

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 276  
компенсирующего вида»  
Приказ № 100 от 01.09.2020



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-дефектолога для детей разновозрастной группы с нарушением зрения «Гнездышко»  
разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для детей  
дошкольного возраста с нарушением зрения  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска  
«Детский сад № 276 компенсирующего вида»

Срок реализации программы: 2020 – 2021 учебный год

Омск-2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения	6
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.5	Способы определения результативности реализации Программы	11
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
2.1.	Учебный план реализации рабочей Программы	13
2.2.	Особенности организации (проектирование) коррекционно-образовательного процесса	14
2.3.	Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	18
2.4.	Создание санитарно-гигиенических условий организации педагогического процесса детей с нарушением зрения при реализации Программы	21
2.5.	Методики, технологии, средства коррекционно-образовательной деятельности	23
2.6.	Календарно-тематическое планирование	25
2.7.	Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников	25
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>27</b>
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.2.	Программно-методический комплекс Программы	29

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей разновозрастной группы с нарушением зрения разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой детей дошкольного возраста с нарушением зрения бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования 28.02.2014 № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Конституции РФ,
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Устав БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида».
- Локальные акты БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной младшей группы компенсирующей направленности для детей с косоглазием и амблиопией.

Образовательный процесс организуется с детьми, имеющими нарушения зрения 3-5 лет, при реализации Программы учитываются возрастные особенности детей разновозрастного младшего дошкольного возраста. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации и закреплено локальным актом согласно п.1.6 ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.

### 1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Основная цель** – сопровождение детей с нарушениями зрения 3-5 лет в условиях реализации им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, реализация взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебно-восстановительным процессами в тесной взаимосвязи всех участников коррекционно-образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Продолжить работу с педагогами и родителями по формированию физического и психического здоровья воспитанников с нарушением зрения по внедрению здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;
2. Продолжить развивать технические и творческие возможности детской изобретательности дошкольников с особыми образовательными потребностями, средствами конструирования и

моделирования, с использованием различных форм и методов, современных инновационных технологий;

3. Продолжить повышение профессиональной компетентности педагогов, через создание современной образовательной среды, внедрение и использование ИКТ, формирование информационной культуры педагогов и родителей, развитие коммуникативных способностей всех участников образовательных отношений;
4. Повысить уровень вовлечённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс Учреждения, а так же взаимодействие с социумом, социальными партнёрами посредством использования нетрадиционных форм воздействия и взаимодействия с ними (проектная деятельность, организация дополнительных образовательных программ).

## 1.2. Принципы и методологические подходы к формированию Программы

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в Стандарте (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее «Стандарт») – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей. Программа составлена для образования детей, имеющих нарушения зрения, с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики.

Данная Программа: соответствует принципу развивающего образования, целью которого является:

- развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и ( задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы Учреждения. Это позволяет с одной стороны, быстрее

добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе.

Все это помогает реализовывать принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка дня, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением зрения приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушенным зрением:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой дидактической темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя дошкольники с нарушением зрения прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

6. Принцип коммуникативности. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

8. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

9. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

10. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

11. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяет правильно организовать процесс коррекционно - развивающего обучения.

При реализации Программы учитываются принципы работы в разновозрастной группе:

- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип педагогической целесообразности;
- Принцип комбинирования методов, приемов и средств развития детей;
- Принцип обеспечения баланса между совместной и индивидуальной деятельностью;
- Принцип опережающего характера содержания образования.

### **1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения**

Дети с нарушением зрения представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития. У слабовидящих детей отмечаются различные состояния полей зрения, обусловленные характером и степенью зрительной патологии. Дети с глубокими нарушениями зрения в дошкольном возрасте начинают понимать свое отличие от нормально видящих детей, а в подростковом – по-настоящему переживать свое физическое несовершенство. Наличие у них недостатков зрения и осознание своего отличия от нормально видящих приобретает личностный смысл. Психическое развитие детей с нарушениями зрения, так же как и зрячих, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности, благодаря которой формируются новые психические образования и зона ближайшего развития ребенка. Для детей с глубокими нарушениями зрения характерно замедленное формирование различных форм деятельности. При этом требуется специально направленное обучение ее элементам и главным образом исполнительная ее стороны, так как двигательная сфера слабовидящих детей является наиболее уязвимой, влияние дефекта на двигательные акты оказывается наибольшим. В связи с этим, развивающее влияние ведущей деятельности растягивается во времени. У детей с нарушением зрения отмечается также замедленный темп формирования предметных действий, трудности использования их в самостоятельной деятельности. В дошкольном возрасте в становление предметной деятельности активно включается речь, обеспечивающая ее мотивацию и понимание функционального назначения предметов. Наиболее трудным компонентом остается исполнительская функция. Причина этого кроется в несовершенстве предметных действий ребенка с нарушенным зрением. Наблюдается значительное расхождение между пониманием функционального назначения предмета, которое есть у ребенка, и возможностью выполнить конкретное действие с этим предметом. Учебная деятельность детей с нарушениями зрения имеет как черты, свойственные зрячим, так и особенности, обусловленные патологией зрения. Так, учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако ее стойкость у слабовидящих детей значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них. Внимание детей с нарушением зрения также имеет свои особенности. Практически все качества внимания, такие как активность (произвольное и произвольное внимание), направленность (внешняя и внутренняя), его широта (объем, распределение), переключение (трудное, легкое), интенсивность, сосредоточенность (высокая, низкая), устойчивость (устойчивое или неустойчивое), оказываются под влиянием нарушенного зрения, но способны к высокому развитию, достигая уровня

его развития у зрячих, а порой и превышая его. Процесс реабилитации и интеграции слабовидящих в современное общество с его техническими успехами требует от них большей самостоятельности и активности, что связано также с развитием таких качеств, как произвольность организации деятельности, устойчивость и интенсивность деятельности, широта объема внимания, умение его распределять и переключать в зависимости от условий и требований деятельности. Таким образом, развитие внимания у лиц этой категории связано, как и у нормально видящих, с формированием волевых, интеллектуальных и эмоциональных свойств личности в условиях активной деятельности и осуществляется в соответствии с теми же закономерностями, что и у нормально видящих. При направленном психолого-педагогическом сопровождении, осуществляемом в период преддошкольного и дошкольного возраста, многих негативных явлений в развитии внимания можно избежать или ослабить их влияние. У детей с нарушением зрения наблюдается низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с нарушением зрения испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Таким образом, если в процессе развития восприятия ребёнок не получит благоприятных условий для его развития, то и связанные с ним процессы будут отставать в развитии, что затруднит освоение учебной деятельности в младшем школьном возрасте. При серьёзных отставаниях, вследствие этого, может наблюдаться задержка психического развития. В случае невозможности комплексного освоения воспитанником коррекционно – образовательной Программы в силу тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

При реализации Программы необходимо учитывать не только общие особенности развития дошкольников с нарушением зрения, но и особенности характерные для каждого возраста.

