

**«ПРИНЯТО»**

педагогическим советом

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий БДОУ г. Омска

«Детский сад № 276

компенсирующего вида»

Приказ №180-од от

01.09.2020 г.

\_\_\_\_\_ Е.П. Панова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-логопеда для детей старшей группы «Теремок» с нарушением зрения  
разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для детей  
дошкольного возраста с нарушением зрения  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска  
«Детский сад №276 компенсирующего вида»

Срок реализации программы 2020 – 2021

**Разработал:** учитель-логопед  
Кузнецова Светлана Владимировна

г. Омск - 2020

### Содержание рабочей программы:

№ п/п	Содержание	Стр.
	<b>I. Целевой раздел Программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.3.	Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения	9
1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	10
	<b>II. Содержательный раздел Программы</b>	
2.1.	Учебный план реализации рабочей программы	12
2.2.	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса	13
2.2.1.	Основные направления коррекционно-образовательной работы	13
2.2.2.	Мониторинг по речевому развитию	3
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	14
2.4.	Методическая работа учителя-логопеда	18
2.5.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	19
2.5.1.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе «Теремок»	19
2.6.	Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников	32
	<b>III. Организационный раздел Программы</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	34
3.2.	Методическое обеспечение Программы	34
3.3.	Список литературы	35

# **I. Целевой раздел Программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по речевому развитию детей (Далее - Программа) разработана, как составляющая часть адаптированной основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет:

- содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования: в целях, задачах и содержании образования;
- реализуется в единстве обучения и воспитания как целостном образовательном процессе на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детской инициативы, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушением зрения и

определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана педагогическим коллективом бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» (далее – Учреждение) в соответствии со следующими нормативными и локальными документами:

- Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями от 21.01.19 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.19г.);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.14 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями);
- Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида»;
- Локальные акты Учреждения, регламентирующие ее деятельность.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель: Создание условий для сохранения психического здоровья детей с нарушением зрения и формирование воспитательной среды, способствующей максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников с нарушением зрения, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

1. Динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей с нарушением зрения; ранее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная их классификация;
2. Педагогическая помощь воспитанникам учреждения с нормальным речевым развитием; своевременное полное или частичное устранение имеющихся у детей с нарушением зрения недостатков речи;
3. Привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей с нарушением зрения; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Процесс развития речи детей дошкольного возраста с нарушением зрения строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- принцип активности предполагает сообщение воспитанникам целей обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над

языком; данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;

- принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку; данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

- принцип систематичности предусматривает концентрическое усвоение языкового материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку;

- принцип доступности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира; работу по развитию речи нельзя отрывать от работы направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов; данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов;

- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания;
- принцип развития языкового чутья («чувства языка») подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка; многократное восприятие речи и использование в собственных высказываниях сходных форм формирует у ребенка аналогии, а затем он усваивает и закономерности языка;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка; данный принцип предусматривает создание внутренней системы правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторить, но и создавать новые высказывания;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования.

При реализации Программы учитывается принцип работы в младшей группе:!! !!!!!!!

Средней

- принцип учета возрастных особенностей детей
- принцип педагогической целесообразности
- принцип комбинирования методов, приемов и средств развития детей
- принцип обеспечения баланса между совместной и индивидуальной деятельностью
- принцип опережающего характера содержания образования



### **1.3. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения**

В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обеднённая чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств.

Речь – мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и даёт возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей.

Общая особенность детей с нарушением зрения – нарушение словесного опосредования. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно обозначенные словом признаки предметов вычленяются и становятся объектами познания.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (сигматизмы: неправильное произношение свистящих и шипящих звуков), (ламбдацизмы: неправильное произношение звука «Л»), (ротоцизмы: неправильное произношение звука «Р»), встречаются в два раза чаще, чем в норме.

Воспитанники 5-7 лет с нарушением зрения затрудняются пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное

построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, низкий уровень развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

*5 – 6 лет*

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;

- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

- правильно употребляет соответствующие термины.

