

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий БДОУ г. Омска

«Детский сад № 276

компенсирующего вида»

Приказ №180-од от

01.09.2020 г.

_____ Е.П. Панова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда для детей 2 младшей группы «Колокольчик» с нарушением зрения
разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для детей
дошкольного возраста с нарушением зрения
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад №276 компенсирующего вида»

Срок реализации программы 2020 – 2021

Разработал: учитель-логопед
Кузнецова Светлана Владимировна

г. Омск - 2020

Содержание рабочей программы:

№ п/п	Содержание	Стр.
	I. Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.3.	Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения	9
1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	12
	II. Содержательный раздел Программы	
2.1.	Учебный план реализации рабочей программы	14
2.2.	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса	15
2.2.1.	Основные направления коррекционно-образовательной работы	15
2.2.2.	Мониторинг по речевому развитию	15
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.4.	Методическая работа учителя-логопеда	20
2.5.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	21
2.5.1.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по развитию речи во 2 младшей группе «Колокольчик»	21
2.6.	Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников	30
	III. Организационный раздел Программы	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	32
3.2.	Методическое обеспечение Программы	32
3.3.	Список литературы	33

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по речевому развитию детей (Далее - Программа) разработана, как составляющая часть адаптированной основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет:

- содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования: в целях, задачах и содержании образования;
- реализуется в единстве обучения и воспитания как целостном образовательном процессе на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детской инициативы, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушением зрения и

определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана педагогическим коллективом бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» (далее – Учреждение) в соответствии со следующими нормативными и локальными документами:

- Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями от 21.01.19 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.19г.);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.14 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями);
- Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида»;
- Локальные акты Учреждения, регламентирующие ее деятельность.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель: Создание условий для сохранения психического здоровья детей с нарушением зрения и формирование воспитательной среды, способствующей максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников с нарушением зрения, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

1. Динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей с нарушением зрения; ранее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная их классификация;
2. Педагогическая помощь воспитанникам учреждения с нормальным речевым развитием; своевременное полное или частичное устранение имеющихся у детей с нарушением зрения недостатков речи;
3. Привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей с нарушением зрения; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Процесс развития речи детей дошкольного возраста с нарушением зрения строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- принцип активности предполагает сообщение воспитанникам целей обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над

языком; данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;

- принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку; данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

- принцип систематичности предусматривает концентрическое усвоение языкового материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку;

- принцип доступности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира; работу по развитию речи нельзя отрывать от работы направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов; данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов;

- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания;
- принцип развития языкового чутья («чувства языка») подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка; многократное восприятие речи и использование в собственных высказываниях сходных форм формирует у ребенка аналогии, а затем он усваивает и закономерности языка;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка; данный принцип предусматривает создание внутренней системы правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторить, но и создавать новые высказывания;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования.

При реализации Программы учитывается принцип работы в младшей группе:

- принцип учета возрастных особенностей детей
- принцип педагогической целесообразности
- принцип комбинирования методов, приемов и средств развития детей
- принцип обеспечения баланса между совместной и индивидуальной деятельностью
- принцип опережающего характера содержания образования

1.3. Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения

Для детей этого возраста характерна потребность в общении. Деятельность речевого общения при дефектах зрения принципиально не нарушается, овладение речью и ее функциями, а также ее структурой происходит в общих чертах так же, как и у нормально видящих, однако нарушение зрения накладывает на этот процесс определенный отпечаток, вносит специфику, проявляющуюся в динамике, развития и накопления языковых средств и выразительных движений, своеобразии соотношения слова и образа, содержании лексики, некотором отставании формирования речевых навыков и языкового чутья. Овладение фонетической стороной речи и механизмами звукопроизношения (артикуляции), совершается на основе подражания. И если развитие фонетического слуха и формирование речеслуховых представлений, основанное на слуховом восприятии, протекает у детей с нарушением зрения и зрячих идентично, то формирование речедвигательных образов (артикуляции звуков речи), основанное не только на слуховом, но и на кинестетическом и зрительном восприятии затруднено. Это есть следствие полного или частичного нарушения возможности визуально отражать артикуляторные движения вступающих в речевой контакт с ребенком имеющим нарушение зрения окружающих его людей. Основным дефектом речи при нарушении зрения является нарушение звукопроизношения: (сигматизм — неправильное произношение свистящих и шипящих звуков (**с, з, ш, щ, ж, ч**) в различных вариантах; ламбдацизм — неправильное произношение звука **л**; ротацизм — недостатки произношения звука **р**; имеют место также нарушения произношения звуков **д, т** и др.).

