

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 276  
компенсирующего вида»  
Приказ № \_\_\_ - од от  
01.09.2020  
\_\_\_\_\_ Е.П. Панова

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-дефектолога для детей старшей группы «Теремок» с нарушением зрения  
разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для детей  
дошкольного возраста с нарушением зрения  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска  
«Детский сад № 276 компенсирующего вида»

Срок реализации программы: 2020 – 2021 учебный год

Учитель-дефектолог: 1- квалификационной категории  
Цимбал Юлия Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения	6
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.5	Способы определения результативности реализации Программы	12
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>15</b>
2.1.	Учебный план реализации рабочей программы	15
2.2.	Особенности организации (проектирование) коррекционно-образовательного процесса	15
2.3.	Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	19
2.4.	Создание санитарно-гигиенических условий организации педагогического процесса детей с нарушением зрения при реализации Программы	25
2.5.	Методики, технологии, средства коррекционно-образовательной деятельности	26
2.6.	Календарно-тематическое планирование	28
2.7.	Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников	29
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>31</b>
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
3.2.	Программно-методический комплекс Программы	33
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей старшей группы с нарушением зрения разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой детей дошкольного возраста с нарушением зрения бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (прим. ред 19.12.2016).

Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019)

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

- Устав БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида».

- Локальные акты БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с косоглазием и амблиопией.

Образовательный процесс организуется с детьми, имеющими нарушения зрения 5-6 лет, при реализации Программы учитываются возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации и закреплено локальным актом согласно п.1.6 ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.

### 1.1 Цели и задачи реализации Программы

**Основная цель** – сопровождение детей с нарушениями зрения 5-6 лет в условиях реализации им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, реализация взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебно-восстановительным процессами в тесной взаимосвязи всех участников коррекционно-образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Формирование у детей умений пользоваться нарушенным зрением.
2. Осуществление комплексного психолого-педагогического подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения.
3. Развитие всех психических (познавательных) процессов: развитие способов зрительного восприятия, зрительной ориентации при активном упражнении и активизации зрительных функций, формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов, формирование пространственной ориентации у детей;

4. Обучение детей использованию получаемой информации в предметно-практической и познавательной деятельности;
5. Развитие двигательной активности детей с нарушением зрения;
6. Формирование у детей эмоционально-волевых, личностных качеств, навыков социально-адаптивного поведения;
7. Закрепление эффекта лечения, снятие побочных явлений лечебного процесса,
8. Формирование устойчивого положительного отношения к лечебным процедурам, усиление эффекта лечебно-восстановительной работы;
9. Осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.

## **1.2. Принципы и методологические подходы к формированию Программы**

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в Стандарте (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее "Стандарт") – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 115 ред. от 21.01.2019):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей. Программа составлена для образования детей, имеющих нарушения зрения, с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики.

Данная Программа: соответствует принципу развивающего образования, целью которого является:

- развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и ( задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы Учреждения. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе.

Все это помогает реализовывать принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка дня, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением зрения приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушенным зрением:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой дидактической темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя дошкольники с нарушением зрения прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

6. Принцип коммуникативности. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как

субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

8. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

9. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

10. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

11. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяет правильно организовать процесс коррекционно - развивающего обучения.

### **1.3 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения**

Дети с нарушением зрения представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития. У слабовидящих детей отмечаются различные состояния полей зрения, обусловленные характером и степенью зрительной патологии. Дети с глубокими нарушениями зрения в дошкольном возрасте начинают понимать свое отличие от нормально видящих детей, а в подростковом – по-настоящему переживать свое физическое несовершенство. Наличие у них недостатков зрения и осознание своего отличия от нормально видящих приобретает личностный смысл. Психическое развитие детей с нарушениями зрения, так же как и зрячих, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности, благодаря которой формируются новые психические образования и зона ближайшего развития ребенка. Для детей с глубокими нарушениями зрения характерно замедленное формирование различных форм деятельности. При этом требуется специально направленное обучение ее элементам и главным образом исполнительная ее стороны, так как двигательная сфера слабовидящих детей является наиболее уязвимой, влияние дефекта на двигательные акты оказывается наибольшим. В связи с этим, развивающее влияние ведущей деятельности растягивается во времени. У детей с нарушением зрения отмечается также замедленный темп формирования предметных действий, трудности использования их в самостоятельной деятельности. В дошкольном возрасте в становление предметной деятельности активно включается речь, обеспечивающая ее мотивацию и понимание функционального назначения предметов. Наиболее трудным компонентом остается исполнительская функция. Причина этого кроется в несовершенстве предметных действий ребенка с нарушенным зрением. Наблюдается значительное расхождение между пониманием функционального назначения предмета, которое есть у ребенка, и возможностью выполнить конкретное действие с этим предметом. Учебная деятельность детей с нарушениями зрения имеет как черты, свойственные зрячим, так и особенности, обусловленные патологией зрения. Так, учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако ее стойкость у слабовидящих детей значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них. Внимание детей с нарушением зрения также имеет свои особенности. Практически все качества внимания, такие как активность (произвольное и непроизвольное внимание), направленность (внешняя и внутренняя), его широта (объем, распределение), переключение (трудное, легкое), интенсивность, сосредоточенность (высокая, низкая), устойчивость (устойчивое или неустойчивое), оказываются под влиянием нарушенного зрения, но способны к высокому развитию, достигая уровня его развития у зрячих, а порой и превышая его. Процесс реабилитации и интеграции слабовидящих в современное общество с его техническими успехами требует от них большей самостоятельности и активности, что связано также с развитием таких качеств, как произвольность организации деятельности, устойчивость и интенсивность деятельности, широта объема внимания, умение его распределять и переключать в зависимости от условий и требований деятельности. Таким образом, развитие внимания у лиц этой категории связано, как и у нормально видящих, с формированием волевых, интеллектуальных и эмоциональных свойств личности в условиях активной деятельности и осуществляется в соответствии с теми же закономерностями, что и у нормально видящих. При направленном психолого-педагогическом сопровождении, осуществляемом в период преддошкольного и дошкольного возраста, многих негативных явлений в развитии внимания можно избежать или ослабить их влияние. У детей с нарушением зрения наблюдается низкая

познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с нарушением зрения испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Таким образом, если в процессе развития восприятия ребёнок не получит благоприятных условий для его развития, то и связанные с ним процессы будут отставать в развитии, что затруднит освоение учебной деятельности в младшем школьном возрасте. При серьёзных отставаниях, вследствие этого, может наблюдаться задержка психического развития. В случае невозможности комплексного освоения воспитанником коррекционно – образовательной Программы в силу тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

При реализации Программы необходимо учитывать не только общие особенности развития дошкольников с нарушением зрения, но и особенности характерные для каждого возраста.

#### **Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения (5-6 лет)**

Дети шестого года жизни с нарушением зрения уже могут распределять роли до начала игры с помощью взрослого и строить свое поведение, придерживаясь роли. Сюжеты игр бедны, действия, сопровождающиеся речью, ограничены. Дети с нарушением зрения начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В старшей группе дети с нарушением зрения начинают проявлять активный интерес к строительным играм. Однако строительные умения еще недостаточны, а конструктивные действия спонтанны, что приводит к разрушению постройки. Возрастают возможности детей с нарушением зрения и при игре с правилами. Любознательность, наблюдательность, свойственная детям 5–6 лет с нарушением зрения влияет на интенсивное развитие познавательной деятельности. Игры становятся разнообразными самостоятельными.

