

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 31.08. 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:  
исполняющим обязанности  
заведующего БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 276  
компенсирующего вида» , ст. воспитатель  
\_\_\_\_\_ Е.А. Фелькер  
Приказ № 220-од от 01.09.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога-психолога для детей подготовительной группы «Теремок»  
с нарушением зрения  
разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для детей  
дошкольного возраста с нарушением зрения  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска  
«Детский сад № 276 компенсирующего вида»

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Педагог-психолог  
Дука Ангелина Александровна

Омск, 2021

### Содержание рабочей программы:

№ п/п	Содержание	Стр.
	<b>I. Целевой раздел Программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
1.3.	Возрастные особенности детей 6-7 лет с нарушением зрения	10
1.4.	Особенности психического развития детей 6-7 лет с нарушением зрения	10
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	13
1.6	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	14
	<b>II. Содержательный раздел Программы</b>	
2.1.	Список детей подготовительной группы с нарушением зрения на 2021-2022 учебный год	15
2.2.	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса	16
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.4.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности	25
2.5	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Методики, технологии, средства коррекционно-образовательной деятельности	26
2.6.	Методическая работа педагога-психолога	26
2.7.	Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников	26
2.8.	Мониторинг	27
	<b>III. Организационный раздел Программы</b>	
3.1.	Методическое обеспечение Программы	30
3.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	31
3.3.	Список литературы	35
	Приложение	

## **I. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

В течение последних лет в отечественной педагогике и психологии наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребенка-дошкольника из детского сада в школу и тесно связанному с этим понятию готовности к школьному обучению. Значение степени подготовленности, или так называемой «школьной зрелости», трудно переоценить на данном этапе развития общества, когда все большую актуальность приобретают тезисы о системе непрерывного образования и воспитания человека, когда именно подготовка детей, ее эффективность определяет успешность дальнейшего развития личности, повышение уровня обучения и благоприятное профессиональное становление.

Большинство отечественных и зарубежных ученых считают, что отбор детей в школу необходимо проводить за полгода - год до школы. Это позволяет определить готовность к системному школьному обучению детей и при необходимости, провести комплекс коррекционных мероприятий.

На сегодняшний день практически общепризнано, что готовность к школьному обучению имеет многокомпонентную структуру. Уровень психического развития ребенка как предпосылка к успешному обучению в школе должен проявляться в следующих психологических сферах: мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой. Соответственно сферам выделяются и компоненты психологической готовности к школе.

По данным Л.А.Венгера, В.В.Холмовской, Л.Л.Коломинского, Л.И. Божович и других в структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:

**1. Личностная готовность** включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. В личностную готовность входит определение уровня развития мотивационной сферы. Мотивационная готовность предполагает наличие у детей желание не просто пойти в школу, но учиться, выполнять определенные обязанности. Личностная готовность предполагает также определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка.

**2. Интеллектуальная готовность** предполагает наличие у ребенка кругозора и развития познавательных процессов.

**3. Социально-психологическая** готовность к школьному обучению включает в себя формирование у детей нравственных и коммуникативных способностей.

**4. Эмоционально-волевая готовность** считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации.

В настоящее время, под влиянием различных причин (врожденные нарушения, болезни, травмы и т.д.), наблюдается увеличение количества детей, имеющих различные зрительные нарушения, чаще всего встречаются косоглазие и амблиопия. Комплексное изучение дошкольников с нарушением зрения специалистами показало, что часто эти дети оказываются не готовыми к школьному обучению по всем перечисленным выше параметрам. У них выявлены нарушения познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы (эмоциональная лабильность, повышенная аффективная возбудимость), низкая работоспособность, иногда двигательная расторможенность. Отмечается слабость регуляции произвольной деятельности, недостаточная ее целенаправленность, несформированность функций контроля. Нарушения зрения в подавляющем большинстве случаев неблагоприятно влияют на формирование мыслительных процессов. Мыслительная деятельность детей с нарушением зрения характеризуется сниженной познавательной активностью, ее стереотипностью. Дети испытывают трудности в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей. В ходе различных видов деятельности дети с нарушениями зрения испытывают трудности, связанные как с темпом работы, так и с качеством выполнения заданий. У детей с нарушением зрения наблюдается ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление значительно доминирует над абстрактно-логическим. Внимание характеризуется ограниченным объемом, недостатками переключения и распределения. Снижение эффективности восприятия неизбежно ведет к относительной бедности и недостаточной дифференцированности зрительных образов-представлений. К моменту поступления в школу у большинства детей доминируют игровые мотивы. Эмоциональная незрелость проявляется в агрессивности, конфликтности, чрезмерной обидчивости или раздражительности. Часто дети чувствуют себя скованно, неестественно и дискомфортно, стесняются обращаться за помощью, бывают ранимы и чувствительны к критике. Эти особенности личностной сферы не позволяют детям успешно адаптироваться к новым условиям обучения

