процессе музыкальных занятий.

Также деятельность музыкального руководителя в процессе организации и проведения музыкальных занятий позволяет создавать оптимальные условия для реализации таких задач, как:

- развитие движений воспитанников с амблиопией и косоглазием;
- развитие координации движений;
- развитие ритмического чувства;
- развитие быстроты реакции;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие личностных качеств;
- развитие представлений об окружающем мире.

Содержание деятельности инструктора по физической культуре

Основной целью деятельности инструктора по физической культуре (далее - ФК) в Учреждении для детей с амблиопией и косоглазием является преодоление недостатков физического развития.

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на лечение заболеваний, профилактику их осложнений, на предупреждение обострений у дошкольников с амблиопией и косоглазием. Инструктор по физической культуре в ходе образовательной деятельности решает следующие задачи:

- накопление и обогащение двигательного опыта детей с амблиопией и косоглазием, овладение основными видами движениями
- формирование навыков правильной ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, равновесия
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности и др.);
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка с амблиопией и косоглазием, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов образовательной деятельности по физическому развитию и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей с амблиопией и косоглазием, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей с амблиопией и косоглазием необходимо использовать все организованные формы образовательной деятельности физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Следует развивать инициативу детей с амблиопией и косоглазием в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно - игрового оборудования. Для реализации двигательной деятельности детей с амблиопией и косоглазием используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка с амблиопией и косоглазием.

Образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 2 лет до конца образовательных отношений организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующим СанПиНом для детей 5–7 лет обязательно, а для детей 3–5 лет желательно один раз в неделю образовательная деятельность по физическому развитию круглогодично организовывать на открытом воздухе.

Образовательная деятельность проводится только при отсутствии у детей с амблиопией и косоглазием медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Длительность образовательной деятельности по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в 1 – ой младшей группе – 10 минут, во 2 – ой младшей группе — 15 минут; в средней группе — 20 минут; в старшей группе — 25 минут; в подготовительной группе — 30 минут. Ежедневно следует проводить с детьми с амблиопией и косоглазием утреннюю гимнастику. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Инструктор по физической культуре также проводит коррекционные занятия в индивидуально-подгрупповой форме. В подгруппы дети объединяются по клиническим характеристикам с учетом уровня развития их двигательной сферы и состояния зрения.

Дети делятся, например, на группу с заболеванием сердечно сосудистой и дыхательной систем и группу детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

При планировании и проведении коррекционных занятий инструктор по физической культуре учитывает:

- особенности организма детей с амблиопией и косоглазием, их пониженные функциональные возможности;
- замедленность адаптации к физическим нагрузкам.

- в зависимости от вида и глубины заболевания предполагается применение физических упражнений в разной последовательности и дозировке.

На образовательной деятельности по физическому развитию не следует форсировать совершенствование двигательной подготовленности детей. Систематические разнообразные занятия физическими упражнениями, планомерное повышение нагрузок на них при текущем медико-педагогическом контроле дадут устойчивое повышение двигательной активности.

Коррекционные занятия по физическому развитию организуются в помещении, и на свежем воздухе.

На образовательной деятельности по физическому развитию инструктор использует специальное оборудование (звуковые сигналы, световые и цветовые ориентиры, различные тренажеры и др.), которое обеспечит избирательное воздействие физических упражнений на ребенка с амблиопией и косоглазием.

Образовательная деятельность по физическому развитию организуется в соответствии с принципом: от простого к сложному, начинаются занятия с простых упражнений, применяя положения, облегчающие их выполнение (из положения лежа, стоя на коленях и т.д.).

Тщательный медико-педагогический контроль осуществляется за детьми с амблиопией и косоглазием с осложненным состоянием здоровья и зрения. С ними инструктор по физической культуре занимается индивидуально, так как основным требованием организации образовательной деятельности по физическому развитию является соблюдение индивидуально-дифференцированного подхода к детям с амблиопией и косоглазием. Это относится как к дозировке упражнений, так и к методам обучения и способам активизации занимающихся.

Такой подход обеспечит самопроявление ребенка с амблиопией и косоглазием в движении сообразно его возможностям и позволит более эффективно влиять на имеющиеся отклонения.

Большое значение на образовательной деятельности по физическому развитию приобретают игры, так как игровые ситуации позволяют снимать у детей с амблиопией и косоглазием неуверенность, скованность в двигательных актах. На образовательной деятельности по физическому развитию инструктор по физической культуре уделяет внимание упражнению и активизации зрения, укреплению мышечного аппарата глаз.

В результате, физическое развитие детей с амблиопией и косоглазием в Учреждении направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Особенности работы воспитателя

Воспитатель Учреждения наряду с осуществлением образовательных задач решает и специальные задачи, обусловленные особым контингентом воспитанников. К ним относятся:

- создание дополнительных гигиенических и педагогических условий для развития и воспитания ребенка с амблиопией и косоглазием; осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения;
- повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие, за организацию специфического режима (пунктуальное распределение времени работы в группе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога,

медсестры-ортоптистки, выход на прогулку, строгое ограничение длительности занятий и т. д.).

Вся работа воспитателя ведется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Каждый вид деятельности, каждая образовательная деятельность имеют, помимо общеобразовательных задач коррекционную направленность.

Одним из основных коррекционных направлений в работе Учреждения является развитие способов зрительного восприятия дошкольника с амблиопией и косоглазием. Развитие зрительного восприятия осуществляется воспитателем ежедневно в процессе целенаправленной деятельности под руководством учителя-дефектолога и врача-офтальмолога.

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня от 3-х до 5-ти мин. Гимнастику глаз проводят постоянно со всеми детьми с амблиопией и косоглазием или индивидуально во всех возрастных группах в бытовой, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий, между занятиями.

Показ предмета для зрительной гимнастики осуществляется в медленном темпе, чтобы ребёнок до конца проследил движение предмета, который должен быть крупным, ярким, не очень большим. Предмет показывается чуть выше уровня глаз впереди сидящих детей с амблиопией и косоглазием. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой. При выполнении зрительной гимнастики дети с низкой остротой зрения стоят перед педагогом, остальные - располагаются дальше.

Содержанием образовательной деятельности является не механическая тренировка зрительных функций глаза, а связанная с адаптированной основной образовательной программой работа по развитию всех видов познавательной деятельности ребенка с амблиопией и косоглазием. Эта деятельность проводится на полисенсорной основе при активном включении мыслительной деятельности ребёнка с амблиопией и косоглазием.

Сенсорное и физическое воспитание - основа коррекционной работы, поэтому дидактические и подвижные игры с выделением коррекционных задач планируются гораздо чаще, чем в обычном детском саду. Эффективным средством коррекционной работы воспитателя является прогулка, где проводятся дидактические и подвижные игры на развитие глазомера, точности движений, на ориентировку. Для этого подбираются яркие, красочные материалы, способствующие развитию зрительного внимания, восприятия. Вся окружающая обстановка на прогулке используется для формирования зрительных представлений детей с амблиопией и косоглазием, развития полисенсорного восприятия.

Воспитатели проводят обязательные зрительные нагрузки – это система коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на повышение зрительных функций амблиопичного глаза. Одна часть их используется для повышения остроты зрения, другая - для зрительной гимнастики, назначаются врачом-офтальмологом с учётом возраста, степени амблиопии. Режим зрительных нагрузок как рациональная организация зрительного труда многоаспектен.

Он предполагает:

- чередование работы глаз с их отдыхом;

- целесообразное ограничение непрерывной зрительной работы в соответствии с состоянием зрительных функций, особенно при их нарушении на фоне патологического процесса;
- создание комфортных для зрения внешних условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира;
- подбор объектов восприятия по размеру, цветности, сложности форм, их количества, по характеру зашумлённости фона и т.д. с целью сохранения достаточной энергетики глаза и предупреждения значительного напряжения.

Воспитатели ежедневно строго по рекомендациям врача-офтальмолога в зависимости от периода восстановительного лечения и зрительной нагрузки в процессе совместной образовательной деятельности проводят упражнения для повышения остроты зрения, умения и навыки детей закрепляются в повседневной жизни (раскрашивание деталей рисунка, обведение контуров рисунка через кальку, плетение ковриков из полос бумаги, игры с мозаикой, обнаружение ошибок в рисунке, нанизывание бус и т.п.).

Коррекционную направленность воспитательно-образовательного процесса определяют следующие существенные особенности:

- обязательное проведение зрительной гимнастики (разные виды) и зрительных нагрузок;
- повышенное количество дидактических и подвижных игр (утром, на занятиях, на прогулках, во второй половине дня и др.);
- каждый вид деятельности и занятие имеет коррекционную направленность, каждая общая дидактическая задача имеет коррекционную;
- выбор методов и приёмов осуществляется с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия;
- быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введения физминутки, как обязательной части любого занятия;
- суженный сенсорный опыт обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на ее результат;
- индивидуальный и дифференцированный подход с учетом остроты зрения и возможности каждого ребёнка.

Дифференцированный подход – это специфическая форма деления детей с амблиопией и косоглазием на подгруппы, основанная на типовых особенностях детей. В Учреждении дети с амблиопией и косоглазием делятся на подгруппы с учётом: остроты зрения; нарушения зрения в сочетании со сниженным интеллектом, нарушениями речи – эти группы носят временный характер.

Взаимодействие специалистов Учреждения при проведении коррекционной работы.

Важнейшим условием реализации Программы является тесное взаимодействие специалистов Учреждения в организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы.

Каждый специалист Учреждения решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель: социализация и интеграция детей с нарушениями зрения, а так же качественная подготовка их к освоению общеобразовательной программы начального школьного образования.

Главная цель организации взаимодействия всех специалистов Учреждения – объединение усилий всех субъектов педагогического процесса путем использования потенциала каждого специалиста Учреждения, преодоление разобщенности в их работе.

Вся работа педагогов и специалистов Учреждения построена так, что коррекционная направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности.

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции. Все виды коррекционной работы пронизаны задачами лечебного процесса. Знание зрительных возможностей ребенка позволяет педагогу целенаправленно влиять на развитие зрения, создавать условия для закрепления результатов восстановительного лечения.

Решая педагогические задачи по формированию различных знаний и умений, педагоги учат детей с амблиопией и косоглазием способам зрительной ориентации в различении признаков и свойств предметного мира, зрительно-пространственных признаков и т.д. Система упражнений, способствующих активизации зрительного восприятия и познания окружающей действительности, используется с учетом зрительных возможностей каждого ребенка.

В основе взаимосвязи всех специалистов Учреждения лежат единое тематическое планирование по лексическим темам. Также всеми педагогами и специалистами Учреждение осуществляется общее тьюторское сопровождение обучающихся, согласно заключени. ГПМПК.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников с амблиопией и косоглазием посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении Программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк

Программа коррекционно-развивающей работы специалистов отвечает следующим требованиям:

- учитывать возрастные особенности детей с амблиопией и косоглазием и зону их ближайшего развития;
- сочетать в себе коррекционные возможности индивидуальной работы с ребенком и совместной деятельности детей с амблиопией и косоглазием;
- при принятии решения о формах, методах и участниках коррекционно-развивающего процесса основываться на результатах комплексной психолого-

педагогической диагностики, проводимой на этапе, предшествующему собственно коррекционному;

- учитывать возможность и необходимость организации работы всех специалистов одновременно, последовательно или параллельно в разных формах, с использованием различных методов;

- учитывать необходимость оценки эффективности коррекционного воздействия как в процессе его реализации, так и по завершении.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка с амблиопией и косоглазием образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей с амблиопией и косоглазием;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми с амблиопией и косоглазием возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка с амблиопией и косоглазием развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В Учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми с амблиопией и косоглазием доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей с амблиопией и косоглазием, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.

Все помещения детского сада, предназначенные для детей с амблиопией и косоглазием, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка с амблиопией и косоглазием, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие

конфликты. Для формирования у с амблиопией и косоглазием доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети с амблиопией и косоглазием должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети с амблиопией и косоглазием могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с амблиопией и косоглазием с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей с амблиопией и косоглазием.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети с амблиопией и косоглазием должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей с амблиопией и косоглазием развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям с амблиопией и косоглазием определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети с амблиопией и косоглазием могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей с амблиопией и косоглазием, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям с амблиопией и косоглазием обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

6. Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети с амблиопией и косоглазием могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям с амблиопией и косоглазием сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей с амблиопией и косоглазием к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и

объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей

7. Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети с амблиопией и косоглазием научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей с амблиопией и косоглазием разных групп и родителей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

8. Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей с амблиопией и косоглазием, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с амблиопией и косоглазием с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей с амблиопией и косоглазием, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм.

В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть

трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Выбор вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учётом образовательных потребностей и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с амблиопией и косоглазием.

**Формы реализации Программы по
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей с амблиопией и косоглазием		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
образовательная деятельность в ходе НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, Игры с предметами Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Ситуации активизирующего общения Двигательная активность	- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - пальчиковые игры - наблюдения - праздники и развлечения	- игровая деятельность детей	- игровая деятельность детей

**Формы реализации Программы по
образовательной области «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей с амблиопией и косоглазием		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
образовательная	Образовательная		

деятельность в ходе НОД	деятельность в режимных моментах		
Предметная деятельность с игрушками; предметами; Дидактические игры; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, видео, фото	Наблюдения; игры - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), игры с предметами. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ситуации активизирующего общения	Игровая, предметная деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

Формы реализации Программы по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей с амблиопией и косоглазием		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
образовательная деятельность в ходе НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение,	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество рассматривание иллюстраций Совместные семейные проекты Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы

восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, воспроизведение, имитирование	рассматривание иллюстраций Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Дидактические, настольно-печатные игры Ситуативные беседы Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Индивидуальная работа Чтение		Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей Выставка в книжном уголке
---	--	--	---

**Формы реализации Программы
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей с амблиопией и косоглазием		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
образовательная деятельность в ходе НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Игровые, дидактические упражнения Обследование предметов и игрушек Проблемные ситуации («Как раскрасить пластилин?»),	Прогулка Образовательные ситуации («Секреты линии горизонта», «У природы нет плохой погоды»), Развивающие задания («Волшебная линия», «Фигурные отпечатки»)	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Рассматривание предметов искусства	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов

«Какого цвета снег?», «Отражение света. Как увидеть радугу?») Упражнения по развитию мелкой моторики рук	Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Ситуативные разговоры		Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное творчество Сопровождение семьи: Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Встречи по заявкам Совместные игры Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационные листы
--	---	--	--

**Формы реализации Программы
по образовательной области «Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей с амблиопией и косоглазием		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
образовательная деятельность в ходе НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Подражательные движения Физкультурные упражнения	Упражнения: - комплекс с предметами - сюжетный комплекс - подражательный комплекс Физ. минутки Утренняя гимнастика, индивидуальная работа Гимнастика после дневного сна	Подражательные движения под музыку	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Мастер-класс

Методы, используемые при организации образовательной деятельности с детьми

Методы	Приёмы	Средства
Словесные методы	- рассказ, -объяснение, -беседа. -пересказ -составление рассказа по иллюстрации	выступает устное или печатное слово, фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, и др.); скороговорки, загадки и др.
Методы практического обучения	-упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики); -приучение;	скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры;
Методы эстетического восприятия	- побуждение к самостоятельному творчеству (словотворчеству, пению и др.); -побуждение к сопереживанию;	- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Методы проблемного обучения	-проблемная ситуация; -познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения)	рассказы, содержащие проблемный компонент; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой.
Методы поддержки эмоциональной	-игровые и воображаемые ситуации; -похвала (в качестве	картотека стихотворений, загадок, закличек, шаблоны, нелепицы, шутейные

активности	аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); -сюрпризные моменты, забавы, фокусы; -элементы творчества и новизны; -юмор и шутка.	изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья и др
------------	--	--

Виды детской активности

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	✓ утренняя и бодрящая гимнастика ✓ физкультминутки ✓ динамические паузы ✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) ✓ игры и упражнения под музыку ✓ подвижные дидактические игры ✓ подвижные игры с правилами ✓ игры с элементами спорта ✓ соревнования (эстафеты) ✓ досуги ✓ <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u>
Игровая	✓ дидактические игры ✓ интеллектуально развивающие ✓ дидактические с элементами движения ✓ сюжетно-ролевые ✓ подвижные ✓ игры с элементами спорта ✓ народные игры ✓ музыкальные ✓ хороводные ✓ театрализованные ✓ режиссерские ✓ игры-драматизации ✓ игра-фантазия ✓ строительно-конструктивные ✓ игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ художественный труд ✓ проектная деятельность

	✓ творческие задания ✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) ✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	✓ моделирование ситуаций ✓ беседы (диалоги) ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ разучивание стихов, потешек и др. ✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ✓ ситуативный разговор ✓ тренинги ✓ интервьюирование ✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) ✓ сочинение и отгадывание загадок ✓ проектная деятельность ✓ коммуникативные игры ✓ свободное общение по теме ✓ игры с речевым сопровождением ✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ✓ инсценирование и драматизация и др. ✓ правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	✓ ручной труд ✓ дежурство ✓ поручение ✓ задание ✓ совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно - исследовательская	✓ игровое моделирование ситуаций ✓ наблюдения с обсуждением ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением ✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ решение проблемных ситуаций ✓ экспериментирование ✓ коллекционирование ✓ моделирование ✓ конструирование ✓ проектная деятельность ✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. ✓ информационно-компьютерные средства

	✓ логические рассуждения ✓ актуализация опыта детей с амблиопией и косоглазием ✓ выявление причинно-следственных связей ✓ обследование предметов
Музыкально - художественная	✓ слушание с дальнейшим обсуждением ✓ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) ✓ инсценирование и драматизация ✓ музыкально-ритмические упражнения ✓ экспериментирование со звуками ✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением ✓ музыкально-дидактические игры ✓ беседы и др. ✓ досуги
Чтение художественной литературы	✓ чтение с обсуждением ✓ рассказ ✓ беседа ✓ ситуативный разговор ✓ викторины по прочитанным произведениям ✓ рассматривание иллюстраций и др. ✓ инсценирование и драматизация ✓ разучивание ✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Для реализации Программы применяются следующие *педагогические технологии* образования детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием:

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технология метод проектов;
- технология самостоятельной исследовательской деятельности;
- информационно - коммуникационные технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология детского экспериментирования;
- технология формирования основ безопасной жизнедеятельности.

