

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08. 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
исполняющим обязанности
заведующего БДОУ г. Омска
«Детский сад № 276
компенсирующего вида» , ст. воспитатель
_____ Е.А. Фелькер
Приказ № 220-од от 01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога для детей средней группы «Колокольчик»
с нарушением зрения
разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для детей
дошкольного возраста с нарушением зрения
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 276 компенсирующего вида»

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Педагог-психолог
Дука Ангелина Александровна

Омск, 2021

Содержание рабочей программы:

№ п/п	Содержание	Стр.
	I. Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
1.3.	Возрастные особенности детей 4-5 лет с нарушением зрения	10
1.4.	Особенности психического развития детей 4-5 лет с нарушением зрения	10
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	13
1.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
	II. Содержательный раздел Программы	
2.1.	Список детей подготовительной группы с нарушением зрения на 2021-2022 учебный год	15
2.2.	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса	16
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.4.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности	25
2.5.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Методики, технологии, средства коррекционно-образовательной деятельности	
2.6.	Методическая работа педагога-психолога	26
2.7.	Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников	26
2.8.	Мониторинг	27
	III. Организационный раздел Программы	
3.1.	Методическое обеспечение Программы	30
3.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.3.	Список литературы	31
	Приложение	

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей, имеющих различные зрительные нарушения, чаще всего встречается косоглазие и амблиопия. Недостатки зрительного восприятия приводят к формированию нечетких, неясных образов и представлений, отрицательно влияют на развитие мыслительных операций (синтез, анализ, сравнение, обобщение и пр.), что ведет к затруднениям при обучении детей в школе, усвоению учебного материала. Также данные исследования показывают, что нарушение зрения значительно сужая сферу чувственного познания, влияет на общие качества эмоций и чувств, их значение для жизнедеятельности. Нарушение зрения детей влияет и на формирование личностных качеств человека.

Дети с нарушением зрения имеют следующие специфические особенности: у детей отмечается повышенный личностный уровень тревожности, дети имеют слабо развитую эмоционально – волевую сферу, плохо соотносят эмоцию с выражением мимики, недостаточно компетентны в проявлении эмоций, слабо понимают мимические проявления эмоций других людей, недостаточно или слабо развита рефлексия.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого деления педагогических и психологических задач. Но самая главная проблема заключается в том, что все эти программы и материалы ориентированы на нормально развивающихся дошкольников с сохранными анализаторами. На основе анализа научно – методической литературы нами была предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также степень нарушения зрения.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушением зрения 4-5 лет (Далее - Программа) разработана с учетом адаптированной основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) и программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3 - 7) лет «Цветик – Семицветик», разработанной авторским составом: Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.

Программа учитывает специальную работу дошкольных образовательных организаций с детьми, имеющими нарушение зрения, и рассчитана на возраст детей 4-5 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования 28.02.2014 № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2011 г. N 19-337 "О введении третьего часа физической культуры";

- Устав БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида».

- Локальные акты БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида».

Актуальность и отличительная особенность данной программы заключается в том, что она обеспечивает всестороннее развитие детей с нарушением зрения, направлена на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения, предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея нашей работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

Данная программа психологических занятий представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенной **цели**: создание условий для естественного психологического развития детей 4-5 лет с нарушением зрения.

В соответствии с целью сформулированы следующие **задачи**:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка с нарушением зрения.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушенным зрением:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой дидактической темы на занятиях педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя дошкольницы с нарушением зрения прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

6. Принцип коммуникативности. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

8. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

9. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

10. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

11. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяет правильно организовать процесс коррекционно - развивающего обучения.

1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет с нарушением зрения

В средней группе обучаются и воспитываются 14 дошкольников с нарушением зрения:

