

**бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 276 компенсирующего вида»**

СОГЛАСОВАНО
Советом БДОУ г. Омска
«Детский сад № 276
компенсирующего вида»
Протокол № 6 от 10.06. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 276
компенсирующего вида»
Приказ № 196-од от 18.06.2021г.
_____ Е.П. Панова

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2020/2021 учебный год

бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска

«Детский сад № 276 компенсирующего вида»

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. **Тип, вид, статус:** дошкольное образовательное учреждение, бюджетное.

1.2. **Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам** Серия А № 0001210 регистрационный номер 550-п от 13 декабря 2011 г., бессрочно, с приложением на осуществление образовательной деятельности Серия 55П01 № 0001782

1.3. **Лицензия** выданная Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и **социального развития** серия 0004567 № ФС-55-01-001230 от 22 февраля 2012 г. на осуществление **медицинской деятельности** бессрочно, согласно приложению к лицензии.

1.4. **Лицензия** выданная Министерством здравоохранения Омской области серия ЛО-55 № 0006220 **на осуществление медицинской деятельности** бессрочно, согласно приложению БУЗОО «КОБ им. В.П.Выходцева» № ЛО55-01-002037 от 03 ноября 2016 года

1.5. **Местонахождение, удобство транспортного расположения:** остановка «площадь Серова», доступны все виды транспорта. Здание и участок бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» (далее – Учреждение) расположены вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений по адресу: 644048, Российская Федерация, г. Омск, ул. Анатолия Маркова, д. 3.

1.6. Режим работы:

В Учреждении функционируют 5 групп, из которых 4 группы круглосуточного пребывания, в том числе группа для детей раннего возраста (от 2-х лет) и 1 группа – 12 - часового пребывания. График работы образовательной организации: пятидневная рабочая неделя, с круглосуточным режимом пребывания, выходные - суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

1.7. Структура и количество групп:

В отчетный период в Учреждении осуществлялось воспитание, обучение, развитие и коррекция нарушенных зрительных функций 61 воспитанника в возрасте от 2-х лет до прекращения образовательных отношений:

Младшая разновозрастная (с 2 до 4 лет) – 13 человек;

Средняя разновозрастная (с 3 до 5 лет) -10 человек;

Средняя (с 4 до 5 лет) - 14 человек

Старшая (с 5 до 6 лет) – 13 человек;

Подготовительная (с 6 лет до прекращения образовательных отношений) – 11 человек.

Количество мест и воспитанников: нормативный расчет на 46 мест. Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 61 человек (5 групп).

1.8. Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и норм расчётов для детей с нарушением зрения, в соответствии с требованиями, установленными в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.9. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей: нет.

1.10. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: заведующий Учреждением – Елена Павловна Панова, телефон: 8 (3812) 453657.

Коллегиальные органы управления:

1) общее собрание трудового коллектива: председатель – вахтер Рудина Лидия Семеновна, телефон: 8 (3812) 453657;

2) педагогический совет: председатель – Елена Павловна Панова, телефон: 8 (3812) 453657, секретарь – старший воспитатель Елена Александровна Фелькер, телефон: 8 (3812) 453657;

3) совет Учреждения: председатель Скиба О.А., телефон: 8 (3812) 453657, секретарь – воспитатель Холодова А.С., телефон 8 (3812) 453657.

1.11. План развития и приоритетные задачи.

В отчетном году решены следующие задачи:

1. Продолжена работа по повышению качества развития речевых навыков дошкольников с нарушением зрения в различных видах детской деятельности, через внедрение традиционных и инновационных образовательных технологий и методик.
2. Организована работа по формированию познавательного интереса и интеллектуально-творческого потенциала воспитанников с нарушением зрения через игровую деятельность, реализацию проектов, дополнительные образовательные услуги.
3. Созданы условия для обеспечения открытости дошкольной образовательной организации, путем вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство, через использование эффективных традиционных и инновационных форм сотрудничества.
4. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, через создание современной образовательной среды, внедрение и использование ИКТ, формирование информационной культуры педагогов и родителей, развитие коммуникативных способностей всех участников образовательных отношений;

1.12. Сайт учреждения: <http://ds276.kvels55.ru/>.

1.13. Контактная информация: заведующий Елена Павловна Панова – телефон (факс): 8 (3812) 45-36-57, методист Алябьева Ольга Александровна - 8 (3812) 45-36-57; старший воспитатель Елена Александровна Фелькер – телефон: 8 (3812) 45-36-57,

e-mail: ds276@omskportal.ru почтовый адрес - 644048, Российская Федерация, г. Омск, ул. Анатолия Маркова, д. 3.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменением от 21 января 2019г), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП)

В течение 2020-2021 учебного года педагоги особое внимание уделяли развитию интегративных качеств воспитанников с нарушениями зрения:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения, утвержденной приказом заведующего Учреждением от 11.01.2021 г. № 65 – од (далее – АООП), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, Москва, 2019, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Программа реализовывалась на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации. (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", N 273-ФЗ СТ. 14 П. 4)

Соблюдение режима дня, правильное чередование различных видов деятельности и отдыха, пребывание в помещении и на свежем воздухе, а также соблюдение режима питания, офтальмологического лечения, способствовало полноценному развитию детей с нарушением зрения, укреплению здоровья, восстановлению зрительных функций, усвоению знаний, умений, норм поведения.

Разработаны диагностические карты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с

нарушением зрения в каждой возрастной группе. Карты включали анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении реализовывал на практике модель дошкольной образовательной организации, ориентированной на создание условий для успешной социализации детей с нарушениями зрения. Этому способствовало использование в коррекционном, воспитательно-образовательном процессе программ С.Н. Николаевой «Программа экологического воспитания дошкольников», Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольников». Данные программы позволяют воспитанникам с нарушением зрения расширить экологические представления, расширить и накопить практический опыт в области живой и неживой природы, сформировать представления о необходимости заботы о свое здоровье, правилах безопасного поведения дома, на улице, способствуют преодолению речевых нарушений, которые имеют различную форму и степень тяжести и подготавливают детей с нарушением зрения к обучению в школе.

Коррекционно-педагогическая работа в Учреждении опиралась на Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л. И. Плаксиной.

Коррекционная логопедическая работа с детьми, имеющими различные нарушения в развитии речи (ОНР, ФФНР, ФНР), проводилась по адаптированным образовательным программам, которые опираются на следующие программы:

- Нищевой Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) – СПб: Детство-Пресс, 2012.

- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Программа обучения и воспитания воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: Старшая группа детского сада. М., МГОПИ, 2001.

При проведении психолого-педагогической диагностики учителя-дефектологи использовали диагностические методики на основе модифицированных методик разработанных Л.А. Венгером, Н.Н. Поддьяковым, Л.И. Солнцевой, Л.И. Плаксиной, Е.Н. Подколзиной.

При проведении психолого-педагогической диагностики педагог-психолог использовал: для детей 2-6 лет с нарушения адаптивную диагностическую методику Е.А Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», для детей 6 – 7 лет «Диагностический комплекс», основанный на адаптированных методиках следующих авторов: Е.А. Екжановой, Д.Б. Эльконина, С.Л. Банкова, А.Л. Венгера, Д. Векслера, Т.Д. Марцинковской, Б. Лонга, О.М. Дьяченко.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.

Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей были разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являлись:

– двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;

– оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и взбадривающая гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, витаминизация третьего блюда, хождение босиком по «Тропинкам здоровья».