На основе развивающегося у ребенка к концу 1-го года жизни фонематического слуха и формирования голосового аппарата начинается овладение смысловой речью. Выделение и развитие обозначающей функции речи относится примерно к полутора годам и характеризуется быстрым ростом словарного запаса, одновременно с которым

происходит и овладение грамматическим строем родного языка. Но нарушения функций зрения у младших дошкольников ограничивают количество воспринимаемых объектов, затрудняют выделение многих существенных, оказывающих сильное эмоциональное воздействие свойств и качеств, предметов (например, цвет). Это ведет к замедлению процесса познания действительности и сказывается на темпах речевого развития.

Развитие словарного запаса может рассматриваться в двух аспектах: количественно — как увеличение числа используемых и понимаемых слов и качественно — как смысловое развитие словаря, как соотношение слов и обозначаемых ими предметов, как процесс все большего обобщения значения слов.

Отсутствие соответствия между словом и образом могут быть в значительной степени преодолены путем специальной работы по конкретизации речи.

Усвоение грамматического строя речи младших дошкольников с нарушением зрения происходит в процессе общения со взрослыми на основе слухового восприятия и последующего подражания. При нормальном общении с окружающими дети с нарушением зрения имеют все условия для успешного овладения грамматическим строем родного языка.

Накопление словарного запаса и усвоение грамматического строя речи родного языка, детей младшего возраста способствуют развитию связной речи. Понимание и овладение связной речью, несмотря на ряд перечисленных особенностей, осуществляется у детей с нарушением зрения по тем же закономерностям, что и у нормально видящих. Ранняя коррекционная работа позволяет преодолеть задержки в речевом развитии и достигнуть уровня нормы.

В специфику развития речи детей с нарушением зрения включаются также особенности усвоения и использования ими неязыковых средств общения — мимики, пантомимики, интонации, являющихся неотъемлемым компонентом устной речи. Сокращение или отсутствие возможности зрительно воспринимать и непосредственно подражать внешним выразительным движениям окружающих отрицательно сказывается как на понимании ситуативной, сопровождаемой мимикой и пантомимикой устной речи, так и на внешнем оформлении речи. В развитии разговорной речи ребенка с нарушением зрения имеются специфические особенности. Обучая малыша произношению того или иного слова, надо произносить его четко. Обучению правильной артикуляции, произношению и мимике способствует игра, в процессе которой взрослый просит ребенка показать, как он спит, плачет, радуется.

Развитию разговорной речи детей также способствуют специальные дыхательные упражнения, в процессе которых формируется правильная постановка дыхания.

Ко второй особенности развития речи ребенка младшего возраста с нарушением зрения можно отнести осязание, слух и другие сохранные анализаторы, которые помогают ему знакомиться с окружающей действительностью, тем богаче его чувственный опыт и тем меньше разрыв между запасом его слов и пониманием их значения. Поэтому особенно большое внимание нужно уделять ознакомлению ребенка с окружающим его миром, обучению осязательному обследованию предметов, развитию слухового восприятия.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Дошкольник с нарушением зрения достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2 -3-4 лет

Развитие понимания речи и активизации словаря:

- говорит не торопясь, внятно;
- отвечает на вопросы взрослого;
- рассказывает о виденном 2-4 предложениями;

Развитие литературной речи:

- способны воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения;

Развитие самостоятельного высказывания:

- пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Учебный план реализации рабочей программы 2-я младшая группа «Колокольчик»

Образовательная деятельность	Развитие речи		
	Формирование правильного произношения		
Форма работы (вид занятия)	Фронтальное	Индивидуальное	Подгрупповое
Колич-во образ. деят-ти в неделю	1	4	2
Кол-во занятий в неделю по месяцам			
сентябрь-5 недель	5	20	10
октябрь-4 недели	4	16	8
ноябрь-4 недели	4	16	8
декабрь - 5недель	5	20	10
январь- 3 недели	3	12	6
февраль- 4 недели	4	16	8
март -5 недель	5	20	10
апрель – 4недели	4	16	8
май 4 недели	4	16	8
Итого	38	152	76