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка и его подготовки к школе, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого деления педагогических и психологических задач. Но самая главная проблема заключается в том, что все эти программы и материалы ориентированы на нормально развивающихся дошкольников с

сохранными анализаторами. На основе анализа научно – методической литературы нами была предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также степень нарушения зрения.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с элементами сказкотерапии для детей с нарушением зрения 6-8 лет (Далее - Программа) разработана с учетом адаптированной основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) и программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» разработанная авторским составом: Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. Программа учитывает специальную работу дошкольных образовательных организаций с детьми, имеющими нарушение зрения, и рассчитана на возраст детей 6-8 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования 28.02.2014 № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155»;

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2011 г. N 19-337 "О введении третьего часа физической культуры";

- Устав БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида».

- Локальные акты БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида».

*Актуальность* и отличительная особенность данной Программы заключается в том, что она обеспечивает всестороннее развитие детей с нарушением зрения, направлена на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения, предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года, а также помогает сформировать психологическую готовность детей с нарушением зрения к

школе. Основная идея нашей работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

Данная программа психологических занятий представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенной **цели**: создание условий для формирования психологической готовности детей 6-8 лет с нарушением зрения к школьному обучению посредством сказкотерапии.

В соответствии с целью сформулированы следующие **задачи**:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка с нарушением зрения в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
8. Обучение адекватным способам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения, навыкам самоанализа.
9. Воспитание самостоятельности, аккуратности, доброжелательного отношения к сверстникам.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушенным зрением:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой дидактической темы на занятиях педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя дошкольники с нарушением зрения прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.
6. Принцип коммуникативности. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип

предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

8. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

9. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

10. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

11. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяет правильно организовать процесс коррекционно - развивающего обучения.

### **1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет с нарушением зрения**

Ведущая потребность — общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

### **1.4. Особенности психического развития детей 6-7 лет с нарушением зрения**

Подготовительную группу посещают 11 детей с косоглазием и амблиопией.

В подготовительной группе обучаются и воспитываются 11 дошкольников с нарушением зрения:

1. У ребенка №1 содружественное сходящееся альтернирующее оперированное косоглазие с ВК. Гиперметропия слабой степени. Сложный гиперметропический астигматизм;
2. У ребенка №2 контагиозный моллюск. Анизотропия, миопия средней степени левого глаза, гиперметропия слабой степени правого глаза. Содружественное сходящееся косоглазие с большим углом;
3. У ребенка №3 врожденная аномалия развития. Горизонтальный нистагм. Артификация;
4. У ребенка №4 сложный гиперметропический астигматизм. Сходящееся содружественное альтернирующее косоглазие.
5. У ребенка № 5 содружественное сходящееся косоглазие. Белково-энергетическая недостаточность массы;
6. У ребенка №6 сходящееся содружественное косоглазие частично аккомодационное. Гиперметропия высокой степени правого глаза, средней степени левого глаза;
7. У ребенка №7 сходящееся содружественное косоглазие. Миопия слабой степени обоих глаз;
8. У ребенка №8 сходящееся содружественное косоглазие. Гиперметропия средней степени. Амблиопия очень высокой степени левого глаза;
9. У ребенка №9 микростробизм;

10. У ребенка №10 экзотропия;

11. У ребенка №11 сходящееся содружественное преимущественно левостороннее косоглазие. Гиперметропия средней степени.

Оценка физического здоровья: 1 ребенок имеет группу здоровья Д1, 6 детей имеют группу здоровья Д-2, 2 детей имеют группу здоровья-Д-3, 2 детей имеют группу здоровья-Д-4.