2.4. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми с амблиопией и косоглазием

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной деятельности личность ребенка с амблиопией и косоглазием, обеспечение комфортных условий в семье и Учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода составляют методы и приемы: диалог, игровые, рефлексивные методы (рефлексия своей деятельности, совместной деятельности, своей личности), методы педагогической поддержки, создания ситуации выбора и успеха.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- *гуманно-личностная технология*, отличающаяся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем. В Учреждении имеются зоны психологической разгрузки со специальным оборудованием, использование которого направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей с амблиопией и косоглазием она является одним из важнейших дополнительных средств коррекции и развития.

В групповых помещениях выделены образовательные центры, где дети с амблиопией и косоглазием могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку с амблиопией и косоглазием, веру в творческие силы, здесь нет принуждения;

- *технология сотрудничества* реализует равенство в отношениях педагога с ребенком с амблиопией и косоглазием, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети с амблиопией и косоглазием создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Составляющие педагогической технологии:

- построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми с амблиопией и косоглазием;
- построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики;
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода;
- наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями;
- включение каждого ребенка с амблиопией и косоглазием в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности;
- создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию;
- предоставление ребенку с амблиопией и косоглазием свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности;
- сотрудничество педагогического коллектива Учреждения с родителями (законными представителями) для реализации единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с амблиопией и косоглазием с целью максимального развития его личностного потенциала;
- организация материальной развивающей среды, которая обеспечивает условия для содержательной деятельности детей с амблиопией и косоглазием;
- интеграция образовательного содержания программы.

Технология метод проектов

Проектный метод обучения представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию

личности ребенка с амблиопией и косоглазием, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения творческих проектов.

Цель метода проектов - направить познавательную деятельность воспитанников с амблиопией и косоглазием на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Данная цель может быть решена при совокупности воспитательно-образовательных задач:

- развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- развивать познавательный интерес детей с амблиопией и косоглазием через создание проблемной ситуации;
- формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

При реализации технологии метод проектов в воспитательно-образовательный процесс широко включаются методы, основанные на создании проблемных ситуаций, стимулировании активной познавательной деятельности воспитанников с амблиопией и косоглазием, предполагающей поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний, аналитической деятельности, умения видеть в отдельных фактах проявления закономерностей, сущностных характеристик явления.

Совокупность методов возможно представить следующей классификацией:

проблемно - поисковые методы: проблемные вопросы, тематические беседы, исследование (исследовательский проект), поэтапное выполнение действий;

- творческие методы: презентация;
- информационные методы: составление модели источников информации, сбор информации для составления буклетов, организационных материалов.

Технология рассматривается как один из вариантов интеграции и является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования. Виды проектов, используемых в Учреждении:

- исследовательские – дети с амблиопией и косоглазием экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, альбомов, драматизации, детского дизайна;
- информационно-практико-ориентированные – дети с амблиопией и косоглазием собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы;
- творческие – оформление результата в виде детского праздника, концерта, детского дизайна;
- игровые (приключенческие) – с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по – своему поставленные проблемы.

Технология самостоятельной исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в Учреждении – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. В основе исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая, являясь его естественным состоянием, порождает исследовательское поведение, создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и

интересные детям дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений; коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений; путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- подведение детей с амблиопией и косоглазием к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям с амблиопией и косоглазием рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей с амблиопией и косоглазием к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- наблюдения, опыты и эксперименты с реальными предметами;
- мысленный эксперимент;
- игры-экспериментирования;
- моделирование;
- поиск средств информации;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- чтение художественной и познавательной литературы;
- дидактические и развивающие игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- обсуждение, умозаключение по аналогии, эвристические беседы;
- ситуация успеха;
- знакомство с историей великих открытий.

Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения - это специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления (добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач). Структурной единицей проблемного обучения является проблемная ситуация.

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения воспитанников, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Противоречие – основное звено проблемной ситуации. Проблемная ситуация специально создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств.

Проблемное обучение в Учреждении – это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога

проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Приемы создания проблемных ситуаций в работе с дошкольниками с амблиопией и косоглазием:

- акцентирование внимания детей с амблиопией и косоглазием на противоречии между знаниями и жизненным опытом;
- побуждение детей с амблиопией и косоглазием к сравнению, обобщению, выводам;
- сопоставлению фактов путем постановки эвристических и проблемных вопросов;
- рассматривание какой-либо проблемы с различных позиций, часто ролевых;
- создание противоречия, проблемной ситуации, организация противоречия в практической деятельности детей.

Информационно - коммуникационные технологии

Информационно- коммуникационные технологии (далее - ИКТ) - совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие). В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка с амблиопией и косоглазием большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованной деятельности, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Требования к компьютерным программам Учреждения:

- исследовательский характер;
- легкость для самостоятельной деятельности детей с амблиопией и косоглазием;
- развитие широкого спектра навыков и представлений;
- возрастное соответствие;
- занимательность.

Классификация программ:

- развитие воображения, мышления, памяти;
- говорящие словари иностранных языков;
- простейшие графические редакторы;
- игры-путешествия;
- обучение чтению, математике;
- использование мультимедийных презентаций.

Основные требования при проведении организованной деятельности с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей с амблиопией и косоглазием на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети с амблиопией и косоглазием должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей с амблиопией и косоглазием происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам,

программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка с амблиопией и косоглазием, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка с амблиопией и косоглазием.

Технология развивающего обучения

Развивающее обучение — направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников с амблиопией и косоглазием обучающихся путём использования их потенциальных возможностей.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей с амблиопией и косоглазием на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации диалога в исследовательской и поисковой деятельности воспитанников.

Цель технологии развивающего обучения — это мотивация ребенка с амблиопией и косоглазием на конкретные действия, на познание, на новое, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. Ребенку с амблиопией и косоглазием отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой, это взаимодействие включает все этапы деятельности (целеполагание, планирование, организацию, реализацию целей и анализ результатов).

Задания занимательного и творческого характера позволяют стимулировать проявления активности, сообразительности, создают положительный эмоциональный настрой воспитанников с амблиопией и косоглазием.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка с амблиопией и косоглазием на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка с амблиопией и косоглазием на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку с амблиопией и косоглазием возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий, используемых в Учреждении:

- *технологии сохранения и стимулирования здоровья*: динамические паузы, ритмопластика, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика бодрящая после сна;

- *технологии обучения здоровому образу жизни*: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, серия игровых занятий «Азбука здоровья», активный

отдых, коммуникативные игры, самомассаж, точечный самомассаж.

- *коррекционные технологии*: гимнастика корригирующая, логоритмика, арттерапия, песочная терапия, сказкотерапия, артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения, эмоционально-чувственное погружение, технологии музыкального воздействия, психогимнастика (Чистякова М.И.).
- *традиционные методы и приёмы с применением здоровьесберегающей технологии профессора В. Ф. Базарного*:
 - пальчиковая гимнастика с речитативом,
 - хоровое пение детских попевок и потешек,
 - режим смены динамических поз (стоя-сидя-лежу),
 - физические упражнения с различными предметами,
 - хоровое чтение или пение,
 - комплекс игровых упражнений («Поиграем с носиком»),
 - офтальмотренажеры,
 - массаж рук с помощью массажных мячиков, пальчиковая гимнастика,
 - дыхательная гимнастика,
 - гимнастика для глаз,
 - физические упражнения с различными предметами,
 - массажные коврики для профилактики плоскостопия, дорожки «здоровья»,
 - режим «динамических поз», или вертикализация позы (за столами – сидя, стоя, на ковре, – сидя, стоя, лежа; либо дети стоят на массажных ковриках, в носочках).
 - подвижные, сенсорно - дидактические подвески; которые развешены под потолком в группе. На них закрепляются различные учебные объекты (плоские и объёмные геометрические фигуры, карточки по теме данного вида деятельности (птицы: зимующие - перелетные; овощи - фрукты; транспорт и т.д.),
 - закаливающий массаж стоп методом босохождения по коврикам с раздражителями.

Технология формирования основы безопасной жизнедеятельности

Технология формирования основы безопасной жизнедеятельности – это группа социальных технологий, ориентированных на осуществление важнейшей функции общества – подготовку детей с амблиопией и косоглазием к включению в общественную жизнь. Применение технологии в Учреждении направлено на стимулирование развития у дошкольников с амблиопией и косоглазием самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи педагогической технологии:

- формировать представления об основах безопасности жизнедеятельности у дошкольников с амблиопией и косоглазием;
- способствовать формированию умения вести себя подобающим образом в различных ситуациях;
- создавать условия для накопления познавательного опыта, как в совместной, так и самостоятельной деятельности детей с амблиопией и косоглазием;
- обеспечивать формирование ключевых компетенций дошкольников с амблиопией и косоглазием.

Реализация технологии предполагает применение разнообразных форм и методов работы с детьми с амблиопией и косоглазием. Формы работы: образовательная деятельность, экскурсии, целевые прогулки, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры, игры-

соревнования, сочинение историй, наблюдения, беседы, чтение специальной детской литературы, рассматривание, анализ заданных ситуаций, выполнение поручений, экспериментирование, ситуационно - имитационное моделирование (под ситуативно-имитационным моделированием понимается процесс конструирования модели реальной ситуации например: опасной обстановки на дороге, в природе и постановка экспериментов на этой модели с целью понять различные стратегии поведения в ней). Объяснительно - иллюстративные: (объяснение, показ, рассматривание).

Сочетание познавательной деятельности с совместной образовательной деятельностью педагога с детьми с амблиопией и косоглазием в режимных моментах, также с созданием условий для самостоятельной деятельности позволяет решать поставленные задачи.

Игровые технологии

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников с амблиопией и косоглазием развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Цель игровой технологии – дать возможность "прожить" в игре волнующие ребенка ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая технология выступают как средство побуждения, стимулирования детей с амблиопией и косоглазием к познавательной деятельности.

Игровая технология предполагает, что дидактическая цель ставится перед детьми с амблиопией и косоглазием в форме игровой задачи, познавательная деятельность подчиняется правилам игры; учебно-наглядный материал используется в качестве ее средства, в познавательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Технология детского экспериментирования

Эксперимент — планомерное проведение наблюдения.

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности дошкольников с амблиопией и косоглазием, в которой проявляется собственная

активность детей с амблиопией и косоглазием, направленная на получение новых сведений и новых знаний об окружающем мире.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок с амблиопией и косоглазием может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.)

Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям с амблиопией и косоглазием осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей с амблиопией и косоглазием развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми с амблиопией и косоглазием противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Полноценное развитие детей с амблиопией и косоглазием осуществляется в определенных социальных условиях его жизни, в процессе общения и деятельности: обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми с амблиопией и косоглазием, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей с амблиопией и косоглазием в мир культуры, установление сотрудиических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с амблиопией и косоглазием. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей с амблиопией и косоглазием;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей с амблиопией и косоглазием между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей с амблиопией и косоглазием по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Воздействие на личность детей с амблиопией и косоглазием осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия. Программа учитывает необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Культурные практики ребенка с амблиопией и косоглазием – активная, продуктивная образовательная деятельность. Культурные практики дошкольника с амблиопией и косоглазием вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах, в детских видах деятельности и проектировании ребенок с амблиопией и косоглазием сам в соответствии с собственными мотивами, овладевает интересной для него информацией.

Задачи:

В 1-й младшей группе(2-3 года):

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и ДОО, обеспечивать детям с амблиопией и косоглазием чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей с амблиопией и косоглазием к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.

- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей с амблиопией и косоглазием.

Во 2-й младшей группе(3-4 года):

- Приобщать детей с амблиопией и косоглазием к русской праздничной культуре: отмечать государственные праздники, праздники народного календаря, организовывать празднование дней рождения детей с амблиопией и косоглазием.
- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.
- Предоставлять детям с амблиопией и косоглазием возможность самостоятельно слушать музыку, заниматься изобразительной деятельностью, созерцать, беседовать с друзьями, рассматривать книги и иллюстрации, играть в разнообразные игры.

В средней группе(4-5 лет):

- Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу и взрослым.
- Продолжать приобщать детей с амблиопией и косоглазием к праздничной культуре русского народа. Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях.
- Формировать чувство причастности к событиям, которые происходят в Учреждении, семье, стране.

В старшей группе(5-6 лет):

- Формировать умение вступать в общение и выражать просьбу, обращение; использовать мимику, жесты; быть доброжелательным, отзывчивым; выслушивать партнера, воспитывать умение видеть и различать красивое и безобразное.
- Воспитывать внимание и любовь к окружающим людям, стремление вовремя поздравлять с памяtnыми событиями взрослых, друзей; преподносить подарки, сделанные своими руками

В подготовительной группе (от 6 лет до конца образовательных отношений):

- Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, умение общаться, быть честными, доброжелательными, отзывчивыми, сопереживать сверстникам в процессе общения с ними. Продолжать формировать нравственные качества.
- Формировать стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника и при этом испытывать чувство веселья и радости.
- Стимулировать желание участвовать в познавательных беседах.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей с амблиопией и косоглазием:

- 1 группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений – наглядно-практические методы, в основном методы сериации и классификации. Основные формы работы: занятия и экскурсии;
- 2 группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений – словесные и практические методы. Основные формы работы: подгрупповые занятия, самостоятельная деятельность детей;
- 3 группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами. Основные формы работы: конкурсы детско-родительского творчества, подгрупповая работа детей;

- 4 группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений – диалоговые методы и методы экспериментирования. Основные формы работы: организация детских выставок, организация проектной деятельности детей с амблиопией и косоглазием и взрослых.

