

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08. 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
исполняющим обязанности
заведующего БДОУ г. Омска
«Детский сад № 276
компенсирующего вида» , ст. воспитатель
_____ Е.А. Фелькер
Приказ №220-од от 01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога для детей старшей (разновозрастная) группы «Гнёздышко»
с нарушением зрения
разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для детей
дошкольного возраста с нарушением зрения
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 276 компенсирующего вида»

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Педагог-психолог
Дука Ангелина Александровна

Омск, 2021

Содержание рабочей программы:

№ п/п	Содержание	Стр.
	I. Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
1.3.	Возрастные особенности детей 5-6 лет с нарушением зрения	10
1.4.	Особенности психического развития детей 5-6 лет с нарушением зрения	10
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	13
1.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
	II. Содержательный раздел Программы	
2.1.	Список детей подготовительной группы с нарушением зрения на 2020-2021 учебный год	15
2.2.	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса	16
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.4.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности	17
2.5.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Методики, технологии, средства коррекционно-образовательной деятельности	18
2.6.	Методическая работа педагога-психолога	20
2.7.	Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников	26
2.8.	Мониторинг	27
	III. Организационный раздел Программы	
3.1.	Методическое обеспечение Программы	30
3.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
3.3.	Список литературы	31
	Приложение	

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей, имеющих различные зрительные нарушения, чаще всего встречается косоглазие и амблиопия. Недостатки зрительного восприятия приводят к формированию нечетких, неясных образов и представлений, отрицательно влияют на развитие мыслительных операций (синтез, анализ, сравнение, обобщение и пр.), что ведет к затруднениям при обучении детей в школе, усвоению учебного материала. Также данные исследования показывают, что нарушение зрения значительно сужая сферу чувственного познания, влияет на общие качества эмоций и чувств, их значение для жизнедеятельности. Нарушение зрения детей влияет и на формирование личностных качеств человека.

Дети с нарушением зрения имеют следующие специфические особенности: у детей отмечается повышенный личностный уровень тревожности, дети имеют слабо развитую эмоционально – волевою сферу, плохо соотносят эмоцию с выражением мимики, недостаточно компетентны в проявлении эмоций, слабо понимают мимические проявления эмоций других людей, недостаточно или слабо развита рефлексия.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого деления педагогических и психологических задач. Но самая главная проблема заключается в том, что все эти программы и материалы ориентированы на нормально развивающихся дошкольников с сохранными анализаторами. На основе анализа научно – методической литературы нами была предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также степень нарушения зрения.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушением зрения 6-8 лет (Далее - Программа) разработана с учетом адаптированной основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) и программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3 - 7) лет «Цветик – Семицветик», разработанной авторским составом: Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.

Программа учитывает специальную работу дошкольных образовательных организаций с детьми, имеющими нарушение зрения, и рассчитана на возраст детей 5-6 лет.

- Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации";
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
 - Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования 28.02.2014 № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26);
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2011 г. N 19-337 "О введении третьего часа физической культуры";
- Устав БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида».
- Локальные акты БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида».

Актуальность и отличительная особенность данной программы заключается в том, что она обеспечивает всестороннее развитие детей с нарушением зрения, направлена на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения, предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея нашей работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

Данная программа психологических занятий представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенной **цели**: создание условий для естественного психологического развития детей 5-6 лет с нарушением зрения.

В соответствии с целью сформулированы следующие **задачи**:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка с нарушением зрения в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушенным зрением:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой дидактической темы на занятиях педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя дошкольники с нарушением зрения

прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

6. Принцип коммуникативности. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

8. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

9. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

10. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

11. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяет правильно организовать процесс коррекционно - развивающего обучения.

1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет с нарушением зрения

Старшую группу посещают 13 детей с косоглазием и амблиопией. У 9 детей установлен диагноз содружественное сходящееся косоглазие, у 1 ребенка миопия средней

степени, ещё 1 ребенка частично врожденный птоз, диагноз артификация, расходящееся косоглазие имеет 1 ребенок. У 9 детей наблюдается гиперметропия разной степени.

Оценка физического здоровья: 7 детей имеют группу здоровья Д-2, 3 ребенка имеют группу здоровья-Д-3, 1 ребенок имеет группу здоровья-Д-1, 2 ребенка имеют группу здоровья-Д-4.

Дети, имеют также другие сопутствующие заболевания и диагнозы: задержка речевого развития, дислалия, фонетико фонематическое недоразвитие, фимоз.

Один ребенок группы имеет статус ребенок-инвалид, на него разработан индивидуальный образовательный маршрут, также он нуждается в сопровождении ассистента.