## II. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Учебный план реализации рабочей программы старшая группа «Теремок»

Образовательная деятельность	Развитие речи		Формирование правильного произношения	
	Фронтальное	Индивидуальное	Подгрупповое	
<b>Колич-во образ. деят-ти в неделю</b>	1	4	2	
<b>Кол-во занятий в неделю по месяцам</b>				
сентябрь-5 недель	5	20	10	
октябрь-4 недели	4	16	8	
ноябрь-4 недели	4	16	8	
декабрь - 5недель	5	20	10	
январь- 3 недели	3	12	6	
февраль- 4 недели	4	16	8	
март -5 недель	5	20	10	
апрель – 4недели	4	16	8	
май 4 недели	4	16	8	
<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>152</b>	<b>76</b>	

#### Примечание:

1. Адаптация дошкольников с нарушением зрения – 2 недели

2. Мониторинг: сентябрь – 1 неделя

январь – 2 неделя

май – 2 недели

## **2.2. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса**

### **2.2.1. Основные направления коррекционно-образовательной работы**

Структура коррекционно-образовательной работы включает следующие формы:

\* Старшая группа:

- образовательная деятельность по развитию речи - 1 раз в неделю, продолжительность 20-25 минут.
- подгрупповая коррекционно-логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения и фонематического слуха – 2 раза в неделю, продолжительность 20-25 минут.
- индивидуальная коррекционно-логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения и фонематического слуха 4 раза в неделю.

### **2.2.2. Мониторинг по речевому развитию**

Одним из наиболее важных направлений коррекционно-развивающей работы дошкольной образовательной организации для детей с нарушением зрения является мониторинг.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы выявить начальный, итоговый и промежуточный уровень речевого развития у детей с нарушением зрения и разработать направления содержания коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг по речевому развитию проводится три раза в год (вначале, середине и конце года).

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка с нарушением зрения в различные периоды пребывания в дошкольной организации, специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в речевую карту ребенка, а также в сводную таблицу.

Анализ речевых карт позволяет оценить эффективность коррекционно-образовательной программы и организацию коррекционно-образовательного процесса в группах дошкольной организации.

### **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.** Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Самомассаж губ и языка — это артикуляционные движения, вызывающие эффект, сходный с массажным, то есть способствующие активизации кровообращения в области речевых органов, а значит, улучшению их работы. Упражнения для губ и языка способствуют выработке нужных артикуляционных укладов и развивают переключаемость движений органов артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика проводится сидя перед индивидуальным зеркалом, так как в таком положении у ребёнка прямая спина, он не напряжён, руки и ноги находятся в спокойном состоянии.

**Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.** Развитие фонематического восприятия осуществляется с самых первых этапов логопедической работы и проводится в игровой форме на подгрупповых занятиях. Начинается эта работа на материале неречевых звуков и постепенно охватывает все звуки речи, входящие в звуковую систему данного языка (от звуков, уже освоенных детьми, до тех, которые только еще ставятся и вводятся в самостоятельную речь). Параллельно с самых первых занятий проводится работа по

развитию слухового внимания и слуховой памяти, что позволяет добиваться наиболее эффективных и ускоренных результатов развития фонематического восприятия. Это очень важно, так как неумение вслушиваться в речь окружающих часто является одной из причин неправильного звукопроизношения. Для развития фонематического слуха организована познавательная и игровая деятельность. Игровая деятельность: игры, используемые для решения поставленных проблем, можно разделить на несколько групп:

- \* Игры на развитие фонематического слуха: «Поймай звук» (определение наличия звука в слове), «Где живёт звук?», (Определение места гласного звука в слове), «Где спрятался звук?» (определение места звука в слове).
- \* Игры на развитие слухового внимания: «Какие звуки нарушают тишину?», «Кто услышит больше звуков?», «Отгадай, кто говорит?», «Угадай по звуку, что делает?» и т.д.
- \* Игры на развитие фонематического восприятия: «Определи первый звук», «Цепочка слов», «Как их зовут?» и т.д.
- \* Игры на развитие познавательного интереса по экспериментированию со звуками.

**Дыхательные упражнения.** Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности. Выполнение дыхательных упражнений в игровой форме вызывает у ребенка положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и способствует формированию практических умений. Игры и упражнения помогут научить ребенка плавно выдыхать через рот сильную направленную струю воздуха. Дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз», дыхательные упражнения: «Самолет», «Снег и ветер», «Кто спрятался?», «Пузырьки», «Дудочка», «Фокус», «Свеча», «Деревья», «Греем руки» и т.д.

**Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.** Логопедическая ритмика предполагает коррекцию координации движений и речи. Связь движений и речи нормализует состояние мышечного тонуса, помогает освободиться от эмоциональной и двигательной зажатости, координации процессов дыхания, голосообразования, артикуляции. Способствует регулированию ритма речи, профилактике и преодолению таких речевых расстройств, как нарушение темпа речи, главным образом его ускорение, смазанность, нечеткость звукопроизношения, заикание. Логоритмические упражнения способствуют развитию темпа и ритма речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, укреплению мимической мускулатуры, формированию фонематической системы, развитию темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, развитию умения сочетать движения и речь, координировать их, подчинять единому ритму, оказывают благоприятное воздействие на формирование пространственных представлений. По слоговой речевой ритм является равномерно повторяющимся, по своим механизмам он является родственным ходьбе, дыханию, сердцебиению. Все упражнения просты для выполнения, направлены на согласование речи с движением. Ребенок сопряженно со взрослым на каждый слог синхронно совершает движения руками, ногами, ладошками. Подвижные игры, динамические упражнения, пропевание гласных звуков с движением руки, упражнения на координацию речи с движением под музыку и т.д.

**Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.** Развитие речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что



не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка. Игры с мячом, пальчиковая гимнастика, самомассаж подушечек пальцев, кинезиологические упражнения и т.д.

**Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.** Под лексико-грамматической стороной понимают словарь и грамматически правильное его использование. Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают словарь пассивный и активный. Под пассивным словарем понимают возможность понимания слов, под активным – употребление их в речи. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями. Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении. Дидактические игры, мультимедийные презентации, упражнения из серии «Уроки логопеда», беседы, описание предмета по мнемосхеме и т.д.

**Упражнения на расслабление (релаксация).** Релаксация помогает ребенку сохранять и при необходимости восполнять силы, при необходимости – успокаиваться и давать чрезмерно напряженным мышцам отдохнуть. А это очень важно при эмоциональном возбуждении ребёнка или же, наоборот, – при вялости и апатии. Ведь релаксационные упражнения, являясь универсальным средством, дают возможность после снятия напряжения и возбуждения лучше концентрироваться и «усиливать» внимание. Релаксационные упражнения для детей отличаются тем, что выполняются они в игровой форме – ребенок, повторяя задания учителя, словно играет в игру. Это позволяет

расслабиться, играя и «вживаясь» в образ. Упражнения на расслабление с использованием аудиосборника «Волшебство природы» Т. Гомез и фонограммы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Вовлечение детей с нарушением зрения в игру позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Вся коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором. Комплексная коррекционно-педагогическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

#### **2.4. Методическая работа учителя-логопеда**

Сотрудничество учителя-логопеда с врачом-специалистом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями и родителями (законными представителями) обеспечивает возможность психолого-медико-педагогического сопровождения коррекционного процесса. Эффективность работы специалистов достигается посредством взаимодействия. Приступая к коррекции речи, логопед рассчитывает на сотрудничество со всеми участниками коррекционного процесса. Основная работа по формированию правильных речевых навыков

проводится логопедом, а специалисты в разных видах деятельности способствуют закреплению речевых автоматизмов, побуждая детей к речевой активности.

Методическую работу учитель-логопед осуществляет через различные виды деятельности: индивидуальные консультации по итогам диагностики и вопросам коррекции речи; через посещение специально организованных просмотров образовательной деятельности педагогов и детей; посещение окружных м/о, семинаров, конференций, участие в творческих группах и т.д. (самообразование); проведение специально организованных просмотров организованной деятельности с детьми; организацию выставок специальной литературы; выступления на педагогических советах, методических часах.

## **2.5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности**

### **2.5.1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по развитию речи**

#### **в старшей группе «Теремок»**

№	Тема недели ДОО	Тема занятия	Дидактические цели	Умения и навыки	Дидактические игры и упражнения	Час ы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	<b>МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ</b>					
2	<b>МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ</b>					
<b>I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь)</b>						
1	ДЕТСКИЙ САД.	НАШ ДЕТСКИЙ САД.	Формирование устойчивости внимания. Расширение познавательной активности. Согласование существ. с числит.	Уметь внимательно слушать педагога. Уметь называть помещения детского сада, сотрудников, работающих в детском саду.	Беседа о детском саде.»Назови помещения группы и детского сада», правила поведения в них.	1

2		СОТРУДНИКИ		Уметь составлять простую фразу по сюжетной картинке и вопросам	Беседа о сотрудниках, работающих в детском саду; д/у «Посмотри, подумай и ответь», «Кому это нужно?», «Четвертый лишний», физминутка «Раз – нагнуться...», считалка «Детский сад».	1
3	Я И МОЕ ТЕЛО.	МОЕ ТЕЛО. ГИГИЕНА.		Уметь ориентироваться в своем теле. Называть части тела и лица, знать правила личной гигиены.	Д/и «Есть на пальцах наших ногти, На руках – запястья, локти...», «Чего у тебя сколько?», «Чем мы смотрим, слушаем, хлопаем, едим, нюхаем, жуем?», «Что лишнее и почему?», «Сравни!» «Большой - маленький»	1
4	В МИРЕ ЧЕЛОВЕК	Я И МОЯ СЕМЬЯ	Формирование устойчивости внимания. Развитие слухового внимания, мышления. Формировать умение точно и полно отвечать на вопросы, подбирать признаки к предметам.	Уметь определять родственные отношения в семье. Уметь правильно называть имя и отчество родителей их профессии, называть свой домашний адрес, дату своего рождения.	Д/и «Подбери признак», д/и «Кто кому кем приходится», игра «Кто ты?»	
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1	ОСЕНЬ. САД. ОГОРОД.	ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ. САД – ОГОРОД.	Формирование устойчивости внимания.	Уметь внимательно слушать педагога. Уметь классифицировать и различать по внешнему виду, вкусу, цвету, запаху овощи и фрукты. Знать, где растут овощи	Д/у «Один - много», «Овощные грядки», «Назови ласково».	1
2		ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ.	Расширение познавательной активности.		Д/у «Что делает? Что сделал?», «Мой, моя, мое», «Какой сок?».	1