В Учреждении проводятся музыкальные и физкультурные праздники и досуги. Стало традицией проводить физкультурно-музыкальные праздники. В Учреждении проводятся праздники и досуги в соответствии с сезоном, культурными и спортивными событиями нашей страны и памяtnыми датами. Они могут быть:

Традиционные: праздники: осенний, новый год, весенний, выпуск детей в школу, летний. Досуговая деятельность: игры по станциям, День защитников Отечества, День матери, 8 марта, День города и др.

Нетрадиционные: олимпиада, день памяти поэтов и писателей, культурные события в Омске и стране.

Традиции Учреждения

В основе лежит комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы в Учреждении.

Цель: построение коррекционно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников с амблиопией и косоглазием, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей с амблиопией и косоглазием к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Построение всего коррекционно-образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей с амблиопией и косоглазием. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников с амблиопией и косоглазием появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском

развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей с амблиопией и косоглазием в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Главным условием развития и поддержки детской инициативы является построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми с амблиопией и косоглазием, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка с амблиопией и косоглазием. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники с амблиопией и косоглазием учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу; планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- совместная деятельность взрослого с детьми с амблиопией и косоглазием, основная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка с амблиопией и косоглазием, где развиваются воображение, образное мышление).

Способы и направления поддержки творческой инициативы:

- поддержка спонтанной игры детей с амблиопией и косоглазием, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- поддержка самостоятельности детей с амблиопией и косоглазием в специфических для них видах деятельности.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

Способы и направления поддержки инициативы как целеполагания и волевого усилия:

- не директивная помощь детям с амблиопией и косоглазием, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми с амблиопией и косоглазием деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

Способы и направления поддержки коммуникативной инициативы:

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.

Познавательная инициатива любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения).

Способы и направления поддержки познавательной инициативы:

- создание условий для принятия детьми с амблиопией и косоглазием решений, выражения своих чувств и мыслей;
- создание проблемно-противоречивых ситуаций;
- создание условий для свободного выбора детьми с амблиопией и косоглазием деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с амблиопией и косоглазием в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком с амблиопией и косоглазием окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с амблиопией и косоглазием, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радостях и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

В образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие позитивные, доброжелательные отношения между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Характер взаимодействия с другими детьми обусловлен возрастными особенностями детей. Как показывают исследования М.И. Лисиной, потребность ребенка в общении с детьми появляется в старшем дошкольном возрасте. В это время меняется система взаимоотношений дошкольника от внеситуативно-познавательной формы общения (3-5 лет), когда ведущим было общение его с взрослым, ребенок переходит к другой внеситуативно-личностной форме. Меняется характер игровой деятельности, велика роль тех, кто обеспечивает на равных содержание игры. Дети учатся договариваться о ролях, разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, работать в группе сверстников.

Важно понимать, что навык взаимодействия формируется постепенно, когда детей раннего и младшего дошкольного возраста объединяют в хороводы, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Детей учат умению общаться со сверстниками при организации игродраматизаций, театрализованных игр, учат культуре общения при создании специальных ситуаций.

Детей с амблиопией и косоглазием отличают трудность актуализации, полученных в совместной деятельности норм общения, обусловленная снижением ориентировочной деятельности, поэтому создается вариативная развивающая

среда, в которой ребенок получит возможность овладеть культурными средствами взаимодействия; ему будет оказана поддержка при организации игровой деятельности и вхождении в коллектив сверстников.

Полноценное взаимодействие со сверстниками может быть обеспечено через включение ребенка в разнообразные виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Система отношений ребенка к окружающему строится на обеспечении эмоционального благополучия через общение с взрослыми, детьми, уважительного отношения к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Немаловажным является поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Формирование взаимодействия ребенка с окружающим миром, становление «Я» – концепции осуществляется в совместной с взрослым и детьми деятельности, в непосредственно организованной и самостоятельной. Взрослым необходимо создать для этого специальные условия, обеспечивающие включение детей сначала в отобразительные, а затем в сюжетно-ролевые игры; подготовить условия для познавательной, двигательной активности детей, для их включения в экспериментирование. Немаловажным является и организация уединения ребенка, предоставление ему возможности побыть и поиграть одному.

Система отношений ребенка с амблиопией и косоглазием к миру, к другим людям, к себе самому формируется через воспитание у него уважения к правам и обязанностям другого человека, любви к родине, близким, воспитание трудолюбия, ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, к природе.

Значимым в данной системе отношений является формирование у ребенка самостоятельности, самооценки, понимания своей индивидуальности.

Учитывая, что у детей с амблиопией и косоглазием самооценка чаще всего занижена, в результате страдает включение ребенка в различные виды деятельности, в ДОО должна обеспечиваться поддержка ребенка специалистами: учителем-дефектологом, педагогом - психологом.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с амблиопией и косоглазием – способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации обучающегося с амблиопией и косоглазием.

Известно, что детско-родительские отношения в семьях детей с амблиопией и косоглазием детерминируются отношением родителей (законных представителей) к нарушениям зрения ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт зрительной депривации как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факт зрительной депривации.

Неадекватная позиция родителей к возможностям и потребностям ребенка с амблиопией и косоглазием проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания – гиперопека или гипоопека, которые выступают тормозом его развития.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с амблиопией и косоглазием должно предполагать развитие родителями позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий обеспечивающих его достижения.

На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижением результатов – это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявлений у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семей усилий к особой подготовке своего ребенка с амблиопией и косоглазием как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования родителями адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с амблиопией и косоглазием предполагает также развитие (повышение) когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей информационно-методического ресурса и др.) должны помочь родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с амблиопией и косоглазием, освоении умений в области организации развивающей среды для ребенка с амблиопией и косоглазием в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах и др.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности ДОО, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с амблиопией и косоглазием, в т. ч. посредством взаимодействия педагогов, специалистов с семьями воспитанников. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями ребенка с амблиопией и косоглазием должно быть направлено и способствовать повышению воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы и др.

Кроме того, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с амблиопией и

косоглазием.

ДОО создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей, интернет-ресурсы для родителей, методические разработки, информационные листы для родителей, технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями и др. Важно развитие уровня взаимодействия педагогов и семьи: от возможного стремления родителей избегать контакты с педагогами или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с амблиопией и косоглазием, в повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.).

Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К

тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей (законных представителей) больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители (законные представители) и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми с амблиопией и косоглазием и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей с амблиопией и косоглазием, а на принципе личностной центрированности. Функцию просвещения родителей (законных представителей) выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование. Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «Родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;

- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей (законных представителей): лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей с амблиопией и косоглазием и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители (законные представители) активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

1. Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонементов, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору

родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей с амблиопией и косоглазием и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей с амблиопией и косоглазием и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например,

организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно - образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье - семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках - днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно - оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

По реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в Учреждении.

Показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, воспитанников (сверстников, младших и старших воспитанников) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка с амблиопией и косоглазием для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности;

- заинтересовывать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности воспитанников, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения;
- помочь родителям (законным представителям) осознать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых;
- поддержание семьи в выстраивании взаимодействия ребенка с амблиопией и косоглазием с незнакомыми взрослыми и детьми в Учреждении (например, на этапе освоения новой развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, группы — при поступлении в Учреждение, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности);
- привлечение родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и Учреждения в воспитании воспитанников. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий;
- знакомить родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и Учреждении; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка с амблиопией и косоглазием домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия;
- побуждать близких взрослых знакомить детей с амблиопией и косоглазием с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей (законных представителей) интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе;
- привлекать внимание родителей (законных представителей) к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда;
- ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;
- проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории Учреждения, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы;
- показывать родителям (законным представителям) значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества;
- знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей (законные представители) на развитие у воспитанников способности видеть, осознавать и избегать опасности;
- информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания воспитанников на улице

(соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания воспитанников дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять воспитанников без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей (законных представителей) о том, что должны делать воспитанники в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.);

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям (законным представителям) планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях;

- подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;

- знакомить родителей (законных представителей) с формами работы Учреждения по проблеме безопасности воспитанников дошкольного возраста.

По реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду;

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов;

- показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан);

- привлекать родителей (законных представителей) к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

По реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и Учреждении. Рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.;
- показывать родителям (законным представителям) ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей (законных представителей) помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию;
- привлекать родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов воспитанников), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников с амблиопией и косоглазием.

По реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей воспитанников. Знакомить с возможностями Учреждения, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании воспитанников с амблиопией и косоглазием;
- поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность воспитанников с амблиопией и косоглазием в Учреждении и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и воспитанников с амблиопией и косоглазием;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.;

- организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

По реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- разъяснение родителям (законным представителям) необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;
- ориентирование родителей (законных представителей) на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Учреждения в решении данных задач;
- знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и Учреждении, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности;
- создание в Учреждении условий для совместных с родителями (законными представителями) занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в Учреждении (а также районе, городе).

Вовлечение родителей (законных представителей) в педагогический процесс через проектную деятельность.

Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в Учреждении большое значение имеет работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Родители (законные представители) и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители (законные представители) станут союзниками.

На данный момент ФГОС ДО определен принцип партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями). Он ориентирует родителей (законных представителей) на участие в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития дошкольника, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности.

Основная цель взаимодействия Учреждения и семьи – создание единого образовательного пространства «Детский сад и семья», в котором созданы условия для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Для достижения данной цели необходимо выполнить ряд задач:

- создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимание и доверие между всеми участниками образовательных отношений;
- выработать единый подход к воспитанию, развитию и общению с ребенком с амблиопией и косоглазием в Учреждении и семье;

- создать условия для саморазвития взрослых ради конструктивного содействия формированию и развитию личности ребенка, его успешной социализации;
- повышать психолого-педагогическую грамотность родителей (законных представителей);
- поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях распространять положительный опыт воспитания в семье;
- расширять сферу участия родителей (законных представителей) в организации жизни Учреждения, устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

2.7. Дополнительные образовательные программы в Учреждении

Дополнительное образование в Учреждении представлено образовательными программами, утвержденными решением педагогического совета Учреждения.

Дополнительные образовательные программы учитывают специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития детей с амблиопией и косоглазием, ведущие мотивы и потребности дошкольников, характер ведущей деятельности, тип общения и его мотивы, социальные ситуации развития детей.

При реализации деятельности с детьми с амблиопией и косоглазием, дополнительных образовательных программ, учитываются заключения ПМПК, где имеется рекомендация о необходимости организации специалистами Учреждения индивидуальной работы с воспитанником.

Родители (законные представители) каждого воспитанника самостоятельно решают и определяют, по каким образовательным программам будет заниматься их ребенок с амблиопией и косоглазием. Данные образовательные программы актуальны для родителей (законных представителей) и позволяют не нарушать образовательный процесс, систему лечебно-восстановительной и коррекционной работы.

Образовательные программы разработаны в соответствии с офтальмологическими требованиями, учитывают возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с амблиопией и косоглазием.

- *дополнительная образовательная программа по рисованию «Разноцветные ладошки».*

Цель: развитие творческих способностей, изобразительных навыков у ребенка с амблиопией и косоглазием, используя различные изобразительные материалы и техники, а также гармоничное формирование его личности.

- *дополнительная образовательная программа по физическому развитию «Фитбол-гимнастика для детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием».*

Цель: снижение уровня заболеваемости и повышение уровня физического развития, оказание благотворного влияния на развитие здоровья, а также развитие физических качеств: ловкости, координации, равновесия, силы, выносливости.

Дополнительные образовательные программы реализуются за рамками основной образовательной деятельности, по разработанным и утвержденным педагогическим советом дополнительным образовательным программам. В одно и тоже время организуется работа по разным образовательным программам,

количество которых не превышает максимально допустимый объем нагрузки для каждой возрастной группы.

Допустимое время для образовательной деятельности в 1 – ой младшей группе не более 100 минут. Для реализации основной образовательной программы требуется 90 минут в неделю, а остальное время (10 минут) – для дополнительной образовательной деятельности. Таким образом, воспитанники 1- ой младшей группы могут 1 раз в неделю заниматься по дополнительным образовательным программам.

Максимально допустимое время для образовательной деятельности во 2 – ой младшей группе не более 150 минут. Реализация дополнительных образовательных программ в этой возрастной группе, осуществляется во время взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности в виде индивидуальной работе взрослого и ребенка через режимные моменты.

Максимально допустимое время для образовательной деятельности в средней группе составляет 200 минут. Реализация дополнительных образовательных программ в этой возрастной группе, осуществляется во время взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности в виде индивидуальной работе взрослого и ребенка через режимные моменты.

Максимально допустимое время для образовательной деятельности в старшей группе составляет не более 350 минут. Для реализации основной образовательной программы требуется 300 минут в неделю, а остальное время (50 минут)- для дополнительной образовательной деятельности.

Максимально допустимое время для образовательной деятельности в подготовительной группе составляет 600 минут. Для реализации основной образовательной программы требуется 540 минут в неделю, а остальное время (60 минут)- для дополнительной образовательной деятельности. Таким образом, воспитанники подготовительной группы могут 2 раза в неделю заниматься по дополнительным образовательным программам.

Таким образом, реализуемые программы способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников с амблиопией и косоглазием, дают возможность реализовать свой потенциал. У дошкольников с амблиопией и косоглазием развиваются представления об окружающей действительности, формируются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), развиваются двигательные умения и навыки, зрительно-двигательная координация, что, в свою очередь, является важным условием для успешной социализации воспитанников с амблиопией и косоглазием, в общество нормально видящих сверстников.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Нарушение зрительных функций способствует отклонению во всех видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально - волевой сфер ребенка с амблиопией и косоглазием. Наиболее резко нарушение зрения проявляется в снижении общего количества получаемой извне информации, в изменении ее качества. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с амблиопией и косоглазием происходит сложнее, они носят замедленный характер,

требуется больше времени на восприятие окружающей действительности, формирование знаний и развитие практического опыта.

Воспитательно - образовательный процесс в Учреждении создает и применяет на практике модель дошкольной образовательной организации, ориентированной на создание условий для успешной социализации детей с амблиопией и косоглазием.

Так, в результате проведенного опроса родителей (законных представителей), в рамках социализации воспитанников с амблиопией и косоглазием, в мире нормально видящих сверстников, были выявлены следующие направления работы педагогов:

- расширить экологические представления, расширить и накопить практический опыт воспитанников с амблиопией и косоглазием в области живой и неживой природы.
- способствовать преодолению речевых нарушений, которые имеют различную форму и степень тяжести и подготавливают воспитанников с амблиопией и косоглазием к обучению в школе;
- сформировать основы финансовой грамотности у детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием.

Этому способствует использование в воспитательно-образовательном процессе программ: С.Н. Николаевой «Программа экологического воспитания дошкольников» для детей 3-7 лет, Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А., Кириллова И.Л. и др. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» 6-7 лет, адаптированных для воспитанников с амблиопией и косоглазием.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определены с учетом содержания данных материалов.

«Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» (автор С.Н. Николаева), для детей 3-7 лет.

Цель программы: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи программы:

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
- формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Задачи для детей 3-4 лет.

Учить называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Воспитывать желание делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Воспитывать желание активно взаимодействовать с окружающим миром.

Создавать условия для наблюдения за растениями, животными, птицами, рыбами и посильном труде по уходу за ними; учить делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

Задачи для детей 4-5 лет.

Учить называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Воспитывать желание наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Учить делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Создавать условия для наблюдения за растениями, животными, птицами, рыбами

Принимать активное участие в посильном труде по уходу за растениями и животными.

Учится делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.).

Задачи для детей 5-6 лет.

Учить устанавливать экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Продолжать учить ухаживать за растениями и животными в уголке природы.

Формировать представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Продолжать учить делать элементарные выводы и умозаключения.

Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Формировать представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) познакомить с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Задачи для детей 6-до конца образовательных отношений .

Учить устанавливать и объяснять экологические зависимости; связи и взаимодействия человека с природой.

Продолжать учить ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Закреплять представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Формировать умение делать элементарные выводы и умозаключения.