### **Возрастные особенности развития детей разновозрастного дошкольного возраста с нарушением зрения (3-5 лет)**

В возрасте 3–5 лет ребенок с нарушением зрения постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка с нарушением зрения не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка с нарушением зрения выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

В этом возрасте у детей с нарушением зрения появляется способность различать игровое и реальное действие. Они овладевают умением принимать воображаемую ситуацию и действовать согласно ей. Из-за проблем с пространственной ориентировкой, зрительным восприятием у детей с нарушением зрения наблюдаются трудности при усвоении игрового действия, что сказывается на формировании всех видов деятельности, в том числе и игровой. У детей с нарушением зрения отмечаются ограниченность тематики и простота игровых сюжетов, содержания игры, схематизм

игровых и практических действий, замена практических действий словами, ограниченность партнеров по игре. В силу перечисленных выше особенностей предметно-игровые действия формируются посредством специальных занятий и упражнений.

Изобразительная деятельность ребенка с нарушением зрения зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны, в изображениях отсутствуют детали. Дети уже могут использовать цвет, в данном возрасте наблюдаются затруднения при цветоразличении. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники с нарушением зрения способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям с нарушением зрения доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 4 и более форм предметов и до 5 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы ДОО. Но в целом ориентировка в пространстве затруднена.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети с нарушением зрения могут запомнить 2-3 слова и 4-5 названий предметов.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, отрицательное влияние на развитие воображения оказывает присущая детям с нарушением зрения недостаточная точность предметных образов-представлений.

Взаимоотношения детей с нарушением зрения обусловлены нормами и правилами.

Взаимоотношения детей с нарушением зрения ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми с нарушением зрения возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка с нарушением зрения в группе сверстников во многом определяется мнением взрослого.

К 4-м годам у детей с нарушением зрения формируются зрительные способности обследования предметов, выделение признаков и свойств предметов (форма, цвет, величина, и пространственное расположение). Развивается умение устанавливать различия по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий); воспитывается интерес к труду взрослого, желание помогать.

Формируется умение зрительно узнавать и называть часто встречающиеся предметы; понимать обобщающие слова (овощи, фрукты, транспорт, домашние и дикие животные и т.д.); закрепляются знания об основных трудовых процессах; ребенок называет свое имя, фамилию, части тела, цвет волос, глаз.

Ребенок различает правую и левую руки, ноги, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю части его тела; ребенок употребляет слова, обозначающие пространственное расположение частей его тела; закрепляются навыки ориентировки на собственном теле; ребенок учится ориентироваться в ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя».

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка с нарушением зрения еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, как правило она завышена. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка с нарушением зрения, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку с нарушением зрения какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка с нарушением зрения дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с нарушением зрения дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Учитывая особенности организации деятельности в разновозрастной группе, целевые ориентиры Программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольников в младшем и старшем дошкольном возрасте.

### **Целевые ориентиры образования в разновозрастном дошкольном возрасте (3-5 лет):**

#### **1. Коррекционный раздел программы: «Социально-бытовая ориентировка»**

##### ***Предметные представления:***

Уметь выделять признаки и свойства предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения). Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению.

Способен устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться - раздеться, стоять - сидеть, расстегнуть - застегнуть).

Может различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).

Способен воспринимать предметы на полисенсорной, бисенсорной основе (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).

Знать помещения детского сада, их назначение, ориентировку и поведение в них в соответствии с назначением.

Уметь пользоваться предметами быта в групповой комнате, знать правила хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.

Способен понимать слова: посуда, одежда, книги, мебель и др.

##### ***Приобщение ребенка к труду взрослых:***

Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста. Воспитывать желание помогать им.

Может в наблюдениях выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца; повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки). Видеть качество труда взрослых (моют чисто, делают старательно, красиво).

Умеет благодарить взрослых за заботу о детях.

Способен осуществлять посильную помощь взрослым: принести, подать, подержать, убрать на место, посильно участвовать в труде взрослых.

Способен понимать значение труда взрослых в детском саду и бережно относиться к

результатам труда взрослых.

**Наблюдения на улице:**

Способен наблюдать за людьми, их поведением на улице, за движением машин, на остановке за автобусом, троллейбусом.

Умеет ходить по тротуару парами, наблюдать за движением людей на переходе.

Определять огни светофоров, называть их: красный, желтый, зеленый.

Способен выделять звуки на улице, ориентироваться на них, уметь подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх.

**Ребенку о нем самому:**

Знать и называть свое имя, фамилию. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Играть с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косичка).

Уметь красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику.

Владеть красивым манерам общения с окружающими, сопереживать и сочувствовать окружающим людям, животным и растениям.

Уметь безопасно двигаться в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы.

Различать признаки и свойства предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием и др.

**2. Коррекционный раздел программы:**

**«Развитие зрительного восприятия»**

Способен проявлять зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру.

Знает зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т. д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.

Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.

Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой - маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.).

Способен видеть движущиеся объекты: мяч катится, летит; машина, санки едут с горки; «Мы едем медленно - быстро, бежим очень быстро» и т. д. Наблюдать на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных. Учить выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т. п.

Способен находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире.

Уметь различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки.

Уметь соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: пирамидка подбирается вначале по цветному, затем по силуэтному, а позже по контурному изображению.

Уметь заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения.

Уметь выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету).

Способен соотносить разнородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Иметь представления о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности, используя предметы, мозаику разной величины, формы, цвета в процессе изображения простейших предметов; соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом: красная мозаика - флажок, ягода, грибок; желтая мозаика - солнышко, цветочек, репка; овальная мозаика - огурец, яйцо, орех, грибок и т. д.

Знает об окружающих реалиях (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, здания). Обучать детей способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус.

Умеет проводить визуальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, развитию различных способностей зрения, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции и аккомодации и т. д.