Развивается изобразительная деятельность детей с нарушением зрения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети с нарушением зрения способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть однообразными и неполными по содержания из-за недостаточности жизненных впечатлений детей с нарушением зрения. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети с нарушением зрения используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети с нарушением зрения способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, конструирование по замыслу и по условиям вызывают затруднения. Дети с нарушением зрения могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к

художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей с нарушением зрения. Они называют не только основные цвета и их оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети с нарушением зрения испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников с нарушением зрения известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте развивается образное мышление. Однако дети с нарушением зрения испытывают трудности при решении задач в наглядном плане, и указании, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети с нарушением зрения будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей с нарушением зрения о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети с нарушением зрения группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения зависит от коррекционной работы направленной на его активизацию. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Однако, при восприятии окружающих предметов дети могут выпускать из поля зрения значимые части, воспринимать объекты искаженно.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети с нарушением зрения могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

К 6 годам дети с нарушением зрения учатся зрительно узнавать и называть часто встречающиеся предметы, выделять основные признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное расположение), подбирать и группировать предметы по цвету, величине, форме, назначению.

Начинают понимать и применять обобщающие слова: овощи, фрукты, домашние и дикие животные, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда; – выделять основные трудовые процессы и порядок их выполнения; – оказывать посильную помощь взрослым; – понимать значение труда взрослых в детском саду и бережно относиться к результатам труда взрослых.

Умеют называть и показывать части своего тела, определять и называть цвет глаз, понимать мимику лица, свободно перемещаться в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка с нарушением зрения, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку с нарушением зрения какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка с нарушением зрения дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с нарушением зрения дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Учитывая особенности организации деятельности в разновозрастной группе, целевые ориентиры Программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольников в младшем и старшем дошкольном возрасте.

#### **Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет):**

##### **Социально-бытовая ориентировка**

##### **Предметные представления**

Понимает назначение предметов, различает и называет существенные детали предметов (у стула — ножки, спинка, сиденье; у рубашки — воротник, рукава, застежка).

Группирует сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло; ботинки, галоши, валенки, туфли).

Сравнивает и группирует предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов (у кофты — разрез, пуговицы; у свитера их нет).

Понимает обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда.

Способен устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (валенки — из шерсти для тепла; сковорода — из металла, ее можно ставить на огонь; посуда — из глины, она может разбиться... и т.д.).

Способен ориентироваться в помещении и на участке детского сада (комнаты других групп, кабинет заведующей, врача, кухня).

Умеет правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым и др.

##### **Приобщение ребенка к труду взрослых**

Владеет знаниями о труде взрослых в детском саду, своих родителей.

Уважительно относится к результатам труда взрослых, вызывая желание подражать труду взрослых.

Имеет представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании.

##### **Наблюдения на улице**

Знаком с жилыми домами, магазинами, аптекой, кинотеатром и т.д.

Способен наблюдать за поведением людей на улице, их внешним видом, одеждой, обувью.

Умеет вести себя соответственно местонахождению. (В магазине покупают, здесь играть нельзя; по

тротуару идут, бежать опасно; в сквере можно играть... и т.д.)

Способен наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений. Бережно относиться к природе (растениям, животным).

### **Обучение движению на улице**

Знаком с транспортными средствами ближайшего окружения.

Различает и называет легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д., сформированы представление о том, что в автобусе, легковом автомобиле, трамвае ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок).

Умеет выделять, называть части грузового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса), некоторые действия шофера по управлению автомобилем (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль, ведет машину). Понимает, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару.

В процессе наблюдения за движением транспорта различает распространенные транспортные средства с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения).

Способен определять на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай.

Умеет подражать этим звукам, наблюдать за светофором, знает очередность включения цветов и понимает назначение цветковых сигналов: на красный идти, ехать нельзя; желтый говорит: не спеши, приготовься, — а зеленый цвет разрешает идти, ехать. Наблюдать за трудом водителя, учить детей подражать его действиям в играх.

### **Ребенку о нем самом**

Владеет навыками ориентировки в собственном теле.

Владеет действиями с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма: зубы надо беречь, мыть, чистить, они нужны, чтобы жевать пищу; лицо должно быть чистым, тогда оно приятно и красиво; волосы надо причесать, тогда они смотрятся красиво, их надо подстригать, заплетать в косичку, завязывать бант, использовать заколку.

Умеет наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Руки требуют ухода, их можно научить делать разные вещи.

Способен называть пальцы на руке: «Что удобно делать пальчиками? Что всей рукой?» Продолжать учить хорошим манерам поведения, общения. Учить правила типа: «Если хочешь, чтобы тебя любили, будь сам добрым».

Способен быть благодарными за внимание, наблюдать и радоваться за других, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь другим.

Умеет просить помощь у других и не забывать благодарить за помощь.

Знают свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называть близких взрослых по имени и отчеству.

### **Развитие зрительного восприятия**

- закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам;

- учить использовать оптики (линзы, лупу, бинокли) при рассматривании;

- зрительно различать и называть группу предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение);

- учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность контрастность цветов, светлоту;

- узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире;

- создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, схеме;

- учить отличать геометрические фигуры и объёмные фигуры;

- обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов;

- учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине;

- выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине;

- учить видеть расположение предметов на картине, называть расположенные предметы: ближе,

далее;

- учить понимать заслонённость предмета одного другим;
- упражнять стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы по гигиене зрения;
- обучение ориентировке в пространстве;
- учить анализу сложной формы предмета с помощью вписывания сенсорных эталонов для анализа строения формы предметов;

### **Осязание и мелкая моторика**

- понимать назначение рук, пальцев рук;
- выполнять действия всей рукой и отдельными пальцами (открывать, закрывать коробки, собирать мелкие предметы двумя пальцами по словесной инструкции: собери предметы указательным и большим пальцем);
- узнавать игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры на ощупь;
- различать величину предметов на ощупь.

### **Ориентировка в пространстве**

Умеет обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь — впереди, спина — сзади и т.д.).

Определяет пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа — слева, вверху — внизу, впереди — сзади).

Словесно обозначает расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя (например: «Дверь сзади (позади) меня», «Ира стоит позади (сзади) меня», «Саша стоит впереди меня (передо мной)», «Шкаф слева от меня», «Стол справа от меня» и т.д.).

Находит и располагает игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства.

Определяет стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны — передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая).

Способен показывать рукой, флажком и т.д. направления пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.

Владеет навыками передвижения в названном направлении. Сохраняет направление движения; обозначает направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).

Умеет ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Понимает и выполняет практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку далеко от стены» и т.п.

Контролирует свои действия с помощью зрения и осязания.

Умеет ориентироваться в помещениях группы и детского сада.

Умеет находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, ортопедки, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада.

Запоминает и рассказывает, как пройти в то или иное помещение детского сада.

Определяет помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола (например, из музыкального зала раздаются звуки музыки, пение; из кухни слышны звуки работающего холодильника, электромясорубки, чувствуются запахи готовящейся пищи; в группе пол покрыт ковром, а в раздевалке — линолеумом, и т.д.).

Понимает значения слов (далеко, близко, дальше, ближе).

Знаком с формой окружающих предметов (например: тарелка круглая, зеркало овальное, поверхность стола прямоугольная и т.д.).

Владеет умениями соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание.

Сформированы представления о величине предметов (большой — маленький, больше — меньше, самый большой — самый маленький, длиннее — короче, самый длинный — самый короткий и т.д.).

Умеет сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находит

предметы названной величины; словесно обозначать величину предметов.

Ориентируется на участке; определяет и словесно обозначать пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, качели впереди, горка слева от меня... и т.д.).

Ориентируется с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра, проезжающих машин, крики птиц; узнавать на ощупь игрушки, окружающие предметы, оборудование участка; учить узнавать предметы по характерным запахам).

Владеет навыками микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). Умеет располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине).

Определяет и словесно обозначает пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.

Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Познакомить с простейшей схемой пространства (кукольная комната). Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой.

Способен располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу.

Моделирует простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.

### **1.5. Способы определения результативности реализации Программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей с нарушением зрения. Такая оценка производится учителем-дефектологом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Учитывая возрастные особенности детей данной группы, педагогическая диагностика проводится с детьми 5-6 лет. Предлагаемые задания подбираются в соответствии с возрастными характеристиками.