Продолжать учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Закреплять представления о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел посвящен жизни растений и животных в сообществе. Седьмой раздел раскрывает особенности взаимодействия человека с природой.

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.

2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.

3. Постепенное познавательное продвижение детей.

4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.

5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Таким образом, программа «Юный эколог» способствует ознакомлению дошкольников с амблиопией и косоглазием с окружающим миром, осуществляется

познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе, формируется осознанно-правильное отношение к природе.

Программа по финансовой грамотности *«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»* для детей 5-7 лет, авторы Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л. и др. Реализация данной программы производится с учетом «Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников».

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет с амблиопией и косоглазием войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи Программы для детей 5-6 лет:

- учить адекватно, употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- учить называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- познакомить с российскими деньгами;
- создавать условия для ознакомления с современными профессиями, содержанием их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- познакомить с видами рекламы, ее назначением, способами воздействия;
- формировать умения адекватно вести себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- воспитывать желание в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявлять заботу, пытаться исправить свою или чужую оплошность;
- воспитывать бережное, рациональное, экономное использование расходных материалов для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- создавать условия для проявления интереса к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- воспитывать сочувствие к другим в сложных ситуациях.

Задачи Программы для детей 6 от лет до конца образовательных отношений:

- учить адекватно, употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- закреплять называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- закрепить знания о российских деньгах , познакомить с некоторыми названиями валют ближнего и дальнего зарубежья; понимать суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- создавать условия для ознакомления с современными профессиями , содержанием их деятельности знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- закреплять умения адекватно вести себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- воспитывать желание трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других, бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- воспитывать интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- воспитывать сочувствие и заботу к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относиться к природе, с удовольствием помогать взрослым, объясняя необходимость оказания помощи другим людям.

Программа состоит из *четырёх* блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Экономическое воспитание старших дошкольников с амблиопией и косоглазием не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом.

Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения Программы дети с амблиопией и косоглазием:

- адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- будут знать и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- узнают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- будут понимать суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- будут знать и называть разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- будут адекватно вести себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр будут проявлять заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любить трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следовать правилу: ничего не выбрасывать зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делать подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечать и ценить заботу о себе, радоваться новым покупкам;
- объяснять различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявлять сочувствие к другим в сложных ситуациях;

- переживать случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствовать и проявлять жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относиться к природе;
- с удовольствием помогать взрослым, объяснять необходимость оказания помощи другим людям.

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» для детей 6-7 лет (автор Г.Ф. Марцинкевич).

Важное место в работе с амблиопией и косоглазием принадлежит развитию речи, что нацеливает на то, чтобы научить воспитанников осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание, интерес к чтению, книге.

В разработанной программе обучения грамоте в подготовительной группе ДОО предполагается:

- развитие фонематического слуха детей, работа над узнаванием, выделением и различением фона;
- обучение детей первоначальному чтению, введение понятия «слог», затем предложения как целого;
- подготовка базы для успешного овладения навыками написания прописных букв;
- обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемыми детьми в процессе наблюдения и экскурсий, и на этой основе расширение и уточнение представлений детей о жизни;
- обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Обучение грамоте детей-дошкольников обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения:

- воспринимать речь окружающих;
- говорить перед товарищами;
- отвечать на вопросы;
- задавать вопросы;
- пересказывать прочитанное взрослым;
- рассказывать содержание просмотренных диафильмов, детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций, картин.

Учет психологических особенностей детей с амблиопией и косоглазием данного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте:

- оптимальное разнообразие видов деятельности;
- введение физкультминуток, их смена;
- использование игрового материала;
- включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения;
- переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Основными *целями* при обучении грамоте являются:

Работа над звуком:

- научить правильно произносить гласные и согласные звуки;
- развивать фонематический слух путем слухового различения звуков в словах;
- совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец);
- работать над интонацией и выразительностью.

Работа над словом:

- уточнять, обогащать и активизировать словарь детей;
 - учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков и действий, объяснять их значение;
- Объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия;
- учить определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом и т.д.), время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки).

Работа над предложением и устной речью:

- обучать детей правильному согласованию слов в предложении;
- обучать пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете;
- совершенствовать диалогическую речь детей;
- формировать умения задавать вопросы и отвечать на них;
- учить развернуто объяснять загадки, заучивать наизусть стихотворения, потешки, песенки, считалки и воспроизводить их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием;
- воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к ответам и рассказам других детей.

Таким образом, дети с амблиопией и косоглазием расширяют социально-бытовые представления об окружающем мире, приобретают первоначальный навык чтения, развивают фонематический слух, подготавливаются к дальнейшему обучению в школе.

2.9. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности детей с амблиопией и косоглазием в Учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей с амблиопией и косоглазием в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие

участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел I. Целевой раздел

Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие детей с амблиопией и косоглазием и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом индивидуальных особенностей детей с амблиопией и косоглазием.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательного Учреждения

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает индивидуальные особенности детей с амблиопией и косоглазием.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Учреждения

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку

как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Воспитатель Учреждения соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей с амблиопией и косоглазием, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности детей с амблиопией и косоглазием. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов детей с амблиопией и косоглазием к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с амблиопией и косоглазием младенческого и раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка с амблиопией и косоглазием младенческого и раннего возраста (к 3-м годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с амблиопией и косоглазием дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с амблиопией и косоглазием дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать

эстетическое	красота	прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------	---------	--

Раздел II. Содержательный

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с амблиопией и косоглазием дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к

ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с амблиопией и косоглазием с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с амблиопией и косоглазием к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с амблиопией и косоглазием открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с амблиопией и косоглазием заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с амблиопией и косоглазием представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с амблиопией и косоглазием с амблиопией и косоглазием в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у детей с амблиопией и косоглазием навыки поведения в обществе;

- учить детей с амблиопией и косоглазием сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей с амблиопией и косоглазием анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с амблиопией и косоглазием является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с амблиопией и косоглазием на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с амблиопией и косоглазием совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с амблиопией и косоглазием своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с амблиопией и косоглазием (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у детей с амблиопией и косоглазием понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с амблиопией и косоглазием в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с амблиопией и косоглазием вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с амблиопией и косоглазием культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у детей с амблиопией и косоглазием навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у детей с амблиопией и косоглазием представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у детей с амблиопией и косоглазием привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь детей с амблиопией и косоглазием, в игру.

Работа по формированию у детей с амблиопией и косоглазием культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление детей с амблиопией и косоглазием видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с амблиопией и косоглазием.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с амблиопией и косоглазием, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с амблиопией и косоглазием необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у детей с амблиопией и косоглазием бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с амблиопией и косоглазием самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с амблиопией и косоглазием соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
6. формирование у детей с амблиопией и косоглазием эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с амблиопией и косоглазием культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с амблиопией и косоглазием уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения детей с амблиопией и косоглазием, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и

заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у детей с амблиопией и косоглазием ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с амблиопией и косоглазием.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с амблиопией и косоглазием с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с амблиопией и косоглазием, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с амблиопией и косоглазием по разным направлениям эстетического воспитания.

2.10. Особенности реализации воспитательного процесса.

Социокультурные условия территории нахождения и взаимодействие с социумом.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» основной деятельностью которого является образовательная деятельность по федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.

Свою деятельность Учреждение начало в сентябре 1965 года как учреждение общеразвивающего вида. В 1975 году Учреждение было перепрофилировано в детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием).

Социально-экономические условия семей.

Большинство воспитанников Учреждения воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате. Родители воспитанников имеют разный уровень образования. Доминирует количество родителей, имеющих высшее (57%) и среднее профессиональное образование (37 %). 93 % семей воспитанников Учреждения проживают в хороших жилищных условиях. Спектр профессиональной занятости родителей достаточно широкий. Преобладают родители воспитанников, работающие в промышленности, строительной индустрии и в сфере обслуживания.

Социальное партнерство.

Учреждение активно сотрудничает с БОУ г. Омска «Гимназия № 75». Согласно плана работы по преемственности: воспитанники подготовительных групп посещают гимназию, где не только знакомятся с учителем, школьным классом, библиотекой, столовой, но и с музеем боевой славы. Так же реализуется совместная работа с социальными партнёрами с КОУ «Адаптивная школа - интернат № 14», с целью осуществления педагогической пропаганды среди

родителей (законных представителей), широкой общественности по разъяснению целей воспитания, обучения и подготовки воспитанников, имеющих нарушение зрения к школе, а так же усовершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольной образовательной организации, так и в начальной школе.

С 2016 года Учреждение является участником региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании «Образование детей особой заботы» в бренде «Создание организационно - педагогических условий для социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». С 2020 года Учреждение является участником региональной инновационной стажировочной площадки «Деятельность руководителя по разработке и реализации технологий проектного управления в ДО».

Выше перечисленные факторы являются благоприятными условиями и положительными источниками, влияющие на воспитание детей особой заботы.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1.Формирование игры как важнейшего фактора развития слабовидящего ребенка.

2.Уважение взрослых человеческого достоинства детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

3.Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4.Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5.Участие семьи (законных представителей) как необходимое условие для полноценного развития слабовидящего ребенка раннего и дошкольного возраста.

6.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Социокультурная среда развития и воспитания дошкольников с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение взрослыми:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий – слабовидящий», умением

организовывать подражание как способа освоения практических действий ребенком с нарушениями зрения.

- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

- умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат "слепой - слепой", "слабовидящий - слабовидящий", "с пониженным зрением - с пониженным зрением", "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий", "зрячий - с пониженным зрением";

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

б) позиции (установки) педагогического работника:

- принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

- педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

При реализации Программы проводится психолого-педагогическая диагностика с целью оценки особенностей индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения коррекционно-образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки детей, построения их образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

2. оптимизации работы с группой детей особой заботы.

Психолого-педагогическая диагностика проводится: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями.

Врачом-офтальмологом и медицинской сестрой-ортоптисткой проводится всесторонняя диагностика зрительных функций, позволяющая выявить степень, характер и причины нарушения. На основе полученных данных строится лечебно-восстановительная работа.

Психолого-педагогическая диагностика проводится три раза в год (в начале, середине, конце учебного года).

Участие ребенка с нарушением зрения в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Формы проведения диагностики представляют собой наблюдение за активностью ребёнка особой заботы в различные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическая диагностика учителя-дефектолога

При проведении психолого-педагогической диагностики учитель-дефектолог использует диагностические методики на основе модифицированных методик разработанных Л.А. Венгером, Н.Н. Поддьяковым, Л.И. Солнцевой, Л.И. Плаксиной, Е.Н. Подколзиной.

Учитель-дефектолог проводит диагностику детей с нарушением зрения по следующим направлениям:

1.Выявление уровня развития зрительного восприятия: формы, цвета, величины, пространственного расположения, сложной формы, зрительного внимания, сюжетных изображений;

2.Выявление уровня развития навыков ориентировки в пространстве: ориентировка на себе, с точкой отсчета от себя, макро- и микро-пространстве и ориентировка по схеме.

3.Выявление уровня социально-бытовой ориентировки: предметные представления, представления о самом себе и окружающем пространстве, приобщение ребенка к труду взрослых и др.

4.Выявление уровня осязания и мелкой моторики: умения и навыки осязательного восприятия предметов окружающего мира.

По результатам обследования в зависимости от уровня развития и диагноза ребенка с нарушением зрения учитель-дефектолог определяет пути развития детей с нарушением зрения и заполняет динамическую карту развития ребенка в соответствии с возрастом, определяет задачи коррекционно-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка со зрительной депривацией.

Психолого-педагогическая диагностика педагога-психолога

При проведении психолого-педагогической диагностики педагог-психолог использует: для детей 3-6 лет с нарушения адаптивную диагностическую методику Е.А Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», для детей 6 – 8 лет «Диагностический комплекс», основанный на адаптированных методиках следующих авторов: Е.А.

Екжановой, Д.Б. Эльконина, С.Л. Банкова, А.Л. Венгера, Д. Векслера, Т.Д. Марцинковской, Б. Лонга, О.М. Дьяченко.

Педагог-психолог проводит диагностику детей с нарушением зрения по следующим направлениям:

1. Для детей 3-4 лет с нарушением зрения: выявление уровня развития игры, общего уровня познавательного развития и предметных представлений, особенности развития зрительного восприятия (выделение цвета, формы, величины), целостности восприятия, уровня развития мыслительных операций, развития связной речи.

2. Для детей 4-5 лет с нарушением зрения: выявление уровня развития психических процессов, целостности восприятия, уровня развития мыслительных операций, развития связной речи.

3. Для детей 5-6 лет с нарушением зрения: выявление уровня связных действий, развития ориентировки на сенсорные эталоны, целостность восприятия, уровня развития мыслительных операций, развития связной речи.

4. Для детей 6-8 лет с нарушением зрения: выявление уровня способностей умственного развития и готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения

Итогом проведенной психолого-педагогической диагностики является психологическое заключение.

Психолого-педагогическая диагностика учителя-логопеда

При проведении психолого-педагогической диагностики учитель-логопед использует диагностические методики:

Для детей 2-3 лет с нарушением зрения адаптированная методика, разработанная Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной, Ю.А. Розенковой.

Для детей 3-4 лет с нарушением зрения адаптированная методика, разработанная Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной, Ю.А. Розенковой.

Для детей 5-8 лет с нарушением зрения: адаптированные методики «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста О.И. Крупенчук», наглядный материал Иншаковой О.Б.

Для детей 3-4 лет с нарушением зрения: исследование неречевых функций: общие данные из наблюдений за ребенком в процессе обследования, состояние слухового внимания, зрительного восприятия, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, состояние общей моторики, состояние ручной моторики; исследование фонетической стороны речи: воспроизведение звукоподражаний, исследование звуко-слоговой структуры слов, состояние звукопроизношения, анатомическое строение артикуляционного аппарата, состояние речевой моторики, голосовой и просодической стороны речи; выявление уровня понимания речи; фонематической стороны речи, активного и пассивного словаря, грамматического строя речи; звукопроизношения, состояние связной речи.

Для детей 5 года жизни с нарушением зрения: исследование неречевых функций: слуховое внимание, восприятие и воспроизведение ритма, зрительное восприятие, зрительно-пространственный гнозис и праксис, состояние общей моторики, состояние ручной моторики; состояние речевого аппарата, речевой моторики, голосовой функции и просодики; мимической и артикуляционной мускулатуры. Выявление уровня понимания речи, активного и пассивного

словаря, грамматического строя речи, звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия; уровня развития связной речи.

Для детей 6 года жизни с нарушением зрения: исследование неречевых функций: слуховое внимание, восприятие и воспроизведение ритма, зрительное восприятие, зрительно-пространственный гнозис и праксис, состояние общей моторики, состояние ручной моторики; состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики; мимической и артикуляционной мускулатуры. Выявление уровня понимания речи, активного и пассивного словаря, грамматического строя речи, звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия: слухо-произносительной дифференциации звуков речи, анализа и синтеза; уровня развития связной речи.

Для детей 7-8 года жизни с нарушением зрения: исследование неречевых функций: слуховое внимание, восприятие и воспроизведение ритма, зрительное восприятие, зрительно-пространственный гнозис и праксис, состояние общей моторики, состояние ручной моторики; состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики; мимической и артикуляционной мускулатуры. Выявление уровня понимания речи, активного и пассивного словаря, грамматического строя речи, звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия: слухо-произносительной дифференциации звуков речи, анализа и синтеза слова и предложения; уровня развития связной речи. (разделы сохраняются, проводится по концентрическому принципу: от простого к сложному, в игровой форме, согласно возрасту).

Результаты обследования заносятся в речевую карту ребёнка, а так же в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей с нарушением зрения.

Психолого-педагогическая диагностика инструктора по физической культуре. При проведении психолого-педагогической диагностики инструктор по физической культуре использует адаптированные методики следующих авторов: Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович). Диагностика позволяет выявить уровень физического развития и проводится по следующим направлениям:

- 1.Бег;
- 2.Метание;
- 3.Прыжки;
- 4.Равновесие.