		ГОТОВИМСЯ К ЗИМЕ (СБОР УРОЖАЯ).	Образование существительных с уменьш.-ласкат. суффиксом. Образование мн.ч. существ. от ед.ч. в И.п. и Р.п. (слива – сливы - слив). Составление предложений по картинке и демонстрации действий.	и фрукты, как за ними ухаживать и как убирать. Подбирать слова, характеризующие признаки и качества овощей и фруктов, действия с ними. Уметь образовывать слова с уменьш.-ласкат. суффиксом.		
3	ОСЕНЬ. ЛЕС.	ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ.	Расширение познавательной активности. Развитие внимания, понимания и выполнения инструкций. Образование относительных прилагательных.	Знать и распознавать деревья и кустарники по характерным признакам (листья, ветки, кора, плоды), сходство и различия между деревьями и кустарниками, уметь образовывать сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксом.	Д/и «Найди сходство и отличие», «Назови ласково», «Угадай с чьей ветки детки?», «Дерево - кустарник», п/и «Дерево, куст, тропинка, ручей».	1
4	ОСЕНЬ. ЖИВОТНЫЕ.	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ, ИХ ДЕТЕНЬШИ И ИХ ЖИЛИЩА.	Развитие внимания, общей и мелкой моторики. Закрепление навыков практического употребления притяжательных прилагательных, образование сущ. мн.ч. с уменьш.-ласкат. суффиксами,	Знать, различать внешний вид животных, образ жизни: что едят, где живут. Уметь употреблять притяжательные прилагательные, образовывать сущ. мн.ч. с уменьш.-ласкат. суффиксами, составлять рассказ-описание с	Д/и «У кого кто?», «Найди маму», «Чья? Чей? Чье? Чьи?», «Найди домик», «Кто чем питается».	1

			составление рассказа-описания с помощью схемы.	помощью схемы.		
<b>II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ноябрь, декабрь, январь, февраль)</b>						
<b>НОЯБРЬ</b>						
1	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ЖИЛИЩА.	Обогащение словаря по теме, ввод в словарь слов, обозначающих названия домов животных; закрепление навыка образования мн. и ед. ч. сущ., обозначающих детенышей животных. Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным картинкам.	Уметь образовать мн. и ед. ч. сущ., обозначающих детенышей животных, образовать притяжательные прилагательные, употреблять в речи местоимения мой, моя, мои, мое. Уметь составлять короткий рассказ по опорным картинкам.	Д/и «Назови детенышей ласково», «Кто кем был?», «Мой, моя, мои, мое», «У кого кто?», «Чей? Чья? Чье? Чьи?», «Найди и правильно назови домик»; речь с движением «Кошка».	1
2	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ОДЕЖДА.	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ОДЕЖДА. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. ОБУВЬ.	Расширение познавательной активности. Активизация словаря по теме, пополнение словаря приставочными глаголами, различение глаголов с разными приставками. Развитие связной речи.	Усвоить назначение и основные виды одежды, ее части, кто ее шьет, из чего; обувь и ее виды. Уметь употреблять в речи глаголы.	Д/и «Какая», «Что у кого?», «Один-много», «Скажи наоборот», «Что делает мальчик?», «Ателье для пошива одежды».	1
3	МОЙ ДОМ.	МОЙ ДОМ. МЕБЕЛЬ.	Закрепление обобщающего понятия «мебель», назначение мебели, ее виды, из чего сделана, части мебели,	Усвоить названия основных видов мебели и ее частей. Уметь образовывать относительные	Д/у «Один-много», «Чего не бывает», «Куда спрятались игрушки?», «В гостях у куклы Веры», «Четвертый лишний», игры с мячом «Из какой комнаты	1