Два ребенка группы имеют статус ребенок-инвалид, на них разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Дети с нарушением зрения представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития. У слабовидящих детей отмечаются различные состояния полей зрения, обусловленные характером и степенью зрительной патологии. Дети с глубокими нарушениями зрения в дошкольном возрасте начинают понимать свое отличие от нормально видящих детей, а в подростковом – по-настоящему переживать свое физическое несовершенство. Наличие у них недостатков зрения и осознание своего отличия от нормально видящих приобретает личностный смысл. Психическое развитие детей с нарушениями зрения, так же как и зрячих, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности, благодаря которой формируются новые психические образования и зона ближайшего развития ребенка. Для детей с глубокими нарушениями зрения характерно замедленное формирование различных форм деятельности. При этом требуется специально направленное обучение ее элементам и главным образом исполнительской ее стороны, так как двигательная сфера слабовидящих детей является наиболее уязвимой, влияние дефекта на двигательные акты оказывается наибольшим. В связи с этим, развивающее влияние ведущей деятельности растягивается во времени. У детей с нарушением зрения отмечается также замедленный темп формирования предметных действий, трудности использования их в самостоятельной деятельности. В дошкольном возрасте в становление предметной деятельности активно включается речь, обеспечивающая ее мотивацию и понимание функционального назначения предметов. Наиболее трудным компонентом остается исполнительская функция. Причина этого кроется в несовершенстве предметных действий ребенка с нарушенным зрением. Наблюдается значительное расхождение между пониманием функционального назначения предмета, которое есть у ребенка, и возможностью выполнить конкретное действие с этим предметом. Учебная деятельность детей с нарушениями зрения имеет как черты, свойственные зрячим, так и особенности, обусловленные патологией зрения. Так, учебная мотивация при выполнении задания

имеет место у всех детей, однако ее стойкость у слабовидящих детей значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них. Внимание детей с нарушением зрения также имеет свои особенности. Практически все качества внимания, такие как активность (произвольное и непроизвольное внимание), направленность (внешняя и внутренняя), его широта (объем, распределение), переключение (трудное, легкое), интенсивность, сосредоточенность (высокая, низкая), устойчивость (устойчивое или неустойчивое), оказываются под влиянием нарушенного зрения, но способны к высокому развитию, достигая уровня его развития у зрячих, а порой и превышая его. Процесс реабилитации и интеграции слабовидящих в современное общество с его техническими успехами требует от них большей самостоятельности и активности, что связано также с развитием таких качеств, как произвольность организации деятельности, устойчивость и интенсивность деятельности, широта объема внимания, умение его распределять и переключать в зависимости от условий и требований деятельности. Таким образом, развитие внимания у лиц этой категории связано, как и у нормально видящих, с формированием волевых, интеллектуальных и эмоциональных свойств личности в условиях активной деятельности и осуществляется в соответствии с теми же закономерностями, что и у нормально видящих. При направленном психолого-педагогическом сопровождении, осуществляемом в период преддошкольного и дошкольного возраста, многих негативных явлений в развитии внимания можно избежать или ослабить их влияние. У детей с нарушением зрения наблюдается низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая,

фонетическая стороны речи. Дети с нарушением зрения испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Таким образом, если в процессе развития восприятия ребёнок не получит благоприятных условий для его развития, то и связанные с ним процессы будут отставать в развитии, что затруднит освоение учебной деятельности в младшем школьном возрасте. При серьёзных отставаниях, вследствие этого, может наблюдаться задержка психического развития. В случае невозможности комплексного освоения воспитанником коррекционно – образовательной Программы в силу тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

<b>Развитие познавательной сферы</b>
--------------------------------------

### **Память**

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная — 7 звуков.

Слуховая вербальная — 7-8 слов.

Тактильная — 7 предметов.

Словесно-логическая. Произвольность памяти.

### **Внимание**

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: находит известное изображение, имеющее до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умеет видеть двойственные изображения.

### **Воображение**

Владеет творческим воображением: способен изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умеет преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывает различные игровые сюжеты.

## **Развитие интеллектуальной сферы**

### **Анализ**

- Умеет устанавливать причинно-следственные связи.
- Умеет находить решение проблемных ситуаций.
  - Умеет формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
- Умеет выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
- Выполняет задания: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
- Умеет исключать на основе всех изученных обобщений.

### **Зрительный синтез**

Владеет способностью составлять целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.

### **Сравнение предметов на основе представлений**

Умеет выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

### **Обобщение**

Умеет выполнять обобщения 1 и 2 порядка:

- Выполняет операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.

### **Сериация**

Выполняет *сериации* по всем свойствам предметов.

- Умеет выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

<b>Классификация</b>
Выполняет операции <i>классификации</i> по существенным признакам
<b>Развитие эмоциональной сферы</b>
<p>Умеет узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.</p> <p>Умеет рассказывать о своем настроении.</p> <p>Знает не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.</p>
<b>Развитие коммуникативной сферы</b>
<p>Умеет объединяться в пары для совместной работы.</p> <p>Умеет при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.</p> <p>Знает основные способы невербального общения.</p>
<b>Развитие волевой сферы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет способностью принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.</li> <li>- Владеет итоговым и пошаговым самоконтролем.</li> <li>- Умеет планировать свою деятельность.</li> <li>- Умеет действовать в соответствии с социальной ролью</li> </ul>
<b>Развитие личностной сферы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет критически относиться к своим поступкам.</li> <li>- Проявляет элементы рефлексии, устойчивой самооценки.</li> </ul>
<b>Развитие мотивационной готовности к школе</b>
Сформирован устойчивый познавательный, эмоциональный и социальный мотив.