Психолого-педагогическая диагностика музыкального руководителя

При проведении психолого-педагогической диагностики музыкальный руководитель использует диагностические методики: адаптированная методика Бурениной А.И. по следующим направлениям:

- 1.Слушание;
- 2.Движение под музыку;
- 3.Пение;
- 4.Игра на музыкальных инструментах.

Педагогическая диагностика.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей с нарушением зрения, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком особой заботы. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является

профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка с нарушением зрения или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с нарушением зрения направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка с нарушением зрения в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными особенностями и склонностями.

Воспитатель проводит диагностику детей с нарушением зрения по следующим разделам:

1. Обследование речи.

Обследование речи дошкольников с нарушением зрения проводится по адаптированной методике Стребелевой Е.А. Данный адаптированный материал позволяет выявить уровень речевого развития детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

2.Выявление уровня сформированности элементарных математических представлений (авторы: Л.И.Плаксина, Л.А Венгер, Л.И.Солнцева) – позволяет выявить уровень математических представлений: умение сравнивать предметы по количеству, величине, умение различать фигуры, ориентироваться в пространстве и на плоскости.

3. Продуктивные виды деятельности (авторы: Л.И.Плаксина, Л.А Венгер, Л.И.Солнцева)

рисование - позволяет выявить умение различать и называть основные цвета, умение рисовать предметы различной формы, умение выполнять мазки и линии, умение пользоваться трафаретом, умение украшать силуэт.

лепка - позволяет выявить умение пользоваться различными материалами (глина, пластилин, солёное тесто), владение приёмами отщипывания, отрывания, скатывания, сплющивания, умение свёртывать полученную форму в кольцо, умение пользоваться трафаретами.

аппликация - позволяет выявить умение ориентироваться на листе, выкладывать детали и наклеивать их, пользоваться ножницами и клеем, создавать предметные, декоративные и объёмные сюжеты из различных материалов, владение приемами аппликации (вырезывание, обрывание, наклеивание).

конструирование - позволяет выявить умение создавать конструкции по образцу, заданию, умение складывать лист пополам, заполнять работу деталями, соотносить постройки игрушки по размеру, умение выполнять постройку в коллективе.

4. Экологические знания (автор Л.И. Солнцева, В.Л. Малашенкова) - позволяет выявить уровень представлений об окружающем мире, способность адаптироваться в окружающем пространстве.

Итогом педагогической диагностики выступает педагогическая характеристика на ребенка с нарушением зрения

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС) Учреждения создается и постоянно изменяется, чтобы обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также прилегающей к Учреждению территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей с нарушением зрения и взрослых, двигательной активности детей и она гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с нарушениями зрения, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Учреждения развивает индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологических особенностей обучающегося

(соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушениями зрения, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями зрения, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития их познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающихся с нарушениями зрения, создают необходимые условия для их самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с нарушениями зрения, а также для комфортной работы педагогических работников.

Пространство группового помещения разделено на три части:

- зона для спокойной деятельности (условно-«спокойная» зона);
- зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства - активным движением, возведение крупных игровых построек и т.п. (условно – «активная» зона). Здесь находятся центры сюжетно-ролевой игры, строительно-конструктивных игр, центр двигательной активности;
- рабочая зона - здесь размещаются центры науки, игротека (математики), искусства, а также информационная доска и шкаф с материалом для работы в рабочей зоне. Именно эта зона превращается в полифункциональное, трансформирующее рабочее пространство. Она содержит материал и оборудование для занятия продуктивной деятельностью, «лаборатория» для занятия познавательно-исследовательской деятельностью и место свободной деятельности детей с нарушением зрения по интересам вне занятий со взрослыми.

Именно здесь используются столы разные по конфигурации. Столы лёгкие и подвижные, мебель не размещается только вдоль стен и имеет подвижные границы между зонами (перемещающие стеллажи, витрины, ширмы, двухсторонние мольберты, крупные объемные модули и т.п.).

Насыщенная предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка с нарушением зрения.

Вся организация педагогического процесса Учреждения создает условия для свободы передвижения ребенка с нарушением зрения по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям с нарушением зрения доступны все функциональные пространства Учреждения, включая те, которые предназначены для взрослых. Доступ в помещения для взрослых: в методический кабинет, пищеблок или прачечную, ограничен только правилами техники безопасности, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Перечень центров активности:

1. Центр строительства.
2. Центр для сюжетно-ролевых игр.
3. Уголок для театрализованных (драматических) игр
4. Центр (уголок) музыки
5. Центр изобразительного искусства
6. Центр мелкой моторики
7. Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
8. Уголок настольных игр
9. Центр математики
10. Центр науки и естествознания
11. Центр грамотности и письма
12. Литературный центр (книжный уголок)
13. Место для отдыха
14. Уголок уединения Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
15. Центр песка и воды
16. Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)
17. Место для группового сбора
18. Место для проведения групповых занятий
19. Место для приема пищи (детское «кафе»)

Перечень материалов для центров активности.

Центр активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту

	ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Большая складная ширма • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр (уголок музыка)	• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	• Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты

	• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	• Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: ☐ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) ☐ навинчивающиеся ☐ ввинчивающиеся ☐ вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	• Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки) и др
Центр математики	• Стол (1)

	• Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины
Центр науки и естествознания	• Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Весы • Термометры • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	• Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	• Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый)

	• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	• Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	• Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	• Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)
Спортивный уголок	• Детские спортивные тренажеры
Место для группового сбора	• Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	Стол и стулья на всех детей

Для всестороннего развития дошкольникам с нарушением зрения предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров Учреждения позволяют дошкольникам с нарушением зрения понять свои возможности в преобразовании пространства.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей с нарушением зрения, создать условия для общения со сверстниками.

3.3 Материально- технические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г.

№ 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г.

№ 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.

№ 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г.

№ 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г.

№ 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г.

№ 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г.

№ 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями зрения (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения программы дошкольного образования.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1. требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3. требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами:

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей с нарушением зрения, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение дошкольного образования детей с нарушениями зрения в Учреждении отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям детей с нарушением зрения.

Здание Учреждения светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

На территории Учреждения созданы условия для физического развития и оздоровления детей с нарушением зрения. В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 оборудованы прогулочные участки. Для обеспечения

разнообразной детской деятельности прогулочные участки оснащены разнообразными малыми игровыми формами. Большая благоустроенная территория и зеленые насаждения создают удобства и комфорт для прогулок детей с нарушением зрения.

В Учреждении в соответствии с необходимыми требованиями оборудованы:

- групповые помещения;
- физкультурно-музыкальный зал для проведения физкультурных, музыкальных занятий и культурно-массовых мероприятий;
- методический кабинет с полным набором методических пособий для работы с детьми с нарушением зрения;
- кабинеты педагога-психолога, рабочие места учителей-дефектологов, учителя-логопеда;
- медицинские блоки: лечебный кабинет, кабинет врача-офтальмолога, кабинет старшей медицинской сестры, кабинет оказания доврачебной помощи.

Так же в Учреждении имеются следующие помещения:

- кабинет заведующего Учреждения;
- склад для хранения продуктов;
- пищеблок, помещение-раздевалка для сотрудников пищеблока;
- прачечная, гладильная;
- кабинет бухгалтерии;
- кабинет техника по ремонту аппаратуры.

Время пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с СП 2.4.3648-20

<i>Продолжительность режимных моментов по возрастным группам</i>				
1-ая младшая	2-ая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<i>Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования</i>				
В соответствии с медицинскими рекомендациями	5.30 -6.00 ч.	5.30 -6.00 ч.	5.30 -6.00 ч.	5.30 - 6.00 ч.
<i>Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):</i>				
3 - 4 часа.	3 - 4 часа.	3 - 4 часа.	3 - 4 часа.	3 - 4 часа.
<i>Продолжительность дневного сна (для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов)</i>				
не менее 3 часов	2 - 2,5 часа	2 - 2,5 часа	2 - 2,5 часа	2 - 2,5 часа
<i>Продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа</i>				
<i>Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена):</i>				
-	не менее 3 - 4 часов			
<i>Максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:</i>				
100 мин.	150 мин.	200 мин.	350 мин.	600 мин.
10 занятий	10 занятий	10 занятий	15 занятий	20

				занят ий
<i>Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:</i>				
10 мин	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:</i>				
Допускается осуществлять образовательну ю деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).	30 мин.	40 мин.	45 мин.	90 мин.
<i>Осуществление образовательной деятельности во второй половине дня:</i>				
Допускается осуществлять образовательну ю деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).			25 мин.	30 мин.
<i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.</i>				
<i>Занятия по физическому развитию:</i>				
С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.	В возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю			
			Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на	

			открытом воздухе
--	--	--	------------------

Во время проведения как регламентированной так и нерегламентированной деятельности учитывается оптимальное расстояние между глазами и объектами зрительной работы для детей младшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием составляет 24 см, для старших дошкольников — от 30 до 35 см. При остроте зрения 0,06—0,2 это расстояние сокращается до 17—25 см, при остроте зрения 0,01—0,05 — до 3—12 см.

Для детей с нарушением зрения важна степень равномерности освещения рабочей поверхности. Поэтому в помещениях Учреждения не допускается большая разница в яркости между рабочей поверхностью и окружающим пространством так как это приводит к повышенному утомлению и снижению зрительной работоспособности. Для данной категории детей используются пособия с более крупными картинками, для меньшего напряжения глаз при работе.

2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности: Для обеспечения соблюдения требований пожарной безопасности во всех помещениях Учреждения имеются огнетушители. В музыкальном зале в наличие ведро с песком, а так же противопожарное полотно в количестве двух штук, пол покрыт противопожарным линолеумом. На лестницах и в холе Учреждения пол покрыт огнестойким ковровым покрытием. Во всех возрастных группах имеется групповые входы/выходы. В двух группах со второго этажа имеются эвакуационные выходы.

3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей с нарушением зрения. Во всех возрастных группах четко соблюдены требования к средствам обучения и оборудования в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

Крайние ступени лестницы для ориентации ребенка с нарушением зрением покрашены в контрастные цвета. Перила по обеим сторонам лестницы на высоте 70 и 50 см. На всех дверях имеются обозначения в виде красных бабочек на уровне зрительного восприятия детей. Во всех помещениях Учреждения в течение дня соблюдается световой режим.

Для защиты от прямых солнечных лучей во всех группах в наличие жалюзи. Для устранения препятствий к проникновению в помещения учреждения дневного света необходимо содержать оконные стекла в чистоте, поэтому регулярно - 1 раз в неделю стекла окон протираются влажным способом с внутренней стороны и не менее 2 раз в год — снаружи.

Столы в групповых помещениях и помещениях специалистов Учреждения располагаются так, чтобы окна находились слева от них, а тень от пишущей руки не падала на бумагу. Мебель окрашена в цвет натурального дерева с матовой поверхностью, чтобы избежать блёскости. Вся мебель регулируемая. Во всех возрастных группах имеются различные увеличительные приборы (видеоувеличители), принтер с 3 D печатью, плазменные панели для демонстрации картин большего размера, тактильные платформы, сенсорные дорожки.

Посадка детей за столами в период регламентированной деятельности происходит в соответствии с индивидуальными особенностями и тяжестью нарушения зрения. При проведении непрерывной образовательной деятельности на 3-5 мин. приводится офтальмологическая гимнастики, в конце любой деятельности приводится аккомодация зрения, посредством различных техник (пальминг, метка на стекле по Э.С. Аветисову). При использовании дидактических материалов используемые карточки для демонстрации имеют

окантовку красного цвета, разряженный фон, формат не менее А3. Все игровое оборудование яркого цвета, объёмное.

В течение дня педагоги отслеживают чистоту очков и время ношения окклюзии. Во всех помещениях Учреждения имеется оборудование для проведения офтальмологической гимнастики (вращающиеся модули, дорожки на стене и т.д.), аккомодации (метка на стекле по Э.С. Аветисову).

4. Оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой. При проектировании предметно - пространственной развивающей образовательной среды во всех возрастных группах соблюдаются принципы насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Это позволяет обеспечить эмоциональное благополучие детей с нарушением зрения, возможность самовыражения, стимулирует игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей, возможность экспериментирования. В рамках развивающей предметно - пространственной среды дети имеют возможность реализовать свой творческий потенциал во всех видах деятельности, соответственно возрасту и полу и индивидуальным особенностям.

Представлено оборудование и оснащение для различных видов игровой деятельности; оборудование для продуктивных видов деятельности (конструирование из различных материалов, ИЗО-деятельность); оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (дидактические игры, игры для сенсорного развития, глобус и т.д.); материалы и оборудование для двигательной активности (мячи, кегли, обручи, сенсорные дорожки, скакалки); пособия, игры и игрушки для музыкальной деятельности. Все игровое оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект, оборудование)

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения с отдельными спальнями (5 групп)	Групповые помещения почти в полном объеме оснащены современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.
2	Физкультурно-музыкальный зал	Музыкальный центр (2шт), фортепиано, подборка аудиокассет, музыкальные диски, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики, стулья для взрослых, атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям. Спортивный инвентарь, сухой бассейн, фитболы, мягкие модули, шведские стенки, гимнастические скамейки и другой спортивный инвентарь
3	Кабинет педагога-психолога	Детские столы и стулья, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, документация, развивающие игрушки, магнитофон, компьютер, зеркало для развития эмоциональной сферы, учебная и релаксирующая зоны, интерактивный сенсорный стол.

4	Рабочее место учителя-логопеда	Большое зеркало, зонды для массажа, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, логопедический альбом, игровой материал, развивающие игры, документация, развивающие игрушки и т.д.
5	Рабочее место учителя-дефектолога	Игровой материал, иллюстративный материал, демонстрационный материал, муляжи по лексическим темам, развивающие игры, развивающие игрушки. документация и др.
6	Медицинский блок: кабинет медсестры с изолятором, кабинет оказания доврачебной помощи	Картотека, компьютер, принтер. медицинская документация, ростомер (2), медицинские весы, холодильник, медицинский столик (2), медицинский стол, медицинский стул (2), облучатель (2), динамометр, медицинский шкаф(2), кушетка (2), ширма, шкаф для медицинского персонала и другой медицинский инвентарий.
7	Коррекционные (лечебные) кабинеты	Тренажеры для коррекции и развития зрительных функций: таблица Орловой, набор стекол и призм, скиоскопические линейки, цветотест, офтальмокоординатор, офтальмоскоп, амблиотренер, бивизиотренер, хейроскоп – стереоскоп – зеркальный, разделитель полей зрения, макулоstimулятор – иллюзион, аппарат цветоимпульсной терапии «АСО – 1», аппарат цветоимпульсной стимуляции «АСИР», синоптофоры (5 штук), макулотренер МТ-1, конвергенттренер, локализатор бинокулярного и глубинного зрения ЛБЗ - 1). 4. Компьютерная программа EYE - для диагностики и лечения амблиопии и косоглазия.
8	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, нормативные документы, периодика, дидактические пособия для занятий, архив документации, шкаф книжный, стол рабочий (4), стол компьютерный (2), многофункциональное устройство, компьютер.
9	Учебные материалы	Рабочие тетради для каждой возрастной группы, энциклопедии для детей. 5 телевизоров, 5 рабочих столов, 5 зеркал, 5 светильников, объемная напольная мозаика, мат гимнастический складной 1 шт., набор мячей разного размера — 5 шт., набор разноцветных кеглей с мячом — 2 шт., секундомер механический — 2 шт., скакалка детская (3 метра) — 6 шт., многофункциональный музыкальный центр.
10	Наглядные пособия	Плакаты, доски, ковровографы, иллюстрированные альбомы, гербарии, муляжи, коллекции, макеты, стенды