			правила пользования мебелью.	прилагательные, сочетать существ. с числит., употреблять предлоги <i>из, на, за, под</i> ; составлять рассказ-описание «Стул».	мебель», «Продолжи предложение».	
4		МОЙ ДОМ. ПОСУДА. СТОЛОВЫЕ ПРИБОРЫ.	Расширение и уточнение словаря по теме. Сравнение посуды по назначению, цвету, материалу. Классификация посуды. Образование сущ. с помощью суффикса – <i>ниц</i> . Совершенствование навыка образования сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами.	Знать основные названия предметов посуды, из чего она сделана, где хранится. Уметь образовывать новые слова, обозначающие посуду использ. суффикс, употреблять предлоги <i>с, из</i> , составлять сложные предложения с союзом <i>а</i> .	Д/у «Какая посуда бывает?», «Назови посуду», «Назови ласково», «Что с чем?», «Из чего», составь предложение «У Кати больная ..., а у Маши маленькая ...».	1
5	ДЕНЬ МАМЫ.	НЕТ РОДНЕЕ ДРУЖКА, ЧЕМ РОДНАЯ МАТУШКА.	Расширение и активизация предметного и глагольного словаря по данной теме. Формирование навыка подбора определений к слову МАМА. Продолжить формирование навыка составлять рассказы – описания на заданную тему.	Уметь подбирать определения к слову МАМА, составлять рассказы – описания на заданную тему.	Игра «Четвертый лишний», зрит. гимнастика «Смотрим вверх, смотрим вниз», пальч. игра «Кто живёт у нас в квартире?», «Отгадай-ка», физминутка «Семейная зарядка», «Подбери признаки».	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1	ЗИМА.	ЗИМА. ОДЕЖДА.	Активизация словаря по теме. Усвоение	Усвоить назначение и основные виды одежды,	Д/и «Какая», «Что у кого?», «Один-много», «Скажи	1

		ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.	антонимов по данной теме. Совершенствование навыка согласования имен существ. с притяжат. местоим. и притяжат. прилагат. Развитие связной речи.	ее части, кто ее шьет, из чего; Уметь согласовывать имена существ. с притяжат. местоим. и прилагат. Уметь оставлять сложносочиненное предложение.	наоборот), «Ателье для пошива одежды».	
2	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	Активизация словаря по теме. Формирование представлений о зимующих птицах, их поведении (объединение в стаи, добывание корма), различение птиц по внешнему виду (окраске, размеру, поведению, издаваемым звукам), подкормка и охрана птиц.	Усвоить основные названия птиц, почему они улетают на юг, где живут и чем питаются, из каких частей состоит их тело, чем покрыто. Уметь образовывать сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, изменять сущ. в Тв., Р.п.	Д/и «Зимующие и перелетные птицы», «Назови ласково», «Что они делают?», «Какой птицы не стало?», «Четвертый лишний»; речь с движением «Дятел».	1
3	ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.	Развитие общей моторики; развитие мелкой моторики в сочетании с развитием осязательного восприятия; обучение разным движениям руки в рисовании (по прямой линии, по кругу), воспроизводимых в начале в воздухе.	Уметь сочетать речь с движением. Уметь рисовать по прямой линии, по кругу. Уметь различать предметы по фактуре и обозначать их словом.	«Зимние забавы», «Снег идет», «Когда это бывает», «Чтение отрывка из рассказа «Снежинка» Т. Бушко (перевод с белорусского)», «Сделай снеговика».	1
4	ЗИМА.	НОВЫЙ ГОД.	Закрепить умение	Уметь составлять	«Повтори», «Чем украсим нашу	1



	НОВЫЙ ГОД.		составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже и без предлога. Развитие ритма, общей моторики. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику. Развитие аккомодации.	предложения с существительными множественного числа в творительном падеже и без предлога.	елку?», игра «в пожробности», физминутка «Новый год», зрит. гимнастика «Снежинка», составление рассказа по картинке.	
<b>ЯНВАРЬ</b>						
1	<b>НОВОГОДНИЕ ВЫХОДНЫЕ</b>					
2	В ГОСТЯХ У СКАЗКИ.	СКАЗКИ НАРОДОВ МИРА.	Активизация словаря по теме. Учить объяснять значение слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов.	Уметь объяснять значение слов; образовывать слова с суффиксами (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы. Уметь понимать эмоционально-образное содержание произведения.	«Назови ласково», чтение сказки «У страха глаза велики», физмин. «Эй ребята, не ленитесь».	1
3	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ И ХОЛОДНЫХ СТРАН.	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРНОГО И ЮЖНОГО ПОЛЮСОВ.	Активизация словаря по теме. Совершенствование навыка согласования имен существ. с	Усвоить названия животных, их место обитания и чем питаются, из каких частей состоит их тело,	«Скажи правильно», «Четвертый лишний», «Накорми зверей», «Чьи детеныши», рассказ-сравнение «Морж и еж».	1