Дети шестого года жизни с нарушением зрения уже могут распределять роли до начала игры с помощью взрослого и строить свое поведение, придерживаясь роли. Сюжеты игр бедны, действия, сопровождающиеся речью, ограничены. Дети с нарушением зрения начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В старшей группе дети с нарушением зрения начинают проявлять активный интерес к строительным играм. Однако строительные умения еще недостаточны, а конструктивные действия спонтанны, что приводит к разрушению постройки. Возрастают возможности детей с нарушением зрения и при игре с правилами. Любознательность, наблюдательность, свойственная детям 5–6 лет с нарушением зрения влияет на интенсивное развитие познавательной деятельности. Игры становятся разнообразными самостоятельными.

Развивается изобразительная деятельность детей с нарушением зрения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети с нарушением зрения способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть однообразными и неполными по содержания из-за недостаточности жизненных впечатлений детей с нарушением зрения. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети с нарушением зрения используют и называют различные

детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети с нарушением зрения способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, конструирование по замыслу и по условиям вызывают затруднения. Дети с нарушением зрения могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей с нарушением зрения. Они называют не только основные цвета и их оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети с нарушением зрения испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников с нарушением зрения известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

К 6 годам дети с нарушением зрения учатся зрительно узнавать и называть часто встречающиеся предметы, выделять основные признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное расположение), подбирать и группировать предметы по цвету, величине, форме, назначению.

Начинают понимать и применять обобщающие слова: овощи, фрукты, домашние и дикие животные, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда; – выделять основные трудовые процессы и порядок их выполнения; – оказывать посильную помощь взрослым; – понимать значение труда взрослых в детском саду и бережно относиться к результатам труда взрослых.

Умеют называть и показывать части своего тела, определять и называть цвет глаз, понимать мимику лица, свободно перемещаться в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы.

1.4. Особенности психического развития детей 5-6 лет с нарушением зрения

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

В старшем дошкольном возрасте развивается образное мышление. Однако дети с нарушением зрения испытывают трудности при решении задач в наглядном плане, и указании, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети с нарушением зрения будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей с нарушением зрения о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети с нарушением зрения группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения зависит от коррекционной работы направленной на его активизацию. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Однако, при восприятии окружающих предметов дети могут выпускать из поля зрения значимые части, воспринимать объекты искаженно.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети с нарушением зрения могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Цели и задачи для взрослых:

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей с нарушением зрения во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка с нарушением зрения.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей с нарушением зрения к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей с нарушением зрения умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей

внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Развитие познавательной сферы
<p>Восприятие Воспринимает оттенки изученных эмоциональных состояний.</p> <p>Память Зрительная образная: объем — 6 предметов. Слуховая образная: объем — 6 звуков. Слуховая вербальная: объем — 6 слов. Тактильная: объем — 6 предметов.</p> <p>Внимание Объем — 6 предметов. Устойчивость — 20–25 минут. Концентрация: находит в рисунке известное изображение, имеющее до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделяет в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.</p> <p>Воображение Владеет репродуктивным воображением с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)</p>
Развитие интеллектуальной сферы
<p>Анализ Умеет анализировать черты характера героев сказки. Выполняет задания: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.</p> <p>Исключение Умеет <i>исключать</i> на основе всех изученных обобщений.</p> <p>Зрительный синтез Владеет <i>зрительным синтезом</i> из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.</p> <p>Сравнение Умеет сравнивать предметы на основе представлений и зрительного восприятия. Умеет самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.</p> <p>Обобщение Ребенок умеет выполнять обобщения первого и второго порядка: дикие и домашние животные; растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. Умеет конкретизировать на основе всех изученных обобщений.</p> <p>Сериация Владеет сериацией по цвету — 5 оттенков; по величине — 7 предметов; по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности; по возрасту — 4 возрастные группы; по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней; по серии из 5 последовательных картинок.</p> <p>Классификация Умеет классифицировать по двум признакам на основе имеющихся обобщений без</p>

помощи взрослого.
Развитие эмоциональной сферы
Умеет узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умеет рассказывать о своем настроении. Знает не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.
Развитие волевой сферы
Умеет принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умеет действовать по словесной и зрительной инструкции.
Развитие личностной сферы
Сформированы представления о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умеет оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявляет элементы рефлексии.
Развитие коммуникативной сферы
Умеет объединяться в пары для совместной работы. Умеет при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знает основные способы невербального общения.