Кроме вышесказанного также использовались традиционные методы и приёмы с применением здоровьесберегающей технологии профессора В. Ф. Базарного:

- Пальчиковая гимнастика с речитативом,

- Хоровое пение детских попевок и потешек,
- Режим смены динамических поз (стоя-сидя-лежу),
- Физические упражнения с различными предметами,
- Хоровое чтение или пение,
- Комплекс игровых упражнений («Поиграем с носиком»),
- Офтальмотренажеры,
- Массаж рук с помощью массажных мячиков, пальчиковая гимнастика,
- Дыхательная гимнастика,
- Гимнастика для глаз,
- Физические упражнения с различными предметами,
- Массажные коврики для профилактики плоскостопия, дорожки «здоровья»,
- Режим «динамических поз», или вертикализация позы (за столами – сидя, стоя, на ковре, – сидя, стоя, лежа; либо дети стоят на массажных ковриках, в носочках).
- Подвижные, сенсорно - дидактические подвески; которые развешены под потолком в группе. На них закрепляются различные учебные объекты (плоские и объемные геометрические фигуры, карточки по теме данного вида деятельности (птицы: зимующие - перелетные; овощи - фрукты; транспорт и т.д.),
- Закаливающий массаж стоп методом босохождения по коврикам с раздражителями.

В летний период реализовывался план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе Учреждения был создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) мог получить необходимую информацию о формах и методах сохранения здоровья детей с нарушением зрения.

Инклюзивных программ в Учреждении нет, так как **все** воспитанники с нарушением зрения

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с нарушением зрения.

Для коррекции развития воспитанников с нарушением зрения в штат Учреждения входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Деятельность специалистов строилась в соответствии с рабочими программами.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги.

В 2020-2021 учебном году осуществлялась реализация дополнительных образовательных программ.

Дополнительная образовательная программа по рисованию *«Разноцветные ладошки»*

Целью программы являлось: развитие творческих способностей, изобразительных навыков у ребенка с нарушением зрения, используя различные изобразительные материалы и техники, а также гармоничное формирование его личности.

Дополнительная образовательная программа по обучению шахматам дошкольников 6-7 лет с косоглазием и амблиопией *«Белая ладья»*

Целью программы являлось обучение детей с нарушением зрения игре в шахматы; развитие памяти, логического мышления.

Дополнительная образовательная программа по обучению танцам дошкольников 6-7 лет с косоглазием и амблиопией *«Музыкальная икатулка»*.

Целью программы являлось: развитие музыкальных способностей у ребенка с нарушением зрения, используя различные методы и приемы, а также гармоничное формирование его личности

Дополнительная образовательная программа *«Фитбол- гимнастика для детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения»*

Целью программы являлось развитие физических качеств и укрепление здоровья детей с нарушением зрения

Таким образом, все реализуемые программы помогали личностному развитию воспитанников с нарушением зрения, повышали их информативный уровень и способствовали применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дали возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

2.5. Программы дошкольного образования: отсутствует.

2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

В течение отчетного периода Учреждение на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вело совместную деятельность:

- с БОУ ДПО «ИРООО», кафедрами дошкольного и начального образования, управления и экономики образования, кафедрой ПиПОСО;
- с БОУ г. Омска «Городской психологический оздоровительно-образовательный центр»;
- с БОУ г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»;
- с БУЗОО «Омская областная офтальмологическая больница им В.П. Выходцева» и миопическим центром.
- с КОУ ОО СПО «Омский педагогический колледж № 1» кафедрой «Специальное дошкольное образование»;
- с ФГБОУ ВПО «ОмГПУ», кафедрой «Специальная педагогика и психология»;
- с ЦТИ «Снейл»;

В предстоящем 2021-2022 учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу по взаимодействию с вышеперечисленными организациями.

2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями).

При организации совместной работы Учреждения с семьями в рамках новой философии соблюдались основные **принципы:**

- открытость Учреждения для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок с нарушениями зрения)
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей с нарушением зрения;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка с нарушением зрения.

Главная цель педагогов Учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей с нарушением зрения, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных **функций:**

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Цель реализовывалась через следующие **задачи:**

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Решение поставленных задач происходило через следующие три направления работы:

- **В рамках работы по информационно-аналитическому направлению:** в рамках этого направления были организованы опросы и анкетирования. В течение учебного года во всех возрастных группах воспитателями, педагогом - психологом и администрацией происходило выявление семей «группы риска». Выявление неблагополучия в семьях связано с выявлением факторов социального риска. Выявляются социально - бытовые условия проживания, состав семьи, уровень образования, возраст, профессия родителей воспитанника. Эти данные позволяли нам спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьями воспитанников. Было проведено анкетирование родителей: «Социальный паспорт семьи», «Удовлетворённость работой Учреждения за учебный год». Анализируя ответы родителей, необходимо отметить большую заинтересованность родителями в проектной деятельности, реализуемой на группах. Так как проектная деятельность является одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность. При организации деятельности дополнительного образования детей Учреждения учитывало: интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций, студий; необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой Учреждения; понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей с нарушением зрения именно на ее основе; необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность; нормы нагрузки на ребенка. В целом, родителями отмечается удовлетворенность деятельностью, которая реализуется в Учреждении.
- **В рамках работы по наглядно-информационному направлению:** на высоком уровне была организована работа в данном направлении. Ежемесячно специалистами размещалась информация в приемных группах, а так же в социальных сетях и на сайте Учреждения об особенностях организации деятельности, как в Учреждении, так и в домашних условиях с детьми, имеющими нарушение зрения. В приемных группах воспитателями еженедельно происходила смена информации по актуальным темам. В соответствии с сезонными периодами, тематикой недели, по запросу родителей о воспитании, образовании и лечения детей. В Учреждении на протяжении пяти лет существует газета «Педагогический спутник», в которой публикуется полезная информация, как для педагогов, так и для родителей (законных представителей). Ежемесячно в холле Учреждения были организованы выставки творческих работ детей: «Летний вернисаж», «Светофорик», «Жила - была осенняя сказка», «Новогодний хоровод», «Я придумал новый дорожный знак», «Славные герои моей семьи», «Портрет милой мамы...», «Космос глазами детей», «Пусть война остается только в рисунках»
- **В рамках работы по наглядно – познавательному направлению:** в рамках реализации данного направления были проведены различные праздники, развлечения, где родители имели возможность посмотреть на своего ребенка. В этом году были организованы «Дни открытых дверей», в дистанционном формате, для родителей (законных представителей), которые позволили родителям (законным представителям) поближе познакомиться с организацией различных видов деятельности в Учреждении. В Учреждении создан Совет Учреждения, в состав которого входят представители родительской общественности, представители педагогического коллектива и заведующий. За истекший учебный год прошло 6 заседаний Совета Учреждения, на которых заслушивались финансовые отчеты, обсуждались вопросы питания детей, приобретения

оборудования, организации воспитательно-образовательного процесса и др., родители были активны на данных заседаниях. Были организованы и проведены аудиты с родителями по вопросам осуществления ремонта помещений Учреждения, улучшения материально – технической базы Учреждения. Родители активно участвовали и в трудовых десантах, организованных Учреждением (субботники). Оказывали активную помощь педагогам в оформлении РППС групповых помещений и прогулочных участков. Проводились специалистами и индивидуальные консультации с родителями по запросу самих родителей, а так же по результатам диагностики. С родителями в течение года было проведено 3 плановых заседания ППк и 7 внеплановых заседаний с родителями, чьи дети пришли в течение учебного года, после болезни позже, чем была проведена диагностика. Данная работа позволяла своевременно информировать родителей о результатах диагностики, изменениях, результатах работы с воспитанниками, позволяют произвести своевременную корректировку индивидуальных образовательных маршрутов. В этом году одной из форм работы с родителями, являлось участие их в проектной деятельности совместно с педагогами и своими детьми. Так в это году были реализованы следующие проекты:

Группа «Колокольчик» - «Нет лучшего друга, чем родная матушка», «Скоро, скоро Новый год!», «Правила дорожного движения», «Сохраним птицам жизнь на земле», «Как мы с овощами подружились»;

Группа «Теремок» - «Нет милее друга, чем родная матушка», «Белый снег пушистый», «Органы чувств», «Скоро, скоро Новый год!», «День защитника Отчества», «Широкая масленица», «Космос», «Берегите птиц!»;

Группа «Ромашка» - «В гостях у сказки», «Уютный домик», «Скоро в школу!», «Сохраним птиц на земле», «Финансовая грамотность»;

Группа «Гнездышко» - «Здоровое питание», «Путешествие в фиолетовый лес», «Береги природу!»;

Группа «Аленький цветочек» - «Царство рыб».