			притяжат. прилагат. Составление рассказа-сравнения по картинкам и вопросам педагога. Развитие связной речи.	чем покрыто. Уметь образовывать сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами.		
4	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ (примула, алоэ).	Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка образования сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами. Учить составлять рассказ-описание о комнатных растениях с опорой на схему	Уметь составлять рассказ-описание с опорой на схему. Уметь образовывать сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами.	«Узнай, что за растение», «Скажи ласково», «Сосчитай до пяти», физмин. «На окне в горшочках», «Найди по описанию»,	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
1	TRANСПОРТ	TRANСПОРТ Грузовой, пассажирский, водный, воздушный	Упражнять детей в употреблении глагола «ехать» с разными приставками. Закрепить умение	Правильное употребление глагола «ехать» с разными приставками, использование	«Скажи наоборот», «Скажи правильно», заучивание «Шутки», п/и «Самолет». «Покажи и назови», «Кто чем управляет?», «Найди пару», «Чего не хватает?»	1
2		СПЕЦИАЛЬНЫЙ TRANСПОРТ.	использовать существительные в именительном падеже мн. числа и в творительном падеже единственного числа и без него. Развитие внимания, словесно-логического мышления. Воспитывать усидчивость.	существительных в именительном падеже мн. числа и в творительном падеже единственного числа и без него.		1

			Развитие зрительного восприятия.			
3	НАША АРМИЯ	23 ФЕВРАЛЯ – ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА.	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Учить образовывать новые слова. Закрепить умение использовать сущ. в И.п. ед и мн. ч.	Уметь образовывать новые слова. Уметь использовать в речи сущ. в И.п. ед и мн. ч.	«Кто нужнее в армии», «Подумай и ответь», «Один-много», физмин. «Бравые солдаты», «Кому что нужно?».	1
4	МОЯ СТРАНА – РОССИЯ	МОЯ СТРАНА	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.	Уметь самостоятельно составлять предложения по сюжетным картинкам.	«Где ты живешь?», составление предложений по сюжетным картинкам.	1
<b>III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)</b>						
<b>МАРТ</b>						
1	ВЕСНА. ЖЕНСКИЙ ПРАЗДНИК.	ВЕСНА. ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ.	Обогащение словаря по теме; закрепление навыка образования женских и мужских отчеств. Формирование навыка пересказывать текст «Женский день».	Уметь образовать женские и мужские отчества. Уметь пересказывать текст «Женский день» без опоры.	Д/и «Сядет тот, кто назовет признак весны», «Какая твоя мама?», «Назови ласково», зрит. гимнастика «Руки за спинку, головки назад», физминутка «Наши алые цветы», чтение и пересказ «Женский день», «Назови отчества женщин и мужчин».	1
2	ВЕСНА. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.	ВЕСНА. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ (цапля, лебедь).	Расширение познавательной активности. Активизация предметного и глагольного словаря; расширение словаря прилагательными,	Усвоить названия перелетных птиц, их строение, чем питаются. Уметь образовывать прилагательные от словосочетаний. Уметь составлять описательный рассказ с	Загадки о перелетных птицах (лебедь и цапля), «Назови ласково», зрит. гимнастика «Лебеди», физмин. «Перелет птиц», «Составь новое слово», «Что общего у этих птиц», составление описательного рассказа о перелетных птицах по	1

			образованными от	опорой на картинно-графическую схему.	картинно-графической схеме.	
3	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ. ЖИЛИЩЕ.	Закрепление обобщающего понятия «домашние птицы», «детеныши домашних птиц». Совершенствование навыка образования прилагательных, сочетание существ. с числит., Формирование навыка составления предложений с заданными словами.	Усвоить названия домашних птиц и их детенышей. Уметь образовывать прилагательные и согласовывать существительные с числительными. Уметь составлять предложения с заданными словами.	Д/у «Угадай, кто это?», «Кто чей птенец?», зрит. гимнастика «Гусыня», физминутка «Птичий двор», «Сосчитай до пяти», «Образуй слова и составь с ними предложения».	1
4	РЫБЫ И ЗЕМНОВОДНЫЕ.	РЫБЫ И ЗЕМНОВОДНЫЕ	Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными. Учить детей работать с деформированным текстом.	Знать основные названия рыб и земноводных, места их обитания. Уметь согласовывать числительные с существительными. Уметь работать с деформированным текстом.	Загадка, д/у «Классификация», «Рыболовы», физминутка «Мы - рыбки», работа с деформированным текстом, зрит. гимнастика «Руки за спинку, головки назад».	1
<b>АПРЕЛЬ</b>						
1	ПРОФЕССИИ. ИНСТРУМЕНТЫ.	ДЕНЬ СТРОИТЕЛЯ.	Закрепление навыка образования мн. числа существит., согласования сущ. с личными местоимениями. Развитие слуха, координации движений, ритма движения.	Уметь образовывать мн. числа существит., согласовывать сущ. с личными местоимениями. Знать и уметь классифицировать картинки по тематическим признакам	Игра «Кем работает человек, который», «Сосчитай до пяти», «Что делает человек, который работает», зрит. гимнастика «Руки за спину, головки назад», физминутка «Раз, два, три, строим, строим, этажи», «Кому это нужно?».	1