11	Игрушки и игровые предметы	В I и II младших группах: игрушки-персонажи и ролевые атрибуты (куклы, звери и птицы объемные и плоские, набор солдатиков, каска и др.), игрушки-предметы оперирования (набор кухонной посуды, ведерки, набор овощей и фруктов, автомобили, телефон, весы и др.), маркеры игрового пространства (кукольные стол, кровать, диванчик, набор мебели для кукол и др.), полифункциональные материалы (крупный строительный набор, объемные модули и др.), объекты для исследования в действии (пирамидки, матрешки, набор цветных палочек и др.), образно-символический материал (наборы картинок для группировки, набор картинок типа лото, разрезные предметные картинки и др.), оборудование для ходьбы, бега и равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания, для общеразвивающих упражнений; материалы для рисования (наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, кисти, подставки для кистей и др.), лепки (глина, пластилин, доски и др.), аппликации, конструирования, крупные двигатели, куклы, «орудия труда», позволяющие ребенку овладеть полноценной предметной деятельностью, а также предметы-заместители: платочки с завязанными узелками, конструкторы, кубики, уголки уединения. В средней группе: развивающие настольные игры, модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы (магниты, пружинки, весы); игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы для игр на ловкость, для игр на развитие зрительного восприятия; материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования; объекты для исследования в действии, образно-символический материал, оборудование для ходьбы, бега и равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания, для общеразвивающих упражнений. В старшей группе: уголок уединения, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования (различные дворцы, уютные домики, рассчитанные на игру 2–3 детей, мозаики), маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы для игр на ловкость, для игр на развитие зрительного восприятия; материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования; объекты для исследования в действии, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал; оборудование для ходьбы, бега и равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и
----	----------------------------	---

		лазанья, для общеразвивающих упражнений. В подготовительной группе: уголок уединения, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты набор кукол, набор персонажей для плоскостного театра, набор масок и др.), игрушки-предметы оперирования (набор чайной посуды, набор медицинских принадлежностей, час, телефон, бинокль, коляска, грузовик, дорожные знаки, алфавит, наборы развивающих игр, фигурки для счета и др.), маркеры игрового пространства (ширмы, стойка с рулем, тематические строительные наборы, набор дорожных знаков и др.), полифункциональные материалы для игр на ловкость, для игр на развитие зрительного восприятия; материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования; объекты для исследования в действии, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал; оборудование для ходьбы, бега и равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазанья, для общеразвивающих упражнений. Во всех группах для организации сюжетно-ролевых игр имеется игровая мебель, посуда, игрушки. С целью организации игровой деятельности во время прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой деятельности воспитанников имеется необходимое оборудование: детские фартуки, совки, ведерки разных размеров, лейки.
12	Детская библиотека	Имеется в каждой возрастной группе

Обеспеченность методическими материалами

Используемые программы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли - сад - начальная школа) / Под ред. Л.И. Плаксиной – М: Экзамен, 2003;
- Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2005;
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) – СПб: Детство-Пресс, 2012;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: МГОПИ, 1993;
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста / Сост. Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2004;

- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;
- Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л. и др. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет. – М., 2019.
- Перечень методических пособий, средств реализации Программы:
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 1, 2, 3 – М: ТЦ Сфера, 2009;
- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М: ТЦ Сфера, 2003;
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты – М: ТЦ Сфера, 2012;
- Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М.: Просвещение, 2004;
- Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе (для воспитателя и музыкального руководителя) – СПб: Детство-Пресс, 2011;
- Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида / под ред. О.А. Денисовой – М: ТЦ Сфера, 2012;
- Васильев Г.Г. Ознакомление детей 5 – 7 лет с формой и величиной предметов в системе дидактических игр. // В кн.: Вопросы психологии и педагогики детей дошкольного возраста. – М.: 1970;
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина – М: Дрофа, 2010;
- Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры – СПб: Детство-Пресс, 2012;
- Глезер В.Д. Зрение и мышление. – Л.: 1985;
- Григорьева Л.П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. – М.: 1990;
- Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – М.: Школьная Пресса, 2007;
- Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико – педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М.: 1994;
- Григорян Л.А. Лечебно – восстановительная работа в условиях специализированного детского сада по лечению амблиопии и косоглазия // В кн.: Вопросы изучения обучения и воспитания аномальных детей. – М.: 1974;
- Григорян Л.А., Компаненко Т.Н., Крейнина Е.И. Лечение амблиопии с центральной фиксацией в специализированных детских садах. // В кн.: Возрастные особенности органа зрения в норме и при патологии. – М.: 1971;
- Денискина В. З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения. – Верхняя Пышма.: 1997;
- Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в

условиях разноуровневой дифференциации. – М.: 1994;

Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. – М.: Экзамен, 2006;

Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. – М.: 1998;

Егорова М. Открытие мира. Часть и целое. – М.: АСТ ПРЕСС, 1996;

Ермаков В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. – М.: 1990;

Жохов В.П., Плаксина Л.И., Карманова Е.А. Реабилитация детей страдающих содружественным косоглазием и амблиопией. – М.: ВОС, 1998;

Земцова М.И. Некоторые особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста при нарушении зрения. // В кн.: Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения. – М.: Просвещение, 1978;

Земцова М.И. Особенности зрительного восприятия при глубоком нарушении зрения. // В кн.: Основы обучения и воспитания аномальных детей. – М.: 1965;

Зинченко В.П., Рузская А.Г. Взаимоотношение осязания и зрения у детей дошкольного возраста. // В кн.: Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 1966;

Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет / авт.-сост. Е.А. Чевычелова Волгоград: Учитель, 2013;

Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования / авт.-сост. О.А. Зажигина – СПб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2012;

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Москва: «Владос», 1998;

Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико – педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М.: 1994;

Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФНР) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. – М: Гном-Пресс, 1999;

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. -М.: Гном-Пресс, 1998;

Корнилова И.Г., Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004;

Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5 – 7 лет: блочно-тематическое планирование / авт.-сост. Э.Ф. Курмаева – Волгоград: Учитель, 2012;

Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт.-сост. Л.В. Годовникова и др. – Волгоград: Учитель, 2013;

Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. -М.: ТЦ Сфера, 2007;

Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007;

Лапп Е. . Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения. – М., 2006;

Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя,

старшая, подготовительная к школе группы). Учебно-методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2010;

Лопухина И.С. Логопедия.- М.: Аквариум, 1995;

Малева З.П. Валеологические аспекты охраны зрения у детей. – Челябинск, 1998;

Малева З.П. Восстановление стереоскопического зрения у детей со зрительными патологиями. – Челябинск, 1994;

Малева З.П. Педагогические условия подготовки детей со зрительными патологиями к восстановлению зрения. – Челябинск, 1998;

Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортопедическому лечению – М: Пардигма, 2011;

Малева З.П. Психолого – педагогическое обследование уровня готовности детей со зрительными патологиями к восстановлению зрения. – Челябинск, 1998;

Малева З.П. Развитие зрительного восприятия у слабовидящих детей. – Челябинск: 1994;

Малева З.П. Система коррекционно-педагогических условий активного выявления резервов сенсорного восприятия у детей с дефектом зрения. – Челябинск: 1996;

Малева З.П., Алексеев О.Л., Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография /ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» – Екатеринбург, 2005;

Малер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М.: 1996;

Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих. – М.: Советский спорт, 1992;

Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет.-М., 2010;

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В.Чиркиной. – М., 2003;

Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями – СПб: Детство-Пресс, 2009;

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб: Детство-Пресс, 2007;

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. Часть 1,2 – СПб: Детство-Пресс, 2010;

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь– СПб: Детство-Пресс, 2008;

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1,2. – СПб: Детство-Пресс, 2010;

Нищева Н.В. Играйка – СПб: Детство-Пресс, 2005-2010;

Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб: Детство-Пресс, 2009;

Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб: Детство-Пресс, 2010;

Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб: Детство-Пресс, 2010;

Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями – СПб: Детство-Пресс, 2009;

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР – СПб: Детство-Пресс, 2011;

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. Часть 1,2 – СПб: Детство-Пресс, 2009-2011;

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб: Детство-Пресс, 2009;

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб: Детство-Пресс, 2010

Нищева Н.В. Родителям о речи ребенка – СПб: Детство-Пресс, 2010;

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб: Детство-Пресс, 2008;

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Часть 1,2. – СПб: Детство-Пресс, 2010-2011;

Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в дошкольных учреждениях (амблиопия и косоглазие в дошкольных учреждениях). – М.: Просвещение, 1978;

Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением (методическое пособие). – С. – Петербург: Образование, 1995;

Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. – М.: 1983;

Плаксина Л.И. Программы коррекционной работы с детьми. – М.: 1997;

Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие для учителя-дефектолога – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008;

Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. – М.: ВОС, 1985;

Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: изд-во «Адель», 1998;

Плаксина Л.И. Реабилитация средствами образования детей с нарушением зрения. // В кн.: Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения. – М.: 1997;

Плаксина Л.И. Социальная адаптация ребенка с нарушением зрения в условиях сенсорного воспитания. // В кн.: Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения. – М.: 1995;

Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. // В кн.: Современные исследования по проблемам деятельности аномальных детей. – М.: 1990;

Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998;

Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-психологической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. – М.: 1998;

Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006;

Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи / Каше Г.А., Филичева Т.Б./, 1987;

- Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград.: Учитель, 2012;
- Савельева ЕА. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб: ООО «Издательство Детство – Пресс, 2011;
- Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми – М.: Просвещение, 1987;
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми – М.,1994;
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы» - М: «Издательство Скрипторий 2003», 2010;
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России» - М: «Издательство Скрипторий 2003», 2009;
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» - М: «Издательство Скрипторий 2003», 2010;
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран» - М: «Издательство Скрипторий 2003», 2005;
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима» - М: «Издательство Скрипторий 2003», 2010;
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1» - М: «Издательство Скрипторий 2003», 2006;
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 2» - М: «Издательство Скрипторий 2003», 2008;
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения – СПб, 2010;
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения – СПб, 2010;
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи – СПб, 2010;
- Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и школьного возраста. – М.: Полиграф сервис, 1997;
- Солнцева Л.И. Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. – М.: 1990;
- Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. – М.: Педагогика, 1980;
- Солнцева Л.И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста. – М.: 1988;
- Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006;
- Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий). Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007;
- Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи – М, 2002;
- Ундзенкова А.В. Графемика. – Екатеринбург, Литур, 1999;
- Ундзенкова А.В. Звукарик – Екатеринбург: Литур, 1999;Ф
- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: прак. пособие/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М: Айрис-Пресс, 2007;

Феоктистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В. и др. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие. – СПб.: Образование, 1995;

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации – М, 2009;

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада. В 2-х частях. Москва, Альфа, 1993;

Хилтунен Е. Монтесори – материал. – М.: 1992;

Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. – Смоленск: 1998;

Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации – М: ТЦ Сфера, 2012;

Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто, где живет. Методические рекомендации – М: ТЦ Сфера, 2013;

Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие – М: ТЦ Сфера, 2012;

Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие – М: ТЦ Сфера, 2012.

Физическое развитие

Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду М.: Просвещение, 1992;

Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет – М: ТЦ Сфера, 2013;

Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М.: Просвещение, 1981;

Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М.: Просвещение, 1983;

Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие. – М: Издательство НЦ ЭНАС, 2004;

Гальцова Е.А. Культурно-досуговая деятельность детей 5 – 6 лет(театрализованные, диско-программы, сказочные эстафеты познавательно-игровые инсценировки) – Волгоград: Учитель, 2009;

Детские народные подвижные игры / сост. Кенеман А.В., Осокина Т.И. – М.: Просвещение, «Владос», 1995;

Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. Проблемы и пути оптимизации. – М: ГНОМ, 2004;

Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет / авт.-сост. Е.А.Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013;

Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013;

Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования / авт.-сост. О.А. Зажигина – СПб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2012;

Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. – Екатеринбург: ИПРО, 2009;

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. – М. Сфера, 2004;

Картушина М.Ю. Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы ДОУ. – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2011;

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы. – М. ВАКО, 2008;

Конспекты сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб: ООО «Издательство Детство – Пресс», 2012;

Крусева Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях. – М: ГНОМ и Д, 2004;

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления(дошкольный возраст). – М.: Линка-Пресс, 2000;

Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры: Методическое пособие. – М: Издательство НЦ ЭНАС, 2005;

Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. – М: Сфера, 2006;

Маханева М.Д. Воспитания здорового ребенка. – М.: Аркти. 2000;

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М: Мозаика-Синтез, 2009;

Оздоровительная работа дошкольных образовательных учреждениях: учебное пособие под ред. В.И.Орла, С.Н. Агаджановой – СПб: Детство-пресс, 2006;

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группе – М: Мозаика-Синтез, 2010-2012;

Подвижные и речевые игры для детей 5 – 7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи / сост. А.А. Гуськова. – Волгоград: Учитель, 2012;

Рунова М.А Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М: Мозаика-Синтез, 2004;

Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности) – М: Просвещение. Дошкольный мир, 2006;

Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб: ООО «Издательство Детство – Пресс, 2011;

Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам. Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-пресс, 2005;

Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб: Детство-пресс, 2012;

Спортивные праздники в детском саду / авт.-сост. С.Н. Сапего. – М: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007;

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М: Мозаика-Синтез, 2012;

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2004;

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы авт.-сост. О.Н.Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005;

Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие / под общей ред. Микляевой Н.В. – М: УЦ «Перспектива», 2011;

Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет: игры – эстафеты / авт.-сост. Е.К.Воронова. – Волгоград: Учитель, 2012;

Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М.: Просвещение, 1986;

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб: «Издательство Детство-пресс», 2011;

Социально-коммуникативное развитие

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие основам безопасности жизнедеятельности. – СПб: Детство-Пресс, 2004;

Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011;

Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие – М: Айрис-пресс, 2008

Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. – М: Айрис-пресс, 2008;

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Планирование работы в детском саду по календарю – М: ТЦ Сфера, 2012;

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2010;

Демонстрационный материал "Российская геральдика и государственные праздники". Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». - М: Мозаика-Синтез, 2010-2012;

Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2013;

Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2013;

Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4 – 5 лет. Учебно-методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2012;

Дети и дорога. Демонстрационный материал для дома и детского сада. – М.: Карапуз, 2012;

Додокина Н.В., Евдакимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет. – М, Мозаика – синтез, 2008;

Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. – М: Школьная пресса, 2010;

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2008;

Информационно-деловое оснащение ДОУ «Материалы для оформления уголка для родителей». – СПб: ООО «Издательство Детство – Пресс», 2008.

Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М. Издательство «Скрипторий 2003», 2010;

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми от 2 до 7 лет – М. Мозаика-Синтез, 2005;

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие

по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром. – М: ТЦ Сфера, 2005;

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2010;

Микляева Н.В. и др. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет, с 5 до 7 лет. Конспекты занятий – М: Айрис-пресс, 2009

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М. Издательство Психологического института Российской академии образования, 1997;

Нифонтова А.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно- методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2010;

Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями – СПб: Детство-Пресс, 2009;

ОБЖ. Безопасное общение. Демонстрационный материал для дома и детского сада. – М.: Карапуз, 2013;

ОБЖ. Безопасное поведение. Демонстрационный материал для дома и детского сада. – М.: Карапуз, 2012;

ОБЖ. Опасные предметы и явления. Демонстрационный материал для дома и детского сада. – М.: Карапуз, 2013;

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2011;

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2008;

Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников. Комплект сюжетных картинок. – М.: Скрипторий, 2010;

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2010;

Сертакова .М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. – СПб: Детство-пресс, 2009;

Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб: ТЦ Сфера, 2010;

Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Учебно-наглядное пособие. – М: Просвещение, 2007;

Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы / Автор составитель Фесюкова Л.Б. – М.: Сфера, 2010;

Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. – СПб: Детство-Пресс, 2012;

Шорыгина Т.А. Детский сад. Моя семья. Наша родина Россия. Методические пособия. – М: ТЦ Сфера, 2012;

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до лет). – СПб: Детство-пресс, 2003;

Я и мое поведение. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы / Автор составитель Фесюкова Л.Б. – М.: Сфера, 2010.