Примечание:

1. Адаптация дошкольников с нарушением зрения – 2 недели

2. Мониторинг: сентябрь – 1 неделя

январь – 2 неделя

май – 2 недели

2.2. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса

2.2.1. Основные направления коррекционно-образовательной работы

Структура коррекционно-образовательной работы включает следующие формы:

2-ая младшая группа:

- образовательная деятельность по развитию речи - 1 раз в неделю, продолжительность 15-20 минут.
- подгрупповая коррекционно-логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения и фонематического слуха – 2 раза в неделю, продолжительность 15-20 минут.
- индивидуальная коррекционно-логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения и фонематического слуха 4 раза в неделю.

2.2.2. Мониторинг по речевому развитию

Одним из наиболее важных направлений коррекционно-развивающей работы дошкольной образовательной организации для детей с нарушением зрения является мониторинг.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы выявить начальный, итоговый и промежуточный уровень речевого развития у детей с нарушением зрения и разработать направления содержания коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг по речевому развитию проводится три раза в год (вначале, середине и конце года).

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка с нарушением зрения в различные периоды пребывания в дошкольной организации, специальные педагогические

пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в речевую карту ребенка, а также в сводную таблицу.

Анализ речевых карт позволяет оценить эффективность коррекционно-образовательной программы и организацию коррекционно-образовательного процесса в группах дошкольной организации.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции. Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Самомассаж губ и языка — это артикуляционные движения, вызывающие эффект, сходный с массажным, то есть способствующие активизации кровообращения в области речевых органов, а значит, улучшению их работы. Упражнения для губ и языка способствуют выработке нужных артикуляционных укладов и развивают переключаемость движений органов артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика проводится сидя перед индивидуальным зеркалом, так как в таком положении у ребёнка прямая спина, он не напряжён, руки и ноги находятся в спокойном состоянии.

Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти. Развитие фонематического восприятия осуществляется с самых первых этапов логопедической работы и проводится в игровой форме на подгрупповых занятиях. Начинается эта работа на материале неречевых звуков и постепенно охватывает все звуки речи, входящие в звуковую систему данного языка (от звуков, уже освоенных детьми, до тех, которые только еще ставятся и вводятся в самостоятельную речь). Параллельно с самых первых занятий проводится работа по развитию слухового внимания и слуховой памяти, что позволяет добиваться наиболее эффективных и ускоренных результатов развития фонематического восприятия. Это очень важно, так как неумение вслушиваться в речь

окружающих часто является одной из причин неправильного звукопроизношения. Для развития фонематического слуха организована познавательная и игровая деятельность. Игровая деятельность: игры, используемые для решения поставленных проблем, можно разделить на несколько групп:

- * Игры на развитие фонематического слуха: «Поймай звук» (определение наличия звука в слове), «Где живёт звук?», (Определение места гласного звука в слове), «Где спрятался звук?» (определение места звука в слове).
- * Игры на развитие слухового внимания: «Какие звуки нарушают тишину?», «Кто услышит больше звуков?», «Отгадай, кто говорит?», «Угадай по звуку, что делает?» и т.д.
- * Игры на развитие фонематического восприятия: «Определи первый звук», «Цепочка слов», «Как их зовут?» и т.д.
- * Игры на развитие познавательного интереса по экспериментированию со звуками.

Дыхательные упражнения. Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности. Выполнение дыхательных упражнений в игровой форме вызывает у ребенка положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и способствует формированию практических умений. Игры и упражнения помогут научить ребенка плавно выдыхать через рот сильную направленную струю воздуха. Дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз», дыхательные упражнения: «Самолет», «Снег и ветер», «Кто спрятался?», «Пузырьки», «Дудочка», «Фокус», «Свеча», «Деревья», «Греем руки» и т.д.

Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения. Логопедическая ритмика предполагает коррекцию

координации движений и речи. Связь движений и речи нормализует состояние мышечного тонуса, помогает освободиться от эмоциональной и двигательной зажатости, координации процессов дыхания, голосообразования, артикуляции. Способствует регулированию ритма речи, профилактике и преодолению таких речевых расстройств, как нарушение темпа речи, главным образом его ускорение, смазанность, нечеткость звукопроизношения, заикание. Логоритмические упражнения способствуют развитию темпа и ритма речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, укреплению мимической мускулатуры, формированию фонематической системы, развитию темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, развитию умения сочетать движения и речь, координировать их, подчинять единому ритму, оказывают благоприятное воздействие на формирование пространственных представлений. По слоговой речевой ритм является равномерно повторяющимся, по своим механизмам он является родственным ходьбе, дыханию, сердцебиению. Все упражнения просты для выполнения, направлены на согласование речи с движением. Ребенок сопряженно со взрослым на каждый слог синхронно совершает движения руками, ногами, ладошками. Подвижные игры, динамические упражнения, пропевание гласных звуков с движением руки, упражнения на координацию речи с движением под музыку и т.д.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук. Развитие речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим

развитие мышления ребенка. Игры с мячом, пальчиковая гимнастика, самомассаж подушечек пальцев, кинезиологические упражнения и т.д.

Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи. Под лексико-грамматической стороной понимают словарь и грамматически правильное его использование. Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают словарь пассивный и активный. Под пассивным словарем понимают возможность понимания слов, под активным – употребление их в речи. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями. Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении. Дидактические игры, мультимедийные презентации, упражнения из серии «Уроки логопеда», беседы, описание предмета по мнемосхеме и т.д.

Упражнения на расслабление (релаксация). Релаксация помогает ребенку сохранять и при необходимости восполнять силы, при необходимости – успокаиваться и давать чрезмерно напряженным мышцам отдохнуть. А это очень важно при эмоциональном возбуждении ребёнка или же, наоборот, – при вялости и апатии. Ведь релаксационные упражнения, являясь универсальным средством, дают возможность после снятия напряжения и возбуждения лучше концентрироваться и «усиливать» внимание. Релаксационные упражнения для детей отличаются тем, что выполняются они в игровой форме – ребенок, повторяя задания учителя, словно играет в игру. Это позволяет

расслабиться, играя и «вживаясь» в образ. Упражнения на расслабление с использованием аудиосборника «Волшебство природы» Т. Гомез и фонограммы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Вовлечение детей с нарушением зрения в игру позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Вся коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором. Комплексная коррекционно-педагогическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

2.4. Методическая работа учителя-логопеда

Сотрудничество учителя-логопеда с врачом-специалистом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями и родителями (законными представителями) обеспечивает возможность психолого-медико-педагогического сопровождения коррекционного процесса. Эффективность работы специалистов достигается посредством взаимодействия. Приступая к коррекции речи, логопед рассчитывает на сотрудничество со всеми участниками коррекционного процесса. Основная работа по формированию правильных речевых навыков

проводится логопедом, а специалисты в разных видах деятельности способствуют закреплению речевых автоматизмов, побуждая детей к речевой активности.

Методическую работу учитель-логопед осуществляет через различные виды деятельности: индивидуальные консультации по итогам диагностики и вопросам коррекции речи; через посещение специально организованных просмотров образовательной деятельности педагогов и детей; посещение окружных м/о, семинаров, конференций, участие в творческих группах и т.д. (самообразование); проведение специально организованных просмотров организованной деятельности с детьми; организацию выставок специальной литературы; выступления на педагогических советах, методических часах.

2.5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по развитию речи во 2-ой младшей группе «Колокольчик»

№	Тема недели ДОО	Тема занятия	Дидактические цели	Умения и навыки	Дидактические игры и упражнения	Час ы
СЕНТЯБРЬ						
1	МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ					
2	МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ					
I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь)						
1.	ДЕТСКИЙ САД.	НАША ГРУППА	Формирование устойчивости внимания. Расширение познавательной активности.	Уметь внимательно слушать педагога. Уметь называть помещения детского сада. Уметь выполнять упражнения за	Д/и» Здравствуй солнце золотое», «Сказка о веселом язычке», пальчик. Игра «Вышли пальчики гулять»	