Цель диагностики: выявить особенности в выделении формы, цвета и величины предметов, особенности ориентировки в микро- и макропространстве в процессе предметной деятельности, особенности предметных представлений, а также о человеческом облике (мимика, проявление эмоций).

При обследовании использовались адаптированные диагностические методики, разработанные Л.А. Венгером, Л.И. Солнцевой, Л.И. Плаксиной.

Диагностика развития ребенка с нарушением зрения строится с опорой на ряд принципов.

1. Комплексное изучение развития ребенка с нарушением зрения.

2. Реализация комплексного подхода означает, что обследование осуществляется группой специалистов (врача-офтальмолога, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя). Кроме клинического и экспериментально-психологического изучения ребенка проводятся следующие методы: анализ медицинской и педагогической документации, наблюдение за ребенком, социально-педагогическое обследование.

3. Системный подход к диагностике развития ребенка с нарушением зрения. Этот принцип опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов деятельности ребенка на каждом из ее этапов.

4. Динамический подход к изучению ребенка с нарушением зрения предполагает учет возрастных особенностей ребенка при организации обследования, выборе диагностического инструментария и анализа результатов изучения, учет текущего состояния ребенка, учет возрастных качественных новообразований и их своевременная реализация.

5. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. Этот принцип опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах ближайшего развития ребенка. Потенциальные возможности ребенка определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений. Эти возможности выявляются в процессе сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении ребенком новых способов действий.

Задания предъявляются детям в игровой форме и поэтапно. Задания, связанные с разделом «Развитие осязания и мелкой моторики» включены во все разделы Программы, поэтому

диагностируются во всех трех блоках и вносятся в диагностическую карту обследования детей с нарушением зрения.

### **Психолого - педагогическая диагностика с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с нарушением зрения**

Первая серия заданий направлена на определение уровня развития зрительных представлений о предметном мире. За основу взят раздел программы «Развитие зрительного восприятия» Л.И. Плаксиной (1998) и подобраны дидактические задания, с помощью которых устанавливалось умение детей выделять форму, цвет и величину предметов, а также целостность восприятия, способность к анализу и синтезу в процессе зрительного восприятия, уровень развития прослеживающей функции глаз. Диагностический материал состоял из следующего ряда заданий:

- Найди две одинаковые по форме фигуры.
- Основные цвета и оттенки.
- Подбери по цвету чашки к блюдцам.
- Определение величины и формы предметов
- Подбери к предмету (найди) его контурное, силуэтное и наполненное изображение.
- Собери из частей целую картинку (разрезная картинка из 3 и 4 частей).
- Найди отличия
- Определи предмет по его половине
- Найди гараж для машины
- Найди такую же
- Что изображено на зашумленном изображении.

Вторая серия заданий была направлена на выявление уровня развития ориентировки в пространстве и включала в себя задания по ориентировки в схеме собственного тела (название частей тела и их пространственное расположение).

Третья серия заданий направлена на определение уровня представлений о себе и ближайшем окружении, включает в себя задания следующего типа:

- Сгруппируй предметы по определенному признаку и объясни;
- Назови и расскажи, что ты знаешь об электроприборах;
- Расскажи, что ты знаешь об инструментах. Расскажи, что ты знаешь о ножницах и ноже.
- Расскажи, как ухаживать за волосами, полостью рта.
- Назови профессии детского сада и расскажи о них (воспитатель, медсестра, повар, помощник воспитателя);
- Назови эмоции, попробуй, изобразить ту которую я назову.

Оценка результатов осуществлялась по трем основным критериям, которые характеризовали степень успешности выполнения задания:

- к первому уровню относятся дети, выполнившие задания самостоятельно и правильно.
- ко второму уровню относятся дети, которые достигли результатов с помощью педагога (наводящие вопросы и наличие не более двух ошибок).
- к третьему уровню относятся дети, которые частично выполнили задания или отказались их выполнять.

Данные обследования фиксируются в «Диагностических картах обследования детей с нарушением зрения».

По итогам диагностического обследования определяются направления коррекционно-педагогической помощи ребенку, которые фиксируются в «Динамических картах развития ребенка с нарушением зрения», формируются группы детей для проведения занятий.

С целью выявления динамики развития ребенка диагностические исследования проводятся три раза в течение учебного года (в начале года – сентябре, середине года - январе, в конце года – мае).

По результатам обследования детей учитель-дефектолог планируют коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями зрения, дает рекомендации по осуществлению коррекционной работы участникам образовательного процесса (воспитателям, узким специалистам, родителям).

При проведении обследования должны строго соблюдаться следующие специфические условия:

- освещенность рабочего места подбирается индивидуально, соответственно особенностям зрительной системы;

- поза ребенка во время занятия не должна нарушать его осанку, расстояние от глаз до наглядного материала составляет 20-30 см;

- не допускается зрительное переутомление, поэтому длительность зрительной работы не должна превышать 10 минут. В перерывах для отдыха проводится визуальная фиксация удаленных предметов.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Результатом реализации данной Программы является уровень развития детей, который определяется ППк ДОО в конце учебного года. По результатам обследования в конце учебного года составляется отчет учителя-дефектолога.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план реализации Программы

Содержание Программы учителя-дефектолога выстроено на основе образовательной программы - «Коррекционная работа в детском саду» («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, М., 2003г.) по следующим направлениям (разделам):

- *«Развитие зрительного восприятия»* (Развитие сенсорных эталонов. Развитие восприятия предметов сложной формы. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие восприятия сюжетных изображений).
- *«Развитие социально-бытовой ориентировки»* (Предметные представления. Приобщение к труду взрослых. Наблюдение и поведение людей на улице. Ребенку о нем самом и об окружающих людях).
- *«Развитие пространственной ориентировки»* (Развитие восприятие пространства. Обучение навыкам ориентировки. Формирование нестереоскопических способов восприятия глубины пространства).
- *«Развитие осязания и мелкой моторики»* (работа по данному разделу программы включается в предыдущие 3 раздела)

**Учебный план рабочей программы учителя-дефектолога** составлен в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» на текущий учебный год:

№п/п	Название раздела	Кол-во часов по	Кол-во часов
1.	«Развитие зрительного восприятия»	1	38
2.	«Развитие социально-бытовой ориентировки»	1	38
3.	«Развитие пространственной ориентировки»	1	38

### 2.2. Особенности организации (проектирование) коррекционно-образовательного процесса

Содержание рабочей Программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушением зрения в ДОО, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания Программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы.

Коррекционно-образовательная работа учителя-дефектолога тесно связана с офтальмологической работой и организуется в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом.

Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

Направление взаимодействия: ВРАЧ ОФТАЛЬМОЛОГ  $\implies$  УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ:

- диагностическое обследование и наблюдение за состоянием зрительных функций;
- рекомендации по зрительным нагрузкам и организации охранительного режима;
- назначение аппаратного лечения;
- общая оценка состояния зрения ребенка.

Направление взаимодействия УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ  $\implies$  ВРАЧ ОФТАЛЬМОЛОГ:

- обследование уровня развития зрительного восприятия;
- отслеживание динамики развития зрительного восприятия в процессе коррекционной работы;
- осуществление предаппаратной подготовки;

- отслеживание динамики в поведении и работоспособности ребенка в учебной и игровой деятельности.

*Специфика коррекционно-образовательной деятельности тифлопедагога в ДОО* выражается в следующих обязательных составляющих:

- проведение упражнений для тренировки и активизации зрительных функций;
- соблюдение режима зрительных и двигательных нагрузок;
- соблюдение специальных требований к учебно-наглядному материалу и пособиям;
- увязывание содержания коррекционных занятий с этапами восстановления зрения

*Структура коррекционно-образовательного процесса* выстроена в соответствии с моделью «Организация работы учителя-дефектолога», и циклограммой деятельности учителя-дефектолога (**Приложение 1**) и состоит из следующих компонентов:

коррекционные занятия;

индивидуальная коррекционно-развивающая работа в процессе образовательной деятельности;

коррекционно-развивающая деятельность;

индивидуальная коррекционно-развивающая работа;

самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность в семье.

