

ПРИНЯТО

педагогическим советом

БДОУ г. Омска «Детский сад № 276

компенсирующего вида»

Протокол № ____

от «____» «____» 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска

«Детский сад № 276

компенсирующего вида»

Приказ № ____

от «____» «____» 2020 г.

_____ Е.П. Панова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей

средней группы «Аленький цветочек»

разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для

детей с нарушением зрения

бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска

«Детский сад № 276 компенсирующего вида»

срок реализации программы (учебный год) 2020 – 2021

Воспитатель: Н.В. Полевых

Воспитатель: А.А. Дука

| № | Содержание | Стр. |
|-------|---|------|
| I. | Целевой раздел Программы | |
| 1.1. | Пояснительная записка | |
| 1.2. | Цели и задачи обязательной части Программы | |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики в 2020 – 2021 учебном году | |
| 1.5. | Особенности организации работы в средней группе | |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения Программы | |
| II. | Содержательный раздел Программы | |
| 2.1. | Содержание образования по образовательным областям | |
| 2.2. | Учебный план | |
| 2.3. | Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет) | |
| 2.4. | Календарно – тематическое планирование воспитательно – образовательной деятельности в средней группе 4-5 лет на 2020 – 2021 учебный год | |
| 2.5. | Формы, способы, методы и средства реализации Программы | |
| III. | Организационный раздел Программы | |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей | |
| 3.2. | Модель воспитательно-образовательного процесса | |
| 3.3. | Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе | |
| 3.4. | Система физкультурно-оздоровительной работы | |
| IV. | Материально - техническое оснащение ДОО | |
| 4.1. | Материально - техническое оснащение старшей группе БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» | |
| 4.2.. | Содержание предметно-развивающей среды в средней группе БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» | |

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана педагогическим коллективом бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» (далее - Учреждение) в соответствии со следующими нормативными и локальными документами:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями от 21 января 2019 года);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (с изменениями и дополнениями);

- Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида»;

- Локальные акты Учреждения, регламентирующие ее деятельность.

1. 2. Цели и задачи обязательной части Программы

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка 4-5 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

4) формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, и самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности;

5) обеспечение вариативности образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и способностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

6) воспитание и обучение дошкольников с учетом этнокультурной, культурно-исторической ситуации, климатических условий Омской области во взаимодействии с семьей и социальными партнерами;

7) осуществление квалифицированной коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом у них характера нарушения и структуры дефекта, на основе тесного взаимодействия педагогического и медицинского персонала и максимального использования разнообразных видов детской деятельности;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации программы – 1 год.

Задачи годового плана

1. Повысить качество развития речевых навыков дошкольников с особыми образовательными потребностями в различных видах детской деятельности, через внедрение традиционных и инновационных образовательных технологий и методик.

2. Формировать познавательный интерес и интеллектуально-творческий потенциал воспитанников с особыми образовательными потребностями через игровую деятельность, реализацию проектов, дополнительные образовательные услуги.

3. Обеспечить открытость дошкольной образовательной организации, путем вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство, через использование эффективных традиционных и инновационных форм сотрудничества.

4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, посредством использования ИКТ, традиционных и инновационных педагогических технологий.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и коррекционной дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования. В соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в основе реализации Программы лежит культурно-исторический (Л.С.Выготский) и системнодеятельностный (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин) подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- уважение личности ребенка;
- поддержку активности и инициативы детей в различных специфических для детей данной возрастной группы видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей; обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- принцип интеграции содержания, видов деятельности, средств дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- принцип культуросообразности, реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и коррекционной дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики».

1. **ЗБР - зона ближайшего развития** (Лев Семенович Выготский)

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. **Принцип культуросообразности** (Константин Дмитриевич Ушинский)

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. **Деятельностный подход** (Алексей Николаевич Леонтьев)

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. **Периодизация развития** (Даниил Борисович Эльконин)

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. **Амплификация детского развития** (Александр Владимирович Запорожец)

Авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. **Развивающее обучение** (Василий Васильевич Давыдов)

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. **ПДР - пространство детской реализации** (Николай Евгеньевич Веракса)

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации

Принципы коррекционного образования:

- этиопатогенетический принцип очень важен, так как для правильного построения коррекционной работы с ребенком специалистам необходимо знать причины и механизмы нарушения;
- принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений;
- принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты (врачи, психологи, учителя дефектологи, логопеды), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если она осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ОВЗ должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Коррекционная направленность – это специфическая особенность педагогического процесса в специальном образовательном учреждении, которое решает более широкий круг задач по сравнению с общеобразовательным учреждением. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
- принцип педагогического оптимизма. Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых доступных ребенку социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

При реализации Программы учитываются принципы работы в разновозрастной группе:

Принцип учета возрастных особенностей детей

Принцип педагогической целесообразности

Принцип комбинирования методов, приемов и средств развития детей

Принцип обеспечения баланса между совместной и индивидуальной деятельностью

Принцип опережающего характера содержания образования

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики в 2020 – 2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году средняя группа «Аленький цветочек» укомплектована как разновозрастная группа, включающая воспитанников средней группы дошкольного возраста (4-5 лет). При организации образовательной деятельности учитываются характеристики каждого возраста.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей с нарушением зрения.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте

улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Особенности организации работы в средней группе «Аленький цветочек»

Проблемы организации учебно-воспитательного процесса в средней группе касались в своих трудах как педагоги-практики, так и методисты.

Кроме индивидуально-психологических особенностей и уровня умственного развития детей надо также учитывать половую принадлежность ребенка. Ведь даже у младенцев разного пола умственные процессы различны. Мозг мальчиков в целом более активен мозга девочек. Мальчики более ловкие относительно девочек при выполнении математических операций и в визуально-пространственном мышлении, а у девочек более, чем у мальчиков, развиты вербальные способности. Отсюда вывод: к обучению мальчиков и девочек надо подходить дифференцировано, начиная уже с 3-х лет.

Именно поэтому педагог, подготавливаясь к занятиям, должен подбирать вместе с традиционным и специальный материал для детей разного пола, разного возраста, в соответствии с их интеллектуально-психологическими особенностями.

Научно-методической основой педагогического процесса в малокомплектном дошкольном учебном заведении является правильное сочетание общих требований дошкольной педагогики с конкретными условиями воспитания в каждой группе детей подготовительного возраста. В каждом конкретном случае воспитатель должен определить состав группы, выделить 2-3 подгруппы и в соответствии с ними дифференцировать учебно-воспитательную работу. Наиболее целесообразным является комплектование групп детьми близкого, смежного возраста.

В таком случае лучше реализовывать принцип максимального учета возрастных возможностей детей. В группе устанавливается общий режим, который отвечает возможностям и потребностям детей обеих групп, создаются благоприятные условия как для самостоятельной деятельности, так и для проведения занятий.

В организации обучения детей средней группы выделяют две основных формы: игра и занятия, основной целью которых является всестороннее воспитание и развитие каждого

ребенка, формирования учебных умений.

Игра

Игра в средней группе позволяет достичь значительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой. Дидактические, интеллектуальные игры как форма организации обучения приобретают особое значение, поскольку в них используются самообучение и взаимное обучение. В дидактичной игре взаимодействуют учебная и игровая стороны. В соответствии с этим воспитатель одновременно учит детей и участвует в их игре, а дети — играя, учатся.

В дидактической игре закрепляются знание и навыки, усваивается новый учебный материал.

Для успешной организации работы в средней группе большое значение имеет общая игра детей. Сплочению группы способствуют игрушки, которые дети приносят из дома, потому что появляются новые грани общения. Общение во время совместной деятельности дает огромные возможности для взаимовлияния детей.

Однако следует сказать, что хотя игра и заметно повышает эффективность педагогического процесса в условиях средней группы, однако основной формой организации обучения в детских дошкольных учреждениях остается занятие.

Занятие

В средней группе используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка с нарушением зрения, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку с нарушением зрения какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка с нарушением зрения дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с нарушением зрения дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением зрения:

Целевые ориентиры образования в младшем и старшем дошкольном возрасте. Соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с нарушением зрения.

Учитывая особенности организации деятельности в разновозрастной группе целевые ориентиры Программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольников в раннем и младшем возрасте.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) образования для детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

Как уже было обозначено ранее, главная цель дошкольного образования — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Но как достичь «гармоничного развития»? Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач **воспитания, развития и обучения**.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности). Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр.

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты в дошкольном воспитании

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

1. Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационных ресурсы) инициативность.

- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивные отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

2. Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки)

- овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение

основными движениями).

- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

3. Универсальные образовательные результаты

- когнитивные способности

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

- коммуникативные способности

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность

- регуляторные способности

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и *чувство принадлежности к своей семье*, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать *любовь к родному краю*; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать *любовь и уважение к нашей Родине — России*. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о *Российской армии*, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять

навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти,

наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или

заданным числом в пределах 5 (*отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика*). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (*длине, ширине, высоте*), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (*длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине*). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (*красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего*). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (*«эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.*).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (*шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (*вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз*); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки*). Познакомить с пространственными отношениями: *далеко — близко, высоко — низко*.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро — день — вечер — ночь*). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения

200

и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (*глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор*), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.*). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (*кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.*). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (*автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.*); о специальном транспорте (*полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь*), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в

исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.*). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (*землетрясение, цунами, северное сияние*). Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (*похолодало — исчезли бабочки, жуки*). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (*лес, тайга, степь*), в холодных областях (*арктика, антарктика*), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (*для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет*). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*), грибы (*съедобные — несъедобные*). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (*лягушка*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы*), насекомые. Рассказать о доисторических (*вымерших*) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.*); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (*животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест*); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (*увеличительное стекло*), узнавать о некоторых свойствах предметов (*магнит*) и т. п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (*мнется, бьется, ломается, крошится*). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (*бежит, мчится*). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый — грязный, светло — темно*). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные и т. п.*).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (*спун, притолстился, не рассмешиливливай меня*), тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилок, яблок, туфель*). Учить правильно, употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.*), несклоняемые существительные (*пальто, пианино, кофе, какао*). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Список литературы для чтения

Сентябрь / Октябрь / Ноябрь

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси вы, гуси...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия И. Бунин «Листопад» (отрывок); А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто «Уехали».

Проза В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко «Показательный ребенок».

Литературные сказки. М. Горький «Воробышко»; В. Осеева «Волшебная иголочка»; Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский «Телефон», «Тараканище».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой;

Ю. Тувим «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько.

Литературные сказки. А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.

Декабрь / Январь / Февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит заяка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...».

Сказки. «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина.

Сказки. «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Дрожжин «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); и. Суриков «Зима»; С. Маршак «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков «Дядя Степа»; Ю. Мориц «Дом гнома, гном — дома!».

Проза. К. Ушинский «Бодливая корова»; С. Воронин «Воинственный Жако»; С. Георгиев «Бабушкин садик»; Н. Носов «Заплатка»; Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»).

Литературные сказки. Н. Носов «Приключения незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский «Федорино горе».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ф. Грубин «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; Ю. Тувим «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера.

Литературные сказки. Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде.

Март / Апрель / Май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. Бр. Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Е. Баратынский «Весна, весна» (в сокр.); С. Маршак «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц «Песенка про сказку»; Э. Успенский «Разгром»; Д. Хармс «Очень страшная история».

Проза. В. Бианки «Подкидыш»; Н. Носов «Затейники»; Н. Сладков «Неслух».

Литературные сказки. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки «Первая охота»; Д. Самойлов «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Проза. С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько

Для заучивания наизусть

Произведения. «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова «Елочка»; А. Барто «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Дополнительная литература

Песенки. «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака.

Народные сказки. «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; «Как собака друга искала», мордов., обр. С. Фетисова; «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака; «Лисичка со скалочкой», рус., обр. М. Булатова; «Колосок», укр., обр. С. Могилевской.

Литературные сказки. С. Козлов. «Зимняя сказка»; М. Москвина. «Что случилось с крокодилком»; Г. Остер «Одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета»; Г. Цыферов «В медвежачий час»; Д. Биссет «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; А. Балинт «Гном Гномыч и изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина.

Рассказы. В. Бианки «Подкидыш»; Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); В. Драгунский «Тайное становится явным»; Е. Пермяк «Торопливый ножик»; М. Пришвин «Ребята и утята»; Н. Романова «Котья и птичка», «У меня дома пчела»; Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей»; Л. Берг «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); Е. Чарушин «Лисята»; М. Пришвин «Журка»; Я. Сегель «Как я стал обезьянкой».