Для успешного функционирования и развития, Учреждение активно взаимодействовало с различными учреждениями и организациями: кафедрой специальной психологии и педагоги ФГБОУ ВПО «ОмГПУ», кафедрой специального дошкольного образования КОУ ОО СПО «Омский педагогический колледж № 1», БОУ г. Омска «Городской психологический оздоровительно-образовательный центр», БОУ г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», БУЗОО «Омская областная офтальмологическая больница им В.П. Выходцева».

Педагогами в течение года систематически проводились:

- тематические выставки рисунков, посвященные временам года, календарным праздникам;
- спортивные досуги и развлечения;
- квест-игра «В поисках клада»;
- мастер-классы;
- консультации с практическим показом;
- библиотека игр;
- праздничные мероприятия, посвященные празднованию календарных праздников.

В течение года для детей с нарушением зрения проводились тематические развлечения, народные праздники, где героями были воспитанники Учреждения.

Все это позволило создать условия для гармоничного развития личностных качеств дошкольника с нарушением зрения, а также вовлечь родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство Детский сад = Семья

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация образовательной среды и материальное оснащение Учреждения.

Учреждение имеет хорошую базу для осуществления образовательной деятельности.

Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам.

При проектировании развивающей предметно - пространственной среды (далее – РППС) во всех возрастных группах соблюдались принципы насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Это позволяло обеспечить эмоциональное благополучие детей с нарушением зрения, возможность самовыражения, это стимулирует игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей, возможности экспериментирования. В рамках РППС дети имели возможность реализовать свой творческий потенциал во всех видах деятельности в соответствии с возрастом и полом и индивидуальными особенностями. В Учреждении имеется оборудование и оснащение для различных видов игровой деятельности; оборудование для продуктивных видов деятельности (конструирование из различных материалов, ИЗО-деятельность); оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (дидактические игры, игры для сенсорного развития, глобус и т.д.); материалы и оборудование для двигательной активности (мячи, кегли, обручи, сенсорные дорожки, скакалки); пособия, игры и игрушки для музыкальной деятельности. Все игровое оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы))

№	Наименование	Оснащение
1.	Групповые помещения с отдельными спальнями (5 групп)	Групповые помещения почти в полном объеме оснащены современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.
2.	Физкультурно-музыкальный зал	Музыкальный центр (2шт), фортепиано, подборка аудиокассет, музыкальные диски, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики, стулья для взрослых, атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям. Спортивный инвентарь, сухой бассейн, фитболы, мягкие модули, шведские стенки, гимнастические скамейки и другой спортивный инвентарь
3.	Кабинет педагога-психолога	Детские столы и стулья, стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры и игрушки, документация, магнитофон, компьютер, зеркало для развития эмоциональной сферы, учебная и релаксирующая зоны.
4.	Рабочее место учителя-логопеда	Большое зеркало, зонды для массажа, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, логопедический альбом, игровой материал, развивающие игры, документация, развивающие игрушки и т.д.
5.	Рабочее место учителя-дефектолога	Игровой материал, иллюстративный материал, демонстрационный материал, муляжи по лексическим темам, развивающие игры, развивающие игрушки. Документация, зеркало для развития эмоциональной

		сферы и др.
6.	Медицинский блок: кабинет медсестры с изолятором, кабинет оказания доврачебной помощи	Картотека, компьютер, принтер. медицинская документация, ростомер (2), медицинские весы, холодильник, медицинский столик (2), медицинский стол, медицинский стул (2), облучатель (2), динамометр, медицинский шкаф(2), кушетка (2), ширма, шкаф для медицинского персонала и другой медицинский инвентарий.
7.	Коррекционные (лечебные) кабинеты	Тренажеры для коррекции и развития зрительных функций: таблица Орловой, набор стекол и призм, скиоскопические линейки, цветотест, офтальмокоординатор, офтальмоскоп, амблиотренер, бивизиотренер, хейроскоп – стереоскоп – зеркальный, разделитель полей зрения, макулостимулятор – иллюзион, аппарат цветоимпульсной терапии «АСО – 1», аппарат цветоимпульсной стимуляции «АСИР», синоптофоры (5 штук), макулотренер МТ-1, конвергенттренер, локализатор бинокулярного и глубинного зрения ЛБЗ - 1). 4. Компьютерная программа EYE - для диагностики и лечения амблиопии и косоглазия.
8.	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, нормативные документы, периодика, дидактические пособия для занятий, архив документации, шкаф книжный, стол рабочий (4), стол компьютерный (2), многофункциональные устройства(2), компьютер(2).
9.	Учебные материалы	Рабочие тетради для каждой возрастной группы, энциклопедии для детей. 5 телевизоров, 5 рабочих столов, 5 зеркал, 5 светильников, объемная напольная мозаика, мат гимнастический складной 1 шт., набор мячей разного размера — 5 шт., набор разноцветных кеглей с мячом — 2 шт., секундомер механический — 2 шт., скакалка детская (3 метра) — 6 шт., многофункциональный музыкальный центр.
10.	Наглядные пособия	Плакаты, доски, ковурографы, иллюстрированные альбомы, гербарии, муляжи, коллекции, макеты, стенды
11.	Игрушки и игровые предметы	В младшей группе: игрушки-персонажи и ролевые атрибуты (куклы, звери и птицы объемные и плоские, набор солдатиков, каска и др.), игрушки-предметы оперирования (набор кухонной посуды, ведерки, набор овощей и фруктов, автомобили, телефон, весы и др.), маркеры игрового пространства (кукольные стол, кровать, диванчик, набор мебели для кукол и др.), полифункциональные материалы (крупный строительный набор, объемные модули и др.), объекты для исследования в действии (пирамидки, матрешки, набор цветных палочек и др.), образно-символический материал (наборы картинок для группировки, набор картинок типа лото, разрезные предметные картинки и

др.), оборудование для ходьбы, бега и равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазанья, для общеразвивающих упражнений; материалы для рисования (наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, кисти, подставки для кистей и др.), лепки (глина, пластилин, доски и др.), аппликации, конструирования, крупные двигатели, куклы, «орудия труда», позволяющие ребенку овладеть полноценной предметной деятельностью, а также предметы-заместители: платочки с завязанными узелками, конструкторы, кубики, уголок уединения.

В средних группах: развивающие настольные игры, модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы (магниты, пружинки, весы); игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы для игр на ловкость, для игр на развитие зрительного восприятия; материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования; объекты для исследования в действии, образно-символический материал, оборудование для ходьбы, бега и равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазанья, для общеразвивающих упражнений. А так же уголки уединения.

В старшей группе: уголок уединения, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования (различные дворцы, уютные домики, рассчитанные на игру 2–3 детей, мозаики), маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы для игр на ловкость, для игр на развитие зрительного восприятия; материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования; объекты для исследования в действии, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал; оборудование для ходьбы, бега и равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазанья, для общеразвивающих упражнений.