- У ребенка 1. Гиперметропия высокой степени. Сложный гиперметропический астигматизм. Амблиопия средней степени.
- У ребенка 2. Содружественное сходящееся альтернирующее косоглазие. Гиперметропия высокой степени.
- У ребенка 3. Содружественное сходящееся альтернирующее косоглазие со средним углом девиации. Гиперметропия слабой степени обоих глаз.
- У ребенка 4. Содружественное сходящееся альтернирующее косоглазие с вертикальным компонентом. Гиперметропия средней степени.
- У ребенка 5. Содружественное расходящееся косоглазие. Гиперметропия слабой степени обоих глаз.
- У ребенка 6. Содружественное сходящееся косоглазие со средним углом девиации. Гиперметропия высокой степени. Сложный гиперметропический астигматизм.
- У ребенка 7. Содружественное сходящееся косоглазие с вертикальным компонентом. Гиперметропия средней степени.
- У ребенка 8. Содружественное сходящееся косоглазие. Гиперметропия средней степени обоих глаз.
- У ребенка 9. микроблизм
- У ребенка 10. Содружественное сходящееся альтернирующее косоглазие со средним углом девиации. Гиперметропия средней степени обоих глаз.
- У ребенка 11. Врожденная аномалия развития. Горизонтальный нистагм, альбинизм. . Нистагм. Экзофария. Миопия приобретенная медленно прогрессирующая. Сложный гиперметропический астизматизм.
- У ребенка 12. Врожденная аномалия развития. Горизонтальный нистагм, альбинизм. Нистагм. Экзофария. Миопия приобретенная медленно прогрессирующая. Сложный гиперметропический астизматизм.

· У ребенка 13. Содружественное сходящееся косоглазие. Гиперметропия слабой степени обоих глаз.

· У ребенка 14. Артифакция (после врожденная катаракта). Гиперметропия средней степени. Вторичное сходящееся косоглазие. Обскурационная амблиопия очень тяжелой степени.

Два ребенка группы имеют статус ребенок-инвалид, на них разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Один ребенок нуждается в сопровождении ассистента.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста с нарушением зрения появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники с нарушением зрения начинают отделять себя от принятой роли. Значительное расширение знаний и представлений об окружающем мире способствует обогащению творческих игр детей 4–5 лет с нарушением зрения. Появляются новые темы, изменяется их содержание. Возрастающий интерес детей с нарушением зрения к взаимоотношениям взрослых способствует развитию понимания таких явлений, как добро, взаимовыручка, коллективная работа и пр. Повышается интерес к театрализованной деятельности. Дети берут на себя роли, которые характеризуют положительные черты персонажей сказок, рассказов.

В этом возрасте закрепляются знания, умения и навыки, сформированные за первый год, тренируется мышечный аппарат, производящий мимические и жестовые движения.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей, однако из-за имеющихся зрительных нарушений и трудностей при восприятии предметов и явлений окружающей действительности в различных модальностях, дошкольники упускают значимые детали, искажают предметы. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети с нарушением зрения могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формирование навыков конструирования по собственному замыслу ограничено.

Двигательная сфера ребенка с нарушением зрения характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Действия детей становятся более согласованными, точными, целенаправленными. Дети с нарушением зрения в этом

возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды при помощи взрослого. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей с нарушением зрения становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети с нарушением зрения способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей с нарушением зрения. Речь детей с нарушением зрения при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка с нарушением зрения и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок с нарушением зрения. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок с нарушением зрения получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей с нарушением зрения формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей с нарушением зрения другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка с нарушением зрения, его детализации.

К 5 годам у детей с нарушением зрения расширяются знания о сенсорных эталонах, закрепляются представления о системе сенсорных эталонов, расширяются умение пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования.

Расширяются представления о свойствах и качествах предметов реального мира, ребенок с нарушением зрения получает знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретает умения и навыки, которые позволяют успешно адаптироваться в быту в соответствии с нормами и правилами поведения.

Ребенок овладевает знаниями о частях своего тела, у него формируется представление о пространственном расположении частей тела, закрепляется умение различать

пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения; формируются навыки осязания в процессе предметно - практической деятельности.

1.4. Особенности психического развития детей 4-5 лет с нарушением зрения

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым

В возрасте 4-5 лет возрастает объем памяти. Дети с нарушением зрения запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети с нарушением зрения способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Узнавание предметов осуществляется замедленно и менее полно, чем в норме правильность узнавания зависит от остроты зрения.

Начинает развиваться образное мышление. Дети с нарушением зрения оказываются способными при правильно выстроенной коррекционной работе использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники с нарушением зрения затрудняются строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Однако детям с нарушением зрения трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку с нарушением зрения оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети с нарушением зрения затрудняются самостоятельно придумывать небольшие сказки на заданную тему.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» детей с нарушением зрения, их детализацией.