Поэзия. З. Александрова «Дождик»; Е. Благинина «Эхо»; Ю. Кушак «Новость»; Ю. Мориц «Огромный собачий секрет»; Г. Сапгир «Садовник»; Р. Сеф «Чудо»; И. Токмакова «Ива», «Сосны»; Д. Хармс «Игра», «Врун»; Я. Бжехва «Клей», пер. с польск. Б. Заходера; Г. Виеру «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Я. Райнис «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Ю. Тувим. «овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; Л. Берестов «Кто чему научится»; Ю. Кушак «Сорок сорок».

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений

музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями (*артист, художник, композитор, писатель*). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (*литература, музыка, изобразительное искусство*). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (*цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук*) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (*детский сад, школа, другие здания*), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (*дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр*). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (*форма и величина входных дверей, окон и других частей*). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (*неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке*) и добавляя к ним другие (*солнышко, падающий снег и т. д.*). Формировать и закреплять представления о форме предметов (*круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная*), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (*коричневый, оранжевый, светло-зеленый*); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (*ушки у котенка, клюв у птички*). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (*забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.*). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (*альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка*), приклеивать к основной форме детали (*к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку*). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (*лодочки, ежики и т. д.*). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (*бутоны, купавки, розы, листья*); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (*куб, пластина, кирпичик, брусок*); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (*в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.*). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (*гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.*). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (*Построй такой же домик, но высокий*).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать

музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (*высокий, низкий в пределах сексты, септимы*).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно, сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

5. Образовательная область: «Физическая культура»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (*руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат*). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (*«Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»*). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично, отталкиваясь и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание работы в разновозрастной группе по Программе предполагает учет дифференцированного подхода, организуя деятельность с детьми, педагоги используют методы, приемы и средства достижения дети каждой возрастной категории системы знаний, соответствующей возрасту.

Содержание работы с детьми среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет предусматривает индивидуальный подход к развитию и воспитанию дошкольников с нарушением зрения. Во время образовательной деятельности дошкольникам предлагаются усложненные индивидуальные задания, упражнения, направленные на развитие зрительных функций, психических и познавательных процессов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Основные направления реализации образовательной области:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной работы в средней группе (4 – 5 лет)

- способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений; обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;

- развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;

- показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры;

- поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

- организовывать подвижные игры со всеми детьми группы;

- постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений;

- пробуждать интерес детей к театрализованной игре;

- учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека;

- развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок;

- в совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Коррекционная работа:

- формировать представление о форме, цвете и величине игрушек и их пространственном положении (внизу — вверх).

- учить выделять сенсорные эталоны формы, величины, цвета в реальных предметах и игрушках (найти крупные предметы, игрушки, такие же по цвету, форме и т. п.).

- учить детей сличать одинаковые предметы и отбирать их по группам.

- учить играть в игры, где необходимы действия с игрушками-орудиями: качалки, прокатывание шаров в ворота, игры с песочным набором в песочнице (печь пирожные, пирожки, разные по форме, и т. п.).

- учить детей воссоздавать из частей целое: составить картинку из 4-5 частей, собрать предмет из частей.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Безопасность жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей данного направления является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

В связи с этим традиционные формы используются лишь частично, и больше внимания уделяется организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Содержание образовательной работы в средней группе (4 – 5 лет)

- знакомить с правилами поведения в природе;
- знакомить детей с правилами дорожного движения;
- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах;
- знакомить с источниками опасности дома;
- формировать навыки безопасного передвижения в помещении;
- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами;
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Коррекционная работа:

- формирование социально-бытовых представлений о живой, неживой природе.
- формирование представлений о свойствах и качествах предметов.
- развитие сенсорных представлений.
- развитие навыков осязания и мелкой моторики.

Трудовое воспитание

В условиях зрительной недостаточности в силу психофизических особенностей, а также из-за изменений опеки взрослых у детей с нарушением зрения притупляется естественное стремление к трудовой деятельности на благо других, наоборот, преобладает потребительское отношение к окружающим.

В результате у таких детей позднее формируется навыки самообслуживания, страдает координация движений, нет необходимых навыков пространственной ориентировке. У детей с нарушениями зрения отсутствует привычка и потребность в ежедневном труде, не сформирована установка к труду и желание трудиться, остаются не сформированными такие качества, как: трудолюбие, активность, самостоятельность и т.д.