В подготовительной группе: уголок уединения, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты набор кукол, набор персонажей для плоскостного театра, набор масок и дрю), игрушки-предметы оперирования (набор чайной посуды, набор медицинских принадлежностей, час, телефон, бинокль, коляска, грузовик, дорожные знаки, алфавит, наборы развивающих игр, фигурки для счета и др.), маркеры игрового пространства (ширмы, стойка с рулем, тематические строительные наборы, набор дорожных знаков и др.), полифункциональные материалы для игр на ловкость, для игр на развитие зрительного восприятия; материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования; объекты для исследования в действии, образно-символический

		материал, нормативно-знаковый материал; оборудование для ходьбы, бега и равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазанья, для общеразвивающих упражнений. Во всех группах для организации сюжетно-ролевых игр имеется игровая мебель, посуда, игрушки. С целью организации игровой деятельности во время прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой деятельности воспитанников имеется необходимое оборудование: детские фартуки, совки, ведерки разных размеров, лейки.
12.	Детская библиотека	Имеется в каждой возрастной группе

Таким образом, материально-техническое обеспечение Программы соответствует требованиям ФГОС ДО, что дало возможность специалистам и педагогам создать оптимальные условия для развития каждого ребенка с нарушением зрения.

В Учреждении обеспечены условия для целевого посещения и беспрепятственности перемещения внутри здания и на территории. Созданы условия без барьерной среды для инвалидов и воспитанников с нарушением зрения:

– территория Учреждения асфальтирована и имеет твердое покрытие (но покрытие имеет неровности, ямы);

– разработан паспорт Доступности Учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– группы и кабинеты находятся на всех этажах. Обслуживание инвалидов на кресле-коляске ограничено техническими характеристиками здания.

Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

- входная площадка имеет навес, видеодомофон есть при трех входах, домофон, в двух группах - звонок при входе. Учреждение оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло "Выход", при необходимости эвакуации лиц с нарушением зрения, в том числе инвалидов будет предоставлено сопровождающее лицо;

- имеется переносной пандус, расположенный со стороны дворового фасада;

- в Учреждении организовано взаимодействие со специалистами службы ПП консилиума, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушением зрения, в том числе инвалидов.

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к Учреждению территории.

Безопасность Учреждения обеспечена государственной службой вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Омской области по договору от 29.01.2020 г. № 3511 в 2020 году, и по договору от 26.01.2021 г. № 3511 в текущем 2021 году. Здание Учреждения оборудовано:

– кнопкой тревожной сигнализации;

– прямой связью с пожарной частью;

– противопожарным оборудованием;

– АПС

– системой видеонаблюдения;

– системой контроля и управления доступом в Учреждение;

– металлическими входными дверьми.

На территории Учреждения имеются:

– ограждение по периметру высотой 1,7 м;

- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 8 камер наружного видеонаблюдения.

В Учреждении действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В декабре 2019 году был разработан «Паспорт безопасности». В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала Учреждения: два раза в год по пожарной безопасности и два раза в год по антитеррористической защищенности, два раза в год по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям

3.3. Медицинское обслуживание осуществлялось по договору о взаимодействии в сфере медицинского обслуживания воспитанников через совместную деятельность с БУЗОО «Детская городская поликлиника № 6».

Планирование и проведение работы по охране здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с нарушением зрения осуществлялось в двух направлениях: педагогическом и медицинском.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении осуществлялось дневной старшей медицинской сестрой, ночной медицинской сестрой, которые осуществляли контроль за здоровьем детей с нарушением зрения, давали направления к врачам узких специальностей, а также на прививки, осуществляли контроль питания воспитанников.

Медицинский блок состоит из кабинета приема и кабинета оказания доврачебной помощи.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В Учреждении с целью охраны здоровья воспитанников с нарушением зрения, в том числе инвалидов, проводились следующие мероприятия:

- проведение профилактических осмотров;
- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление систематического медицинского контроля за физическим развитием воспитанников с нарушением зрения и уровнем их заболеваемости, в том числе инвалидов;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей с нарушением зрения, проведением закаливающих мероприятий, в том числе для инвалидов;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Состояние и содержание территории, здания, помещений соответствует требованиям действующих СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок.

В Учреждении созданы все условия для оказания офтальмологической помощи воспитанникам с нарушением зрения и уровнем их заболеваемости, в том числе инвалидов. Имеется офтальмологический блок состоящий из кабинета врача - офтальмолога и кабинета плеопто-ортоптического лечения.

Врач-офтальмолог регулярно один раз в неделю проводил осмотр детей, корректировал и назначал лечение, определял зрительную нагрузку для каждого ребенка. Назначение врача-офтальмолога, лечение воспитанников на офтальмологических аппаратах, контроль выполнением окклюзии осуществляла медицинская сестра-ортоптистка. Дети получали лечение с помощью лечебно-офтальмологической аппаратуры.

В Учреждении имеются музыкально-физкультурный зал, укомплектованный оборудованием для организации образовательной деятельности по физическому и музыкальному развитию воспитанников с нарушением зрения. С воспитанниками имеющими нарушением зрения, в том числе инвалидами организовывалась

непосредственно образовательная деятельность по физической культуре 3 раза в неделю, с дошкольниками старшего дошкольного возраста третье занятие по физической культуре проводилось на улице. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому и музыкальному развитию детей были включены в АООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения.

Согласно СП 2.4.3648-20 разрабатывались:

- режим дня детей в Учреждении, с обязательным учетом возраста детей. В режиме обязательно отражались, время приема пищи, прогулок, дневного сна.
- циклограмма образовательной деятельности для каждой возрастной группы детей нарушениями зрения.

3.4. Материально-техническая база:

Учреждение было открыто в июле 1965 года. В 1975 году было перепрофилировано в специальное дошкольное учреждение для детей с нарушением зрения от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Целью коррекционного, воспитательно – образовательного процессов является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического развития, индивидуальных возможностей и способностей, создание условий для обучения, воспитания, лечения, коррекции, социальной адаптации.

Здание Учреждения типовое, двухэтажное, светлое, имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей с нарушением зрения, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение дошкольного образования детей с нарушениями зрения в Учреждении отвечает как общим, так и индивидуальным особенностям детей с нарушением зрения.

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20.

3.5. Характеристика территории Учреждения:

На территории Учреждения созданы условия для физического развития и оздоровления детей с нарушением зрения. В соответствии с СП 2.4.3648-20 оборудованы индивидуальные прогулочные площадки для каждой группы, на которых расположены закрывающиеся песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп; лестницы металлические для лазания, качели, разметка для игр (городки, классики и пятнашки);

– оформлены: учебно-игровой комплекс «Автогородок» (дорожные знаки, пешеходный переход, проезжая часть, тротуар, светофор), эколого-развивающий комплекс «Юный эколог»: дендропарк (древесные и кустовые насаждения), фитоогород, огород с грядками для каждой группы.

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами. Для обеспечения разнообразной детской деятельности прогулочные участки оснащены разнообразными малыми игровыми формами. Большая благоустроенная территория и зеленые насаждения создают удобства и комфорт для прогулок детей с нарушением зрения. Территория ограждена и имеет наружное освещение по зданию.

3.6. Качество и организация питания:

Питание воспитанников с нарушением зрения в БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» организовывалось в соответствии:

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- уставом БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида».

В Учреждении было организовано сбалансированное 5-ти и 6-ти разовое питание, в соответствии с разработанным и утвержденным меню не менее, чем на две недели.

Важнейшим условием правильной организации питания воспитанников с нарушением зрения, в том числе инвалидов, является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи и хранения продуктов питания. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи (бракераж готовой продукции), правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществлялось администрацией Учреждения, старшей медицинской сестрой и кладовщиком.

Учреждение информировало родителей (законных представителей) об ассортименте питания воспитанников, вывешивая ежедневное меню, как перед пищеблоком, так и в каждой групповой ячейке. В ежедневном меню указывалось наименование блюда, объем порции, возрастная категория детей.