Познавательное развитие

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2011;

Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2013;

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М: Мозаика-синтез, 2012;

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М: Мозаика – Синтез, 2012;

Елена Колесникова: Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. - М.: Сфера, 2014;

Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. – М: Школьная пресса, 2010;

Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М: ТЦ Сфера, 2007;

Колесникова Е.В. Математика для детей 3—4 года. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2013;

Колесникова Е.В. Математика для детей 4—5 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2012;

Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет. Демонстрационный материал. - М.: ТЦ Сфера, 2012;

Колесникова Е.В. Математика для детей 6—7 лет. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2013;

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром. – М:ТЦ Сфера, 2005;

Нищева Н.В. Живая природа. Выпуск – 1,2 – СПб: Детство-Пресс, 2008.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2012;

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». - М: Мозаика-Синтез, 2010-2012;

Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе, подготовительной группе. – СПб: ООО «Издательство Детство – Пресс, 2011;

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2009;

Уланова Л.А, Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб: «Детство-пресс», 2008;

Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2012;

Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2012;

Речевое развитие

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн.1, 2, 3. – М: ТЦ Сфера, 2009;

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999;

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2011;

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4,4-5, 5-6, 6-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2008-2010;

Гербова В.В. Развитие речи в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах детского сада. Электрон. опт. диск (CD ROM). – М: Мозаика – Синтез, 2012;

Денискина В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения. – Верхняя Пышма: 1997;

Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2013;

Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993;

Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования / авт.-сост. О.А. Зажигина. – СПб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2012;

Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2005;

Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду, методическое пособие. – М.: издательство «ТЦ Сфера», 2004;

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М: Издательство «ОНИКС 21 век», 2005;

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет /сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.– М: Издательство«ОНИКС 21 век», 2005;

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М: Издательство «ОНИКС 21 век», 2005;

Лапп Е. А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения. – М. ТЦ Сфера, 2006;

Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009;

Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009;

Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009;

Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя, старшая, подготовительная группы). Учебно-методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2010;

Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб: Детство- Пресс, 2010;

Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. - СПб: Детство-Пресс, 2009-2013.

Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1,2. – СПб: Детство-Пресс, 2009;

Подвижные и речевые игры для детей 5 – 7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи / сост. А.А. Гуськова. – Волгоград: Учитель, 2012;

Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой. Методическое пособие. – СПб, Детство-Пресс, 2012;

Савельева ЕА. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2011;

Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках». - М: Мозаика-Синтез, 2010;

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам».- М: Мозаика-Синтез, 2010-2012;

Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы – М: «Скрипторий 2003», 2011;

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991;

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010;

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010;

Художественно-эстетическое развитие

Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие для учителя-дефектолога. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008;

Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2010;

Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе (для воспитателя и музыкального руководителя) – СПб: Детство-Пресс, 2011;

Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. – СПб: Детство-Пресс, 2012;

Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005;

Грибовская А.А. Серия: Аппликация в детском саду – М.: Скрипторий, 2011;

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010;

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005;

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005;

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2011;

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007;

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008;

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй и младшей группах детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007;

Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009;

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010;

Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. – М: Просвещение, 1990;

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2010;

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005;

Метлов Н.А. Музыка – детям: пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М: Просвещение, 1985;

Музыка в детском саду. Планирование, тематические и комплексные занятия/ сост. Н.Г. Барсукова, Н.Б. Вершинина, В.М. Суворова, Н.Г.Фролова .– Волгоград: Учитель, 2013;

Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008;

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина – Волгоград: Учитель, 2013;

Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Хохлома. Городецкая роспись. Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2013;

Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Натюрморт. Сказка в русской живописи. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Народное искусство в воспитании детей/ Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005;

Ознакомление дошкольников со скульптурой /под редакцией А.А. Грибовской. – М. ТЦ Сфера, 2006;

Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие /под редакцией А.А. Грибовской. – М.ТЦ Сфера, 2005;

Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. – Ярославль: Академия развития, 2000;

Праздники и развлечения в детском саду / авт.-сост. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. и др. – М: ВАКО, 2004;

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012;

Танцы для детей. Методическое пособие для музыкальных руководителей/ авт.-сост. Г.П.Федорова. – СПб: Детство –Пресс, 2000;

Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию по алгоритмическим схемам. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб: Детство-Пресс, 2012.

Таким образом, материально-техническое обеспечение Программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и дает возможность специалистам и педагогам создать оптимальные условия для развития каждого ребенка с нарушением зрения.

3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей с нарушением зрения к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Культурно-досуговая деятельность

Организа цион ные формы	Педагог	Периодичность			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгото вительна я группа
развлечен ия	воспитатели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
тематичес кие праздник и тематичес кие досуги	музыкальный руководитель музыкальный руководитель	1 раз в квартал 1 раз в месяц	1 раз в квартал 1 раз в месяц	1-2 раза в квартал 1 раз в месяц	1-2 раза в квартал 1 раз в месяц
физкульт урные досуги	инструктор по физической культуре	1 раз в месяц		2 раза в месяц	
спортивн ые праздник и	инструктор по физической культуре			2 раза в год	2 раза в год
Конкурсы	воспитатели			2 раза в год	2 раза в год

театрализованные представления	музыкальный руководитель воспитатели	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
--------------------------------	--------------------------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий 206 различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.). *Развлечения.* Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной: художественной

и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат **Январь**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год

Перечень развлечений и праздников в Учреждении

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!».

Театрализованные представления. «Маша и медведь» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Волшебная коробочка».

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень». «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада: дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского». «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники». «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка». «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца: загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания». «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые». «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Работа с воспитанниками. Ежегодная проектная деятельность

Дата	Вид деятельности	Ответственный
в течение года	«Портфолио дошкольника» как новая форма взаимодействия ДОО и семьи ребенка с нарушением зрения	Воспитатели, специалисты всех возрастных групп
с сентября по август	«Развитие глубинного зрения у старших дошкольников с косоглазием и амблиопией средствами коррекционно – развивающих игр»	Воспитатели, специалисты старшей, подготовительной групп
в течение года	«Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей»	Воспитатели, специалисты всех возрастных групп
с 14 ноября по 30 ноября	«Нет лучшего друга, чем родная матушка»	Воспитатели, специалисты всех возрастных групп
март - июнь	«Клуб заботливых родителей»	Воспитатели, специалисты всех возрастных групп
с 1 апреля по 24 мая	«Скоро в школу»	Воспитатели, специалисты подготовительной группы
1 месяц	«Про очки»	Воспитатели, специалисты средней, старшей, подготовительной групп
В течение года	«Такие разные профессии»	Воспитатели, специалисты средней, старшей, подготовительной групп
В течении года	«Эколята - дошколята»	Воспитатели, специалисты средней, старшей, подготовительной групп

Развлечения, праздники, досуги

№ п/п	Содержание	Срок	Участники	Ответственный
1	«День знаний»	Сентябрь	Старшая Подготовительная Средняя	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
2	«День дошкольного работника» (концерт)	Сентябрь	Старшая Подготовительная	Воспитатели Музыкальный руководитель
3	«Осинины»	Октябрь	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели Старший воспитатель
4	«День пожилого человека» (концерт групп)	Октябрь	Старшая Подготовительная	Воспитатели Музыкальный руководитель
5	Спортивный праздник	Октябрь	Подготовительная	Воспитатели

	«Мама, папа, я – спортивная семья»			
6	«День матери»	Ноябрь	Все группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
7	«День народного единства»	Ноябрь	Все группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
8	«Праздник елки» (новогодние утренники)	Декабрь	Все группы	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
9	Фольклорный досуг «Колядки»	Январь	Старшая Подготовительная Средняя	Музыкальный руководитель Воспитатели
10	Неделя зимних забав и развлечений.	Январь	2 младшая, средняя	Музыкальный руководитель Воспитатели
11	«День защитника Отечества»	Февраль	Старшая Подготовительная Средняя	Воспитатели Музыкальный руководитель
12	«Мамин праздник» (утренники, посвященные 8 марта)	Март	Все группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
13	«Масленица»	Март	Средняя Старшая Подготовительная	Воспитатели Музыкальный руководитель
14	«День смеха»	Апрель	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
14	«День здоровья» – 7 апреля	Апрель	Все группы	Воспитатели
16	«Дорога в космос»	Апрель	Старшая Подготовительная	Воспитатели Музыкальный руководитель
17	«День Победы»	Май	Старшая Подготовительная	Воспитатели Музыкальный руководитель
18	Праздник «Выпускной бал»	Май	Подготовительная	Музыкальный руководитель Воспитатель
19	«День защиты детей»	Май	Все группы	Воспитатели Музыкальный руководитель

Городские конкурсы для воспитанников (<https://konkurs-deti-55.blogspot.com/>)

месяц	Название	Возраст участников
Городской конкурс безопасности жизнедеятельности среди	Сентябрь	6- 7 лет

бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска «Безопасность глазами детей»		
Городской шашечный турнир среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Омска	Октябрь	5-7 лет
Городская спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	Ноябрь, декабрь, февраль 2024 года	5-7 лет
Фестиваль детского творчества среди воспитанников бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих программу дошкольного образования «Зажги свою звезду!»	Февраль - март 2024 года	5-7 лет
Городской конкурс проектов «Юный исследователь» для воспитанников бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска, реализующих программу дошкольного образования	Март - апрель 2024 года	5-7 лет
Городской слёт «Туристический START-UP» для воспитанников бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска, реализующих программу дошкольного образования	Январь - май 2024 года	6-7 лет
Городской интеллектуальный квест для воспитанников бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска, реализующих программу дошкольного образования	Апрель - май 2024 года	6-7 лет
Городской конкурс детско - родительского творчества «Пальчики оближешь» для воспитанников бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска, реализующих программу дошкольного образования	Апрель - май 2024 года	5-7 лет

Выставки семейного творчества

Месяц	Дата	Тема	Пример содержания	Участники	Ответственный
Сентябрь	01-08.09	«Лето, ах лето...»	Газеты, коллажи с фотографиями запоминающихся событий лета	Воспитанники, родители (законные представители), педагоги	Старший воспитатель, воспитатели групп
	18.09-29.09	«День дошкольного работника»	Выставка «Мой любимый воспитатель» (совместная деятельность педагогов, детей и родителей)	Воспитанники, родители (законные представители), педагоги	Воспитанники, родители (законные представители), педагоги
Октябрь	02.10-13.10	«Мои бабушка и дедушка»	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Воспитанники, родители (законные представители) педагоги	Старший воспитатель, воспитатели групп
	16.10-27.10	«Краски Осени» - выставка совместного творчества	Рисунки, декоративные композиции, коллажи на тему осени выполненные в любой технике	Воспитанники, родители (законные представители), педагоги	Старший воспитатель, воспитатели групп
Ноябрь	01.11-17.11.	«Моя Родина – Россия»	Оформление экспозиции рисунков и фотографий	Воспитанники, родители (законные представители), педагоги	Воспитанники, родители (законные представители) педагоги

	20.11-30.11	«Вместе с мамой»	«Мамочка любимая моя» Оформление экспозиции рисунков и фотографий	Воспитанники, родители (законные представители), педагоги	Воспитанники, родители (законные представители) педагоги
Декабрь	01.12-15.12	«Красавица зима!»	Рисунки, декоративные композиции, коллажи на тему зимнего пейзажа выполненные в любой технике, украшение холлов детского сада	Воспитанники, родители (законные представители), педагоги	Старший воспитатель, воспитатели групп
	15.12-29.12	Выставка поделок «Зимняя фантазия»	Поделки в любой технике исполнения	Воспитанники, родители (законные представители), педагоги	Старший воспитатель, воспитатели групп
Январь	09.01-26.01	«Мой весёлый Новый год» Фотоотчет о проведении новогодних праздников в семье	Оформление стенда. фотовыставки, коллажи.	Воспитанники, родители (законные представители), педагоги	Старший воспитатель, воспитатели групп
Февраль	05.02-16.02	«День защитника Отечества»	Рисунки, декоративные композиции, поделки из пластилина или соленого теста, отражающие тематику, фотографии, портреты пап, дедушек.	Воспитанники, родители (законные представители), педагоги	Старший воспитатель, воспитатели групп
Март	01-08.03	«Мамочка любимая моя»	Рисунки, декоративные композиции, поделки из пластилина или соленого теста, отражающие тематику, фотографии весенних пейзажей.	Воспитанники, родители (законные представители), педагоги	Старший воспитатель, воспитатели групп
Апрель	01.04-12.04	Выставка совместного творчества «Вперед к звездам!»	Фантазийные композиции, Выставка совместного творчества, фантазийные композиции, коллажи из бросового материала, рисунки, аппликации, выполненные в любой технике	Воспитанники, родители (законные представители), педагоги	Старший воспитатель, воспитатели групп
Май	22.04-01.05	«Мир, труд, май»	Рисунки, фотографии	Воспитанники, родители (законные представители), педагоги	Старший воспитатель, воспитатели групп
	09-13.05	«Дети рисуют Победу»	Выставка детского рисунка. Рисунки, декоративные композиции, поделки из	Воспитанники, родители (законные представители), педагоги	Старший воспитатель, воспитатели групп

			пластилина или соленого теста, отражающие тематику, фотографии, портреты близких участвовавших в Великой отечественной войне.		
--	--	--	---	--	--

Работа с семьями воспитанников

Информационно-консультативные стенды родительского уголка

Сентябрь

Вид деятельности	Сроки	Ответственный	
1. Родительское собрание	1 неделя	Педагоги групп	
2. Оформление родительского уголка в приемной ко дню знаний	1 неделя	Педагоги групп	
3. Оформление папок-передвижек "Режим дня" "Объявления"	1 неделя	Педагоги групп	
4. «Лето, ах лето...»	1 неделя	Педагоги группы «Колокольчик»	
5. Консультация «О пользе прогулок для детей»	2 неделя	Педагоги групп	
6. Консультация «Что рисует ваш ребенок»	3 неделя	Педагоги групп, педагог-психолог	
7. Консультация: Давайте познакомимся»	1 неделя	Учитель – логопед Учитель- дефектолог	
8. Выставка «Мой любимый воспитатель»	3 неделя	Педагоги группы «Аленький цветочек»	
9. Обогащение предметно-пространственной среды.	В течение сентября	Педагоги групп	
10. Консультация «Возрастные особенности детей»	В течении года	Педагоги группы	
11. Консультация на тему «Праздничные утренники»	2 неделя	Музыкальный руководитель	

Октябрь

Вид деятельности	Сроки	Ответственный	
1. Консультация «Учите детей общаться»	1 неделя октябрь	Педагоги групп	
2. Консультация «Какие игрушки необходимы детям»	2 неделя октября	Педагоги групп	
3. Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	3 неделя октября	Педагоги группы «Теремок»	
4. Консультация «Роль воспитателя в подготовке и проведении утренников»	1 неделя	Музыкальный руководитель	
5. Консультация «Режим дня»	1 неделя	Педагог психолог	
6. Оформление родительского уголка в приемной «Краски осени»	В течение октября	Педагоги групп	
7. Оформление наглядного материала для родителей «Осторожно, простудные заболевания»	В течение октября	Медсестра	
8. Проведение совместной выставки поделок из природного материала «Краски осени»	3, неделя октября	Педагоги группы «Ромашка»	
9 . Осенний праздник	3 неделя	Музыкальный руководитель	

Ноябрь

Вид деятельности	Сроки	Ответственный	
1. Консультация «Мой дом моя земля»	1 неделя ноября	Педагоги групп	
2. Консультация «Природа в жизни вашей семьи»	1 неделя ноября	Педагоги групп	
3. «Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий	1 неделя	Педагоги группы «Гнёздышко»	
4. Консультация «Роль музыки в жизни детей»	2 неделя	Музыкальный руководитель	
5. Консультация: «Мелкая моторика»	2 неделя	Учитель - логопед	
6. Оформление наглядной информации для родителей «Родина наша – нет ее краше»	2 неделя	Педагоги групп	
7. Родительское собрание	3 неделя	Педагоги групп	
8. Выставка детских рисунков «Мама милая моя»	4 неделя	Педагоги группы «Колокольчик»	
9. Праздничная программа «Маме говорим: «Спасибо!»	4 неделя	Музыкальный руководитель	