				с целью усвоения категории дательного падежа.		
2	КОСМОС.	ПЛАНЕТЫ И СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ.	Продолжать обучать пересказу. Закрепление навыка формирования родственных слов. Развитие артикуляционной и двигательной моторики.	Уметь самостоятельно составлять пересказ. Сформированность навыка родственных слов.	«Сосчитай до пяти», зрит. гимнастика «Космос», физмин. «Космонавты», «Что лишнее и почему?», «Скажи наоборот», пересказ «Почему солнце всходит и заходит?»	1
3	АТЕЛЬЕ.	АТЕЛЬЕ. ЗАКРОЙЩИК.	Продолжать детей связно описывать предмет, изображенный на картинке.	Уметь связно описывать предмет, изображенный на картинке.	Игра «Ателье», зрит. гимнастика «Мы гимнастику для глаз, выполняем каждый раз», физминутка «Имитация», описание предмета, изображенные на картинке.	1
4	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.	Развивать умение подбирать антонимы к прилагательным, образовывать относительные прилагательные в значении соотнесенности к продуктам питания.	Уметь подбирать антонимы к прилагательным, образовывать относительные прилагательные в значении соотнесенности к продуктам питания.	«Из чего какое масло?», «Сосчитай до пяти», «Один-много», физминутка «Ручки, спляшите разок», «Назови одну», «Для чего они нужны», зрит. гимнастика «Руки за спинку, головки назад».	1
<b>МАЙ</b>						
1	ВЕСНА.	ВЕСНА.	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к	Совершенствовать навык согласования существительного с прилагательными, образовывать новые слова. Учить составлять	Игра «Весенние месяцы», Игра «Март – май», зрительные опоры: Солнце, небо, облака, снег, ручьи, ветер, птицы.	1

			<p>изменениям в природе, о связи между явлениями живой и неживой природы. Учить детей согласовывать существительные с прилагательными, образовывать новые слова.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений.</p>	<p>рассказ с помощью зрительной опоры</p>		
2	ВЕСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ.	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	<p>Расширить знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, формировать последовательность своего высказывания.</p> <p>Развитие внимания и зрительной памяти, пальцевой моторики.</p>	<p>Увеличение словаря по теме, уметь выстраивать свое высказывание, воспитание патриотических чувств, учить подбирать синонимы, родственные слова.</p>	<p>Д.Тухманов «День победы» музыкальное произведение, Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», упр. для пальчиков «Бойцы-молодцы», игра «Скажи по другому», игра «Слово-родственники», зрит. гимнастика «Мы летаем».</p>	1
3	НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ	НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (городец, полхов-</p>	<p>Увеличение словаря по теме, уметь выстраивать свое высказывание, уметь различать и называть предметы народно-прикладного</p>	<p>Игра«Угадай-ка», д/у«Четвертый лишний», предметы быта декоративно-прикладного искусства: игрушки, доски, посуда, зрит. гимнастика «Смотрим вверх, смотрим вниз».</p>	

			<p>майдан, гжель).          Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).          Учить детей согласовывать существительные с прилагательными, образовывать новые слова.          Развитие мелкой моторики, координации движений.</p>	<p>искусства «дымки», «городца», «гжели» и др..</p>		
4	КНИГИ. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.	КНИЖКИН ПАСПОРТ.	<p>Расширить словарь по теме, формировать последовательность своего высказывания.          Развитие внимания и зрительной памяти.          Воспитание бережного отношения к книгам.          Развитие прослеживающей функции глаз.</p>	<p>Увеличение словаря по теме, уметь выстраивать свое высказывание,</p>	<p><b>Лексический материал:</b>  <b>Слова предметы:</b>          Библиотека, книга пенал, ранец...  <b>Слова действия:</b> читать, чинить, рисовать, писать, беречь...  <b>Признаки предметов:</b> новая, старая, интересная, познавательная, школьные...          Загадки, «Один много», «Сосчитай до пяти», зрит. гимнастика «Бабочка», физминутка «Вы, наверное, устали».</p>	
3, 4	<b>МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ</b>					

## 2.6. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

Трудность взаимодействия состоит в том, что далеко не все родители (законные представители) способны оказать адекватную помощь в процессе логопедической коррекции. В связи с этим возникает необходимость помочь родителям понять свою роль в процессе развития ребенка с нарушением зрения, вооружить их определенными знаниями, умениями и навыками преодоления речевых нарушений. Использование следующих форм в работе с родителями: индивидуальные, подгрупповые консультации, памятки для родителей, присутствие родителей на открытых занятиях, выступление на родительских собраниях, организация совместной работы родителей с детьми по выполнению домашних логопедических заданий («Логопедическая тетрадь»).