Коррекционные занятия учителя-дефектолога проводятся с учетом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-образовательному процессу при работе с детьми, имеющими нарушения зрения:

- коррекционные занятия проводятся в первую половину дня;
- каждое коррекционное занятие представляет тематическую и игровую целостность;
- распределение учебной нагрузки на занятии соответствует зрительным возможностям и уровню психического развития ребенка;

- обязательно проведение зрительной гимнастики с использованием игр и упражнений для развития и тренировки зрительных функций, снятия зрительного и мышечного утомления, независимо от темы занятия;

- широкое использование наглядности, максимальное использование натуральных объектов;
- осуществление индивидуального подхода с учетом состояния сохранных, нервно-психических функций и положительных свойств личности ребёнка с нарушением зрения.

С детьми, имеющими специальные показания врача-офтальмолога, отличающимися особенностями психофизического развития, на начальных этапах обучения организуется только индивидуальная работа.

При организации коррекционно-образовательной деятельности учитель-дефектолог опирается на принцип партнерства взрослого с детьми (термин предложен Н.А. Коротковой), что означает:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе)

**Совместная образовательная деятельность педагогов и детей с нарушением зрения:**

1. Коррекционные занятия:

*Основные формы:* коррекционные и развивающие игры и упражнения, сюжетно-ролевая игра, подгрупповое и индивидуальное коррекционное занятие с использованием игровых методов, экскурсия, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в процессе образовательной деятельности и режимных моментах:

Решение коррекционно - образовательных задач в ходе режимных моментов, индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

**Самостоятельная деятельность детей с нарушением зрения:**

Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде в *Центре развития и коррекции*

**Образовательная деятельность в семье:**

*Решение образовательных задач в семье, посредством:*

- еженедельных рекомендаций учителя-дефектолога по закреплению дидактической темы,
- использования интернет-технологии «Маршруты и совместные дела выходного дня»,
- участия в совместных образовательных групповых и индивидуальных проектах.

Совместная деятельность учителя-дефектолога и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения рабочей программы и решения конкретных коррекционно-образовательных задач.

### **Формы организации коррекционной работы**

График организации образовательного процесса.

Первые 2 недели сентября – Мониторинг развития ОП, СБО, РЗВ детей с косоглазием и амблиопией. Заполнение динамических карт, документации учителя – дефектолога.

Сентябрь – Май - Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми

Мониторинговая диагностика психического развития детей

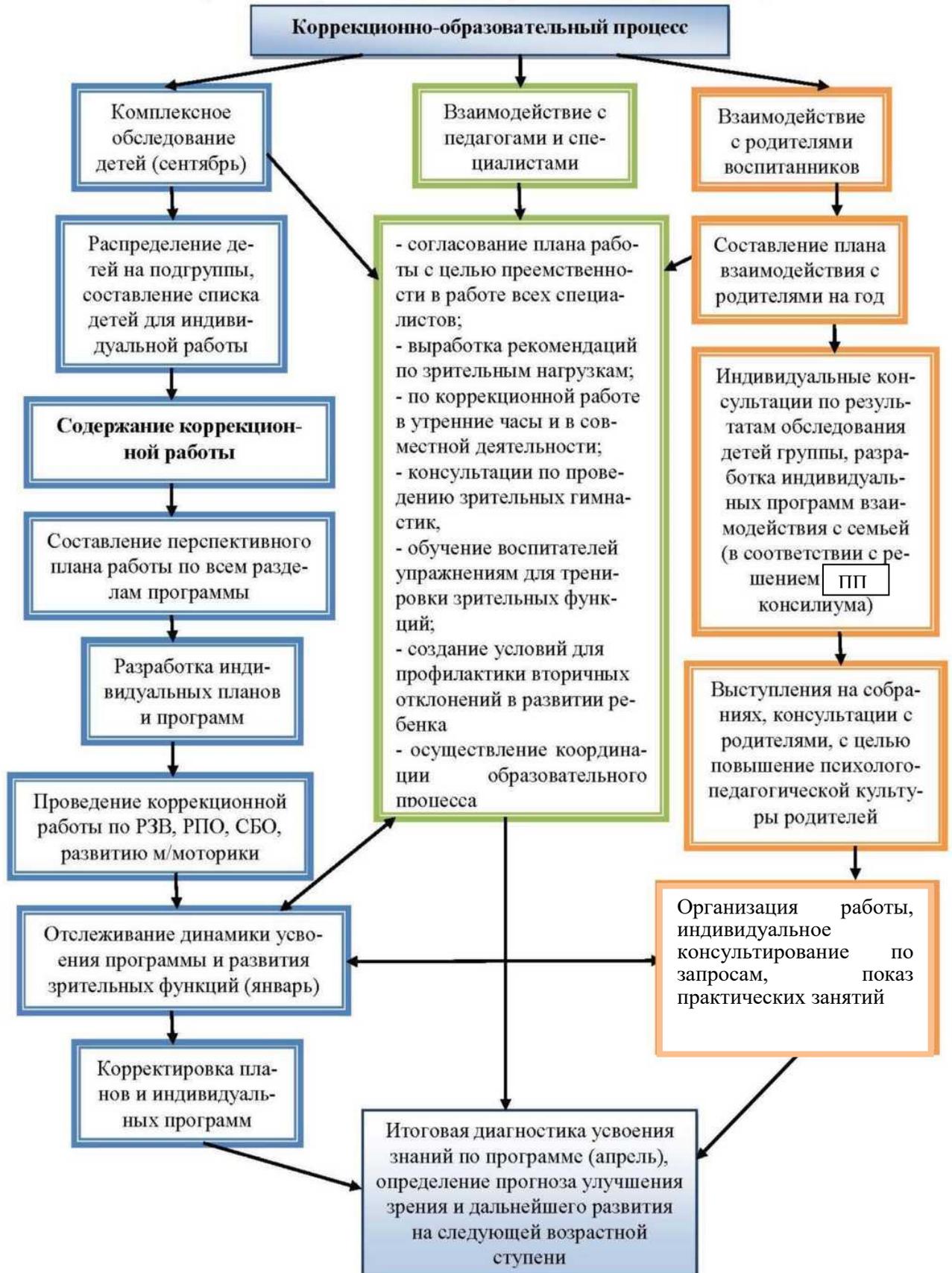
Январь – промежуточная диагностика развития ОП, СБО, РЗВ детей с косоглазием и амблиопией. Заполнение динамических карт, документации учителя – дефектолога.

Конец мая - Итоговая (мониторинговая) диагностика развития ОП, СБО, РЗВ детей с косоглазием и амблиопией. Заполнение динамических карт, документации учителя – дефектолога.

В процессе обучения используются различные формы организации коррекционных занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 25 минут.

Схема «Организация работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)»



## **2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога**

Учитель - дефектолог в рамках общеразвивающего обучения решает следующие **коррекционные задачи**:

- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение детей использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Важнейшая задача, решаемая учителем - дефектологом – формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения. Это такое поведение, которое позволяет дошкольнику со зрительной патологией быть адекватным и самостоятельным в различных бытовых и простейших социальных ситуациях, а так же в общении со сверстниками и взрослыми.

**Целью работы учителя - дефектолога является:**

– формирование у детей с нарушением зрения социально-адаптивных форм общения и поведения, успешная подготовка к обучению в школе, интеграция ребенка в открытое общество.

**Основные направления работы учителя - дефектолога:**

- 1) Тифлопедагогическое обследование детей
  - 2) Изучение медицинских и офтальмологических карт
  - 3) Наблюдение за детьми
  - 4) Исследование зрительного восприятия
  - 5) Проведение специальных коррекционных занятий:
- Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия по следующим видам: формирование предметных представлений, формирование восприятия сенсорных эталонов, формирование восприятия сюжетных изображений;
  - Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию мелкой моторики;
  - Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия по формированию навыков ориентировки в пространстве;
  - Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия по формированию навыков социально-бытовой ориентировки.