				педагогом.		
2.		СОТРУДНИКИ	Формирование устойчивости внимания, развитие слухового внимания	Уметь внимательно слушать педагога, уметь называть имена воспитателей, няни	Д/и) Здравствуй солнце золотое», «Сказка о веселом язычке», дых. упр. «Ветерок», пальчик. Игра «Вышли пальчики гулять»	
3	Я И МОЕ ТЕЛО.	ЧАСТИ ТЕЛА (голова, туловище, руки ноги)	Формирование устойчивости внимания. Расширение познавательной активности.	Уметь ориентироваться в своем теле. Называть части тела	«Покажи и назови», «Что у тебя, а что у куклы», динамич. пауза «Попрыгай», игра «Моя семья».	1
4	Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК	Я И МОЯ СЕМЬЯ	Формирование представления о себе, гендерной принадлежности, обогащение представления о своей семье.	Уметь говорить о себе: «Я – мальчик, я – девочка», называть свое имя, фамилию, имена родителей и других членов семьи, узнавать себя и своих родных на фотографиях.	«Что для кого?», «Покажи и назови», пальч.упр. «Этот пальчик – дедушка, этот пальчик – бабушка, ...»	1
ОКТАБРЬ						
1	ОСЕНЬ. САД. ОГОРОД.	ОСЕНЬ. ОВОЩИ ОГОРОД. (помидор, огурец, морковь) лук,	Формирование устойчивости внимания.	Уметь внимательно слушать педагога. Уметь называть признаки осени. Дифференцировать понятия сад-огород.	«Урожай Мишутки», «Солнышко и дождик», упражнение «Засолка капусты», « Назови ласково»	1
2		ОСЕНЬ.	Расширение	Уметь называть овощи,	Д/у «Что исчезло», « Что у	1

		ФРУКТЫ. САД.(яблоко, апельсин, банан)	познавательной активности.	фрукты.	тебя?», « По тропинке в сад пойдем»	
3	ОСЕНЬ. ЛЕС.	ДЕРЕВЬЯ. ЛИСТЬЯ (береза, ель)	Расширение познавательной активности.	Уметь показывать и называть части дерева	«Покажи вверх, покажи низ елки, березы», «Назови ласково», «Что на елке, а кто (что) под елкой?», физминутка с листочками «Дует, дует ветер..»	1
4	ОСЕНЬ. ЖИВОТНЫЕ.	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ (заяц, волк, лиса, медведь)	Развитие внимания, общей и мелкой моторики.	Знать и называть диких животных. Уметь употреблять существительные с суффиксами –енок; -онок;	« Назови и покажи», «Зайки встали на лужок», « Помоги маме найти своих детенышей».	1
II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ноябрь, декабрь, январь, февраль)						
НОЯБРЬ						
1	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (кошка, собака, корова, лошадь)	Развитие внимания, общей и мелкой моторики.	Знать и называть домашних животных. Уметь употреблять существительные с суффиксами –енок; -онок.	Д/и « Кто как кричит?» «Помоги маме найти своих детенышей», п/и « Пес и котята».	1
2	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ОДЕЖДА.	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ОДЕЖДА.	Расширение познавательной активности.	Знать и называть одежду мальчиков и девочек, знать сезонную одежду, детали одежды.	« Одень Аню, « Назови ласково», физминутка «Это платье для Танюши», пальчиковая игра «Тучка и дождик»	1
3	МОЙ ДОМ.	МОЯ КОМНАТА. ИГРУШКИ .	Расширение познавательной активности. Развитие общей и мелкой	Знать и называть части дома. Мебель в доме, где хранятся игрушки в доме	« Чудесный мешочек», динам. пауза «Зайка», «Назови ласково».	1
4		МОЙ ДОМ.	моторики.	Знать и называть	« Угостим медведей чаем»,	1

		ПОСУДА.		посуду. Уметь согласовывать существ. с числит.	« Сосчитай-ка», динамич. пауза « Мишка косолапый».	
5	ДЕНЬ МАМЫ.	НЕТ РОДНЕЕ ДРУЖКА, ЧЕМ РОДНАЯ МАТУШКА.	Расширение знания детей по теме. Развитие внимания и памяти. Воспитывать эмоциональное отношение ко Дню мамы. Развитие глазомера дошкольников.	Расширение знаний по теме	Пальч. гимнастика «Семья», зрит. гимнастика «Смотрим вверх, смотрим вниз», «Назови ласково», «Четвертый лишний».	1
ДЕКАБРЬ						
1	ЗИМА.	ЗИМА. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ. ОДЕЖДА.	Развитие общей моторики; развитие мелкой моторики в сочетании с развитием осознательного восприятия»обучение разным движениям руки (по прямой линии), воспроизводимых в начале в воздухе.	Уметь сочетать речь с движением. Уметь различать предметы по фактуре и обозначать их словом. .	« Олень Олю», « «Четвертый лишний», и/и «Снежинки», «Назови ласково», пальч. гимнастика «Маша варежку надела»	1
2	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. (воробей, ворона, голубь»			«Загадки», «Куда села птичка», физминутка « Птенчики в гнезде», «Сосчитай воробьев»	1
3	ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.	ИГРЫ ЗИМОЙ (катание с горки, лепка снеговика)			«Что бывает зимой», физмин. «Снежки», «Сделай снеговика»	1
4	ЗИМА. НОВЫЙ ГОД.	ПРАЗДНИК ЁЛКИ			«В лесу родилась елочка», «Украсим елку к празднику разноцветными шарами», физмин. «В лесу родилась елочка», «Разрезные картинки»	1