**1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Методики, технологии, средства коррекционно-образовательной деятельности.**

У ребенка к концу учебного года должно быть достаточно развиты внимание, память, мышление, воображение и речь. Он должен уметь вести себя соответствующим образом в разных ситуациях, уметь общаться и дружить со сверстниками, взаимодействовать со взрослыми. Должна сформироваться «Внутренняя

позиция школьника», что выражается в сознательном формировании и исполнении намерений и целей, или, другими словами, произвольным поведением.

У детей 6-7 лет уже относительно сформированы все анализаторы, на основе которых продолжают развиваться все виды чувствительности. В этом возрасте чрезвычайно велика роль зрительных ощущений и восприятий. Около 80% информации об окружающем мире ребенок получает с помощью зрения.

Дети должны уметь ставить перед собой цель изучить свойства того или иного предмета, сравнить предметы между собой. Развитие восприятия дает возможность детям дошкольного возраста узнавать свойства объектов, отличать один предмет от других, выяснять существующие между ними связи и отношения. Память ребенка дошкольного возраста особенно богата образами отдельных конкретных предметов. В этих образах воедино слиты существенные, общие черты, свойственные целой группе предметов (животным, птицам, домам, деревьям, цветам и т. д.), а также и несуществующие признаки, частные детали, которые ребенок подметил у отдельного дома, у отдельного животного, у одного дерева и т.д. Следует также отметить, что в возрасте 6-7 лет преобладает наглядно-образная память. Но на протяжении всего этого периода возникает и развивается память словесно-логическая. При воспоминании начинают выделяться существенные признаки предметов. В 6-7 летнем возрасте, процессы возбуждения начинают уравниваться процессами торможения, развивается произвольное внимание.

Мышление должно быть развито и представлено во всех трех основных формах (наглядно – действенное мышление, наглядно – образное мышление, словесно-логическое мышление). У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных. Уровень развитости словесно-логического мышления должен позволять ребенку обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно – следственные зависимости, делать выводы.

## **II. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Список детей с нарушением зрения подготовительной группы «Ромашка» на 2020-2021 учебный год**

№ п\п	ФИО ребёнка	Дата рождения
1	Ульяна А.	24.04.2014 г.

2	Мария З.	14.04.2014 г.
3	Дмитрий К.	04.07.2014 г.
4	Мария М.	25.12.2013 г.
5	Мария М.	02.03.2014 г.
6	Даниил О.	15.02.2014 г.
7	Доминик С.	01.09.2014 г.
8	Денис П.	28.08.2014 г.
9	Вероника Х.	10.02.2014 г.
10	Маргарита Ш.	25.12.2013 г.
11	Вероника К.	16.09.2014 г.
12	Ахматжон К.	25.05.2014 г.

## **2.2. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса**

### **Условия реализации программы:**

Коррекционно-развивающая программа предназначена для работы с детьми с нарушением зрения подготовительной группы. Основная форма организации – фронтальная. Режим работы – одно коррекционно-развивающее занятие в неделю. Программа состоит из 31 занятия. Учебная нагрузка согласована с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста с нарушением зрения в подготовительной группе согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 к приёму детей в дошкольные организации, режиму дня, и составляет 30 минут.

## **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Содержание программы основывается на **следующих технологиях:**

- технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, центральным понятием которой является ведущая деятельность ребенка. В соответствии с данной технологией обучение дошкольников происходит в игровой форме, что позволяет эффективно решать познавательные задачи;
- культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского, в соответствии с которой учебный материал программы подобран с учетом зон ближайшего развития и возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Обучение, проходящее в игровой форме, является движущей силой целостного развития ребенка, формирования у него способностей, интересов, развития психических процессов;

- опираясь на гуманистическую теорию К.Роджерса, в коррекционно-развивающей программе «Лесная школа» широкое применение нашел подход, центрированный на ребенке: педагог-психолог помогает каждому дошкольнику выразить себя. Заинтересованность взрослого в успехе ребенка, благожелательная, поддерживающая контакт атмосфера общения способствовала эффективному педагогическому взаимодействию, самоактуализации дошкольника и его дальнейшему развитию;
- здоровьесберегающие технологии, исходя из которых, широкое применение в программе нашли игры для развития мелкой моторики, физминутки, глазодвигательные, дыхательные, релаксационные упражнения.