### **Содержание работы**

**с детьми старшего дошкольного возраста(5 -6 лет)**

#### **Социально-бытовая ориентировка ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т. д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (электромясорубка, картофелечистка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата,

Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению. Учить пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

#### **ПРИБЛИЖЕНИЕ РЕБЕНКА К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ**

Дать детям знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Наблюдать труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки, прачка стирает и гладит белье). Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах вар, готовя котлеты, сначала взвешивает мясо, моет его, режет, пропускает через мясорубку, готовит фарш, делает и жарит котлеты); результат труда и его значимость.

Знакомить детей с трудом хлеборобов (выращивают хлеб, в работе используют различные машины, стараются работать хорошо, дружно, чтобы было больше хлеба). Учить уважать труд хлеборобов, бережно относиться к хлебу.

Формировать представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называть и понимать их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия для жизни детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях).

В школе дети учатся, в кинотеатре люди отдыхают, развлекаются, смотрят фильмы и т.д.

Учить детей соответствующему поведению в общественных местах, быть культурными; бережно относиться к труду взрослых.

### НАБЛЮДЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦЕ

Воспитывать любовь к родным местам, знакомить с ними: как изменяется и благоустраивается родной город, поселок, деревня (новый детский сад, школа, парк). Дети должны знать название своего города, деревни, название улицы, на которой расположен детский сад. Формировать представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город — Москва. Знать путь домой, домашний адрес, маршрут. Учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).

Учить правильно вести себя на улице. Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан). Расширять представления о некоторых трудовых действиях водителя автобуса (включает двигатель, управляет рулем, объявляет остановки, открывает и закрывает двери автобуса).

Уточнить знания детей о назначении транспортных средств (передвижение людей и грузов), научить называть разные виды грузового и пассажирского транспорта: бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд; сгруппировать транспортные средства по назначению. Обогащать представление детей о строении грузовой машины (двигатель, кабина для водителя, кузов, колеса). Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.

Наблюдать поведение взрослых и детей на улице, упражнять детей в переходе через улицу в положенных местах, учить технике безопасного движения. Использовать для этого игровые ситуации на участке детского сада.

### ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДВИЖЕНИЮ НА УЛИЦЕ

Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения.

Учить различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д., формировать представление о том, что в автобусе, легковом автомобиле, трамвае ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок). Учить умению выделять, называть части грузового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса), некоторые действия шофера по управлению автомобилем (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль, ведет машину). Понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару.

В процессе наблюдения за движением транспорта упражнять детей в различении распространенных транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения).

Формировать компенсаторные способы ориентировки на улице, определять на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай. Учить подражать этим звукам, наблюдать за светофором, знать очередность включения цветов и понимать назначение цветовых сигналов: на красный идти, ехать нельзя; желтый говорит: не спеши, приготовься, — а зеленый цвет разрешает идти, ехать. Наблюдать за трудом водителя, учить детей подражать его действиям в играх.

### РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ И ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ

Знать свое имя, отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. Учить понимать мимику, жесты. Учить оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т. д.). Упражнять в мимических и жестовых формах общения. Учить детей правильной осанке во время ходьбы, за столом и т. д. Формировать представления о возможностях детского организма. Знать правила поведения, ухода за телом, развивать интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви.

Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Помогать усваивать правила поведения. Учить быть заботливыми, внимательными, благодарными.

Дать детям представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Дать *детям понятия о замене* зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, ) когда дети не могут увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но могут услышать, как они двигаются

Развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей с нарушением зрения в упражнениях типа: «Пощупай, понюхай и отгадай предмет», «Найди, откуда идет звук, запах и т. д.», «Узнай по голосу, кто зовет», «Угадай друга на ощупь», «Где спрятаны часы?», «Где позвонили?», «Кто как пахнет?», «Чем (пахнет на кухне, в медицинской комнате, прачечной?)» и т. д.

### **Ориентировка в пространстве**

Учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины (руки: правая — левая; грудь — впереди, спина — сзади и т. д.).

Определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа — слева, вверху — внизу, впереди — сзади).

Словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя (например: «Дверь сзади (позади) меня», «Ира стоит позади (сзади) меня», «Саша стоит впереди меня (передо мной)», «Шкаф слева от меня», «Стол справа от меня» и т. д.).

Находить и располагать игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства.

Определять стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны — передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая).

Закрепить умение показывать рукой, флажком и т. д. направления пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.

Продолжать учить передвигаться в названном направлении.

Сохранять направление движения, обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).

Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку далеко от стены» и т. п.

Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.

Продолжать учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада.

Учить находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, ортопедки, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада.

Запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.

Определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола (например, из музыкального зала раздаются звуки музыки, пение; из кухни слышны звуки работающего холодильника, электромясорубки, чувствуются запахи готовящейся пищи; в группе пол покрыт ковром, а в раздевалке — линолеумом и т. д.).

Закрепить и уточнить знание детьми значения слов «далеко», «близко», «дальше», «ближе».

Продолжать знакомить с формой окружающих предметов (например, тарелка круглая, зеркало овальное, поверхность стола прямоугольная и т. д.).

Развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание.

Расширять представления детей о величине предметов (большой — маленький, больше — меньше, самый большой — самый маленький, длиннее — короче, самый длинный — самый короткий и т. д.).

Учить сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находить предметы названной величины; словесно обозначать величину предметов.

Ориентироваться на участке; определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, качели впереди, горка слева от меня и т. д.).

Ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра, проезжающих машин, крики птиц; узнавать на ощупь игрушки, окружающие предметы, оборудование участка; определять предметы по характерным запахам).

Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях — слева, справа, вверху, внизу, посередине).

Определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.

Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Познакомить с простейшей схемой пространства (кукольная комната). Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой.

Учить располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами (справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу).

Моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.

### **Развитие зрительного восприятия**

- закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам;

- учить использовать оптики (линзы, лупу, бинокли) при рассматривании;

- зрительно различать и называть группу предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение);

- учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность контрастность цветов, светлоту;

- узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире;

- создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, схеме;

- учить отличать геометрические фигуры и объёмные фигуры;

- обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов;

- учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине;

- выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине;

- учить видеть расположение предметов на картине, называть расположенные предметы: ближе, дальше;

- учить понимать заслонённость предмета одним другим;

- упражнять стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы по гигиене зрения;

- обучение ориентировке в пространстве;

- учить анализу сложной формы предмета с помощью вписывания сенсорных эталонов для анализа строения формы предметов;

### **Развитие осязания и мелкой моторики.**

1. Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев;

обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки;

обучение приемам обследования предметов и их изображения;

обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, лапы), растений (овощи, цветы и т.д.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.

2. Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг-шар, квадрат-куб, овал - овоид, треугольник-призма, прямоугольник-кирпичик) и находить эти формы в окружающих предметах.

3. Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая - шероховатая, мягкая - твердая, теплая - холодная).

4. Формирование представлений о величине: учить детей различать величину, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.)

5. Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных,

металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях, давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.

6. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов: учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие). Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла, других материалов) с целью тренировки дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений.

7. Ориентировка на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны листа, стола, углы, середину, учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.

8. Формирование представлений о человеке: учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела.

9. Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком: учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить сопряженному действию рук.

### **Формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности**

Учить выкладыванию узоров из геометрических фигур, составлению отдельных предметов (забор, елочка, неваляшка, снеговик, домик и т.п.) и композиций из них.

Конструирование: знакомство с деталями различных конструкторов и их назначением; подбор деталей по форме, размеру с помощью наложения и приложения; обучение скреплению деталей конструкторов, сборка отдельных предметов (лесенок, башен, стен без проемов и с проемами); построение домика, предметов мебели и др.; составление композиций из сконструированных предметов.