Цели и задачи для взрослых:

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Создавать условия для проявления познавательной активности.
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Развитие познавательной сферы
Восприятие - <i>Эмоциональных состояний:</i> Узнаёт, называет, соотносит радость, грусть, гнев, удивление, испуг - <i>Звука:</i> Узнаёт, описывает (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражает звукам колокольчика, свистка, бубна, деревянной ложки, погремушки, хлопает в ладоши - <i>Запах:</i> Узнаёт, описывает (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий) - цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный - <i>Вкуса:</i> Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...) - сладкий, горький, кислый, соленый - <i>Свойства предметов:</i> Узнает по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называет, описывает: тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый.

По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)
- *Пространства*: Определяет место нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте - высоко – низко, слева – справа, впереди - сзади
- *Времени*: Соотносит события со временем его происшествия - утро, вечер, день, ночь.

Вчера, сегодня, завтра

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4–5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4–5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15–20 минут.

Концентрация: находит в рисунке контур известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделяет в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисует на тему, изменяет рисунок, лепит, владеет групповым сочинением сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описывает предмет по известным признакам.

Выполняет задания: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение

Исключает на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Владеет *зрительным синтезом* из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение

Умеет *сравнивать* предметы по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнивает две картинки. Умеет самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

Умеет обобщать на основе изученных свойств; по материалу; по эмоциональному состоянию; времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Выполняет операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Серияция

Владеет *серией* по цвету — 4 оттенка; по величине — 5 предметов; по эмоциональному состоянию — 4 карточки; по свойствам — 3 предмета.

Классификация

Умеет классифицировать на основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Развитие эмоциональной сферы

Называет, узнает по пиктограмме эмоциональные состояния радости, грусти, гнева, удивления, испуга. Умеет рассказывать о своем настроении. Знает способы выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Развитие волевой сферы

Умеет принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации.

Развитие коммуникативной сферы

Умеет работать в паре со сверстником по заданию взрослого.
Умеет выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

1.6. Особенности психического развития детей 4-5 лет с нарушением зрения

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

8. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
9. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
10. Повышенная познавательная активность.
11. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
12. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
13. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
14. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

5. Контролирующая функция речи.
6. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
7. Появление элементов произвольности.
8. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым

В возрасте 4-5 лет возрастает объем памяти. Дети с нарушением зрения запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети с нарушением зрения способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Узнавание предметов осуществляется замедленно и менее полно, чем в норме правильность узнавания зависит от остроты зрения.

Начинает развиваться образное мышление. Дети с нарушением зрения оказываются способными при правильно выстроенной коррекционной работе использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники с нарушением зрения затрудняются строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Однако детям с нарушением зрения трудно встать на

позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку с нарушением зрения оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети с нарушением зрения затрудняются самостоятельно придумывать небольшие сказки на заданную тему.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» детей с нарушением зрения, их детализацией.

Цели и задачи для взрослых:

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
6. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
7. Создавать условия для проявления познавательной активности.
8. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
9. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Список детей с нарушением зрения средней группы «Аленький цветочек» на 2020-2021 учебный год

№ п\п	ФИО ребёнка	Дата рождения
1	Макар А.	12.01.2016 г.
2	Даниил Б.	06.08.2015 г.
3	Иван В.	20.11.2015 г.
4	Максим И.	25.11.2015 г.

5	Николь К.	02.10.2015 г.
6	Эльза К.	11.01.2016 г.
7	Мария К.	28.10.2015 г.
8	Валерия П.	29.03.2016 г.
9	Александр П.	13.03.2016 г.
10	Артём П.	12.04.2016 г.
11	Екатерина С.	26.02.2016 г.
12	Ксения В.	26.02.2016 г.
13	Артём С.	29.10.2015 г.
14	Василиса Т.	08.08.2016 г.