Психолого–педагогический процесс выстраивается в соответствии со специальными принципами обучения и воспитания, с лечебно – восстановительной работой и офтальмологическими требованиями, особыми требованиями к наглядному и дидактическому материалу, и прежде всего, учитываются возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Решение задач данной программы осуществляется следующими **методами практической коррекции:**

- 1. Игротерапия** оказывает сильное влияние на развитие личности ребенка. Игра способствует установлению эмоционального контакта между детьми и психологом, корригирует негативные эмоции, страхи, повышает самооценку, расширяет способности детей к общению.
- 2. Сказкотерапия** развивает творческое мышление, воображение, внимание и память, восприимчивость и координацию движений, позитивную коммуникацию и адекватную самооценку. Проигрывание эпизодов сказки дает возможность детям почувствовать некоторые эмоционально значимые ситуации, позволяет обучить их в непроизвольной форме адекватным способам отреагирования негативных эмоций.
- 3. Сочинение историй** используется для вербализации образов, ассоциаций, для того чтобы претворить внутреннее беспокойство в конкретный образ и вдохновиться в творчестве, способствует освобождению от многих переживаний и осознанию внутреннего конфликта ребенка. Этот метод помогает ребенку найти адекватные способы разрешения конфликтов, вызывающих нарушение поведения ребенка. При методе «общего сочинения историй» ребенок предлагает начало рассказа, второй продолжает, третий придумывает кульминацию рассказа и т.д. После того как рассказ составлен, дети обсуждают его, и психолог предлагает им альтернативные способы разрешения конфликта.

**4. Релаксационные упражнения** Релаксация помогает ребенку с нарушением зрения сохранять и при необходимости восполнять силы, при необходимости – успокаиваться и давать чрезмерно напряженным мышцам отдохнуть. А это очень важно при эмоциональном возбуждении ребёнка или же, наоборот, – при вялости и апатии. Ведь релаксационные упражнения, являясь универсальным средством, дают возможность после снятия напряжения и возбуждения лучше концентрироваться и «усиливать» внимание. Релаксационные упражнения для детей с нарушением зрения отличаются тем, что выполняются они в игровой форме – ребенок, повторяя задания учителя, словно играет в игру. Это позволяет расслабиться, играя и «вживаясь» в образ.

**Методические приемы:**

- Коррекционно-развивающие игры и упражнения
- Игры на развитие навыков общения
- Этюды, психогимнастика, конкурсы, релаксация
- Беседы
- Инсценирование сказок и их обсуждение
- Моделирование и анализ проблемных ситуаций
- Использование ТСО

**Структура коррекционно-развивающего занятия:**



Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Сказкотерапия, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения, является оптимальной методикой для работы со старшими дошкольниками.

Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три этапа.

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Рассказ сказки обычно сопровождается инсценировкой сюжета. По ходу сказки взрослый действует куклами, от имени кукол представляет детям проблемные ситуации. Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки, как надо поступить. После прослушивания сказки можно постепенно подойти к ее обсуждению, используя приведенную ниже схему. Цель работы на этом этапе — вызвать у детей интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт.

Каждое занятие должно быть посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

### **Сказки для школьной адаптации**

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаем следующие сказки:

1. Создание « Лесной школы ».
2. Букет для учителя.

3. Смешные страхи.
4. Игры в школе.
5. Школьные правила.

### **Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды**

Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Предлагаемые сказки оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивают аккуратность и самостоятельность:

1. Собираение портфеля.
2. Белочкин сон.
3. Госпожа Аккуратность.
4. Жадность.
5. Волшебное яблоко (воровство).
6. Подарки в день рождения.

### **Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям**

Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Этому могут способствовать следующие сказки:

1. Домашнее задание.
2. Школьные оценки.
3. Ленивец.
4. Списывание.
5. Подсказка.

### **Сказки о здоровье, в том числе психическом**

Проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер, находят разрешение в следующих сказках:

1. Обманный отдых.
2. Бабушкин помощник.
3. Прививка.
4. Больной друг.