ЯНВАРЬ						
НОВОГОДНИЕ ВЫХОДНЫЕ						
1						
2	В ГОСТЯХ У СКАЗКИ.	СКАЗКИ О ЖИВОТНЫХ.	Расширение познавательной активности. Развитие	Уметь внимательно слушать педагога. Уметь отвечать на вопросы педагога.	Настольный театр «Колобок», п/и «Зайка серенький сидит», «Назови ласково»	1
3	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ И ХОЛОДНЫХ СТРАН.	ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ И ЖАРКИХ СТРАН	общей и мелкой моторики. Развитие внимания.	Уметь различать и называть животных жарких и холодных стран, комнатные растения.	«Волшебный мешочек», «Найди маму», «Назови ласково», физмин. «По саване слон гулял».	1
4	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ (бальзамин, фикус).			«Скажи какой», «Скажи мишке», «Назови ласково», «Один много», физмин. «Мишка косолапый».	1
ФЕВРАЛЬ						
1	ТРАНСПОРТ	ПАССАЖИРСКИЙ ТРАНСПОРТ (автобус, трамвай, троллейбус)	Формирование устойчивости внимания. Расширение познавательной активности.	Уметь внимательно слушать педагога. Уметь называть транспорт. Уметь выполнять упражнения за педагогом.	«Что это?», Подумай и скажи», «Угадай что гудит?», « Долго-коротко», п/и « Светофор».	1
2		СПЕЦИАЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ. (скорая помощь, МЧС, полиция)			«Угадай, что это?», п/и «Светофор», «Назови ласково», пальч. игра «Транспорт», «Четвертый лишний».	1
3	НАША АРМИЯ	СОЛДАТ 23 ФЕВРАЛЯ – ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА	Расширение познавательной активности	Уметь составлять предложения по вопросам педагога.	Беседа по картине, п/и « Мы солдаты», « Один-много»	1

		ОТЕЧЕСТВА.				
4	МОЯ СТРАНА – РОССИЯ	МОЯ СЕМЬЯ	Расширение познавательной активности	Дети должны усвоить состав семьи (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук)	« С кем ты живешь?», « Назови ласково», «Мой, Моя, мои», «Четвертый лишний».	1
III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)						
МАРТ						
1	ВЕСНА. ЖЕНСКИЙ ПРАЗДНИК.	ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК,	Формирование устойчивости внимания. Расширение познавательной активности.	Уметь внимательно слушать педагога, отвечать полным предложением Уметь выполнять упражнения за педагогом.	Игра « Мамины помощники», п/и « Большая стирка», пальч. игра «Пирог для мамочки», чтен-е стих-я « Испекли мы пирог»	1
2	ВЕСНА. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.	ВЕСНА. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ (ласточка).	Расширение познавательной активности. Развитие мелкой моторики рук и координации движений	Уметь различать предлоги <i>на, под, в</i> , уметь узнавать птицу ласточку.	Загадки о ласточке и граче, игра «Куда села птичка», физмин. «Птенчики в гнезде», пальч. игра с прищепками «Грачата».	1
3	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ. (курица)	Расширение познавательной активности. Развитие мелкой моторики рук и координации движений	Уметь составлять предложения по вопросам педагога.	Загадки «На птичьем дворе», «Кто как кричит», физмин. «Наши уточки с утра...», пальч. игра «Курица».	1
4	РЫБЫ И	РЫБЫ И	Расширение	Знать и называть рыб,	Загадка, д/у «Классификация»,	1