1.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

К концу учебного года ребёнок должен различать и называть не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников, величину объектов.

Устойчивость внимания растёт, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.

Начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов.

В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.

Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров.

То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.

Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое.

Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Список детей с нарушением зрения старшей группы «Теремок» на 2020-2021 учебный год

№ п\п	ФИО ребёнка	Дата рождения
1	Анастасия Б.	22.03.2013 г.
2	Мария Г.	11.07.2015 г.

3	Татьяна Г.	27.05.2015 г.
4	Дмитрий З.	19.05.2015 г.
5	Алиса К.	13.03.2015 г.
6	Игнатий М.	17.10.2015 г.
7	Сергей С.	07.01.2015 г.
8	Валерия С.	09.08.2015 г.
9	Савицкая М.	21.01.2015 г.
10	Хомяков Г.	22.07.2015 г.
11	Анжелика Ф.	13.04.2015 г.
12	Валентина Ф.	23.06.2015 г.

2.2. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса

Условия реализации программы:

Коррекционно-развивающая программа предназначена для работы с детьми с нарушением зрения старшей группы. Основная форма организации – фронтальная. Режим работы – одно коррекционно-развивающее занятие в неделю. Программа состоит из 31 занятия. Учебная нагрузка согласована с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста с нарушением зрения в старшей группе согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 к приёму детей в дошкольные организации, режиму дня, и составляет 25 минут.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Концептуальная основа Программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Психолого–педагогический процесс выстраивается в соответствии со специальными принципами обучения и воспитания, с лечебно – восстановительной работой и

офтальмологическими требованиями, особыми требованиями к наглядному и дидактическому материалу, и прежде всего, учитываются возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности для детей 5 – 6 лет с нарушением зрения – развитие эмоциональной сферы, коммуникативной сферы.

Коррекционно-развивающие задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей с нарушением зрения активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается до 25 минут.

При общении ребенок с нарушением зрения обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В возрасте 5-6 лет ребенок с нарушением зрения уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные коррекционно-развивающие занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Каждое коррекционно-развивающее занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. Организационный этап - создание эмоционального настроя в группе;

упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. Практический этап - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Во время коррекционно-развивающего занятия проводятся релаксационные упражнения. Релаксация помогает ребенку с нарушением зрения сохранять и при необходимости восполнять силы, при необходимости – успокаиваться и давать чрезмерно напряженным мышцам отдохнуть. А это очень важно при эмоциональном возбуждении ребёнка или же, наоборот, – при вялости и апатии. Ведь релаксационные упражнения, являясь универсальным средством, дают возможность после снятия напряжения и возбуждения лучше концентрироваться и «усиливать» внимание. Релаксационные упражнения для детей с нарушением зрения отличаются тем, что выполняются они в игровой форме – ребенок, повторяя задания учителя, словно играет в игру. Это позволяет расслабиться, играя и «вживаясь» в образ.

2.4. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности

Сентябрь	1. Знакомство 2. Наша группа. Что мы умеем 3. Правила поведения на занятиях 4. Страна «ПСИХОЛОГия»
----------	---

Октябрь	5. Радость, грусть 6. Гнев 7. Удивление 8. Испуг
Ноябрь	9. Спокойствие 10. Словарик эмоций 11. Праздник Осени 12. Страна Вообразия
Декабрь	13. В гостях у сказки 14. Диагностика 15. Диагностика 16. Новогодний праздник
Январь	17. Этикет. Внешний вид 18. Этикет. Правила поведения в общественных местах 19. Столовый этикет
Февраль	20. Подарочный этикет 21. Гостевой этикет 22. Волшебные средства понимания 23. Защитники отечества
Март	24. Машины помощники 25. Я и моя семья 26. Я и мои друзья 27. Я и мое имя
Апрель	28. Страна «Я». Черты характера (добрый — злой, ленивый — трудолюбивый, щедрый — жадный и т. д. Я особенный 30. Итоговая диагностика-1 31. Итоговая диагностика-2

2.5 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Методики, технологии, средства коррекционно-образовательной деятельности

Методики, технологии, средства коррекционно-образовательной деятельности

Программа предполагает реализацию различных технологий, средств коррекционно-образовательной деятельности, позволяющих организовать работу, с учетом возрастных и индивидуальных характеристик ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии

- режим динамической смены поз;
- использование традиционных и нетрадиционных методов улучшения зрения (технология Е.С. Незнамовой);

Технологии, применяемые для снятия зрительных и двигательных нагрузок:

