

**бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Омска
«Детский сад №276 компенсирующего вида»**

ПРИКАЗ

«09»_сентября_20_19_ г.

№ 270-од

**Об утверждении индивидуальной программы
профессионального развития педагогов**

Во исполнении Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменением от 21 января 2019 г.), Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями от 05.08.2016 г.)», в целях повышения уровня педагогического развития, основанного на усовершенствовании профессиональных компетентностей и реализации личностного потенциала, руководствуясь Уставом бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида», утвержденным 02.03.2015 года,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагогов бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 276 компенсирующего вида» (Приложение № 1 к данному приказу).
2. Утвердить индивидуальную программу профессионального развития педагогов Учреждения (Приложение № 2 к данному приказу).
3. Назначить методиста Руденко Е.А. ответственным лицом за своевременное заполнение индивидуальной программы профессионального развития педагогов в соответствие с «Положением об индивидуальной программе профессионального развития педагогов бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 276 компенсирующего вида».
4. Контроль за исполнением приказа возлагаю на вышеназванных лиц.
5. Общий контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий _____

Е.П. Панова

С приказом ознакомлены: _____

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальной программе профессионального развития педагогов
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 276
компенсирующего вида»

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагогов бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 276 компенсирующего вида» (далее – Учреждение) по повышению качества дошкольного образования (далее - Положение об ИППР педагога) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменением от 21 января 2019 г.) (далее – ФГОС ДО), Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями от 5.08.2018 г.)» и устанавливает единые требования к порядку, разработке и реализации индивидуальной программы развития профессиональной компетентности педагогов в области повышения квалификации по наиболее актуальным проблемам развития дошкольного образования.

1.2. Индивидуальная программа профессионального развития педагога (далее – ИППР педагога) – это целенаправленная, последовательная и многогранная деятельность по повышению уровня педагогического развития, основанная на усовершенствовании профессиональных компетентностей и реализации личностного потенциала.

ИППР педагога – локальный нормативный документ, регламентирующий индивидуальную траекторию профессионального развития педагогического работника в межаттестационный период, разрабатывается на основе диагностики уровня развития профессиональных компетенций работника, плановых образовательных мероприятий федерального, регионального, муниципального, институционального уровней.

Для методического совета – индивидуальная программа профессионального развития педагога это один из механизмов системной организации освоения инновации внутри Учреждения и составляющая единица плана методической работы.

1.3. Положение об ИППР педагога определяет цели, задачи, формы организации методической работы дошкольного образовательного учреждения, способы получения информации о современных педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, способствует изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

1.4. Структура ИППР педагога является единой для всех педагогических работников, работающих в Учреждении.

1.5. Программа разрабатывается методистом, педагогическими работниками Учреждения. Сроки реализации ИППР педагога могут варьироваться от одного года до трех лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в Учреждении.

1.6. ИППР педагога принимается на педагогическом совете Учреждения и утверждается заведующим Учреждением. Результаты выполнения ИППР педагога ежегодно оформляются в портфолио педагогического работника

1.7. Положение об ИППР педагога вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об индивидуальной программе профессионального развития педагога» и действует до внесения изменения.

1.8. Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

2. Цели и задачи индивидуальной программы профессионального развития педагога

Цель: способствовать профессиональному развитию педагога и создание условий для его самообразования.

Задачи:

1. Обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики.

2. Стимулирование повышения теоретического, методического уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС ДО.

3. Структура индивидуальной программы профессионального развития педагога

Индивидуальная программа профессионального развития педагога Учреждения является формой представления поэтапной реализации личностного потенциала каждого педагога в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последующего этапа осмыслены, обоснованы и логически взаимосвязаны.

Структура ИППР педагога (Приложение 1) включает в себя следующие элементы:

3.1. Титульный лист:

- полное название Учреждения;
- «Утверждаю» заведующий Учреждением, Ф.И.О., дата, номер приказа, подпись;
- «Согласовано» методист БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида», Ф.И.О., номер протокола, подпись, дата;
- название документа, год, данные о составителе (Ф.И.О., должность, категория).

3.2. Содержание:

1. Общие сведения о педагоге.

2. Цели и задачи профессионального развития

3. Профессиональное развитие.

4. Анализ работы педагога за предыдущий учебный год

- Основные выводы по выполнению педагогом задач 2018-2019 уч. года;
- Проблемы, которые были успешно решены в 2018-2019 уч. году;
- Проблемы, требующие решения в 2019-2020 году;
- Перспективные задачи на 2019-2020 уч. год.

5. Участие педагога в реализации проектов Программы развития Учреждения «Психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса социализации детей дошкольного возраста с нарушением зрения»
6. Программа профессионального развития педагога на 2019-2020 учебный год
7. Организационные условия деятельности педагога
- 7.1. Участие сотрудника в заседаниях педагогического совета, подготовке материалов и проведении др. советов
- 7.2. Непрерывное профессиональное развитие сотрудника
- 7.3 Подготовка планов и отчетов педагогов
8. ПЛАН-СЕТКА на 2019-2020 учебный год

4. Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации индивидуальной программы развития профессиональной компетентности педагога

- 4.1. Заведующий Учреждением, методист, старший воспитатель обеспечивают организацию работы педагогов Учреждения над единой методической темой; своевременный выбор темы индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогами; оказывают помощь в планировании индивидуальной образовательной траектории; организуют методические консультации, промежуточные отчеты и обобщение опыта педагога по завершению работы над методической темой.
- 4.2. Администрация Учреждения обеспечивает образовательное пространство для педагогов как для обобщения и распространения наработанного опыта, так и для получения недостающих знаний.
- 4.3. Педагогу Учреждения предоставляется право выбора темы самообразования.
- 4.4. При выборе темы педагогу необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой Учреждения.

5. Контроль над реализацией индивидуальной программы профессионального развития педагога

- 5.1. Контроль работы педагогов Учреждения над методической темой (процесс планирования и реализации ИППР педагога) осуществляют заведующий, методист, старший воспитатель Учреждения.
- 5.2. В целях методического осуществления контроля над реализацией индивидуальной программы профессионального развития педагога в конце учебного года педагог представляет свою ИППР педагога на педагогическом совете Учреждения.
- 5.3. Методист, старший воспитатель Учреждения по заявке педагогов в плане методической работы Учреждения на предстоящий учебный год должны спланировать:
 - организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление индивидуальной программы развития профессиональной компетентности педагогов;
 - представление педагогами Учреждения промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, в ходе единых методических дней и др.);
 - ежегодные отчеты педагогов Учреждения о результативности работы над методической темой;
 - обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

5.4. По итогам работы над темой самообразования проводится корректировка ИППР каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов Учреждения.