## Сказки о школьных конфликтах

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни. Профессиональная осторожность в такие моменты необходима. Предлагаемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях:

1. Ябеда.
2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение).
3. Задача для Лисенка (ложь).
4. Спорщик.
5. Обида.
6. Хвосты (межгрупповые конфликты).
7. Драки.
8. Грубые слова.
9. Дружная страна (межполовые конфликты). *Заключительная сказка: Гордость школы.*

### Схема размышления над сказками и их обсуждения

Акцент	Направление размышления	Вопросы	Комментарий
<i>Основная тема</i>	Понимание основных идей сказки, то есть того, что с ее помощью нам хотели передать наши предки, какой опыт, о чем хотели предупредить, чем подбодрить и пр.	О чем эта сказка? Чему она учит? В каких ситуациях нашей жизни нам пригодится то, что мы узнали из сказки? Как конкретно мы это знание будем использовать в своей жизни?	Через основную тему нам передаются общие нравственные ценности, стили поведения и взаимодействия с окружающими, Общие ответы на общие вопросы

<i>Линия героев сказки. Мотивы поступков</i>	Понимание видимой и скрытой мотивации героев сказки	Почему герой совершает тот или иной поступок? Зачем ему это нужно? Чего он хотел на самом деле? Зачем один герой был нужен другому?	Можно размышлять и проводить обсуждение отдельно для каждого героя или во взаимосвязи героев друг с другом
<i>Линия героев сказки. Способы преодоления трудностей</i>	«Составление списка» способов преодоления трудностей героями сказки	Как герой решает проблему? Какой способ решения и поведения он выбирает — активный или	Имея набор способов решения проблем — прямое нападение на врага, хитрость, использование волшебных предметов, групповое решение, важно оценить, в каких ситуациях реальной жизни мы можем использовать тот или иной способ разрешения трудностей
<i>Линия героев сказки. Отношение к окружающему миру и к самому себе</i>	Понимание общей направленности героя: созидатель он или разрушитель по отношению к окружающему миру, другим героям?	Что приносят поступки героя окружающим: радость, горе, прозрение? В каких ситуациях он созидатель, а в каких — разрушитель? Как в реальной жизни человека распределяются эти тенденции?	Важно при обсуждении развивать гибкий подход к созидательным и разрушительным тенденциям. Проявление базовой тенденции во многом зависит от конкретной жизненной ситуации

<p><i>Актуализированные чувства</i></p>	<p>Осознание эмоциональной реакции, которую вызывает у героя определенная ситуация и почему это именно так?</p>	<p>Какие чувства вызывает эта сказка? Какие эпизоды вызвали радостные чувства, какие — грустные? Какие ситуации вызывали страх, какие — раздражение? Почему герой реагирует именно так?</p>	<p>Размышляя над сказкой с позиции чувств, которые она вызывает, можно делать акцент на источниках чувств внутри нас</p>
---	---	---	--

**2.4. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности**

Сентябрь	<p><i>Сказки для школьной адаптации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание «Лесной школы»</li> <li>2. Букет для учителя</li> <li>3. Смешные страхи</li> <li>4. Игры в школе</li> </ol>
Октябрь	<p>5. Школьные правила</p> <p><i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собираение портфеля</li> <li>2. Белочкин сон</li> <li>3. Госпожа Аккуратность</li> </ol>
Ноябрь	<p>4. Жадность</p> <p>5. Волшебное яблоко (воровство)</p> <p>6. Подарки в день рождения</p> <p><i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашнее задание</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Школьные оценки</li> <li>3. Ленивец</li> <li>4. Списывание</li> <li>5. Подсказка</li> </ol>
Январь	<p><i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обманный отдых</li> <li>2. Бабушкин помощник</li> <li>3. Прививка</li> <li>4. Больной друг</li> </ol>
Февраль	<p><i>Сказки о школьных конфликтах:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ябеда</li> <li>2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение)</li> <li>3. Задача для Лисенка (ложь)</li> <li>4. Спорщик</li> </ol>

Март	5. Обида 6. Хвосты (межгрупповые конфликты) 7. Драки 8. Грубые слова
Апрель	9. Дружная страна (межполовые конфликты) 10. В гостях сказки 11. Диагностика 12. Диагностика

## **2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Методики, технологии, средства коррекционно-образовательной деятельности**

### **2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Методики, технологии, средства коррекционно-образовательной деятельности**

Программа предполагает реализацию различных технологий, средств коррекционно-образовательной деятельности, позволяющих организовать работу, с учетом возрастных и индивидуальных характеристик ребёнка.

#### *Здоровьесберегающие технологии*

- режим динамической смены поз;
- использование традиционных и нетрадиционных методов улучшения зрения (технология Е.С. Незнамовой);

#### *Технологии, применяемые для снятия зрительных и двигательных нагрузок:*

- Зрительная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Динамические паузы
- «Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз», авторы У. Бейтс, М. Корбетт;
- «Технология проведения аккомодационного тренинга» Э.С. Аветисова;
- «Технологии проведения игрового массажа и самомассажа кистей рук»

#### *Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности*

#### Игровые технологии Концептуальные идеи и принципы:

- игра - ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;

- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры - учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

#### Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

*Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)*

#### Технологии сотрудничества

#### Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок - родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием - активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге
- фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