Закупка продуктов питания производилась по договорам с поставщиками, через заключение контрактов электронного аукциона, а так же через заключение договоров посредством сервера «Электронный магазин» города Омска. При поставке продуктов строго отслеживалось наличие сертификатов качества. В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья работников пищеблока и другие необходимые документы.

Создание отдельного (индивидуального) меню для детей с нарушением зрения, в том числе инвалидов не осуществлялось, в связи с конструктивными особенностями здания Учреждения.

4. Результаты деятельности Учреждения

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости.

В сравнении с предыдущим годом в отчетном учебном году уровень заболеваемости воспитанников снизился:

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2018/2019	68	1649	24
2019/2020	68	1344	20
2020/2021	61	1143	14

Заболеваемость:

Учебный год	2018-2019 (68 человек)	2019-2020 (68 человек)	2020-2021 (61 человек)
Вид заболевания			
ОРЗ, ОРВИ	178	143	133
Тонзиллит	1	2	2
Фарингит	2	3	3
Ринофарингит	3	5	-
Пневмония	1	1	-
Бронхит	3	4	2
Ветряная оспа	6	1	2

Ротавирусная инфекция	-	-	-
ОКИ (острая кишечная инфекция)	1	-	-
Энтеробиоз	-	-	-
Чесотка	-	-	-
Прочие	7	9	5
Итого (количество случаев заболеваемости)	202	168	147

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Группа здоровья	(68 человек)	(68 человек)	(61 человек)
I группа здоровья	1 чел.(1%)	1 чел.(1%)	4 чел. (7%)
II группа здоровья	20 чел.(30%)	26 чел.(39%)	31 чел. (51%)
III группа здоровья	42 чел.(62%)	36 чел.(53%)	20 чел. (32%)
IV группа здоровья	5 чел. (7%)	5 чел. (7%)	5 чел. (8%)
V	-	-	1 чел. (2%)

Результаты офтальмологического лечения

По итогам лечения за 2020-2021 учебный год из воспитанников:

- с выздоровлением выпускаются 4 воспитанника,
- 37 воспитанников с улучшением зрительных функций,
- 20 воспитанников без изменений, что связано со сложным зрительным нарушением, бессистемностью посещения Учреждения, а в частности лечения, несоблюдение рекомендаций врача – офтальмолога.

Таким образом, вариативность программ и средств воздействия, адаптивные возможности образовательных форм и методов, целостность и комплексность при подходе к лечению не только зрения, но и общего оздоровления организма ребенка, создают единую и стройную модель социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением зрения, успешному поступлению в общеобразовательные Учреждения города Омска.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов Учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях.

№ п/п	Название конкурса	Уровень участия	Результат	Участники
1	«Солнечный круг» 1 тур	Всероссийский детский конкурс	Сертификат	Воспитанники — 3 чел.
2	«Веселый светофор»	Всероссийский детский конкурс	Сертификат	Воспитанники -4 чел.
3	«Новогодняя игрушка»	Городской детский конкурс	Сертификат	Воспитанники-4 чел.
4	«Семейная мастерская»	Всероссийский детский конкурс	Сертификат	Воспитанники-5 чел.
5	«Зима- подружка, морозная красавица»	Всероссийский детский конкурс	Сертификат	Воспитанники-3 чел.

6	Викторина «Пернатым надо помогать»	Всероссийский детский конкурс	Сертификат	Воспитанники-1 чел.
7	«Дощечка новая - для птиц столовая»	Всероссийский детский конкурс	Сертификат	Воспитанники-1 чел
8	«Волшебница зима нам дарит чудеса»	Всероссийский детский конкурс	Благодарность	Воспитанники-3 чел
9	«Весенняя капель»	Международный детский конкурс	Сертификат	Воспитанники 6 чел
10	Онлайн викторина «Защитники родины моей»	Всероссийский детский конкурс		Воспитанники-7 чел
11	«Юные таланты»	Всероссийский детский конкурс		Воспитанники-16 чел
12	«Сделай свой выбор»	Городской детский конкурс	Сертификат	Воспитанники 2 чел
13	«Солнечный круг»	Всероссийский детский конкурс	Сертификат	Воспитанники-3 чел
14	«Здравствуй, Масленица»	Городской детский конкурс		Воспитанники-9 чел
15	Турнир способностей	Всероссийский детский конкурс		Воспитанники-4
16	«Славной победе посвящается»	Городской детский конкурс		Воспитанники-1 чел
17	«Мечты о космосе»	Всероссийский детский конкурс		Воспитанники-3 чел
18	Викторина «Сибирячок»	Городской детский конкурс		Воспитанники-11 чел.

За отчетный период воспитанники и педагоги Учреждения стали активными участниками научно -практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

Анализируя 2020-2021 учебный год воспитанники приняли активное участие в 18 конкурсах различного уровня, что составляет 100 % от участия в конкурсах прошлого года. По сравнению с прошлым годом участия воспитанников в конкурсах различного уровня изменилось незначительно (в связи с ограничительными мероприятиями, направленными на недопущение распространения коронавирусной инфекции). Следовательно, на следующий учебный год педагогам всех возрастных групп активизировать деятельность по привлечению родителей (законных представителей) на участие воспитанников в конкурсах различного уровня. Участие в конкурсных мероприятиях дает нашим воспитанникам с нарушением зрения возможность развивать свои таланты и умения, тем самым поднимает его на ступень выше в своем развитии, при этом мышление выходит на новый уровень, повышаются умственные возможности поисково-творческой деятельности, воспитывается здоровая конкуренция и дух соревнования. Следовательно, в следующем году необходимо предусмотреть мероприятия по увеличению количества воспитанников участвующих в конкурсах. Проводить деятельность по мотивации родителей по участию детей в конкурсных мероприятиях различного уровня.

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании Учреждения и качестве предоставляемых услуг осуществлялось по итогам проведенного опроса через анкетирование родителей (законных представителей): «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида в 2020-2021 году». Цель предложенной анкеты, выявление уровня удовлетворенности родителей качеством оказания Учреждением образовательных услуг, а

также для выявления потребностей родителей на следующий учебный год.

Полученные результаты о деятельности Учреждения были представлены на педагогическом совете, который состоялся 28.05.2021 года, а также на сайте Учреждения в разделе «Родительская страничка» для ознакомления родителей (законных представителей):

– 96,2 % считают, что в саду работают квалифицированные педагоги. Педагогами и всеми остальными сотрудниками созданы комфортные, безопасные, доброжелательные условия.

– большая часть родителей удовлетворена наличием книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса, но, учитывая мнение несогласных с утверждением родителей необходимо знакомить с приобретаемой методической и художественной литературой в группе и методическом кабинете.

–96,3% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

- 96,2 % устраивает работа медицинского персонала

4.4. Информация СМИ о деятельности Учреждения.

Информация о деятельности Учреждения была опубликована на сайте <https://mentor-ds-omsk.blogspot.com/> «Менторство-точка роста детского сада», где представлена визитная карточка Учреждения и опыт работы по направлению «Социализация дошкольников с ОВЗ». Так же в октябре 2020 года на «12 канале» (<https://12-kanal.ru/news/73500/>) размещён материал о ремонте кровли в Учреждении.

5. Кадровый потенциал

5.1. **Качественный и количественный состав персонала**, динамика изменений, вакансии: в отчетном периоде штат работников Учреждения состоит из 43 человек, из них:

- административный персонал – 2 человека;
- педагогический – 18 человек;
- учебно-вспомогательный – 5 человек;
- обслуживающий – 6 человек;
- рабочие – 12 человек.