### Темы консультаций для родителей (законных представителей):

Месяцы учеб. года	недели	Темы консультаций
сентябрь	1	Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с нарушением зрения с речевыми проблемами
октябрь	1	Развитие моторики – первый шаг к развитию речи у дошкольников с нарушением зрения
ноябрь	1	Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации для детей с нарушением зрения
декабрь	1	Речевое дыхание (роль в развитии речи) для детей с нарушением зрения
январь	2	Играем пальчиками и развиваем речь детей с нарушением зрения
февраль	1	Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников с нарушением зрения



март	1	Развитие внимания и памяти у детей с нарушением зрения
апрель	1	Развитие диалоговой и монологической речи у детей с нарушением зрения
май	1	Что такое фонематический слух и как его развивать детям с нарушением зрения?

## III. Организационный раздел Программы

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

- Наглядный материал для подгрупповой и индивидуальной работы по лексическим темам.
- Настенное зеркало с дополнительным освещением.
- Индивидуальные зеркала.
- Логопедические зонды по методике Л.С. Волковой, шпатели, влажные салфетки.
- Раствор антисептический для обработки логопедических инструментов.

### 3.2. Методическое обеспечение Программы

Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы:

- Обследование: пирамидки, матрёшка, игрушки-вкладыши, звуковые игрушки, счётный материал, карточки «Четвёртый лишний», разрезные картинки, «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

- Произношение: карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков, раздаточный материал «Карточки на звукопроизношение», «Раз – словечко, два – словечко» - Е.В. Колесникова методическое пособие для развития звуковой культуры речи у дошкольников, «Будем говорить правильно» - Н.В. Нищева, методическое пособие, «Логопедическая энциклопедия для дошкольников» А. Герасимова, О. Жукова, «Развитие фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной группы» Н.М. Миронова.

- Лексико-грамматический строй речи: «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет» - О.А. Новиковская, «Логопедические упражнения» - Т.А. Ткаченко, наглядный и раздаточный материал «Антонимы», наглядный материал «Одушевлённые и неодушевлённые предметы», «Единственное и множественное число существительных», «Прилагательные», «Предлоги», «Глаголы» - наглядный материал, «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Г.А. Тумакова, «Формирование грамматического строя речи (3-7 лет)» А.Г. Арушанова дидактическое пособие, «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» Т.В. Александрова.

- Связная речь: сюжетные картинки для составления рассказов, употребление предлогов в предложениях, «Картинки с проблемным сюжетом» - Т.А. Ткаченко 3 выпуска, схемы для составления рассказов, «Времена года» - наглядно-дидактическое пособие.

- Игры для развития речи: наборы логопедического лото по звукам, «Собери картинку», «Что для чего?», «Четвёртый лишний», «Аквариум», «В океане», «Разноцветные квадраты», «За грибами», «В огороде у козы Лизы», «Весёлый повар», «Машины подарки», «Кто чем питается?», «Накорми животных», «С какой ветки детки», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Слоговые кубики», «Весёлый клоун Рома», «Пастушки».

- Обучение грамоте: Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»; Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.

### 3.3 Список литературы

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
2. Аннотация Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада под редакцией Л.И.Плаксиной

3. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии. – М.: Сфера, 2003.
4. Баряева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия. – СПб.6 Союз, 2001.
5. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: Т Ц Сфера, 2008.
6. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М.: В Секачев, НИИ Школьных технологий, 2008. – 224 с.
7. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / Сост. И.Ю. Кондратенко. М.: 2005.
8. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда».
9. Комарова Л.А. «Автоматизация звука С ,З, Л, Р, Ч, Ш) в игровых упражнениях».
10. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М.: 2000.
11. Лапп Е.А. «Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения. Планирование и конспекты»
12. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб.: 2004.
13. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети» (Сорокина Н.Ф., Л.Г. Миланович). – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Аркти, 2002.
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: 1991.
15. Филичева Т.Б., Тумановой Т.В., Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. М.: Гном и Д, 2000.
- 16.** Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, М.: Просвещение, 2008.