Лепка: обучение приемам разминания глины, лепка палочек и колбасок при раскатывании глины между ладонями рук и пальцами, лепка колечек и шариков, составление орнаментов из палочек, колечек и шариков; лепка предметов из колбасок (огурец, морковь, яйцо) и шариков (плоды овощей, фруктов и др.), лепка отдельных предметов и составление композиций из них.

Занятия с использованием мозаики: знакомство с рабочим полем, видами фишек; заполнение фишками рабочего поля, выкладывание горизонтальных и вертикальных линий, орнаментов, отдельных предметов и композиций из них (по образцу и по памяти).

Занятия аппликационной лепкой (заполнение рельефного рисунка пластилином): подбор деталей-заготовок из пластилина для наложения их на определенные части рисунка, размазывание пластилина до контуров рельефного рисунка (огурец, морковь, репка, грибы, цветок и т.д.)

Работа с бумагой: ознакомление с различными сортами бумаги (промокательная, салфеточная, газетная, туалетная, тетрадная, оберточная и др.), сгибание листа бумаги по различным направлениям, обрывание листа по сгибу, обрывание бумаги по контуру рельефных рисунков предметов, составление из них композиций накладыванием на контрастный фон; поделки из бумаги приемом сгибания (лодка, кошелек и др.).

Работа с фольгой: разглаживание смятой фольги (ладонями, отдельными пальцами); формовка из фольги различных поделок (человечки, зверушки и т.п.)

Занятие с нитями: наматывание клубков, связывание нитей, распутывание узлов, выполнение различных плетений типа макраме.

Работа с палочками: вынимание палочек из коробочки (по одной, по две, по три и т.д.) попеременно правой и левой руками, перекалывание палочек из одной коробочки в другую, составление из палочек по образцу и по памяти геометрических фигур, контуров печатных букв и цифр, выкладывание колодца и т.п.

Работа с книгой: перелистывание страниц книги, разработка тонкой координации движений; проведение линии верху вниз, слева направо, справа налево, наклонно, по кругу; обведение трафаретов букв, соединение точек в заданном порядке, штриховка и раскрашивание контурных рисунков, не выходя за границу контуров, и т.п.

Обучение элементов рисования: освоение разных видов движения как приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводимых вначале в воздухе, а затем на бумаге (дорожка, дождик, травка, волны, море, колобок и т.п.); работа с

линейкой (фиксация линейки пальцами левой руки, расположение у края линейки с легким упором на нее кончика стержня ручки, карандаша при работе на бумаге: поведение линии четко вдоль края линейки), обводка по трафаретам, штриховка и раскрашивание.

### **Методическая работа учителя - дефектолога:**

- посещение непрерывной образовательной деятельности с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно. Каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;

- выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также коррекционными программами и методиками;

- организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;

- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы; показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;

- пропаганда дефектологических знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.

- показ открытых занятий с детьми.

### **Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:**

1. выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии );

3. возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

## **2.4. Создание санитарно-гигиенических условий организации педагогического процесса детей с нарушением зрения при реализации Программы**

Прекращение специально организованной лечебно-восстановительной работы и отсутствие коррекционных занятий, направленных на развитие зрительного анализатора, а также несоблюдение офтальмо-гигиенических условий по охране зрения способствует резкому снижению функции центрального зрения (остроты зрения, бинокулярности фиксации, локализации стереоскопического видения) у детей со зрительной патологией. Отсутствие специальной поддержки для данной категории детей приводит к снижению различительной способности зрительного анализатора, темпа и качества зрительной работы и, как следствие, к снижению успеваемости в целом.

**Для комфортной зрительной работы детей с нарушением зрения большое значение имеют следующие моменты:**

1. **Величина объекта зрительного различения.** Более близкое расположение объектов зрительной работы, к которому вынуждены прибегать ребенок с нарушением зрения с низкой остротой зрения для улучшения видимости, приводит к утомлению вследствие повышенной нагрузки на мышечный аппарат глаз, шеи и спины. Кроме того, зрительная работа на очень близком расстоянии от глаз ведет к световому дискомфорту, так как голова затеняет рабочую поверхность и создает на ней резкие перепады освещенности.

Поэтому при выполнении практических, письменных заданий целесообразно использовать подставки или наклонные доски.

2. **Правильная посадка воспитанника,** требующая соответствия размеров мебели его росту. При этом наиболее удобными являются одноместные столы, которые позволяют расположить их, исходя из величины угла зрения ребенка. Столы располагаются в 3-4 ряда с широкими промежутками. Первый ряд от доски находится на расстоянии 1,5-2 метра. Расстояние между столами должно составлять не менее 0,5 метра. Педагог не должен располагаться на фоне окна. Доска должна иметь матовое покрытие темно-зеленого цвета. Посадка воспитанника с нарушением зрения за столом должна быть следующая: спина прямая с легким наклоном головы вперед; плечи расположены на одном уровне, поясница

касается спинки стула; между грудью и краем стола должно быть расстояние не больше размера кулака.

**3. Освещенность группового помещения, и рабочего места воспитанника.** Достаточным считается уровень освещенности рабочего места не ниже 150ЛК при лампах накаливания и 300ЛК при люминисцентном освещении. Если освещенность на поверхности столов первого ряда(1 метр от окна) принять за 100%, то во втором ряду она составляет 40%, а в третьем – 25%. Причем в третьем от окон ряду в пасмурную погоду даже при использовании искусственного освещения может быть недостаточно света. Рассаживая детей, педагог должен учитывать и остроту зрения детей. Так, дети с более низкой остротой зрения должны располагаться ближе к столу преподавателя и классной доске. Ближе к окнам следует посадить детей с пониженным световосприятием (заболевания сетчатки, зрительных нервов, глаукома). Дети с патологией хрусталика (катаракта, афакия)должны сидеть дальше от окон, т. к. они зачастую плохо переносят повышенную освещенность. Учитывая, что патология зрения чаще всего носит комбинированный характер, оптимальной общепринятой освещенностью считается освещенность не ниже 500ЛК. Также важны такие качества освещенности как стабильность, равномерность распределения светового потока, отсутствие прямых и отраженных бликов. Снижают зрительную работоспособность и тени от предметов, расположенных между источниками света и рабочей поверхностью. Так, наиболее комфортным для зрительной работы является комбинированное освещение, предполагающее сочетание общего и местного освещения.

**4. Режимы зрительных нагрузок.** Для детей с низкой остротой зрения предполагается непрерывное использование зрения в течение 10-15 минут. Поэтому наиболее целесообразным будет проведение педагогом зрительных гимнастик, которые снимали бы как общее, так и зрительное утомление.

Таким образом, соблюдение всех выше перечисленных рекомендаций по созданию санитарно-гигиенических условий во время осуществления педагогического процесса обучения детей с нарушением зрения и организация специальных коррекционно-развивающих занятий будет способствовать предупреждению проблем, связанных с состоянием зрительных функций, и как следствие, повышению успеваемости учащихся данной категории в период начального обучения.

## **2.5. Методики, технологии, средства коррекционно-образовательной деятельности**

Программа предполагает реализацию различных технологий, средств коррекционно-образовательной деятельности, позволяющих организовать работу в старшей группе, с учетом возрастных и индивидуальных характеристик младшего и среднего дошкольного возраста.