2.2. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса

Условия реализации программы:

Коррекционно-развивающая программа предназначена для работы с детьми с нарушением зрения старшей группы. Основная форма организации – фронтальная. Режим работы – одно коррекционно-развивающее занятие в неделю. Программа состоит из 31 занятия. Учебная нагрузка согласована с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста с нарушением зрения в средней группе согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 к приёму детей в дошкольные организации, режиму дня, и составляет 20 минут.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Концептуальная основа Программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Психолого–педагогический процесс выстраивается в соответствии со специальными принципами обучения и воспитания, с лечебно – восстановительной работой и офтальмологическими требованиями, особыми требованиями к наглядному и дидактическому материалу, и прежде всего, учитываются возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности для детей 4 – 5 лет с нарушением зрения – развитие восприятия, эмоциональной сферы.

Коррекционно-развивающие задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В коррекционно-развивающее занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей с нарушением зрения.

2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок с нарушением зрения:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на коррекционно-развивающих занятиях дети с нарушением зрения знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка с нарушением зрения (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются коррекционно-развивающие задания на развитие наглядно - образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Появление сюжетно-ролевой игры. коррекционно-развивающие занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети с нарушением зрения учатся принимать сюжет и правила игры.

Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий:

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Комплексные коррекционно-развивающие занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения и саморегуляции.

Каждое коррекционно-развивающее занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. *Организационный этап* - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап* - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Во время коррекционно-развивающих занятий проводятся релаксационные упражнения. Релаксация помогает ребенку с нарушением зрения сохранять и при необходимости восполнять силы, при необходимости – успокаиваться и давать чрезмерно напряженным мышцам отдохнуть. А это очень важно при эмоциональном возбуждении ребёнка или же, наоборот, – при вялости и апатии. Ведь релаксационные упражнения, являясь универсальным средством, дают возможность после снятия напряжения и возбуждения лучше концентрироваться и «усиливать» внимание. Релаксационные упражнения для детей с нарушением зрения отличаются тем, что выполняются они в

игровой форме – ребенок, повторяя задания учителя, словно играет в игру. Это позволяет расслабиться, играя и «вживаясь» в образ.

2.4. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Давайте дружить.	1
	3	Волшебные слова.	1
	4	Правила поведения на занятиях.	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг (ознакомление)	1
Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1
Декабрь	1	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	1
	2	Диагностика.	1
	3	Диагностика.	1
	4	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Мои помощники глазки.	1
	2	Мои помощники ушки.	1
	3	Мой помощник носик.	1
Февраль	1	Мой помощник ротик.	1
	2	Мои помощники ручки.	1
	3	Мои помощники ножки.	1
	4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
Март	1	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
	2	Страна Вообразия.	1
	3	Прогулка по городу. Обобщения.	1
	4	Здравствуй, Весна!	1
Апрель	1	День смеха.	1
	2	В гостях у сказки.	1
	3	Итоговая диагностика.	1
	4	Итоговая диагностика.	1

2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методики, технологии, средства коррекционно-образовательной деятельности

Программа предполагает реализацию различных технологий, средств коррекционно-образовательной деятельности, позволяющих организовать работу, с учетом возрастных и индивидуальных характеристик ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии

- режим динамической смены поз;
- использование традиционных и нетрадиционных методов улучшения зрения (технология Е.С. Незнамовой);

Технологии, применяемые для снятия зрительных и двигательных нагрузок:

- Зрительная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Динамические паузы
- «Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз», авторы У. Бейтс, М. Корбетт;
- «Технология проведения аккомодационного тренинга» Э.С. Аветисова;
- «Технологии проведения игрового массажа и самомассажа кистей рук»

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии Концептуальные идеи и принципы:

- игра - ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры - учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;

- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;

- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;

- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;

- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;

- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок - родители;

- сотрудничество непосредственно связано с понятием - активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой

действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

-сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге

-фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;

- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;

- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);

- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально - творческая деятельность;

- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Коррекционно-развивающие технологии

- технология предаппаратной подготовки: формирование необходимого запаса знаний и умений для эффективного лечения на специальных медицинских аппаратах в различные периоды восстановления зрения,

- использование специальных зрительных тренажеров, настенных, напольных, потолочных ориентиров для тренировки зрительных функций, развития и коррекции зрительного восприятия и зрительно-моторной координации;

- технология проведения комбинированных физкультурных упражнений с активизацией зрения (М.А. Мишиной);

- использование традиционных и нетрадиционных методов улучшения зрения (технология Е.С. Незамовой);

- технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз (У. Бейтса, М. Корбетта);

- технологии проведения «аккомодационного тренинга».