Возраст педагогического коллектива:

Год	Количество педагогов				
	До 25	25–29	30–44	45–49	49 и старше
2020/2021	4	0	12	1	1

Уровень образования педагогических кадров:

	Всего сотрудников	Высшее образование	Среднее профессиональное	Незаконченное высшее	Специальное образование
Старший воспитатель	1	1			1
Методист	1	1			1
Воспитатель	8	7	1		8
Учитель - логопед	2	2			2

Учитель дефектолог	- 3	3			3
Педагог психолог	- 1		1		1
Музыкальный руководитель	1	1			1
Инструктор по физической культуре	1		1		1
Всего	18	15	3	0	18
	100 %	83 %	17%	0	100 %

За отчетный период 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по актуальным темам.

Освоение инновационных технологий: педагоги Учреждения входили в методические объединения города Омска, знакомились с опытом работы своих коллег и других Учреждений, делились своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях.

5.2. Развитие кадрового потенциала.

За отчетный период педагоги Учреждения достигли успехов в различных областях.

В 2020- 2021 учебном году педагоги Учреждения приняли участие в конкурсах различного уровня:

Всероссийский конкурс «Методическая разработка музыкального руководителя»-2020

Всероссийский конкурс « Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ»-2020

Всероссийский конкурс авторских работ педагогов -2021

Всероссийский конкурс «Физическое воспитание согласно ФГОС» -2020

Всероссийский конкурс Лучшая методическая разработка-2021

Конкурс «Сердце отдаю детям»

В течение 2020-2021 учебного года педагоги участвовали в деятельности РИП - ИнКО «**Образование детей особой заботы**»:

1.Участие в установочных семинарах по работе в новых Брендах;

2.Участие в Фестивале педагогических идей участников РИП-ИнКО;

3.Подготовка статьи в Журнал «Образование детей особой заботы»;

4.Участие в Дне педагога, работающего с детьми особой заботы в рамках Педагогического Марафона;

С сентября 2020г. осуществлялась работа в рамках образовательного хакатона «Индивидуальные программы профессионального развития педагогов: трудности реализации и пути их преодоления». В результате этой деятельности в 2020-2021 году были переработаны в Учреждении локальные акты, в связи с изменениями в законодательстве.

Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивались. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников с нарушениями зрения.

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Участники
1	Всероссийский профессиональный конкурс педагогов дошкольных образовательных организаций «Лучший в профессии»	Всероссийский конкурс	Диплом	Педагог - 3
2	III Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог по призванию»	Международный конкурс	Диплом победителя	Педагоги- 5
3	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Сценарий праздников и развлечений»	Всероссийский конкурс	Диплом I степени	Педагоги- 1
4	Всероссийский педагогический конкурс с авторской работой: Новогоднее развлечение «Поделки снежной вьюги»	Всероссийский конкурс	Благодарственное письмо	Педагоги- 1
5	Всероссийский конкурс «Где здоровье, там и я. Со здоровьем мы друзья»	Всероссийский конкурс	Диплом I,2,3 степени	Педагоги- 7
6	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Международный конкурс	Сертификат	Педагоги- 5
7	Международный образовательный портал МААМ	Международный конкурс	Благодарность	Педагоги- 1
8	Региональном фестивале «Победа во имя мира», номинация «Хореография»	Региональный конкурс	Диплом лауреата	Педагог-3
9	Диплом Победителя (1 место) в этапе окружного фестиваля между дошкольными образовательными учреждениями города Омска «Зажги свою звезду»	Городской конкурс	Диплом Победителя (1 место)	Педагоги-3
10	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогика	Всероссийский конкурс	Диплом Лауреата	Педагог-1

	дополнительного образования, номинация «Рабочая программа»			
11	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Сценарии праздников и развлечений»	Всероссийский конкур	Диплом первой степени	Педагог-1

Все педагоги Учреждения имеют сертификаты о прохождении курса «ПРОФИЛАКТИКА ГРИППА И ОСТРЫХ РЕСПИРАТОРНЫХ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)

5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Показатель	На 01.09.2020		На 20.07.2021	
	соотношение	значение	соотношение	значение
Воспитанники/педагоги	61/21	34	61/18	31
Воспитанники/все сотрудники (включая административный и обслуживающий персонал)	61/33	88	61/43	67

Соотношение воспитанников и педагогов (61 воспитанник на 21 педагога) способствовало конструктивному взаимодействию педагогов и детей, созданию благоприятных условий для успешного развития личности каждого ребенка с нарушением зрения.

6. Финансовые ресурсы и их использование

6.1. Бюджетное финансирование: в отчетном году главными источниками финансирования Учреждения являются средства областного и местного бюджетов, внебюджетные средства. Распределение средств бюджета Учреждения по источникам их получения:

Источник	С 01.09.2020 по 31.12.2020	С 01.01.2021 по 20.07.2021
Целевое финансирование	379404,20	---
Местный бюджет	2036775,39	3121829,91
Областной бюджет	3702136,31	5754/859,18
Внебюджетные средства	320991,70	791556,91
Всего:	6439307,60	9668246,03

Структура расходов Учреждения: общий объем финансирования образовательной деятельности за 2020/2021год составил 16124554,62 руб. Из них:

Показатель	Сумма, руб.	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	126514,89	Средства внебюджета
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	13373392,50	Бюджетные средства
Коммунальные услуги	822110,58	Бюджетные средства
Услуги связи	28574,70	Бюджетные средства и средства внебюджета
Работы и услуги по содержанию имущества	452678,75	Бюджетные средства и средства внебюджета
Пополнение материально-	49231,00	Бюджетные средства

технической базы (шахматы – группа Гнёздышко», мясорубка)		и средства внебюджета
Оплата налогов	40377,00	Бюджетные средства
Прочие работы и услуги	106418,00	Бюджетные средства
1. Обучение по охране труда	из них 1. 998	
2. Обучение заведующего хозяйством	2. 1200	
3. Пожарный минимум	3. 5220	
4. КПК педагогов в ИРООО	4. 19600	
5. Обновление 1С	5. 5100	
6. Медицинский осмотр	6. 55400	
7. Санминимум	7. 7800	
8. Охрана учреждения	8. 9000	
9. Анализ на ОКИ	9. 2100	

Расходы на 1 воспитанника: расходы на содержание одного воспитанника в месяц составили **22203,15 руб.**

6.2. Внебюджетная деятельность: в отчетном году на счет Учреждения поступали добровольные пожертвования физических и юридических лиц в размере 28000 руб.

Наличие фонда поддержки Учреждения, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда: фонда поддержки нет.

Показатель расхода средств	Сумма расходов
Покупка бесконтактных термометров	6800,00
Покупка стиральной машины	20820,00
Покупка электронных весов	2500,00
Всего потрачено	30120,00

Часть потраченных средств – остаток с предыдущего периода

6.3. Доходы от дополнительных платных услуг.

В отчетном периоде Учреждением были предоставлены доходы от дополнительных платных услуг в сумме 157973 рубля. Отчет показал рост дохода в отчетный период, вследствие частичного снятия карантинных мер Учреждения. Следовательно, в 2021-2022 учебном году необходимо продолжить деятельность по организации дополнительных образовательных услуг.

Данные средства были израсходованы:

Показатель	сумма расходов		сумма расходов
	с 1.09.2020 по 31.12.2020 года	по	
услуги связи (второй телефон)	5471,18		9100,00
поверка весов и диэлектрики	11440,85		10499,00
покупка светильников и хозяйственных товаров	14323,30		
поверка огнетушителей	4000,00		
заправка картриджей			4400,00

обновление 1С, обслуживание видеонаблюдения		6312,00
покупка сантехники, электрики, психометров, проверка перчаток		29838,00
покупка мясорубки		22222,00
покупка бумаги		5750,00
заработная плата работников, осуществляющих дополнительные платные услуги	7396,40	60151,64

6.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: компенсация родительской платы, взимаемой за присмотр и уход, установлена приказом Департамента образования Администрации города Омска от 05.05.2016 года № 187 «О внесении изменений в приказ директора департамента образования Администрации города Омска от 14 апреля 2015 года № 30»:

1) плата с учетом понижающего коэффициента (льгота – 50%) установлена для следующих категорий родителей (законных представителей):

- родителей, состоящих на учете в органах социальной защиты населения и имеющих среднедушевой доход ниже 50 процентов величины прожиточного минимума на душу населения, установленной правительством Омской области;
- родителей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей;
- родителей-беженцев и вынужденных переселенцев;

2) освобождаются от оплаты за детский сад (льгота – 100%) следующие категории родителей (законных представителей):

- родители детей-инвалидов;
- законные представители детей-сирот;
- законные представители опекаемых детей.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются Учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад Учреждения за 2019/2020 учебный год был опубликован на официальном сайте Учреждения. По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации, пожелания администрации Учреждения.

Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: в целом работа осуществлялась в полном объеме, результаты достигнуты, поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Этому способствовали: правильно выстроенный образовательный и коррекционно – восстановительный процессы, созданная РППС соответствовала требованиям ФГОС ДО (полифункциональность, мобильность, безопасность и т.д.), наличие в работе разнообразного адаптированного дидактического материала, качественного проведения образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими нарушение зрения, партнёрские отношения с семьями воспитанников с нарушением зрения. Учреждение было полностью обеспечено кадровыми ресурсами. Все педагоги систематически повышали уровень своей профессиональной компетентности и

проходили курсы повышения квалификации, активно участвовали в конкурсных мероприятиях.

Но имеется ряд выявленных противоречий, проблем, которые нельзя оставить без внимания, их следует проанализировать и определить приоритеты, направления работы коллектива в следующем 2020-2021 учебном году:

- методисту, старшему воспитателю вести работу по мотивированию педагогов к участию в профессиональных конкурсах, что будет являться ресурсом их профессионального развития и повышения престижа Учреждения;

- методисту и старшему воспитателю продумать систему действий по мотивации профессионального развития (повышение квалификации, представление собственного опыта работы и т.д.) педагогов, что будет способствовать повышению эффективности деятельности Учреждения;

- всем педагогам создать индивидуальную страницу в интернет – пространстве, с целью презентации собственного опыта работы, а методисту и старшему воспитателю организовать и провести конкурс на лучшую интернет - страницу и в дальнейшем поддерживать ее оформление и систематическое обновление;

- методисту и старшему воспитателю осуществлять контроль при проведении любых мероприятий, грамотно мотивируя на результат;

- методисту, старшему воспитателю продолжить работу с молодыми и вновь принятыми педагогами в рамках проектной деятельности «Школа молодого педагога», «Школа наставников»;

- методисту, старшему воспитателю осуществлять деятельность по самообразованию педагогов, осуществляя контроль данной деятельности, оказывая своевременную помощь в рамках этой деятельности;

- методисту, старшему воспитателю продолжать работу по организации и проведению 1 раз в квартал «Дня открытых дверей», разработав локальные акты для сопровождения данного процесса;

- всем педагогам, продолжить работу по речевому, познавательному и творческому развитию детей с нарушениями зрения используя различные формы и методы, современные инновационные технологии, в том числе через расширение диапазона проектной деятельности;

- педагогу – психологу продолжать работу по сплочению коллектива, созданию условий для успешной адаптации и закрепления вновь принятых сотрудников, реализации циклограммы традиций. Продолжать включать в работу тренинги по профилактике эмоционального выгорания, поддержки педагогов участников в конкурсах, создание ситуации успеха;

- инструктору по физической культуре, педагогам групп продолжать использовать в своей работе различные формы и методы здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий, используя индивидуальные формы работы с детьми, имеющими нарушение зрения;

- активизировать работу с социальными партнерами по преемственности, с целью социализации воспитанников с нарушениями зрения, а также с целью презентации собственного опыта работы;

- продолжить работу по обновлению и реализации дополнительных образовательных программ, разработать новые дополнительные образовательные программы с учетом запросов и пожеланий родителей (законных представителей).

8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год.

В предстоящем 2020-2021 учебном году Учреждение ставит перед собой следующие задачи:

1. Развивать речевую активность воспитанников с нарушением зрения, через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах экспериментальной, познавательно-исследовательской деятельности.

2. Создавать условия для совершенствования умений и навыков дошкольников с нарушением зрения по направлению «Аппликация» и «Конструктивно-модельная деятельность» через реализацию образовательных областей (художественно-эстетическое и познавательное развитие).

3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области разработки и реализации комплекса форм и методов, направленных на индивидуализацию образовательного процесса через организацию образовательной деятельности.

4. Совершенствовать систему работы дошкольного образовательного учреждения по всестороннему, личностному развитию детей с нарушением зрения, подготовке к обучению в школе

8.3. Планируемые структурные преобразования в Учреждении: структурных преобразований в 2021/2022 учебном году не планируется.

8.4. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие Учреждение в предстоящем году:

В 2021/2022 учебном году Учреждение планирует участие:

1) в муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений «Солнечный круг»

2) в областном конкурсе – «Открытие»;

3) Всероссийском конкурсе «На лучшую дошкольную образовательную организацию для детей ОВЗ – 2022».

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Специфика Учреждения

1.1. Ценности Учреждения:

В Учреждении создана целостная педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, которая постоянно совершенствуется через:

- Воспитание здоровой личности и внимание к индивидуальности каждого ребенка.
- Обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного непрерывного лечения, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушенным зрением.
- Реализации коррекционной программы и квалифицированное восстановление зрительных функций у воспитанников с нарушением зрения.
- Организации образовательного процесса на основании проведения периодических диагностических исследований, контрольных срезов по определению динамики развития зрения, коррекции и компенсации его недостатков.
- Использования специальных методов и средств обучения детей с нарушением зрения.
- Осуществление коррекционно-развивающей работы, посредством систематического проведения коррекционных занятий по направлениям (зрительное восприятие, пространственная ориентировка, развитие речи, осязание и мелкая моторика, развитие сохранные анализаторов).

Специальными необходимыми условиями компенсирующего Учреждения, являются:

- организация ППП консилиума;
- специальная организация коррекционно-педагогического процесса;
- создание материально-технических условий для проведения коррекционно-развивающей работы: кабинетов специалистов, специально оборудованных зон и помещений; уголков с развивающими играми и пособиями для проведения «коррекционного часа» и др.
- наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, дидактическими пособиями, атрибутами и игрушками.

Важной составляющей коррекционной работы в Учреждении являлась система двигательной активности детей с нарушениями зрения. Детям с нарушением зрения трудно ориентироваться в пространстве. Для преодоления данной проблемы использовались здоровьесберегающие технологии, целый комплекс подвижных игр и упражнений, направленных на коррекцию пространственных ориентировок. В

образовательной деятельности применялись физминутки для глаз, упражнения для снятия зрительной утомляемости.

Каждый ребенок с нарушением зрения нуждался в индивидуальном подходе, с этой целью были отработаны:

1. Наглядные пособия и материалы, с учётом степени патологии зрения.
2. Упражнения и игры соответствовали возрасту и диагнозу детей с нарушением зрения.
3. Создавались благоприятные условия для развития каждого ребенка. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с нарушением зрения являлось одной из важнейших задач в коррекционной работе, налаженный полноценный контакт с родителями, приводил к более успешным результатам воспитанников.

1.2. Преимущества Учреждения проявляются:

В специализированном Учреждении ребенок с нарушением зрения получает все то, что ему нужно для нормального развития (не только знания, но и офтальмологическое лечение). Группы в специализированном Учреждении небольшие – около 10-15 человек, то есть внимания детям уделяется больше. В Учреждении применялось специальное оборудование и методики. Учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами, с соответствующими знаниями в области воспитания и развития детей с нарушением зрения.

Учреждение показывает стабильно высокие результаты по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из Учреждения с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.