### **3. Коррекционный раздел программы: «Ориентировка в пространстве»**

Умеет выделять и называть части своего тела, симметричные органы: руки (левая, правая), ноги (левая, правая), уши (левое, правое), глаза (левый, правый).  
Уметь выделять в одежде и называть словом стороны (левая, правая, верхняя, нижняя).  
Уметь детей выделять правую и левую стороны по отношению к себе (впереди, сзади, справа, слева).  
Способен ориентироваться в помещениях: групповой комнате, спальне, туалетной, раздевалке.  
Как открыть дверь, где находится на двери ручка, как расположены кровати в спальне, по какой метке можно найти свою кровать, шкаф для одежды, полотенце.  
Способен выделять, определять и называть предметы вокруг себя и в ближайшем окружении, понимать словесные указания педагога (например, возьми куклу из шкафа, положи шапку на верхнюю полку, поставь ботинки в низ шкафа и т. д.).  
Свободно зрительно-двигательно ориентироваться в пространстве, выполнять двигательные упражнения на цветковые, световые сигналы.  
Уметь ориентироваться на голос воспитателя.  
Способен осязательно воспринимать и выделять признаки предметов по структуре поверхности, отличать и называть поверхность стены, пола и др, отличать деревянную поверхность от металлической поверхности.

#### **1.5. Способы определения результативности реализации Программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей с нарушением зрения. Такая оценка производится учителем-дефектологом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится с детьми 3-5 лет. Предлагаемые задания подбираются в соответствии с возрастными характеристиками.

Цель диагностики: выявить особенности в выделении формы, цвета и величины предметов, особенности ориентировки в микро- и макропространстве в процессе предметной деятельности, особенности предметных представлений, а также о человеческом облике (мимика, проявление эмоций).

При обследовании использовались адаптированные диагностические методики, разработанные Л.А. Венгером, Л.И. Солнцевой, Л.И. Плаксиной.

Диагностика развития ребенка с нарушением зрения строится с опорой на ряд принципов.

1. Комплексное изучение развития ребенка с нарушением зрения.
2. Реализация комплексного подхода означает, что обследование осуществляется группой специалистов (врача-офтальмолога, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя). Кроме клинического и экспериментально-психологического изучения ребенка проводятся следующие методы: анализ медицинской и педагогической документации, наблюдение за ребенком, социально-педагогическое обследование.
3. Системный подход к диагностике развития ребенка с нарушением зрения. Этот принцип опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов деятельности ребенка на каждом из ее этапов.
4. Динамический подход к изучению ребенка с нарушением зрения предполагает учет возрастных особенностей ребенка при организации обследования, выборе диагностического инструментария и анализа результатов изучения, учет текущего состояния ребенка, учет возрастных качественных новообразований и их своевременная реализация.
5. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. Этот принцип опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах ближайшего развития ребенка. Потенциальные возможности ребенка определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений. Эти возможности выявляются в процессе сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении ребенком новых способов действий.

Задания предъявляются детям в игровой форме и поэтапно. Задания, связанные с разделом «Развитие осязания и мелкой моторики» включены во все разделы Программы, поэтому диагностируются во всех трех блоках и вносятся в диагностическую карту обследования детей с нарушением зрения.

**Психолого - педагогическая диагностика с детьми разновозрастного дошкольного  
возраста  
(3-5 лет) с нарушением зрения**

Первая серия заданий направлена на определение уровня развития зрительных представлений о предметном мире. За основу взят раздел программы «Развитие зрительного восприятия» Л.И. Плаксиной (1998) и подобраны дидактические задания, с помощью которых устанавливалось умение детей выделять форму, цвет и величину предметов, а также целостность восприятия, способность к анализу и синтезу в процессе зрительного восприятия, уровень развития прослеживающей функции глаз. Диагностический материал состоял из следующего ряда заданий:

- Найди отличия.
- Найди одинаковый предмет.
- Назови фигуру.
- Одинаковые геометрические фигуры.
- На что похож предмет.
- Заплата.
- Тень.
- Высота и длина.
- Найди половинки.
- Собери человечка.
- Лабиринт.

Вторая серия заданий была направлена на выявление уровня развития ориентировки в пространстве и включала в себя задания по ориентировке в схеме собственного тела (название частей тела и их пространственное расположение) и включала в себя задания следующего типа:

- Назови части тела.
- Что находится в комнате.
- Покажи.
- Где находится.
- Найди лишний предмет.
- Справа, слева.
- Что делает.
- Времена года.
- Части суток.
- Дни недели.

Третья серия заданий направлена на определение уровня представлений о себе и ближайшем окружении, включает в себя задания следующего типа:

- Назови одним словом;
- Найди игрушки.
- Профессии;
- Эмоции.
- Четвёртый лишний.

Оценка результатов осуществлялась по трем основным критериям, которые характеризовали степень успешности выполнения задания:

- к первому уровню относятся дети, выполнившие задания самостоятельно и правильно.
- ко второму уровню относятся дети, которые достигли результатов с помощью педагога (наводящие вопросы и наличие не более двух ошибок).
- к третьему уровню относятся дети, которые частично выполнили задания или отказались их выполнять.

Данные обследования фиксируются в «Диагностических картах обследования детей с нарушением зрения».

По итогам диагностического обследования определяются направления коррекционно-педагогической помощи ребенку, которые фиксируются в «Динамических картах развития ребенка с нарушением зрения», формируются группы детей для проведения занятий.

С целью выявления динамики развития ребенка диагностические исследования проводятся три раза в течение учебного года (в начале года – сентябре, середине года - январь, в конце года – мае).

По результатам обследования детей учитель-дефектолог планируют коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями зрения, дает рекомендации по осуществлению коррекционной работы участникам образовательного процесса (воспитателям, узким специалистам, родителям).

При проведении обследования должны строго соблюдаться следующие специфические условия:

- освещенность рабочего места подбирается индивидуально, соответственно особенностям зрительной системы;

- поза ребенка во время занятия не должна нарушать его осанку, расстояние от глаз до наглядного материала составляет 20-30 см;

- не допускается зрительное переутомление, поэтому длительность зрительной работы не должна превышать 10 минут. В перерывах для отдыха проводится визуальная фиксация удаленных предметов.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Результатом реализации данной Программы является уровень развития детей, который определяется ПМПк ДОО в конце учебного года. По результатам обследования в конце учебного года составляется отчет учителя-дефектолога.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Учебный план реализации Программы**

Содержание Программы учителя-дефектолога выстроено на основе образовательной программы - «Коррекционная работа в детском саду» («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, М., 2003г.) по следующим направлениям (разделам):

- *«Развитие зрительного восприятия»* (Развитие сенсорных эталонов. Развитие восприятия предметов сложной формы. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие восприятия сюжетных изображений).