	ЗЕМНОВОДНЫЕ.	ЗЕМНОВОДНЫЕ (карась)	познавательной активности. Расширение словаря по теме.	различать рыб и земноводных	«Рыболовы», физминутка «Мы - рыбки», работа с деформированным текстом, зрительная гимнастика «Руки за спину, головки назад», Чтение короткого стих-я «Две веселые лягушки»	
АПРЕЛЬ						
1	ПРОФЕССИИ. ИНСТРУМЕНТЫ.	КТО ГОТОВИТ НАМ КОМПОТ? (повар)	Формирование навыка употребления дательного падежа существительных в единственном числе и существительных в винительном падеже. Закрепление навыка образования существительных множественного числа. Развитие речевого дыхания, общей и мелкой моторики.	Уметь употреблять дательный падеж существительных в винительном падеже, образовывать существительные множественного числа.	Игра «Найди предметы для повара», пальчиковая игра «Варим, варим мы компот», «Один много», физмин. «Мы веселые поварята»	1
2	КОСМОС.	ПЛАНЕТЫ И СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ.	Развитие моторики, координации движений, артикуляционного аппарата. Закрепление формы, цвета солнца и луны, времен суток	Знать форму, цвет солнца и луны, времени суток.	П/и «Солнышко и дождик», пальчиковая игра «Солнышко», артикуляционная упр. «Заборчик», «Улыбка», «Трубочка»	1
3	АТЕЛЬЕ.	АТЕЛЬЕ. ЗАКРОЙЩИК.	Расширение познавательной активности. Развитие мелкой моторики рук, координации движений.	Уметь составлять предложения по вопросам педагога.	«Что у куклы, а что у куколки?», физмин. «Стираем, стираем, мы белье», на звукоподражание «А, о, у, и», «Что нужно для работы».	1
4	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.	Формирование навыка согласования прилагательных с существительными.	Уметь согласовывать прилагательные с существительными. Согласовывать действия	«Что это?», дых. упр. «Каша кипит», пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим», «Четвертый лишний», физмин. «Девочки и	1

			Развитие согласованности действий и речи. Развитие умения детей классифицировать молочные и хлебобулочные изделия.	и речи. Уметь классифицировать молочные и хлебобулочные изделия.	мальчики прыгают как мячики»	
МАЙ						
1	ВЕСНА.	ВЕСНА.	Учить детей согласовывать существительные с прилагательными, образовывать новые слова. Развитие мелкой моторики, координации движений.	Уметь называть признаки весны. Уметь образовывать существительные мн. числа и уменьшительно-ласкательной формы.	«Что бывает весной», А. Барто «Кораблик», «Назови ласково».	1
	ВЕСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ.	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Расширение знаний детей о празднике День победы. Развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики и координации движений. Воспитание любви к Родине.	Уметь образовывать существительные мн. числа и уменьшительно-ласкательной формы. Уметь слушать произведения о Дне победы	«Один-много», пальч. игра «Кап, кап...», дых. Упр. «Салют», «Назови ласково», хоровод «Весна»	
	НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И	НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА	Расширение знаний детей о народных промыслах России (дымка): игрушках,	уметь различать и называть предметы дымковских мастеров	Игра «Чудесный мешочек», предметы быта декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, доски,	

	ТРАДИЦИИ		предметах быта. Развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики и координации движений.		посуда, зрит. гимнастика «Смотрим вверх, смотрим вниз»	
2	КНИГИ. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ	КНИЖКИ-МАЛЫШКИ	Учить детей давать полный ответ на поставленный вопрос. Развитие моторики, речевого дыхания, координации движений. Воспитывать умения бережно обращаться с книгами. Развитие прослеживающей функции глаз.	Уметь давать полный ответ на вопрос. Знать как обращаться с книгами.	Настольный театр «Колобок», пальч. игра «Солнышко лучистое», Дых. Упр. «Ветерок».	1
3, 4	МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ					

2.6. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

Трудность взаимодействия состоит в том, что далеко не все родители (законные представители) способны оказать адекватную помощь в процессе логопедической коррекции. В связи с этим возникает необходимость помочь родителям понять свою роль в процессе развития ребенка с нарушением зрения, вооружить их определенными знаниями, умениями и навыками преодоления речевых нарушений. Использование следующих форм в работе с родителями: индивидуальные, подгрупповые консультации, памятки для родителей, присутствие родителей на открытых занятиях, выступление на родительских собраниях, организация совместной работы родителей с детьми по выполнению домашних логопедических заданий («Логопедическая тетрадь»).