Коллектив Учреждения находится в постоянном творческом поиске. Целенаправленная поисковая деятельность педагогических работников способствовала позитивному преобразованию образовательного процесса. Учителя–дефектологи, учителя-логопеды и педагог-психолог внедряют в коррекционную работу инновационные практики. Ими разработаны новые дидактические игры по развитию речи, зрительного восприятия и ориентировки в пространстве, электронные зрительные гимнастики, презентации к занятиям. Коррекционная работа в Учреждении строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе включения в процесс сохранных анализаторов и потенциальных возможностей детей с нарушением зрения. Коррекционная работа в Учреждении состояла во взаимосвязи со всеми образовательными областями детской деятельности, всесторонним воздействием содержания приемов, методов, средств коррекции на детей с нарушением зрения, организацию обеспечения оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания, обучения и лечения воспитанников с нарушением зрения.

Образовательная среда Учреждения предусматривала условия для физического воспитания и оздоровления, коррекции недостатков зрительных функций, речевого и психического развития, воспитательно-образовательной работы. Образовательная среда раскрывала свои возможности ребенку с нарушением зрения, обеспечивала его творческое развитие, благодаря общению с взрослыми в этой среде. Педагог и ребенок должны действовать вместе и ощущать комфорт и расположение к окружающему. Поэтому для обеспечения эффективной работы необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность педагогов, побуждать их к творческой деятельности, регулярно осуществлять мониторинг педагогического процесса.

Для формирования личности и устранения, имеющихся у детей с нарушением зрения проблем, связанных с сенсорной недостаточностью, необходимы определенные условия. Ребенку с нарушением зрения необходимы разнообразные по содержанию занятия, где ставится задача развития комплекса представлений, предметных, ролевых и игровых действий на основе тактильно-кинестетических, слуховых и других ощущений. В

некоторых случаях требуется наличие специальных приспособлений, адаптированных к условиям и зрительным возможностям развития детей.

Специальными необходимыми условиями, компенсирующего Учреждения, являются:

- создание психологического комфорта;
- специальная организация коррекционно-педагогического процесса;
- создание материально-технических условий для проведения коррекционно-развивающей работы: кабинетов специалистов, специально оборудованных зон и помещений; уголков с развивающими играми и пособиями для проведения «коррекционного часа» и др.
- организация ППк;
- наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, дидактическими пособиями, атрибутами и игрушками.

В Учреждении была создана целостная педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, которая постоянно совершенствуется.

На фоне общего улучшения интерьера помещений Учреждения, подхода к размещению оборудования в группах отчетливо прослеживается содержательная часть оснащения, направленная на улучшение зрительных функций детей в соответствии с их возрастом и особенностями развития.

Большое внимание уделялось созданию специальной коррекционно-оздоровительной среды во всем пространстве Учреждения:

- специальные зрительные ориентиры;
- сигнальные пятна на скамейках, шведской стенке в спортивном зале;
- в специальных коррекционных уголках в группах обязательным предметом являются подставки, меняющие угол наклона в зависимости от диагноза ребенка, для действий с дидактическим материалом;
- в групповых комнатах и кабинетах специалистов схемы зрительных траекторий по В. Ф. Базарному и метки на стекле по Аветисову. В каждом учебном году педагоги пополняли группы и кабинеты новыми коррекционно-развивающими пособиями, изготовленными своими силами для развития зрительного восприятия, прослеживающей функции глаза
- для восприятия дидактического материала в режиме движения используют кресты-вертушки, горки-волны, зрительные лабиринты;
- использование с детьми с нарушением речи и зрения компьютерных программ для лечения, диагностики и коррекции;
- специальные игры для развития и тренировки зрения и т.п.

Медицинское обслуживание Учреждения было нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Режим дня носил щадящий и лечебно-педагогический характер. По показаниям врача-офтальмолога детям назначалось офтальмологическое лечение, которое проводилось медицинской сестрой-ортоптисткой.

Коллектив Учреждения находится в постоянном творческом поиске. Целенаправленная поисковая деятельность педагогических работников способствовала позитивному преобразованию учебно-воспитательного процесса, так как имеется опыт работы в разнообразных направлениях деятельности.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога предполагала:

- проведение работы по коррекции личностных нарушений, негативных черт характера, деформированных взаимоотношений;
- формирование социальных мотивов и средств удовлетворения потребностей у воспитанников;
- обучение различным средствам и способам коммуникации;
- совершенствование способов самоорганизации целенаправленной деятельности (постановка задач, выбор способа действия, приемы самоконтроля).

Коррекционная деятельность музыкального руководителя в процессе организации и проведения музыкального развития позволяла создавать оптимальные условия для реализации таких задач, как:

- знакомство воспитанника с нарушением зрения с прекрасным миром музыки;
- развитие у дошкольников с нарушением зрения музыкальной эрудиции и культуры;
- формирование чувства уважения к музыке, как к самостоятельному виду искусства, праздникам и традициям;
- развитие восприятия, сопереживания музыкальным произведениям и образам, развитие навыка дошкольников с нарушением зрения — звукового сенсорного и интонационного, где музыка выступает в качестве языка, одного из многих, знакомства детей с миром человека, его эмоций, окружающим миром, миром предметов.
- развитие движений воспитанников с нарушением зрения;
- развитие координации движений;
- развитие ритмического чувства;
- развитие быстроты реакции;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие личностных качеств;
- развитие представлений об окружающем мире.

Комплексное воздействие инструктора по физическому развитию на ребенка с нарушением зрения через систему адаптивных средств позволяло формировать двигательную активность детей, обеспечить физическое воспитание ребенка в соответствии с индивидуальными возможностями.

Учитывая имеющиеся у детей с нарушением зрения и нарушения двигательной сферы, была определена организация физического воспитания со специальной коррекционной направленностью, основная цель которой – помочь детям воспринимать предметы окружающей действительности с учетом низкой остроты зрения, преодолевать неуверенность в движениях. Подбор основных видов движений осуществлялся согласно группе здоровья воспитанников. Коррекционно - педагогическая деятельность выстраивалась через организацию НОД, утреннюю гимнастику, организацию двигательной активности на прогулках, индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности.

Основными задачами физического развития дошкольников с нарушением зрения являлись:

- развитие детей посредством движения;
- формирование в процессе физического развития пространственных и временных представлений;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр, подвижных играх, эстафетах, соревнованиях;
- формирование и развитие компенсаторных навыков.

Учителя-дефектологи и учителя - логопеды внедряли в коррекционную работу инновационные практики разработаны ими новые дидактические игры по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, речи, зрительные гимнастики, презентации к занятиям. Успешное развитие игровой деятельности детей с нарушениями зрения в значительной степени зависит от правильной организации. Игровая деятельность являлась важнейшим звеном всего коррекционно-воспитательного процесса. Большое значение в обучении игре имеет устройство игрового уголка.

В каждой группе была продумана целесообразная и рациональная расстановка детской мебели с выделением различных зон и уголков. Это позволяло каждому ребёнку найти

место, удобное для игр и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния. Формируя РППС групп, спален, исходили из особенностей зрительного восприятия детьми окружающего мира, так как цветовая гамма имеет существенное значение для здоровья, обучения и развития детей с нарушениями зрения. РППС имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию.

Центральное место во всех мероприятиях, проводимых Учреждением, занимал ребенок с нарушением зрения. Причем он – не средство, не цель, не объект воздействия, он личность со своими природными задатками, а благополучие его развития возможно лишь при определенных условиях. Таким образом, главное в воспитании – создание условий для саморазвития ребенка с нарушением зрения как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

В результате совместных усилий всего коллектива и родителей (законных представителей) в Учреждении были созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка с нарушением зрения и каждого взрослого в единой образовательной системе: ребенок с нарушением зрения – родители (законные представители) – Учреждение.