Информационно-коммуникационные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер - игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребёнка
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля

2.6. Методическая работа педагога-психолога

Сотрудничество педагога-психолога с врачом-специалистом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями и родителями (законными представителями) обеспечивает возможность психолого-медико-педагогического сопровождения коррекционного процесса. Эффективность работы специалистов достигается посредством взаимодействия. Приступая к коррекционно-развивающей деятельности педагог-психолог рассчитывает на сотрудничество со всеми участниками коррекционного процесса. Основная работа по развитию познавательных процессов и психологической готовности к школе проводится педагогом-психологом, а специалисты в разных видах деятельности способствуют закреплению данной работы.

Методическую работу педагог-психолог осуществляет через различные виды деятельности: индивидуальные консультации по итогам диагностики; через посещение

специально организованных просмотров образовательной деятельности педагогов и детей; посещение окружных м/о, семинаров, конференций, участие в творческих группах и т.д. (самообразование), в тренингах; проведение специально организованных просмотров организованной деятельности с детьми; выступления на педагогических советах, методических часах.

2.6. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

Трудность взаимодействия состоит в том, что далеко не все родители (законные представители) способны оказать адекватную помощь в процессе психологической коррекции. В связи с этим возникает необходимость помочь родителям понять свою роль в процессе развития ребенка с нарушением зрения, вооружить их определенными знаниями, умениями и навыками воспитания и развития познавательных процессов.

Использование следующих форм в работе с родителями: индивидуальные, памятки для родителей, присутствие родителей на открытых занятиях, выступление на родительских собраниях.

Темы консультаций для родителей (законных представителей):

1. Памятка «Полезность дневного сна для ребенка с нарушением зрения»
2. Консультация «Как развивать память у ребенка с нарушением зрения»
3. Консультация «Как развивать внимание у ребенка с нарушением зрения»
4. Консультация «Как преодолеть рассеянность у ребенка с нарушением зрения»
5. Консультация «Как развивать воображение у ребенка с нарушением зрения»
6. Консультация «Как развивать эмоциональную сферу у ребенка с нарушением зрения»
7. Консультация «Приучение детей с нарушением зрения к дисциплине и эмоциональной саморегуляции»
8. Консультация «Как развивать сюжетно-ролевую игру у ребенка с нарушением зрения»
9. Консультация «Дружная семья - здоровый ребенок»
10. Консультация «Упрямство. Как вести себя с упрямым ребенком»
11. Консультация «Как развивать мотивационную готовность к школе у ребенка с нарушением зрения»
12. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком с нарушением зрения»

2.7. Мониторинг

АДАПТИРОВАННАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

(на основе методики) Е. А. СТРЕБЕЛЕВОЙ

Одним из наиболее важных направлений коррекционно-развивающей работы дошкольной образовательной организации для детей с нарушением зрения является мониторинг. Диагностика познавательных процессов (эмоциональной, личностной и волевой сферы) проводится 3 раза в год (в начале - входная, середине - промежуточная и в конце года - контрольная). Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку с нарушением зрения на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Методика проведения обследования и критерии его оценки:

Диагностика познавательного развития показывает реальные достижения ребенка с нарушением зрения, сложившиеся в ходе воспитания и обучения.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка с нарушением зрения выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания. При обследовании детей дошкольного возраста с нарушением зрения отмечается самостоятельное выполнение задания; выполнение задания с помощью взрослого (возможно диагностическое обучение); самостоятельное выполнение задания после обучения. При обследовании детей с нарушением зрения дошкольного возраста отмечаются: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка с нарушением зрения условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции. Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей с нарушением зрения 5-6 лет. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок с нарушением зрения может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;

речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий, ребенка с нарушением зрения;

обучаемость, т. е. переход ребенка с нарушением зрения от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Отношение к результату своей деятельности. Заинтересованность в собственной деятельности и конечном результате характерны для нормально развивающихся детей; безразличное отношение к тому, что делает, и к полученному результату — для ребенка с нарушениями интеллекта.

Количественная оценка. Все указанные выше параметры нашли отражение в балльной оценке познавательного развития детей.

При анализе результатов обследования основное внимание следует уделять оценке возможностей ребенка с нарушением зрения в плане принятия помощи, т. е. его обучаемости.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает с взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении десяти заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (20—30).