- *«Развитие социально-бытовой ориентировки»* (Предметные представления. Приобщение к труду взрослых. Наблюдение и поведение людей на улице. Ребенку о нем самом и об окружающих людях).

- *«Развитие пространственной ориентировки»* (Развитие восприятие пространства. Обучение навыкам ориентировки. Формирование нестереоскопических способов восприятия глубины пространства).

- *«Развитие осязания и мелкой моторики»* (работа по данному разделу программы включается в предыдущие 3 раздела).

**Учебный план рабочей программы учителя-дефектолога** составлен в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» на текущий учебный год:

№п/п	Название раздела	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1.	«Развитие зрительного восприятия»	1	38
2.	«Развитие социально-бытовой ориентировки»	1	38
3.	«Развитие пространственной ориентировки»	1	38

## 2.2. Особенности организации (проектирование) коррекционно-образовательного процесса

Содержание рабочей Программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушением зрения в ДОО, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания Программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы.

Содержание работы в разновозрастной группе по Программе предполагает учет дифференцированного подхода, организуя деятельность с детьми, учитель-дефектолог используют методы, приемы и средства достижения детьми каждой возрастной категории системы знаний, соответствующей возрасту.

Коррекционно-образовательная работа учителя-дефектолога тесно связана с офтальмологической работой и организуется в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом.

Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

Направление взаимодействия: ВРАЧ ОФТАЛЬМОЛОГ ⇨ УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ:

- диагностическое обследование и наблюдение за состоянием зрительных функций;
- рекомендации по зрительным нагрузкам и организации охранительного режима;
- назначение аппаратного лечения;
- общая оценка состояния зрения ребенка.

Направление взаимодействия УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ ⇨ ВРАЧ ОФТАЛЬМОЛОГ:

- обследование уровня развития зрительного восприятия;
- отслеживание динамики развития зрительного восприятия в процессе коррекционной работы;
- осуществление предаппаратной подготовки;
- отслеживание динамики в поведении и работоспособности ребенка в учебной и игровой деятельности.

*Специфика коррекционно-образовательной деятельности тифлопедагога в ДОО выражается в следующих обязательных составляющих:*

- проведение упражнений для тренировки и активизации зрительных функций;
- соблюдение режима зрительных и двигательных нагрузок;
- соблюдение специальных требований к учебно-наглядному материалу и пособиям;
- увязывание содержания коррекционных занятий с этапами восстановления зрения.

*Структура коррекционно-образовательного процесса* выстроена в соответствии с моделью «Организация работы учителя-дефектолога», и циклограммой деятельности учителя-дефектолога и состоит из следующих компонентов:

- коррекционные занятия;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность в семье.

Коррекционные занятия учителя-дефектолога проводятся с учетом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-образовательному процессу при работе с детьми, имеющими

нарушения зрения:

- коррекционные занятия проводятся в первую половину дня;
- каждое коррекционное занятие представляет тематическую и игровую целостность;
- распределение учебной нагрузки на занятии соответствует зрительным возможностям и уровню психического развития ребенка;
- обязательно проведение зрительной гимнастики с использованием игр и упражнений для развития и тренировки зрительных функций, снятия зрительного и мышечного утомления, независимо от темы занятия;
- широкое использование наглядности, максимальное использование натуральных объектов;
- осуществление индивидуального подхода с учетом состояния сохранных, нервно-психических функций и положительных свойств личности ребёнка с нарушением зрения.

С детьми, имеющими специальные показания врача-офтальмолога, отличающимися особенностями психофизического развития, на начальных этапах обучения организуется только индивидуальная работа.

Содержание работы с детьми разновозрастного дошкольного возраста (3-5) года предусматривает индивидуальный, дифференцированный подход к развитию и воспитанию дошкольников с нарушением зрения. Во время образовательной деятельности дошкольникам предлагаются усложненные индивидуальные задания, упражнения, направленные на развитие зрительных функций, психических и познавательных процессов.

При организации коррекционно-образовательной деятельности учитель-дефектолог опирается на принцип партнерства взрослого с детьми (термин предложен Н.А. Коротковой), что означает:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

#### **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей с нарушением зрения:**

##### **1. Коррекционные занятия:**

*Основные формы:* коррекционные и развивающие игры и упражнения, сюжетно-ролевая игра, подгрупповое и индивидуальное занятие с использованием игровых методов, экскурсия, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

##### **2. Образовательная деятельность в режимных моментах:**

Решение коррекционно - образовательных задач в ходе режимных моментов, индивидуальная коррекционная работа.

#### **Самостоятельная деятельность детей с нарушением зрения:**

Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде в *Центре развития и коррекции*.

#### **Образовательная деятельность в семье:**

*Решение образовательных задач в семье, посредством:*

- еженедельных рекомендаций тифлопедагога по закреплению дидактической темы,
- использования интернет-технологии «Маршруты и совместные дела выходного дня»,
- участия в совместных образовательных групповых и индивидуальных проектах.

Совместная деятельность учителя-дефектолога и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения рабочей программы и решения конкретных коррекционно-образовательных задач.

## **Формы организации коррекционной работы**

График организации образовательного процесса.

Первые 2 недели сентября – Мониторинг развития ОП, СБО, РЗВ детей с косоглазием и амблиопией. Заполнение динамических карт, документации учителя – дефектолога.

10 сентября – 12 мая - Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми.

Мониторинговая диагностика психического развития детей

11 января – 16 января – промежуточная диагностика развития ОП, СБО, РЗВ детей с косоглазием и амблиопией. Заполнение динамических карт, документации учителя – дефектолога.

20 мая – 31 мая - Итоговая (мониторинговая) диагностика развития ОП, СБО, РЗВ детей с косоглазием и амблиопией. Заполнение динамических карт, документации учителя – дефектолога.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 15.

Схема «Организация работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)»



### **2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога**

Учитель - дефектолог в рамках общеразвивающего обучения решает следующие **коррекционные задачи:**

- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение детей использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Важнейшая задача, решаемая учителем - дефектологом – формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения. Это такое поведение, которое позволяет дошкольнику со зрительной патологией быть адекватным и самостоятельным в различных бытовых и простейших социальных ситуациях, а так же в общении со сверстниками и взрослыми.

**Целью работы учителя - дефектолога является:**

– формирование у детей с нарушением зрения социально-адаптивных форм общения и поведения, успешная подготовка к обучению в школе, интеграция ребенка в открытое общество.