Темы консультаций для родителей (законных представителей):

Месяцы учеб. года	недели	Темы консультаций
сентябрь	1	Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с нарушением зрения с речевыми проблемами
октябрь	1	Развитие моторики – первый шаг к развитию речи у дошкольников с нарушением зрения
ноябрь	1	Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации для детей с нарушением зрения
декабрь	1	Речевое дыхание (роль в развитии речи) для детей с нарушением зрения
январь	2	Играем пальчиками и развиваем речь детей с нарушением зрения
февраль	1	Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников с нарушением зрения

март	1	Развитие внимания и памяти у детей с нарушением зрения
апрель	1	Развитие диалоговой и монологической речи у детей с нарушением зрения
май	1	Что такое фонематический слух и как его развивать детям с нарушением зрения?

III. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

- Наглядный материал для подгрупповой и индивидуальной работы по лексическим темам.
- Настенное зеркало с дополнительным освещением.
- Индивидуальные зеркала.
- Логопедические зонды по методике Л.С. Волковой, шпатели, влажные салфетки.
- Раствор антисептический для обработки логопедических инструментов.

3.2. Методическое обеспечение Программы

Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы:

- Обследование: пирамидки, матрёшка, игрушки-вкладыши, звуковые игрушки, счётный материал, карточки «Четвёртый лишний», разрезные картинки, «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

- Произношение: карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков, раздаточный материал «Карточки на звукопроизношение», «Раз – словечко, два – словечко» - Е.В. Колесникова методическое пособие для развития звуковой культуры речи у дошкольников, «Будем говорить правильно» - Н.В. Нищева, методическое пособие, «Логопедическая энциклопедия для дошкольников» А. Герасимова, О. Жукова, «Развитие фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной группы» Н.М. Миронова.

- Лексико-грамматический строй речи: «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет» - О.А. Новиковская, «Логопедические упражнения» - Т.А. Ткаченко, наглядный и раздаточный материал «Антонимы», наглядный материал «Одушевлённые и неодушевлённые предметы», «Единственное и множественное число существительных», «Прилагательные», «Предлоги», «Глаголы» - наглядный материал, «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Г.А. Тумакова, «Формирование грамматического строя речи (3-7 лет)» А.Г. Арушанова дидактическое пособие, «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» Т.В. Александрова.

- Связная речь: сюжетные картинки для составления рассказов, употребление предлогов в предложениях, «Картины с проблемным сюжетом» - Т.А. Ткаченко 3 выпуска, схемы для составления рассказов, «Времена года» - наглядно-дидактическое пособие.

- Игры для развития речи: наборы логопедического лото по звукам, «Собери картинку», «Что для чего?», «Четвёртый лишний», «Аквариум», «В океане», «Разноцветные квадраты», «За грибами», «В огороде у козы Лизы», «Весёлый повар», «Машины подарки», «Кто чем питается?», «Накорми животных», «С какой ветки детки», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Слоговые кубики», «Весёлый клоун Рома», «Пастушки».

3.3 Список литературы

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
2. Аннотация Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада под редакцией Л.И.Плаксиной
3. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии. – М.: Сфера, 2003.
4. Баряева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия. – СПб.б Союз, 2001.

5. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: Т Ц Сфера, 2008.
6. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М.: В Секачев, НИИ Школьных технологий, 2008. – 224 с.
7. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / Сост. И.Ю. Кондратенко. М.: 2005.
8. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда».
9. Комарова Л.А. «Автоматизация звука С ,З, Л, Р, Ч, Ш) в игровых упражнениях».
10. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М.: 2000.
11. Лапп Е.А. «Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения. Планирование и конспекты»
12. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб.: 2004.
13. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети» (Сорокина Н.Ф., Л.Г. Миланович). – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Аркти, 2002.
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: 1991.
15. Филичева Т.Б., Тумановой Т.В., Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. М.: Гном и Д, 2000.
16. Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, М.: Просвещение, 2008.
17. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина ИЛ. Логопедическая работа с дошкольниками. М.: 2003.