### *Здоровьесберегающие технологии*

- режим динамической смены поз;
- использование традиционных и нетрадиционных методов улучшения зрения (технология Е.С. Незнамовой);

### *Технологии, применяемые для снятия зрительных и двигательных нагрузок:*

- Зрительная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Динамические паузы
- «Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз», авторы У. Бейтс, М. Корбетт;
- «Технология проведения аккомодационного тренинга» Э.С. Аветисова;
- «Технологии проведения игрового массажа и самомассажа кистей рук»

### *Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности*

#### Игровые технологии Концептуальные идеи и принципы:

- игра - ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение

она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;

- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;

- цель игры - учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;

- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

#### Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;

- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;

- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

*Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)*

#### Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;

- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;

- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;

- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок - родители;

- сотрудничество непосредственно связано с понятием - активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге

- фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

#### Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;

- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему,

проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;

- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально - творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

#### *Коррекционно-развивающие технологии*

- технология предаппаратной подготовки: формирование необходимого запаса знаний и умений для эффективного лечения на специальных медицинских аппаратах в различные периоды восстановления зрения,
- использование специальных зрительных тренажеров, настенных, напольных, потолочных ориентиров для тренировки зрительных функций, развития и коррекции зрительного восприятия и зрительно-моторной координации;
- технология проведения комбинированных физкультурных упражнений с активизацией зрения (М.А. Мишиной);
- использование традиционных и нетрадиционных методов улучшения зрения (технология Е.С. Незамовой);
- технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз (У. Бейтса, М. Корбетта);
- технологии проведения «аккомодационного тренинга».

#### *Информационно-коммуникационные технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер - игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребёнка
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

## **2.6. Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование в рамках рабочей программы учителя-дефектолога представлено перспективными планами:

- *по развитию зрительного восприятия;*
- *социально-бытовой ориентировке;*
- *по развитию пространственной ориентировки*

## 2.7. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

*Цель взаимодействия:* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*Направления взаимодействия:*

а) повышение родительской компетентности;  
б) поддержка интересов родителей, предоставление информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

в) непосредственное включение родителей в образовательный процесс партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья ребенка – непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

ДОО должна создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации о ОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДОО, в том числе в информационной среде;

для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДОО;

г) включение в управление образовательным учреждением и оценку качества образовательной деятельности для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей (законных представителей) в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с ДОО. При этом формы сотрудничества могут быть различными. Родители (законные представители) могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми;

- в роли эксперта, консультанта или организатора.

*Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:*

- наглядно-информационные – нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

- информационно-аналитические – способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации и построение грамотного общения с родителями;

- досуговые– обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.;

- информационно-ознакомительные – нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе ДОО путем ознакомления родителей (законных представителей) с самой ДОО, особенностями ее работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

### План работы с родителями (законными представителями)

Месяц	Вид	Тема
Сентябрь (1 неделя)	Консультация	«Советы родителям по развитию и охране зрения дошкольников».
Октябрь	Папка передвижка	«Игры и упражнения для развития пространственно-

(1 неделя)		временных понятий у дошкольников с нарушением зрения»
Ноябрь (1 неделя)	Буклет	«Влияние особенностей развития мелкой моторики на развитие речи дошкольников с нарушением зрения»
Декабрь (1 неделя)	Консультация	«Особенности организации образовательного процесса в домашних условиях без вреда для здоровья дошкольников с нарушением зрения».
Январь (1 неделя)	Папка передвижка	«Игровые упражнения для снятия зрительного утомления у детей дошкольного возраста с нарушением зрения»
Февраль (1 неделя)	Буклет	«Особенности организации игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения в домашних условиях».
Март (1 неделя)	Консультация	«Роль семьи в развитии и воспитании дошкольников с нарушением зрения»
Апрель (1 неделя)	Папка передвижка	«Игры и упражнения для повышения остроты зрения у детей дошкольного возраста с нарушением зрения»
Май (1 неделя)	Буклет	«Характеристика основных умений и навыков, которыми должен овладеть ребенок с нарушением зрения к концу учебного года»
Июнь (1 неделя)	Консультация	«Развитие прослеживающей функции глаз у дошкольников с нарушением зрения»
Июль (1 неделя)	Папка передвижка	«Нейропсихологические игры для развития пространственных представлений у дошкольников с нарушением зрения»
Август (1 неделя)	Буклет	«Игры и упражнения способствующие, накоплению социально-бытовых представлений детей дошкольного возраста с нарушением зрения в летний период»

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Создание развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) является одним из условий успешной реализации рабочей Программы. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка с нарушением зрения, необходимо учитывать основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель, позволяющую учесть особенности организации РППС в старшей группе. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Также основанием для создания предметно-пространственной среды в группе является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Работая с детьми с нарушением зрения необходимо соблюдать следующие требования к организации учебного процесса:

1. Дети с низкой остротой зрения занимают первые места.
2. При светобоязни нужно посадить ребенка так, чтобы не было прямого раздражающего попадания света в глаза.
3. При расходящемся косоглазии место ребенка на занятиях в центре.
4. При разной остроте зрения обоих глаз ребенка необходимо посадить лучше видящим глазом к центру.
5. Рабочая поверхность при расходящемся косоглазии должна быть горизонтальной, а при сходящемся - вертикальной, при миопии, глаукоме - вертикальной.
6. Расстояние от глаз ребенка до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см.
7. Темп занятий должен быть снижен.
8. Обязательно проводить специальную гимнастику для глаз, физкультминутки и минуты отдыха.
9. Во время занятий использовать специальную наглядность.
10. При демонстрации цветных изображений использовать яркие, насыщенные, натуральные цвета.
11. Учитывать контрастность фона (чёрно-белый, зелёный, коричневый или оранжевый)
12. Поверхность пособий должна быть матовой (чтобы не было бликов от света)
13. Ограничивать непрерывную зрительную работу соответственно возрасту и зрительным возможностям.

14. На прогулке ребенка с низкой остротой зрения ставить в паре с лучше видящим ребенком: при разной остроте зрения глаз ребенка ставить так, чтобы его держали за руку со стороны хуже видящего глаза; ребенку со светобоязнью – солнцезащитные очки обязательны.

15. Занятия с детьми, имеющими нарушение зрения проводятся по подгруппам и индивидуально, в подвижной деятельности, что помогает чередовать умственную, речевую и зрительную нагрузку с двигательной.

16. Обязательным этапом на занятиях, являются гимнастики для глаз, игры и упражнения на развитие зрительных функций, цветоощущение, цветовосприятие и др.

Оборудование кабинета является неотъемлемой частью комплексного воздействия на развитие детей с нарушением зрения.

Весь используемый в работе дидактический материал адаптирован к зрительным возможностям детей с нарушениями зрения.

Огромное значение придается использованию натуральных наглядных пособий, формированию у детей бисенсорного (зрительно-осязательного или осязательно-слухового) и полисенсорного (с использованием всех анализаторов) восприятия изучаемого наглядного материала. При первичном ознакомлении детей с программным материалом (например, по теме «Овощи и фрукты», «Мебель», «Посуда» и т.д.) в качестве наглядности обязательно предъявляются натуральные предметы. Лишь после тщательного изучения их свойств (например, мягкость, твердость или упругость овощей и фруктов, их запахи, вкус) на следующих занятиях и уроках можно перейти к муляжам, моделям, игрушкам, изобразительной наглядности.

Адаптация изобразительной иллюстративной наглядности предполагает следующее:

1. Четкое выделение общего контура изображения.
2. Усиление цветового контраста изображения.
3. Выделение контуром, разными линиями, штрихами, цветом главного в изображении.

4. Уменьшение количества второстепенных деталей.

5. В многоплановых сюжетных изображениях - выделение переднего, среднего и заднего планов.

В цветовой гамме желательны желто-красно-оранжевые и зеленые тона. Необходимо помнить, что для детей с нарушением зрения характерна аномалия синего и фиолетового цветов.

Величина раздаточного материала:

Острота зрения - Размер пособий

0,4 и выше - 2 см

0,2-0,3 - 2—3 см

0,05-0,1 - 3-4 см

0,01-0,04 - 4-5 см

При рассматривании картины рекомендуется рассадить детей таким образом:

- в 2-3 ряда, соблюдая окклюзию глаз

- полукругом

- «каре»

- параллельно-справа и слева от воспитателя по одному ряду детей (расходящееся косоглазие - в центре, сходящееся - по краям + соблюдение остроты зрения).

Условия эффективности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения:

1. Демонстрируемая наглядность должна быть размещена таким образом, чтобы каждый ребенок мог ее рассмотреть (т.е., в хорошо освещенном месте, на уровне глаз детей, на контрастном фоне, на достаточном для их зрительного восприятия расстоянии).