Важно отметить, что в случаях обнаружения отставания в умственном развитии ребенок должен быть обследован психоневрологом или невропатологом.

Результаты психолого-педагогического обследования детей 4-5 лет с нарушением зрения

В первую группу (10—12 баллов) входят дети с нарушением зрения, которые эмоционально реагируют на игрушки, но неспособные организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками.

При самостоятельном выполнении практических задач у детей с нарушением зрения этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих.

Показатели обследования этой группы детей с нарушением зрения говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.

Во вторую группу (13—23 балла) составляют дети с нарушением зрения, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия.

В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. Эта группа детей с нарушением зрения нуждается в тщательном обследовании слуха и речи.

В третью группу (24—30 балла) входят дети с нарушением зрения, которые сразу находят правильное решение и самостоятельно выполняют задание; заинтересованы в конечном результате. У них отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с

предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Методическое обеспечение Программы

- игровой кубик – большого размера
- листы формата А4 чистые
- листы с тематическими заданиями
- демонстрационный материал: изображения эмоциональных состояний, пиктограммы
- раздаточный материал (по тематике занятий);

- CD-проигрыватель
- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека (записи классической и танцевальной музыки, звуков природы, медитативной музыки);
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер;
- природный материал (камушки, веточки, ракушки, перышки и т.д.);
- повязки для глаз;
- клубки разноцветных шерстяных ниток;
- Клей, ножницы, цветные карандаши;
- скотч и картон;
- мягкие игрушки;
- колокольчик;
- таинственная шкатулка, мешочек;
- воздушные шарiki;
- атрибуты и символы волшебства.

3.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны преобразоваться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. Нарушение зрительных функций способствует отклонению во всех видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально - волевой сфер ребенка. Наиболее резко нарушение зрения проявляется в снижении общего количества получаемой извне информации, в изменении ее качества. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется

зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. Поэтому детям с косоглазием и амблиопией требуется больше времени на восприятие окружающей действительности, формирование знаний и развитие практического опыта.

С целью развития зрительного восприятия, расширения социального опыта детей, развития навыков ориентировки в пространстве, навыков осязания и мелкой моторики используются следующий учебно-методический комплекс:

- Н.Ю. Панфилова «Цветик-семицветик».

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

3.3. Список литературы

1. *Агаева Е. Л., Бродфман В. В., Булычева А. И.* и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
2. *Аксенова А. К., Якубовская Э. В.* Дидактические игры. М., 1991.
3. *Артемова Л. В.* Театрализованные игры дошкольников. М., 1991.
4. *Артемова Л. В.* Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
5. *Афонькин С. Ю.* Когда, зачем и почему? Петрозаводск, 1993.
6. *Богуславская З. М., Смирнова Е. О.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
7. *Богуславская Н. Е., Купина Н. А.* Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка), Екатеринбург, 2000.
8. *Бондаренко А. К.* Дидактические игры в детском возрасте. М., 1991.
9. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
10. *Волина В. В.* Учимся играя. М., 1994.
11. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
12. *Выготский Л. С.* Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997.
13. *Дурова Н. В.* Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.
14. *Калинина Р. Р.* Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
15. *Клюева Н. В., Касаткина Ю. В.* Учим детей общению. Ярославль, 1997.
16. *Крюкова С. В., Слободняк Н. П.* Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
17. *Кряжева Н. Л.* Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
18. *Куражева Н. Ю., Вараева Н. В.* Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.
19. *Лютлова Е. К., Моница Г. Б.* Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.

20. *Лютова Е. К., Монина Г. Б.* Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). СПб.: Речь, 2002.
21. *Обухова Л. Ф.* Возрастная психология. Учебник. М., 1996.
22. *Павлова-Зеленская Т, Ю.* Жужжалочка: Книга для детей и родителей. СПб., 1993.
23. *Петерина С. В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986.
24. Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Ев-стигнеевой. СПб.: Речь, 2000.
25. *Поливанова К. П.* Психология возрастных кризисов. М., 2000.
26. Развивающие игры для детей / Сост. Ехевич Н. М.: 1990..
27. *Чиркова Т.Н.* Психологическая служба в детском саду. М., 2000.
28. *Чистякова М. И,* Психогимнастика. М., 1995.