- Зрительная гимнастика

- Пальчиковая гимнастика
- Динамические паузы
- «Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз», авторы У. Бейтс, М. Корбетт;
- «Технология проведения аккомодационного тренинга» Э.С. Аветисова;
- «Технологии проведения игрового массажа и самомассажа кистей рук»

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии Концептуальные идеи и принципы:

- игра - ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры - учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по

содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;

- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;

- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;

- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок - родители;

- сотрудничество непосредственно связано с понятием - активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

-сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге

-фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-

пространственной среды;

- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;

- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);

- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально - творческая деятельность;

- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Коррекционно-развивающие технологии

- технология предаппаратной подготовки: формирование необходимого запаса знаний и умений для эффективного лечения на специальных медицинских аппаратах в различные периоды восстановления зрения,

- использование специальных зрительных тренажеров, настенных, напольных, потолочных ориентиров для тренировки зрительных функций, развития и коррекции зрительного восприятия и зрительно-моторной координации;

- технология проведения комбинированных физкультурных упражнений с активизацией зрения (М.А. Мишиной);

- использование традиционных и нетрадиционных методов улучшения зрения (технология Е.С. Незамовой);

- технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз (У. Бейтса, М. Корбетта);

- технологии проведения «аккомодационного тренинга».

Информационно-коммуникационные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер - игровое средство решения познавательных задач;

- информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей;

- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;

- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной

жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребёнка

- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;

- в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;

- поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля

2.6 Методическая работа педагога-психолога

Сотрудничество педагога-психолога с врачом-специалистом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями и родителями (законными представителями) обеспечивает возможность психолого-медико-педагогического сопровождения коррекционного процесса. Эффективность работы специалистов достигается посредством взаимодействия. Приступая к коррекционно-развивающей деятельности педагог-психолог рассчитывает на сотрудничество со всеми участниками коррекционного процесса. Основная работа по развитию познавательных процессов и психологической готовности к школе проводится педагогом-психологом, а специалисты в разных видах деятельности способствуют закреплению данной работы.

Методическую работу педагог-психолог осуществляет через различные виды деятельности: индивидуальные консультации по итогам диагностики; через посещение специально организованных просмотров образовательной деятельности педагогов и детей; посещение окружных м/о, семинаров, конференций, участие в творческих группах и т.д. (самообразование), в тренингах; проведение специально организованных просмотров организованной деятельности с детьми; выступления на педагогических советах, методических часах.

2.7. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

Трудность взаимодействия состоит в том, что далеко не все родители (законные представители) способны оказать адекватную помощь в процессе психологической

коррекции. В связи с этим возникает необходимость помочь родителям понять свою роль в процессе развития ребенка с нарушением зрения, вооружить их определенными знаниями, умениями и навыками воспитания и развития познавательных процессов.

Использование следующих форм в работе с родителями: индивидуальные, памятки для родителей, присутствие родителей на открытых занятиях, выступление на родительских собраниях.

Темы консультаций для родителей (законных представителей):

- 1.Памятка «Полезьа дневного сна для ребенка с ребенком с нарушением зрения»
- 2.Консультация «Как развивать память у ребенка с ребенком с нарушением зрения»
- 3.Консультация «Как развивать внимание у ребенка с ребенком с нарушением зрения»
- 4.Консультация «Как преодолеть рассеянность у ребенка с ребенком с нарушением зрения»
- 5.Консультация «Как развивать воображение у ребенка с ребенком с нарушением зрения»
- 6.Консультация «Как развивать эмоциональную сферу у ребенка с ребенком с нарушением зрения»
- 7.Консультация «Приучение детей с ребенком с нарушением зрения к дисциплине и эмоциональной саморегуляции»
- 8.Консультация «Как развивать сюжетно-ролевую игру у ребенка с ребенком с нарушением зрения»
9. Консультация «Дружная семья - здоровый ребенок»
10. Консультация «Упрямство. Как вести себя с упрямым ребенком»
11. Консультация «Как развивать мотивационную готовность к школе у ребенка с ребенком с нарушением зрения»
12. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком с ребенком с нарушением зрения»

2.8. Мониторинг

АДАптированная психолого-педагогическая диагностика РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

(на основе методики) Е. А. СТРЕБЕЛЕВОЙ

Одним из наиболее важных направлений коррекционно-развивающей работы дошкольной образовательной организации для детей с нарушением зрения является мониторинг. Диагностика познавательных процессов (эмоциональной, личностной и волевой сферы) проводится 3 раза в год (в начале - входная, середине - промежуточная и в конце года - контрольная). Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку с нарушением зрения на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Методика проведения обследования и критерии его оценки:

Диагностика познавательного развития показывает реальные достижения ребенка с нарушением зрения, сложившиеся в ходе воспитания и обучения.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка с нарушением зрения выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания. При обследовании детей дошкольного возраста с нарушением зрения отмечается самостоятельное выполнение задания; выполнение задания с помощью взрослого (возможно диагностическое обучение); самостоятельное выполнение задания после обучения. При обследовании детей с нарушением зрения дошкольного возраста отмечаются: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка с нарушением зрения условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции. Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей с нарушением зрения 5-6 лет. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок с нарушением зрения может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;

речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий, ребенка с нарушением зрения;

обучаемость, т. е. переход ребенка с нарушением зрения от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Отношение к результату своей деятельности. Заинтересованность в собственной деятельности и конечном результате характерны для нормально развивающихся детей; безразличное отношение к тому, что делает, и к полученному результату — для ребенка с нарушениями интеллекта.

Количественная оценка. Все указанные выше параметры нашли отражение в балльной оценке познавательного развития детей.

При анализе результатов обследования основное внимание следует уделять оценке возможностей ребенка с нарушением зрения в плане принятия помощи, т. е. его обучаемости.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает с взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении десяти заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (20—30).

Важно отметить, что в случаях обнаружения отставания в умственном развитии ребенок должен быть обследован психоневрологом или невропатологом.

Результаты психолого-педагогического обследования детей 5-6 лет с нарушением зрения

В первую группу (10—12 баллов) входят дети с нарушением зрения, которые эмоционально реагируют на игрушки, но неспособные организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками.

При самостоятельном выполнении практических задач у детей с нарушением зрения этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях

обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих.

Показатели обследования этой группы детей с нарушением зрения говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.

Во **вторую группу (13—23 балла)** составляют дети с нарушением зрения, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия.

В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. Эта группа детей с нарушением зрения нуждается в тщательном обследовании слуха и речи.

В **третью группу (24—30 балла)** входят дети с нарушением зрения, которые сразу находят правильное решение и самостоятельно выполняют задание; заинтересованы в конечном результате. У них отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Методическое обеспечение Программы

- игральный кубик – большого размера
- листы формата А4 чистые
- листы с тематическими заданиями
- демонстрационный материал: изображения эмоциональных состояний, пиктограммы
- раздаточный материал (по тематике занятий);
- CD-проигрыватель
- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека (записи классической и танцевальной музыки, звуков природы, медитативной музыки);
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;

- писчая и цветная бумага;
- ковер;
- природный материал (камушки, веточки, ракушки, перышки и т.д.);
- повязки для глаз;
- клубки разноцветных шерстяных ниток;
- Клей, ножницы, цветные карандаши;
- скотч и картон;
- мягкие игрушки;
- колокольчик;
- таинственная шкатулка, мешочек;
- воздушные шарик;
- атрибуты и символы волшебства.

3.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны преобразоваться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. Нарушение зрительных функций способствует отклонению во всех видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально - волевой сфер ребенка. Наиболее резко нарушение зрения проявляется в снижении общего количества получаемой извне информации, в изменении ее качества. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. Поэтому детям с косоглазием и амблиопией требуется больше времени на восприятие окружающей действительности, формирование знаний и развитие практического опыта.

С целью развития зрительного восприятия, расширения социального опыта детей, развития навыков ориентировки в пространстве, навыков осязания и мелкой моторики используются следующий учебно-методический комплекс:

- Н.Ю. Панфилова «Цветик-семицветик».

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

3.3. Список литературы

1. Агаева Е. Л., Бродфман В. В., Булычева А. И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
2. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры. М., 1991.
3. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991.
4. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
5. Афонькин С. Ю. Когда, зачем и почему? Петрозаводск, 1993.
6. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
7. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка), Екатеринбург, 2000.
8. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском возрасте. М., 1991.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
10. Волина В. В. Учимся играя. М., 1994.
11. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
12. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997.
13. Дурова Н. В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.
14. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
15. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
16. Крюкова С. В., Слободняк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
17. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
18. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.
19. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
20. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). СПб.: Речь, 2002.
21. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 1996.
22. Павлова-Зеленская Т. Ю. Жужжалоочка: Книга для детей и родителей. СПб., 1993.
23. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986.
24. Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000.
25. Поливанова К. П. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
26. Развивающие игры для детей / Сост. Ехевич Н. М.: 1990..
27. Чиркова Т. Н. Психологическая служба в детском саду. М., 2000.

28. *Чистякова М. И*, Психогимнастика. М., 1995.