**Основные направления работы учителя - дефектолога:**

- 1) Тифлопедагогическое обследование детей
- 2) Изучение медицинских и офтальмологических карт
- 3) Наблюдение за детьми
- 4) Исследование зрительного восприятия
- 5) Проведение специальных коррекционных занятий:
  - Подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию зрительного восприятия по следующим видам: формирование предметных представлений, формирование восприятия сенсорных эталонов, формирование восприятия сюжетных изображений;
  - Подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию мелкой моторики;
  - Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию навыков ориентировки в пространстве;
  - Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию навыков социально-бытовой ориентировки.

#### **Содержание работы в разновозрастной группе (3-5 лет)**

##### **Социально-бытовая ориентировка**

###### **Предметные представления**

Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения).

Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться - раздеться, стоять - сидеть, расстегнуть - застегнуть).

Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).

Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).

Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Дети должны знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.

Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.

Учить пониманию слов: посуда, одежда, книги, мебель и др.

### Приобщение ребёнка к труду взрослого

Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста. Воспитывать желание помогать им.

В наблюдениях выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца; повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки). Видеть качество труда взрослых (моют чисто, делают старательно, красиво). Уметь благодарить взрослых за заботу о детях. Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, поддержать, убрать на место. Создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых.

Учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

### Наблюдения на улице

Организовать небольшие экскурсии вокруг детского сада, в ближайший парк, лес, по улицам города (поселка).

Наблюдения за людьми, их поведением на улице.

Наблюдение за движением машин.

Наблюдение на остановке за автобусом, троллейбусом.

Обучение детей ходьбе по тротуару парами.

Наблюдение за движением людей на переходе.

Дать детям понятие о том, что, когда едут машины, люди стоят и ждут.

Наблюдение за огнями светофоров, научить называть их: красный, желтый, зеленый.

Выделять звуки на улице, ориентироваться на них, учить детей подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх.

### Ребёнку о нём самом

Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали причёски: бантик, косичка).

Учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику.

Учить детей красивым манерам общения с окружающими, вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям. Упражнять детей в дидактических играх по познанию свойств своего тела: «Посмотрим глазками и увидим здесь игрушки: красные, зеленые; веселые лица в зеркале, найдем тех, кто грустит, и развеселим», «Поиграем с пальчиками: куда спрятались пальчики, позовем куклу пальчиками, пошлем кукле воздушный поцелуй, пальчики у нас веселые (танец пальчиков) и др.». Игра с ножками: «Ножки топают (бегут, прыгают, лежат и т.д.)».

Учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Игры: «Наши ушки слышат, где играет музыка, там мы будем петь и танцевать», «Мы слышим запах еды, там кухня» и т.д. Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием и др.

## Ориентировка в пространстве

Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом.

Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д.

Учить детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе. Подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила.

Ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями).

Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения.

Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания слуха, обоняния (обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов).

Учить способам зрительно-осязательного обследования игрушек и предметов.

Различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (маленький, большой).

## Развитие зрительного восприятия

- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру;

- формировать у детей зрительные способности обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их с формой плоскостных изображений и объёмных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.), соотносить, находить их форму в реальных объёмных предметах; закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности используя мозаику, предметы, формы, цвета в процессе изображения простейших предметов;

- соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом; сформировать у детей представление об окружающих реалиях;

- обучать детей способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус;

- для развития зрения и осуществления взаимосвязи занятий по развитию зрительного восприятия и лечения зрения проводить визуальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, развитию зрительных способностей, цветоразличения, движение глаз, фиксации, локализации, конвергенции и аккомодации.

## Развитие осязания и мелкой моторики.

1. Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев;

2. Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг-шар, квадрат-куб) и находить эти формы в окружающих предметах.

3. Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая - шероховатая, мягкая - твердая, теплая - холодная).

4. Формирование представлений о величине: учить детей различать величину, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, 5.

Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах.

## **Формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности**

Учить выкладыванию узоров из геометрических фигур, составлению отдельных предметов (забор, елочка, неваляшка, снеговик, домик и т.п.) и композиций из них.

Конструирование: знакомство с деталями различных конструкторов и их назначением.

Лепка: обучение приемам разминания глины, лепка палочек и колбасок при раскатывании глины между ладонями рук и пальцами, лепка колечек и шариков, составление орнаментов из палочек, колечек и шариков; лепка предметов из колбасок (огурец, морковь, яйцо) и шариков (плоды овощей, фруктов и др.).

Занятия с использованием мозаики: знакомство с рабочим полем, видами фишек; заполнение фишками рабочего поля, выкладывание горизонтальных и вертикальных линий, орнаментов, отдельных предметов и композиций из них (по образцу и по памяти).

Занятия аппликационной лепкой (заполнение рельефного рисунка пластилином): подбор деталей-заготовок из пластилина для наложения их на определенные части рисунка, размазывание пластилина до контуров рельефного рисунка (огурец, морковь, репка, грибы, цветок и т.д.)

Работа с бумагой: ознакомление с различными сортами бумаги (промокательная, салфеточная, газетная, туалетная, тетрадная, оберточная и др.), сгибание листа бумаги по различным направлениям, обрывание листа по сгибу, обрывание бумаги по контуру рельефных рисунков предметов, составление из них композиций накладыванием на контрастный фон; поделки из бумаги приемом сгибания (лодка, кошелек и др.).

### ***Методическая работа учителя - дефектолога:***

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно. Каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;

- выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также коррекционными программами и методиками;

- организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;

- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы; показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;

- пропаганда тифлопедагогических знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.

- показ открытых занятий с детьми.

### ***Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:***

1. выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медики-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии);

3. возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

## **2.4. Создание санитарно-гигиенических условий организации педагогического процесса детей с нарушением зрения при реализации Программы**

Прекращение специально организованной лечебно-восстановительной работы и отсутствие коррекционных занятий, направленных на развитие зрительного анализатора, а также несоблюдение

офтальмо-гигиенических условий по охране зрения способствует резкому снижению функции центрального зрения (остроты зрения, бинокулярности фиксации, локализации стереоскопического видения) у детей со зрительной патологией. Отсутствие специальной поддержки для данной категории детей приводит к снижению различительной способности зрительного анализатора, темпа и качества зрительной работы и, как следствие, к снижению успеваемости в целом.

**Для комфортной зрительной работы детей с нарушением зрения большое значение имеют следующие моменты:**

**1. Величина объекта зрительного различения.** Более близкое расположение объектов зрительной работы, к которому вынуждены прибегать ребенок с нарушением зрения с низкой остротой зрения для улучшения видимости, приводит к утомлению вследствие повышенной нагрузки на мышечный аппарат глаз, шеи и спины. Кроме того, зрительная работа на очень близком расстоянии от глаз ведет к световому дискомфорту, так как голова затеняет рабочую поверхность и создает на ней резкие перепады освещенности.