Декабрь

Вид деятельности	Сроки	Ответственный	
1. Консультация «Правила первой помощи»	1 неделя	Педагоги групп	
2. «Красавица зима!» Украшение окон по детскому саду	1 неделя	Педагоги группы «Аленький цветочек»	
3. Консультации для родителей: «История Нового года»	2 неделя	Педагоги групп	
4. Консультации для родителей: «Развиваем творчество».	2 неделя	Специалисты	
5. Помощь родителей в оформлении построек на прогулочных участках	2 неделя	Педагоги групп	
7. Выставка поделок «Зимняя фантазия»	2 неделя	Педагоги группы «Теремок»	
8. Оформление родительского уголка на зимнюю тему.	3 неделя	Педагоги групп	
9. Новогодний утренник	4 неделя	Музыкальный руководитель	

Январь

Вид деятельности	Сроки	Ответственный	
1. «Мой весёлый Новый год» Фотоотчет	2 неделя	Педагоги группы «Ромашка»	
2. Консультация для родителей «Здоровые глазки»	2 неделя	Педагоги групп	
3. Консультация «Как учить стихи с детьми».	3 неделя	Специалисты	
4. Консультация: «Личная гигиена дошкольника»	3 неделя	Педагоги групп	
6. Совместная деятельность «Зимние игры и забавы»	4 неделя	Педагоги групп	

Февраль

Вид деятельности	Сроки	Ответственный	
1. Консультация «Безопасность зимой»	1 неделя	Педагоги групп	
2. Родительское собрание	1 неделя	Педагоги групп	
3. Консультация «Что делать с агрессивным ребенком»	1 неделя	Педагоги групп	
4. «День защитника Отечества» Рисунки, декоративные композиции, поделки	2 неделя	Педагоги группы «Гнёздышко»	
5. Консультации: «Роль папы в жизни ребенка»,	3 неделя	Педагоги групп	
6. Консультации «Как развивать речь ребёнка»	4 неделя	Специалисты	

7.Оформление родительских уголков в приемной ко дню Защитника Отечества»	3 неделя	Педагоги групп	
8.Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа, защитник».	3 неделя	Педагоги группы	
9. Праздник к 23 февраля	3 неделя	Музыкальный руководитель	

Март

Вид деятельности	Сроки	Ответственный	
1. Консультация: «Учимся играя».	1 неделя	Педагоги групп	
2. «Мамочка любимая моя» Рисунки, декоративные композиции, поделки	1 неделя	Педагоги группы «Колокольчик»	
3.Консультация «Спорт для детей».	1 неделя	Педагоги групп	
4.Консультация «Игры на развитие речи»	2 неделя	Учитель – логопед Учитель- дефектолог	
5.Оформление наглядной информации для родителей: «Наши мамы лучше всех»	2 неделя	Педагоги групп	
6. Утренник к 8 марта	2 неделя	Музыкальный руководитель	
7.Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	3 неделя	Педагоги групп	

Апрель

Вид деятельности	Сроки	Ответственный	
1. Консультация «Ум на кончиках пальцев»	1 неделя	Педагоги групп	
2. Выставка совместного творчества «Вперед к звездам!»	2 неделя	Педагоги группы «Аленький цветочек»	
3.Консультация «Когда ребенок ябедничает»	2 неделя	Педагог- психолог	
4.Консультация «Музыкотерапия в режимных моментах в ДООУ»	3 неделя	Музыкальный руководитель	
6. Оформление наглядной информации для родителей «Учимся наблюдать в природе»	3 неделя	Педагоги групп	
7. «Мир, труд, май» Рисунки, фотографии	4 неделя	Педагоги группы «Теремок»	

Май

Вид деятельности	Сроки	Ответственный	
1.»Дети рисуют Победу» выставка рисунков	1 неделя	Педагоги группы «Ромашка»	
2. «День Победы» мероприятие	1 неделя	Музыкальный руководитель	
3. Консультация «Как ребенка научить ездить на велосипеде»	1 неделя	Педагоги групп	
4. Выставка портретов «Бессмертный полк»	2 неделя	Педагоги групп	
5.Консультация: «Игры на свежем воздухе»	2 неделя	Учитель - логопед, Учитель- дефектолог	
6.Консультация «Соблюдай режим дня».	3 неделя	Педагоги групп	
7. Родительское собрание	3 неделя	Педагоги групп	
8. Консультация «Осторожно, дорога!»	4 неделя	Педагоги группы	
9.Выпускной в подготовительных группах	4 неделя	Музыкальный руководитель	

Включение родителей (законных представителей) в деятельность группы и Учреждения

Мероприятие	Дата проведения	Ответственные

Анкетирование «Социальный паспорт семьи». <u>Цель:</u> изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей воспитанников с нарушением зрения..	Сентябрь -Октябрь	Воспитатели группы
Акция «Береги сердце» (29 сентября – Всемирный день сердца) Цель: вовлечение интереса детей с нарушением зрения и родителей к проблеме распространенности сердечно - сосудистых заболеваний и повысить осведомленность населения об эффективных мерах профилактики и лечения.	Сентябрь	Педагоги группы, родители (законные представители)
Акция «Береги зрение!» (14 октября - Всемирный День зрения) Цель: сформировать основные навыки по уходу и охране зрения.	Октябрь	Педагоги группы, родители (законные представители)
Акция «Сила улыбки» (7 октября – Всемирный День улыбки)) Цель: продолжать формировать доброжелательные отношения воспитанников к друг другу и окружающим.	Октябрь	Педагоги группы, родители (законные представители))
Акция «День театра» (к Всероссийской неделе «Театр и дети» 24-30 ноября) Цель: продолжить нравственное воспитание детей дошкольного возраста с нарушением зрения, формировать культурные ценности, развивать интеллектуальные и личностные качеств детей.	Ноябрь	Педагоги группы, родители (законные представители)
Акция «День заказов подарков и написания писем Деду Морозу» Цель: расширять знания о главном герое новогоднего праздника - Деде Морозе, развивать творческие способности детей с нарушением зрения..	Декабрь	Педагоги группы, родители (законные представители)
Акция флешмоб «Спасибо» (11 января Международный День «Спасибо») Цель: закреплять у детей с нарушением зрения правила вежливого общения детей с нарушением зрения со сверстниками и взрослыми; использовать в речи <i>«добрые, волшебные»</i> слова; воспитывать вежливость в общении с людьми.	Январь	Педагоги группы, родители (законные представители)
Акция «Дарим добро» (к Международному Дню спонтанного проявления доброты 17 февраля) Цель: воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Февраль	Педагоги группы, родители (законные представители)
Акция «Елочка - зеленая иголочка» (к Международному Дню лесов 21 марта) Цель: способствовать формированию экологической культуры воспитанников с нарушением зрения и их родителей (законных представителей)	Март	Педагоги группы, родители (законные представители)
Акция «Пасхальный подарок» (к Пасхе) Цель: расширять знания о традиционных праздниках на примере Пасхи.	Апрель	Педагоги группы, родители

		(законные представители)
Акция «Зелёный двор – чистый воздух»	Апрель	Педагоги группы, родители (законные представители)
Акция «Звезда в окне» Цель: сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне.	Май	Педагоги группы, родители (законные представители)
Акция «Моя семья» (к Международному Дню семьи 15 мая) Цель: развивать и поддерживать семейные ценности и традиции.	Май	Педагоги группы, родители (законные представители)
Участие родителей в акциях, конкурсах разного уровня (муниципальных, республиканских, всероссийских и др.), обогащение РППС группы и прогулочной площадки Учреждения. <u>Цель:</u> вовлечение родителей (законных представителей) в педагогический образовательный процесс.	В течение года	Педагоги группы, родители (законные представители)

Родительские собрания

Группа	Тема	Сроки	Ответственный
Первая младшая разновозрастная	1. Организационное собрание «Первый раз детский сад» «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 2-3, 3-4 лет» «Развитие речи детей 2-3, 3-4 лет»	Сентябрь	Воспитатели Педагог - психолог Учитель - логопед Учитель - дефектолог
	2. «Особенности образовательного процесса в первой младшей разновозрастной группе»	Ноябрь	Воспитатели Старший воспитатель
	3. «Здоровье сберегающие технологии в ДОО»	Февраль	Воспитатель
	4. «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников»	Май	Воспитатели
Средняя группа	1. Организационное собрание «Первый раз детский сад» «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 2-3 лет» «Развитие речи детей 3-4 лет»	Сентябрь	Воспитатель Педагог - психолог Учитель - логопед Учитель - дефектолог
	2. «Особенности образовательного процесса во второй младшей группе»	Ноябрь	Воспитатель Старший воспитатель
	3. «Здоровье сберегающие технологии в ДОО»	Февраль	Воспитатель
	4. «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников»	Май	Воспитатель
Старшая группа	1. «Особенности возраста и организации жизни детей старшего дошкольного возраста»	Сентябрь	Воспитатель Педагог - психолог Учитель - логопед Учитель - дефектолог

	2. «Здоровье сберегающие технологии в ДОО»	Ноябрь	Воспитатель
	3. Круглый стол «Воспитание детей в семье»	Февраль	Воспитатель Педагог- психолог
	4. Родительское собрание в средней группе на тему «Современные ИКТ. Плюсы и минусы»	Май	Воспитатель Старший воспитатель
Подготовительная группа	1. «Годовые задачи. Возрастные особенности старшего дошкольного возраста. Подготовка детей к школе»	Сентябрь	Воспитатель Педагог- психолог Учитель - логопед Учитель - дефектолог
	2. «Роль семьи в формировании интересов детей и выборе будущей профессии».	Ноябрь	Воспитатель Педагог- психолог
	3. «Основы финансовой грамотности обучающихся старшего дошкольного возраста».	Февраль	Воспитатель Старший воспитатель
	4. Итоговое «Ребенок на пороге школы»	Май	Воспитатель Старший воспитатель Педагог- психолог Учитель-логопед Учитель- дефектолог
Подготовительная разновозрастная	1. «Годовые задачи. Возрастные особенности детей 5-6, 6-7 лет. Подготовка детей к школе»	Сентябрь	Воспитатель Педагог- психолог Учитель - логопед Учитель - дефектолог
	2. «Роль семьи в формировании интересов детей и выборе будущей профессии».	Ноябрь	Воспитатель Педагог- психолог
	3. «Основы финансовой грамотности обучающихся старшего дошкольного возраста».	Февраль	Воспитатель Старший воспитатель
	4. Итоговое «Ребенок на пороге школы»	Май	Воспитатель Старший воспитатель Педагог- психолог Учитель-логопед Учитель- дефектолог

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Учреждение имеет статус бюджетного дошкольного образовательного учреждения. Финансовые условия реализации Программы обеспечены:

- возможностью выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- реализацией обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражением структуры и объема расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизма их формирования.

Финансирование реализации адаптированной основной образовательной Программы осуществляется в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного

дошкольного образования и является достаточным и необходимым для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Рекомендуется осуществлять расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации Программы (N) по формуле:
$$N = N_{\text{пед}} \times k_{\text{пед}} + (N_{\text{увп}} + N_{\text{пр}} + N_{\text{от}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{зд}}) \times k_{\text{пр}} + N_{\text{с}} \times k_{\text{с}} + N_{\text{пк}} \times k_{\text{пед}}$$
 где:

$N_{\text{пед}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$k_{\text{пед}}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы.

В случае установления повышающих надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется соответственно увеличить значение повышающего коэффициента для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы.

$N_{\text{увп}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{\text{пр}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, рассчитанный на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

- нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих содержание зданий и особо ценного имущества, организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия для осуществления присмотра и ухода, определенные учредителем Организации в расчете на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

- нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

- нормативные затраты на приобретение расходных материалов, потребляемых в процессе организации реализации Программы, на содержание зданий и строений Организации, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$k_{пр}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп.

N_c – нормативные затраты на средства обучения и воспитания, используемые при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определенные в расчете на одну услугу.

$k_{пр}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на средства обучения и воспитания для услуги по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемое значение коэффициента составляет от 1,94 до 2,39.

$N_{пк}$ – нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Учреждения осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Учреждения.

Таким образом, финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями Учреждения на осуществление всех необходимых расходов при реализации адаптированной основной образовательной Программы.

3.6 Распорядок и режим дня

Режим работы: 24 часа, 12 часов. Функционирование осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. Суббота, воскресенье - выходные дни.

В Учреждении функционируют 5 групп, из них: 4 группы круглосуточного пребывания и 1 группа – 12-часового пребывания.

Соблюдение режима дня, правильное чередование различных видов деятельности и отдыха, пребывание в помещении и на свежем воздухе, а также соблюдение режима питания, офтальмологического лечения, способствует полноценному развитию детей с нарушением зрения, укреплению здоровья, восстановлению зрительных функций, облегчает усвоение знаний, умений, норм поведения.

Рационально построенный и проводимый чётко режим дня обеспечивает положительное эмоциональное состояние детей с нарушением зрения, которое в свою очередь, является существенным условием полноценного физического и психического развития, а также способствует восстановлению зрительных функций. Несоблюдение режимных моментов отрицательно сказывается на нервной системе детей с нарушением зрения: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно, что отрицательно сказывается на результатах офтальмологического лечения.

Продолжительность специально организованных коррекционных (дефектологических) занятий составляет от 10 минут до 30 минут – в зависимости от возраста детей и вида занятия. Охранительный режим обеспечивается за счёт:

- проведения динамических пауз (физминуток), глазодвигательных гимнастик;
- подвижных игр коррекционной и развивающей направленности;
- образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию;
- мероприятий лечебной и оздоровительной направленности;
- строго регламентированного объёма образовательной нагрузки детей на организованной деятельности;
- свободной игровой деятельности воспитанников.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей с нарушением зрения осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с нарушением зрения: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей с нарушением зрения и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов Учреждение придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей с нарушением зрения (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей с нарушением зрения к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей с нарушением зрения, индивидуальных особенностей

каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку с нарушением зрения, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей с нарушением зрения прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей с нарушением зрения в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника с нарушением зрения. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Распорядок дня включает традиционный режим, индивидуальные занятия со специалистами, аппаратное лечение, коррекционную работу в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

1. Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального

общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

2. Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

3. Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

4. Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать, лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

5. Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

6. Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей с нарушением зрения. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний

круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

7. Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого.

8. Прогулка

Для укрепления здоровья детей с нарушением зрения, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: < < самостоятельная деятельность детей; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; □□ различные уличные игры и развлечения; □□ наблюдение, экспериментирование; □□ спортивные секции и кружки (дополнительное образование); □□ индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); < < посильные трудовые действия.

9. Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

10. Постепенный подъем, Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

11. Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

12. Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Режим дня

Режимные моменты	1-я мл. разновозраст «Колокольчик»	Средняя группа «Аленький цветочек»	Старшая группа «Теремок»	Подготов «Ромашка»	Подготов «Гнездышко»
Подъём детей, утренний туалет, лечебные игры, самостоятельная деятельность	7.00-7.30	7.00-7.40	7.00 - 7.50	7.00-8.00	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	7.30-7.40	7.40-7.50	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, лечебные игры, ЧХЛ	7.40-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.10-8.30		8.30-8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	10.10-10.25 10.35-10.50	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55	9.00-9.30 9.40-10.10 11.05-11.35
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (индивидуальная работа)	10.50-12.20	11.00-12.20	12.00-12.35	10.55-12.35	11.35-12.35
Офтальмологическое лечение	9.00-9.50	10.10-11.00	11.10-12.00	16.00-17.00	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, ЧХЛ	12.20- 12.30	12.20-12.30	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, лечебные игры, ЧХЛ, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.15	16.20-17.20	16.20-17.25	17.00-17.45	16.00-16.50
Возвращение с прогулки, лечебные игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, ЧХЛ	17.15-17.25	17.20-17.30	17.25-17.35	17.45-17.55	16.50-17.00
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	17.25-17.45	17.30-17.50	17.35-17.55	17.55-18.15	18.00-18.20
Спокойные игры, индивидуальная работа, лечебные игры (уход домой), ЧХЛ	17.45-19.00	17.50-19.00	17.55-20.30	18.15-20.30	18.20-19.00
Подготовка к ужину, второй ужин	-	-	20.30-21.00	20.30-21.00	-
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	-	-	21.00-21.30	21.00-21.30	-
Сон	-	-	21.30	21.30	-

Подробнее об образовательной деятельности Учреждения можно познакомиться на сайте: <http://ds276.kvels55.ru/>.