Содержание образовательной работы в средней группе (4 – 5 лет)

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;
- побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой;
- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке;

- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Коррекционная работа:

- развивать умения выполнять действия в определенном порядке;
- развивать умения выполнять действия с опорой на наглядность;
- развивать социально-бытовые представления об одежде, посуде, живой природе, труде взрослых и т.д.
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать мелкую моторику.

Патриотическое воспитание

Содержание образовательной работы в средней группе (4 -5 лет)

- формирование первичных представлений о ближайшем окружении, членами семьи, сверстниками, сотрудниками детского сада, уточнение представлений об именах близких людей, общее знакомство с их профессиями, увлечениями;
- знакомство с детским садом, его традициями, двором, ближайшими улицами;
- формирование чувства причастности к жизни семьи, детского сада;
- воспитание бережного отношения к родной природе.

Коррекционная работа:

- развивать социально-бытовые представления;
- формирование зрительно-пространственной адаптации детей с нарушением зрения в окружающей обстановке.
- формирование навыков ориентировки в групповом помещении, на территории детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Развитие элементарных математических представлений

Содержание образовательной работы в средней группе (4 – 5 лет)

Количество.

Выделение из группы однородных предметов одного (по подражанию, образцу или слову), объединение предметов в группы.

Развивать умения сравнивать группы предметов по количеству: входящих в них элементов; устанавливать их тождество или различие путем приложения и наложения элементов множества. Учить счету предметов в пределах 5- 7. Находить в ряду из трех предметов первый, второй и третий.

Величина.

Развивать умения сравнивать предметы по величине, используя слова больше, меньше, одинаковые.

Развивать умение видеть качественные характеристики предмета, используя дидактические игры типа «Найди большую куклу, маленькую...» и т.п., «Найди такой же предмет (кубик, шарик, пирамидку и т.п.)», «Что больше?».

Развивать понимание смыслового значения слов: выше, ниже; длиннее, короче, одинаковые по длине; шире, уже, одинаковые по ширине.

Форма.

Знакомство детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.

Учить с помощью моделей отличать плоские геометрические фигуры от объемных: круг и шар, квадрат и куб.

Развивать умения видеть в предметах форму и величину (большой круг — маленький круг; мяч такого же размера, как шар, и т.п.).

Ориентировка в пространстве.

Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: *вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить показывать части своего тела по словесной инструкции: «Подними правую руку», «Топни левой ногой», «Покажи правое ухо», «Покажи левый глаз» и т.п.

Учить определять направление по отношению к себе: впереди — сзади, справа — слева, далеко — близко, вверху — внизу.

Обучать ориентировке в комнате с использованием слов, выражающих пространственные отношения.

Учить детей двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз).

Учить понимать движение времени с опорой на жизнь и занятия детей в течение суток: утром встаем, умываемся, делаем зарядку, днем гуляем, играем, занимаемся', вечером идем домой, смотрим телевизор', ночью все спят.

Коррекционная работа:

- Развивать способы зрительного и осязательного обследования формы геометрических фигур, находить в реальных предметах форму эталонов геометрических фигур.
- Формировать навыки ориентировки в групповых помещениях;
- Развитие и обогащение словаря.
- Формирование умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
 - При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.

Формирование начал экологической культуры

Содержание образовательной работы в средней группе (4 – 5 лет)

- расширение представлений детей о растениях и животных;
- продолжение знакомства с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания;
 - знакомство с обитателями уголка природы;
 - расширение представлений о диких;
 - формирование умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок;
 - подкормка птиц зимой;
 - расширение представлений детей о насекомых;
 - развитие умения отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;
 - знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями;
 - знакомство с комнатными растениями;
 - формирование представлений о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух;

- знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;

- формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Коррекционная работа:

Формирование представлений о свойствах воды, песка, снега;

Развитие сенсорных представлений: форма, цвет, величина.

Развитие умения последовательно воспринимать окружающие объекты.

Развитие умения находить отличительные признаки предметов, объектов.

Развитие детей в конструктивной деятельности

Содержание образовательной работы в средней группе (4 – 5 лет)

- подведение детей к простейшему анализу созданных построек;

- совершенствование конструктивных умений;

- закрепление умения различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, использовать в постройках детали разного цвета;

- поддержание чувства радости при создании удачной постройки;

- формирование умения располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии;

- формирование умения изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;

- развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу.