#### Проектная технология

#### Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально - творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или

теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

#### *Коррекционно-развивающие технологии*

- технология предаппаратной подготовки: формирование необходимого запаса знаний и умений для эффективного лечения на специальных медицинских аппаратах в различные периоды восстановления зрения,
- использование специальных зрительных тренажеров, настенных, напольных, потолочных ориентиров для тренировки зрительных функций, развития и коррекции зрительного восприятия и зрительно-моторной координации;
- технология проведения комбинированных физкультурных упражнений с активизацией зрения (М.А. Мишиной);
- использование традиционных и нетрадиционных методов улучшения зрения (технология Е.С. Незамовой);
- технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз (У. Бейтса, М. Корбетта);
- технологии проведения «аккомодационного тренинга».

#### *Информационно-коммуникационные технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер - игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребёнка
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим

компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

## **2.6. Методическая работа педагога-психолога**

Сотрудничество педагога-психолога с врачом-специалистом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями и родителями (законными представителями) обеспечивает возможность психолого-медико-педагогического сопровождения коррекционного процесса. Эффективность работы специалистов достигается посредством взаимодействия. Приступая к коррекционно-развивающей деятельности педагог-психолог рассчитывает на сотрудничество со всеми участниками коррекционного процесса. Основная работа по развитию познавательных процессов и психологической готовности к школе проводится педагогом-психологом, а специалисты в разных видах деятельности способствуют закреплению данной работы.

Методическую работу педагог-психолог осуществляет через различные виды деятельности: индивидуальные консультации по итогам диагностики; через посещение специально организованных просмотров образовательной деятельности педагогов и детей; посещение окружных м/о, семинаров, конференций, участие в творческих группах и т.д. (самообразование), в тренингах; проведение специально организованных просмотров организованной деятельности с детьми; выступления на педагогических советах, методических часах.

### **2.6. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников**

Трудность взаимодействия состоит в том, что далеко не все родители (законные представители) способны оказать адекватную помощь в процессе психологической коррекции. В связи с этим возникает необходимость помочь родителям понять свою роль в процессе развития ребенка с нарушением зрения, вооружить их определенными знаниями, умениями и навыками воспитания и развития познавательных процессов.

Использование следующих форм в работе с родителями: индивидуальные, памятки для родителей, присутствие родителей на открытых занятиях, выступление на родительских собраниях.

Темы консультаций для родителей (законных представителей):

- 1.Памятка «Польза дневного сна для ребенка с ребенком с нарушением зрения»
- 2.Консультация «Как развивать память у ребенка с ребенком с нарушением зрения»
- 3.Консультация «Как развивать внимание у ребенка с ребенком с нарушением зрения»

4. Консультация «Как преодолеть рассеянность у ребенка с нарушением зрения»
5. Консультация «Как развивать воображение у ребенка с нарушением зрения»
6. Консультация «Как развивать эмоциональную сферу у ребенка с нарушением зрения»
7. Консультация «Приучение детей с нарушением зрения к дисциплине и эмоциональной саморегуляции»
8. Консультация «Как развивать сюжетно-ролевую игру у ребенка с нарушением зрения»
9. Консультация «Дружная семья - здоровый ребенок»
10. Консультация «Упрямство. Как вести себя с упрямым ребенком»
11. Консультация «Как развивать мотивационную готовность к школе у ребенка с нарушением зрения»
12. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком с нарушением зрения»

## **2.7. Мониторинг**

Одним из наиболее важных направлений коррекционно-развивающей работы дошкольной образовательной организации для детей с нарушением зрения является мониторинг.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы выявить начальный, итоговый и промежуточный уровень развития познавательных процессов, показать реальные достижения ребенка с нарушением зрения, сложившиеся в ходе воспитания и обучения, уровень психологической готовности к школе. А также разработать направления содержания коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг проводится три раза в год (вначале, середине и конце года).

Время выполнения диагностики: 30 минут.

Условия проведения: индивидуально с ребенком с нарушением зрения.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка с нарушением зрения выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом

ребенок с нарушением зрения проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания. При обследовании детей раннего возраста с нарушением зрения отмечается самостоятельное выполнение задания; выполнение задания с помощью взрослого (возможно диагностическое обучение); самостоятельное выполнение задания после обучения. При обследовании детей дошкольного возраста с нарушением зрения отмечаются: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка с нарушением зрения условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции. Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов.

Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка с нарушением зрения.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей с нарушением зрения данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок с нарушением зрения может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;
- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка с нарушением зрения;
- обучаемость, т. е. переход ребенка с нарушением зрения от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Отношение к результату своей деятельности. Заинтересованность в собственной деятельности и конечном результате характерны для нормально развивающихся

детей с нарушением зрения; безразличное отношение к тому, что делает, и к полученному результату — для ребенка с нарушениями интеллекта.

Количественная оценка. Все указанные выше параметры нашли отражение в балльной оценке познавательного развития детей.

При анализе результатов обследования основное внимание следует уделять оценке возможностей ребенка с нарушением зрения в плане принятия помощи, т. е. его обучаемости.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает с взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении десяти заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (34—40).

Важно отметить, что в случаях обнаружения отставания в умственном развитии ребенок с нарушением зрения должен быть обследован психоневрологом или невропатологом.

## **III. Организационный раздел Программы**

### **3.1. Методическое обеспечение Программы**

- листы с тематическими заданиями
- демонстрационный материал: изображения эмоциональных состояний, пиктограммы
- раздаточный материал (по тематике занятий)
- CD-проигрыватель
- диски с записями классической и танцевальной музыки, звуков природы, медитативной музыки
- Клей, ножницы, цветные карандаши
- листы формата А4 чистые
- скотч и картон
- мягкие игрушки
- воздушные шары
- атрибуты и символы волшебства
- игральные кубики – большого размера
- колокольчик
- таинственная шкатулка, мешочек
- природный материал (камушки, веточки, ракушки, перышки и т.д.)
- повязки для глаз
- шляпа
- клубки разноцветных шерстяных ниток

### **3.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны преобразоваться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. Нарушение зрительных функций способствует отклонению во всех видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально - волевой сфер ребенка. Наиболее резко нарушение зрения проявляется в снижении общего количества получаемой извне информации, в изменении ее качества.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. Поэтому детям с косоглазием и амблиопией требуется больше времени на восприятие окружающей действительности, формирование знаний и развитие практического опыта.

С целью развития зрительного восприятия, расширения социального опыта детей, развития навыков ориентировки в пространстве, навыков осязания и мелкой моторики используются следующий учебно-методический комплекс :

-М. А. Панфиловой «Лесная школа».

**Целью:** создание условий для формирования положительного отношения к предстоящему обучению через использование сказок.

**Задачи:**

- способствовать развитию «Внутренней позиции школьника»;
- способствовать развитию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- создавать положительное эмоциональное отношение к школе;
- способствовать формированию опыта учебной деятельности;
- содействовать развитию чувства ответственности за результаты деятельности.

### 3.2. Список литературы

1. Агаева Е. Л., Бродфман В. В., Булычева А. И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
2. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры. М., 1991.
3. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991.
4. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.

5. *Афонькин С. Ю.* Когда, зачем и почему? Петрозаводск, 1993.
6. *Богуславская З. М., Смирнова Е. О.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
7. *Богуславская Н. Е., Купина Н.А.* Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка), Екатеринбург, 2000.
8. *Бондаренко А. К.* Дидактические игры в детском возрасте. М., 1991.
9. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
10. *Волина В. В.* Учимся играя. М., 1994.
11. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
12. *Выготский Л. С.* Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997.
13. *Дурова Н. В.* Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.
14. *Калинина Р. Р.* Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
15. *Клюева Н. В., Касаткина Ю. В.* Учим детей общению. Ярославль, 1997.
16. *Крюкова С. В., Слободняк Н. П.* Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
17. *Кряжева Н. Л.* Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
18. *Куражева Н. Ю., Вараева Н. В.* Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.
19. *Лютлова Е. К., Моница Г. Б.* Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
20. *Лютлова Е. К., Моница Г. Б.* Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). СПб.: Речь, 2002.
21. *Обухова Л. Ф.* Возрастная психология. Учебник. М., 1996.
22. *Павлова-Зеленская Т.Ю.* Жужжалочка: Книга для детей и родителей. СПб., 1993.
23. *Панфилова М. А.* Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
24. *Петерина С. В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986.
25. Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000.

26. *Поливанова К. П.* Психология возрастных кризисов. М., 2000.
27. Развивающие игры для детей / Сост. Ехевич Н. М.: 1990.
28. *Самоукина Н. В.* Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. М., 1993.132 с.
29. *Семенака С. И.* Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М., 2002.
30. *Хухлаева О. В.* Тропинка к своему «Я»: Программа психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.
31. *Чиркова Т.Н.* Психологическая служба в детском саду. М., 2000.
32. *Чистякова М. И.* Психогимнастика. М., 1995.
33. *Южакова О. Н.* Коррекционно-развивающая программа с элементами сказкотерапии для детей с нарушением зрения и речи 6 - 7 лет «Лесная школа»
34. *Яковлева Н.* Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД, 2001.