Поэтому при выполнении практических, письменных заданий целесообразно использовать подставки или наклонные доски.

**2. Правильная посадка воспитанника,** требующая соответствия размеров мебели его росту. При этом наиболее удобными являются одноместные столы, которые позволяют расположить их, исходя из величины угла зрения ребенка. Столы располагаются в 3-4 ряда с широкими промежутками. Первый ряд от доски находится на расстоянии 1,5-2 метра. Расстояние между столами должно составлять не менее 0,5 метра. Педагог не должен располагаться на фоне окна. Доска должна иметь матовое покрытие темно-зеленого цвета. Посадка воспитанника с нарушением зрения за столом должна быть следующая: спина прямая с легким наклоном головы вперед; плечи расположены на одном уровне, поясница касается спинки стула; между грудью и краем стола должно быть расстояние не больше размера кулака.

**3. Освещенность группового помещения, и рабочего места воспитанника.** Достаточным считается уровень освещенности рабочего места не ниже 150ЛК при лампах накаливания и 300ЛК при люминисцентном освещении. Если освещенность на поверхности столов первого ряда (1 метр от окна) принять за 100%, то во втором ряду она составляет 40%, а в третьем – 25%. Причем в третьем от окон ряду в пасмурную погоду даже при использовании искусственного освещения может быть недостаточно света. Рассаживая детей, педагог должен учитывать и остроту зрения детей. Так, дети с более низкой остротой зрения должны располагаться ближе к столу преподавателя и классной доске. Ближе к окнам следует посадить детей с пониженным световосприятием (заболевания сетчатки, зрительных нервов, глаукома). Дети с патологией хрусталика (катаракта, афакия) должны сидеть дальше от окон, т. к. они зачастую плохо переносят повышенную освещенность. Учитывая, что патология зрения чаще всего носит комбинированный характер, оптимальной общепринятой освещенностью считается освещенность не ниже 500ЛК. Также важны такие качества освещенности как стабильность, равномерность распределения светового потока, отсутствие прямых и отраженных бликов. Снижают зрительную работоспособность и тени от предметов, расположенных между источниками света и рабочей поверхностью. Так, наиболее комфортным для зрительной работы является комбинированное освещение, предполагающее сочетание общего и местного освещения.

**4. Режимы зрительных нагрузок.** Для детей с низкой остротой зрения предполагается непрерывное использование зрения в течение 10-15 минут. Поэтому наиболее целесообразным будет проведение педагогом зрительных гимнастик, которые снимали бы как общее, так и зрительное утомление.

Таким образом, соблюдение всех выше перечисленных рекомендаций по созданию санитарно-гигиенических условий во время осуществления педагогического процесса обучения детей с нарушением зрения и организация специальных коррекционно-развивающих занятий будет способствовать предупреждению проблем, связанных с состоянием зрительных функций, и как следствие, повышению успеваемости учащихся данной категории в период начального обучения.

## 2.5. Методики, технологии, средства коррекционно-образовательной деятельности

Программа предполагает реализацию различных технологий, средств коррекционно-образовательной деятельности, позволяющих организовать работу в разновозрастной группе, с учетом возрастных и индивидуальных характеристик младшего и среднего дошкольного возраста.

### *Здоровьесберегающие технологии*

- режим телесной вертикали (В.Ф. Базарного);
- режим динамической смены поз;
- использование традиционных и нетрадиционных методов улучшения зрения (технология Е.С. Незамовой);

### *Технологии, применяемые для снятия зрительных и двигательных нагрузок:*

- Зрительная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Динамические паузы
- «Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз», авторы У. Бейтс, М. Корбетт;

- «Технология проведения аккомодационного тренинга» Э.С. Аветисова;

- «Технологии проведения игрового массажа и самомассажа кистей рук»

### *Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности*

#### Игровые технологии Концептуальные идеи и принципы:

- игра - ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры - учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

#### Технологии проблемного обучения

##### Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

*Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)*

#### Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок - родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием - активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге
- фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

#### Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально - творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

#### *Коррекционно-развивающие технологии*

- технология предаппаратной подготовки: формирование необходимого запаса знаний и умений для эффективного лечения на специальных медицинских аппаратах в различные периоды восстановления зрения,
- использование специальных зрительных тренажеров, настенных, напольных, потолочных ориентиров для тренировки зрительных функций, развития и коррекции зрительного восприятия и зрительно-моторной координации;
- технология проведения комбинированных физкультурных упражнений с активизацией зрения (М.А. Мишиной);
- использование традиционных и нетрадиционных методов улучшения зрения (технология Е.С. Незамовой);
- технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз (У. Бейтса, М. Корбетта);
- технологии проведения «аккомодационного тренинга».

#### *Информационно-коммуникационные технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер - игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и

интерес детей;

- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;

- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширить границы познания ребёнка

- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;

- в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;

- поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

-

## **2.6. Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование в рамках рабочей программы учителя-дефектолога представлено перспективными планами:

- по развитию зрительного восприятия;
- социально-бытовой ориентировке;
- по развитию пространственной ориентировки.

## **2.7. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников**

*Цель взаимодействия:* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*Направления взаимодействия:*

а) повышение родительской компетентности;

б) поддержка интересов родителей, предоставление информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

в) непосредственное включение родителей в образовательный процесс партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья ребенка – непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

ДОО должна создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации о ОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДОО, в том числе в информационной среде;

для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО;

г) включение в управление образовательным учреждением и оценку качества образовательной деятельности для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей (законных представителей) в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с ДОО. При этом формы сотрудничества могут быть различными. Родители

(законные представители) могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора.

*Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:*

- наглядно-информационные – нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

- информационно-аналитические – способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации и построение грамотного общения с родителями;

- досуговые – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.;

- информационно-ознакомительные – нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе ДОО путем ознакомления родителей (законных представителей) с самой ДОО, особенностями ее работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

#### **План работы с родителями (законными представителями)**

<b>Месяц</b>	<b>Вид</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь (1 неделя)	Консультация	«Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений у младших дошкольников с нарушениями зрения»
Октябрь (1 неделя)	Буклет	«Коррекционная работа с детьми 3-5 лет с нарушением зрения»
Ноябрь (1 неделя)	Папка передвижка	«Какие игры и упражнения способствуют укреплению зрения»
Декабрь (1 неделя)	Буклет	«Конструктивно-модельная деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями»
Январь (1 неделя)	Консультация	«Организация работы в дошкольном учреждении по профилактике зрительных нарушений и воспитанию у детей с нарушениями зрения сознательного отношения к лечению и охране зрения»
Февраль (1 неделя)	Буклет	«Физкультминутки для детей с нарушениями зрения»
Март (1 неделя)	Папка передвижка	«Гимнастика для глаз (картотека)»
Апрель (1 неделя)	Консультация	«Особенности проведения зрительной гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста»
Май (1 неделя)	Буклет	«Игровые упражнения для снятия зрительного утомления младших дошкольников»
Июнь (1 неделя)	Папка-передвижка	«Пальчиковые игры для детей с нарушениями зрения»
Июль (1 неделя)	Консультация	«Как учить ребенка младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения видеть и понимать окружающий мир»
Август (1 неделя)	Буклет	«Игры на прогулке для детей с нарушениями зрения»

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Создание развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) является одним из условий успешной реализации рабочей Программы. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка с нарушением зрения, необходимо учитывать основное условие построения среды - личностно-ориентированную модель, позволяющую учесть особенности организации РППС в разновозрастной группе. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Также основанием для создания предметно-пространственной среды в группе является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Работая с детьми с нарушением зрения необходимо соблюдать следующие требования к организации учебного процесса:

1. Дети с низкой остротой зрения занимают первые места.
2. При светобоязни нужно посадить ребенка так, чтобы не было прямого раздражающего попадания света в глаза.
3. При расходящемся косоглазии место ребенка на занятиях в центре.
4. При разной остроте зрения обоих глаз ребенка необходимо посадить лучше видящим глазом к центру.
5. Рабочая поверхность при расходящемся косоглазии должна быть горизонтальной, а при сходящемся - вертикальной, при миопии, глаукоме - вертикальной.
6. Расстояние от глаз ребенка до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см.
7. Темп занятий должен быть снижен.
8. Обязательно проводить специальную гимнастику для глаз, физкультминутки и минуты отдыха.
9. Во время занятий использовать специальную наглядность.
10. При демонстрации цветных изображений использовать яркие, насыщенные, натуральные цвета.
11. Учитывать контрастность фона (чёрно-белый, зелёный, коричневый или оранжевый)
12. Поверхность пособий должна быть матовой (чтобы не было бликов от света)
13. Ограничивать непрерывную зрительную работу соответственно возрасту и зрительным возможностям.
14. На прогулке ребенка с низкой остротой зрения ставить в паре с лучше видящим ребенком: при разной остроте зрения глаз ребенка ставить так, чтобы его держали за руку со стороны хуже видящего глаза; ребенку со светобоязнью – солнцезащитные очки обязательны.
15. Занятия с детьми, имеющими нарушение зрения проводятся по подгруппам и индивидуально, в подвижной деятельности, что помогает чередовать умственную, речевую и зрительную нагрузку с двигательной.
16. Обязательным этапом на занятиях, являются гимнастики для глаз, игры и упражнения на развитие зрительных функций, цветоощущение, цветовосприятие и др.

Оборудование кабинета является неотъемлемой частью комплексного воздействия на развитие детей с нарушением зрения.

Весь используемый в работе дидактический материал адаптирован к зрительным возможностям детей с нарушениями зрения.

Огромное значение придается использованию натуральных наглядных пособий, формированию у детей бисенсорного (зрительно-осязательного или осязательно-слухового) и полисенсорного (с использованием всех анализаторов) восприятия изучаемого наглядного материала. При первичном ознакомлении детей с программным материалом (например, по теме «Овощи и фрукты», «Мебель», «Посуда» и т.д.) в качестве наглядности обязательно предъявляются натуральные предметы. Лишь после тщательного изучения их свойств (например, мягкость, твердость или упругость овощей и

фруктов, их запахи, вкус) на следующих занятиях и уроках можно перейти к муляжам, моделям, игрушкам, изобразительной наглядности.

Адаптация изобразительной иллюстративной наглядности предполагает следующее:

1. Четкое выделение общего контура изображения.
  2. Усиление цветового контраста изображения.
  3. Выделение контуром, разными линиями, штрихами, цветом главного в изображении.
  4. Уменьшение количества второстепенных деталей.
  5. В многоплановых сюжетных изображениях - выделение переднего, среднего и заднего планов.
- В цветовой гамме желательны желто-красно-оранжевые и зеленые тона. Необходимо помнить, что для детей с нарушением зрения характерна аномалия синего и фиолетового цветов.

Величина раздаточного материала:

Острота зрения - Размер пособий

0,4 и выше - 2 см

0,2-0,3 - 2—3 см

0,05-0,1 - 3-4 см

0,01-0,04 - 4-5 см

При рассматривании картины рекомендуется рассадить детей таким образом:

- в 2-3 ряда, соблюдая окклюзию глаз

- полукругом

- «каре»

- параллельно-справа и слева от воспитателя по одному ряду детей (расходящееся косоглазие - в центре, сходящееся - по краям + соблюдение остроты зрения).

Условия эффективности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения:

1. Демонстрируемая наглядность должна быть размещена таким образом, чтобы каждый ребенок мог ее рассмотреть (т.е., в хорошо освещенном месте, на уровне глаз детей, на контрастном фоне, на достаточном для их зрительного восприятия расстоянии).

2. Для обследования (зрительного, зрительно-осязательного) наглядности детям с нарушением зрения должно предоставляться больше времени (примерно вдвое), чем нормально видящим.

3. Детям, которые в этом нуждаются, необходимо на занятии предоставить возможность приблизиться к демонстрируемой наглядности, внимательно рассмотреть ее, обследовать с помощью осязания.

4. В ряде случаев (например, при ознакомлении детей с многоплановыми сюжетными изображениями или с предметами сложной формы) наглядность следует внести в группу до начала занятия для того, чтобы дети могли предварительно рассмотреть ее. После окончания занятия эта наглядность некоторое время может оставаться в группе.

5. Использование рельефной наглядности должно сопровождаться соотнесением ее с реальными предметами.

6. При демонстрации новых, незнакомых детям игрушек, предметов педагог обращает внимание на последовательность знакомства с их характерными признаками, свойствами, качествами, формирует у детей планомерность зрительно-осязательного восприятия.

7. Педагог должен сопровождать демонстрацию наглядности четким, доступным пониманию детей данного возраста описанием.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в группе согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Для достижения комфортности и безопасности обстановки продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света. При оформлении группы используется реалистическое изображение предметов, животных и явлений.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты. Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»; ребенок может взглянуть на взрослого сверху, т.е. ломается традиция, когда ребенок смотрит на нас, взрослых, снизу вверх;

- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);

- решать задачу коммуникативного развития ребенка (развитие диалогового общения);

- реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание);

- развить самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Такой подход к организации жизненного пространства в группе создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в непосредственно-организованной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности педагогов с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей.

Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинета учителя - дефектолога современными средствами ТСО.

- обогащение лаборатории для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

- пополнение кабинета современным дидактическим многофункциональным материалом, офтальмотренажерами;

- целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях и специализированных кабинетах; изготовление подвижных и полифункциональных модулей.

### 3.2. Программно-методический комплекс Программы

Перечень программ, технологий и методик, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения в соответствии с направлением коррекции.

#### **Развитие социально-бытовой ориентировки:**

1. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

2. Денискина В.З. Учимся улыбаться. - М., РГБС, 2008.

3. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

4. Игра в дошкольном детстве: современные технологии и инструментальное обеспечение оценивания игровых компетенций ребенка. Методическое пособие для педагогов ДОУ [Текст] / Г.В. Яковлева. — Челябинск: Цицеро, 2009

5. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. - М.: Изд-во «Экзамен», 2004.

6. Лаврова Г. Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. 2-е изд. доп. и исправ. — Челябинск: Цицеро, 2010.

7. Образовательная программа «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге». Методическое пособие для педагогов ДОУ/сост. Г.И. Киселева, Г.В. Яковлева. - Челябинск: Изд. Марины Волковой, 2008.

8. Ремезова Л. А. Развитие восприятия эмоций у дошкольников с нарушением зрения: учебно-методическое пособие/Л.А. Ремезова (и др.). - Ульяновск, 2012.

9. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. - М.: Город Детства, 2006.

10. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) /Под ред. Е.Н. Подколзиной. - М.: Город Детства. 2007.

11. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / Под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2005.

12. Яковлева Г.В. Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций [Текст]: методическое пособие для педагогов ДОУ — Челябинск: Цицеро, 2009.

### **Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики и осязания:**

1. Базарный В.Ф. Повышение эффективности развития и учебно-познавательной деятельности за счет построения занятий в режиме подвижных объектов и «зрительных горизонтов». Красноярск, 1989.

2. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. - 2-е изд., дораб. - М.: Школьная Пресса, 2007.

3. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации /Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.

4. Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Самара: СГПУ, 2007.

5. Новичкова И.В. Формирование умений и навыков использования сохранных анализаторов на логопедических занятиях //Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах /Под ред. Л.И. Плаксиной. - Калуга, 1998.

6. Осипова Л.Б. Использование наглядности в познавательном и речевом развитии дошкольников: методическое пособие/Л.Б. Осипова, Н.В. Ульянова. - Челябинск: Цицеро, 2013.

7. Осипова Л.Б., Стахеева Ю.Ю. Коррекция зрительного восприятия. Методическое пособие для тифлопедагогов. / Под ред. В.Я. Салаховой. Челябинск, 2003.

8. Плаксина Л.И. Математика в детском саду. Методическое пособие для детей с нарушением зрения. М., 1994.

9. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, «Адель», 1998.

10. Ремезова Л. А. Обучение сравнению дошкольников с особыми образовательными потребностями: Учебно-методическое пособие. - Самара: Изд-во ПГСГА, 2009.

11. Ремезова Л. А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: учебно - методическое пособие. Самара. Изд-во СГПУ, 2008.

12. Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Тольятти, 2004.

13. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. Тольятти, 2002.

14. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Самара: Изд-во СГПУ, 2004.

15. Ремезова Л.А., Буковцева Н.И. Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями с помощью компьютерных технологий: методическое пособие/Самара: СГПУ, 2008.

16. Худякова, С.А., Кулькова, Ж.Г. Развитие зрительного восприятия и мышления у детей с нарушением зрения: методическое пособие для педагогов и родителей. [Текст] С.А. Худякова, Ж.Г.

Кулькова - Челябинск: Цицеро, 2010.

### **Развитие пространственной ориентировки:**

1. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

2. Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/ Т.И. Нагаева. Ростов н/д: Феникс, 2008.

3. Никулина, Г.В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения: рабочая тетрадь / Г.В. Никулина; Автор А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2004.

4. Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией. М., 1998.

### **Подготовка к лечению на аппаратах:**

1. Базарный В.Ф. Технология раскрытого развития детей, Сергиев Посад, 1995.

2. Бейтс У., Корбетт М. Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз. Сборник. г. Вильнюс: Полина.1990.

3. Валеологические аспекты сохранения зрения. Методические рекомендации. Сост. З.П. Малёва. Челябинск, ЧИПКиПРО, 1998.

4. Галанов А. С. Игры, которые лечат. М., Творческий центр Сфера, 2001.

5. Жохов В.П., Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Технологии подготовки детей к аппаратному лечению. М., 1990.

6. Григорян Л.А., Кашенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. - М., 1994.

7. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Чевычелова. Волгоград: Учитель, 2012.

8. Малёва З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». - Екатеринбург, 2005.

9. Мишин М.А. Комбинированные физкультурные упражнения с активизацией зрения («Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе») / Ежегодный научно-методический журнал. М., 2003.

10. Незнамова Е.С. Технология проведения игр и упражнений по программе «Визуология». М, 2001.

11. Сековец Л.С. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с монокулярным зрением. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000

12. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. - Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001.

13. Феоктистова В.А. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелым нарушением зрения. СПб., 1995.

14. Яковлева Г.В., Ратанова Н.Я. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения: метод, рек. педагогам и родителям - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010.

Для коррекции зрения у детей с косоглазием и амблиопией используются пособия:

- мозаика разной величины и цвета, различный мелкий материал (бусы и др.), кубики и конструктор «Строитель»;
- дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметного представления, внимания, памяти, мышления и т.д.);
- трафареты (тематические, геометрические, линейные);
- раскраски;
- лабиринты;
- материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и др.);
- материалы для ручного труда (косточки, плетения, коробки, вышивание и др.);

- приборы по развитию зрительных функций (кольцебросы, серсо, бадминтон, калейдоскопы, диаскопы, приборы и игрушки для развития глубины пространства и др. игры);
- специальные приборы для работы (лупы, приборы для черчения и рисования и т. д.);
- пособия по развитию тактильно-кинестетических ощущений, слухового восприятия, обоняния (разные поверхности, набор звуковых игрушек, бытовых запахов и т. д.);
- мозаики, кубики, конструктор;
- дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметных представлений, внимания, памяти, мышления и т. д.);
- трафареты тематические, геометрические, линейные;
- материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и т. д.);
- материалы для ручного труда (косточки, плетения, вышивание и т. д.).