2. Для обследования (зрительного, зрительно-осязательного) наглядности детям с нарушением зрения должно предоставляться больше времени (примерно вдвое), чем нормально видящим.

3. Детям, которые в этом нуждаются, необходимо на занятии предоставить возможность приблизиться к демонстрируемой наглядности, внимательно рассмотреть ее, обследовать с помощью осязания.

4. В ряде случаев (например, при ознакомлении детей с многоплановыми сюжетными изображениями или с предметами сложной формы) наглядность следует внести в группу до начала занятия для того, чтобы дети могли предварительно рассмотреть ее. После окончания занятия эта наглядность некоторое время может оставаться в группе.

5. Использование рельефной наглядности должно сопровождаться соотнесением ее с реальными предметами.

6. При демонстрации новых, незнакомых детям игрушек, предметов педагог обращает внимание на последовательность знакомства с их характерными признаками, свойствами, качествами, формирует у детей планомерность зрительно-осязательного восприятия.

7. Педагог должен сопровождать демонстрацию наглядности четким, доступным пониманию детей данного возраста описанием.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в группе согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Для достижения комфортности и безопасности обстановки продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света. При оформлении группы используется реалистическое изображение предметов, животных и явлений.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты. Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»; ребенок может взглянуть на взрослого сверху, т.е. ломается традиция, когда ребенок смотрит на нас, взрослых, снизу вверх;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- решать задачу коммуникативного развития ребенка (развитие диалогового общения);
- реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);

- развить самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Такой подход к организации жизненного пространства в группе создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) в непосредственно-организованной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности педагогов с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей.

Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинета учителя - дефектолога современными средствами ТСО.
- обогащение лаборатории для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение кабинета современным дидактическим многофункциональным материалом, офтальмотренажерами;
- целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях и специализированных кабинетах; изготовление подвижных и полифункциональных модулей.

### 3. 2. Программно-методический комплекс Программы

Перечень программ, технологий и методик, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения в соответствии с направлением коррекции.

#### **Развитие социально-бытовой ориентировки:**

1. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

2. Денискина В.З. Учимся улыбаться. - М., РГБС, 2008.

3. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

4. Игра в дошкольном детстве: современные технологии и инструментальное обеспечение оценивания игровых компетенций ребенка. Методическое пособие для педагогов ДОУ [Текст] / Г.В. Яковлева. — Челябинск: Цицеро, 2009

5. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. - М.: Изд-во «Экзамен», 2004.

6. Лаврова Г. Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. 2-е изд. доп. и исправ. — Челябинск: Цицеро, 2010.

7. Образовательная программа «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге». Методическое пособие для педагогов ДОУ/сост. Г.И. Киселева, Г.В. Яковлева. - Челябинск: Изд. Марины Волковой, 2008.

8. Ремезова Л. А. Развитие восприятия эмоций у дошкольников с нарушением зрения: учебно-методическое пособие/Л.А. Ремезова (и др.). - Ульяновск, 2012.

9. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. - М.: Город Детства, 2006.

10. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Под ред. Е.Н. Подколзиной. - М.: Город Детства. 2007.

11. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / Под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2005.

12. Яковлева Г.В. Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций [Текст]: методическое пособие для педагогов ДОУ — Челябинск: Цицеро, 2009.

#### **Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики и осязания:**

1. Базарный В.Ф. Повышение эффективности развития и учебнопознавательной деятельности за счет построения занятий в режиме подвижных объектов и «зрительных горизонтов». Красноярск, 1989.

2. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. - 2-е изд., дораб. - М.: Школьная Пресса, 2007.

3. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.

4. Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Самара: СГПУ, 2007.

5. Новичкова И.В. Формирование умений и навыков использования сохранных анализаторов на логопедических занятиях // Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / Под ред. Л.И. Плаксиной. - Калуга, 1998.

6. Осипова Л.Б. Использование наглядности в познавательном и речевом развитии дошкольников: методическое пособие / Л.Б. Осипова, Н.В. Ульянова. - Челябинск: Цицеро, 2013.

7. Осипова Л.Б., Стахеева Ю.Ю. Коррекция зрительного восприятия. Методическое пособие для тифлопедагогов. / Под ред. В.Я. Салаховой. Челябинск, 2003.

8. Плаксина Л.И. Математика в детском саду. Методическое пособие для детей с нарушением зрения. М., 1994.

9. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, «Адель», 1998.

10. Ремезова Л. А. Обучение сравнению дошкольников с особыми образовательными потребностями: Учебно-методическое пособие. - Самара: Изд-во ПГСГА, 2009.

11. Ремезова Л. А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: учебно - методическое пособие. Самара. Изд-во СГПУ, 2008.

12. Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Тольятти, 2004.

13. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. Тольятти, 2002.

14. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Самара: Изд-во СГПУ, 2004.

15. Ремезова Л.А., Буковцева Н.И. Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями с помощью компьютерных технологий: методическое пособие / Самара: СГПУ, 2008.

16. Худякова, С.А., Кулькова, Ж.Г. Развитие зрительного восприятия и мышления у детей с нарушением зрения: методическое пособие для педагогов и родителей. [Текст] С.А. Худякова, Ж.Г. Кулькова - Челябинск: Цицеро, 2010.

#### **Развитие пространственной ориентировки:**

1. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методическое пособие. Челябинск: Цицеро, 2009.

2. Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки / Т.И. Нагаева. Ростов н/Д: Феникс, 2008.

3. Никулина, Г.В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения: рабочая тетрадь / Г.В. Никулина; Автор А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2004.

4.Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией. М., 1998.

#### **Подготовка к лечению на аппаратах:**

1.Базарный В.Ф. Технология раскрытого развития детей, Сергиев Посад, 1995.

2.Бейтс У., Корбетт М. Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз. Сборник. г. Вильнюс: Полина.1990.

3.Валеологические аспекты сохранения зрения. Методические рекомендации. Сост. З.П. Малёва. Челябинск, ЧИПКипРО, 1998.

4.Галанов А. С. Игры, которые лечат. М., Творческий центр Сфера, 2001.

5.Жохов В.П., Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Технологии подготовки детей к аппаратному лечению. М., 1990.

6.Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. - М., 1994.

7.Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Чевычелова. Волгоград: Учитель, 2012.

8.Малёва З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». - Екатеринбург, 2005.

9.Мишин М.А. Комбинированные физкультурные упражнения с активизацией зрения («Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе») / Ежегодный научно-методический журнал. М., 2003.

10.Незнамова Е.С. Технология проведения игр и упражнений по программе «Визуология». М, 2001.

11.Сековец Л.С. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с монокулярным зрением. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000

12.Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. - Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001.

13.Феоктистова В.А. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелым нарушением зрения. СПб.,1995.

14.Яковлева Г.В., Ратанова Н.Я. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения: метод, рек. педагогам и родителям - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010.

Для коррекции зрения у детей с косоглазием и амблиопией используются пособия:

• мозаика разной величины и цвета, различный мелкий материал (бусы и др.), кубики и конструктор «Строитель»;

• дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметного представления, внимания, памяти, мышления и т.д.); • трафареты (тематические, геометрические, линейные);

• раскраски;

• лабиринты;

• материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и др.);

• материалы для ручного труда (косточки, плетения, коробки, вышивание и др.);

• приборы по развитию зрительных функций (кольцебросы, серсо, бадминтон, калейдоскопы, диаскопы, приборы и игрушки для развития глубины пространства и др. игры);

• специальные приборы для работы (лупы, приборы для черчения и рисования и т. д.);

• пособия по развитию тактильно-кинестетических ощущений, слухового восприятия, обоняния (разные поверхности, набор звуковых игрушек, бытовых запахов и т. д.);

• мозаики, кубики, конструктор;

• дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметных представлений, внимания, памяти, мышления и т. д.);

• трафареты тематические, геометрические, линейные;

• материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и т. д.); • материалы для ручного труда (косточки, плетения, вышивание и т. д.)