Коррекционная работа:

- развитие пространственных представлений: горизонтальное и вертикальное расположение деталей;

- развивать зрительные способности обследования предметов;

- развивать умение соотносить плоскостное изображение, предметы и объемные геометрические фигуры;

- развивать представления об окружающем мире;

- обучать способам обследования с помощью осязания.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- сформировать у ребенка с нарушением зрения представление о себе как о представителе человеческого рода;

- сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей;

- на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- знания должны нести информацию (информативность знаний);

- знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний);

- знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Содержание образовательной работы в средней группе (4 – 5 лет)

- развитие восприятия, активно включая все органы чувств; создание условий для ознакомления с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов;

- закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам;

- совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам;

- обогащение чувственного опыта детей, развитие умения фиксировать его в речи;

- развитие образных представлений;

- формирование умения устанавливать простейшие связи между предметами и

явлениями, делать простейшие обобщения;

- продолжать знакомство детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением;

- знакомство с материалами, их свойствами;

- знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями;

- поощрение исследовательского интереса, проведение простейших наблюдений;

- знакомство со способами обследования предметов, включая простейшие опыты.

Коррекционная работа:

- развитие зрительно-пространственной адаптации детей с нарушением зрения в окружающей обстановке;

- формирование у детей умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов;

- формирование умений соотносить конкретный признак со словесным его обозначением и создание адекватных образов предметов реального мира;

- учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению находить реальный предмет;

- развитие умения видеть в реальных предметах сенсорные эталоны формы, величины, пространства.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Содержание образовательной области в средней группе (4 – 5 лет)

- развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, обучение правильному произношению звуков;

- формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями;

- накопление и обогащение активного словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни; уточнение названий и назначения предметов, некоторых материалов и их свойств;

- подвести ребенка к пониманию значения слова, обогатить его речь смысловым содержанием; формирование понимания и употребления обобщающих понятий;

- развитие понимания и использования в речи грамматических средств и активный поиск ребенком правильной формы слова;

- совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами;

- научить детей правильно употреблять форму повелительного наклонения глаголов единственного и множественного числа; обучение разным способам словообразования;

- обучение умению воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа; формировать у детей представление об элементарной структуре высказывания (описательного и повествовательного типа);

- развитие желания слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни, формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;

- воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и

последствия этих поступков;

- учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;

- продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

Коррекционная работа:

Развивать общую и мелкую моторику в сочетании с развитием осязательного восприятия.

Развитие слухового внимания.

Развивать зрительно-пространственные представления.

Развивать сенсорное восприятие с помощью перцептивной деятельности.

Развивать психические функции: формирование устойчивости, внимания; расширение познавательной активности.

Музыкальное развитие

Содержание образовательной работы в средней группе (4 – 5 лет)

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- развивать способность различать музыкальные звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания мелодии;

- совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов;

- учить выразительно пению;

- способствовать развитию певческих навыков;

- развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;

- формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу;

- улучшать качество исполнения танцевальных движений, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения;

- способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;

- знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами;

- формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах;

- приобщение к музыкальному искусству;

- приобщать детей к народной и классической музыке;

- познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

- формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку;

- приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Коррекционная работа:

- развивать умение ориентироваться в зале и других помещениях детского сада;

- расширять представления о правильных приемах ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе;

- подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила;

- учить детей ходить по кругу всем вместе и индивидуально, меняя движения соответственно ударам в бубен, хлопкам или музыке.

Развитие изобразительной деятельности

Содержание образовательной работы в средней группе (4 -5 лет)

- развитие продуктивной деятельности;

- побуждение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы;

- совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть;

- добиваться свободного движения руки во время рисования;

- приобщать детей к декоративной деятельности;

- развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки;

- подводить детей к изображению предметов разной формы;
- формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета;
- формировать интерес к лепке;
- закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;
- формировать умение создавать предметы, состоящие из 4-5 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;
- приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности;
- формировать навыки аккуратной работы;
- вызывать у детей радость от полученного изображения.
- развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы;
- развитие детского творчества;
- развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания;
- формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- приобщение к изобразительному искусству;
- подводить детей к восприятию произведений искусства;
- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства;
- подводить к различению разных видов искусства через художественный образ;
- вызывать у детей радость от оформления группы яркими картинками;
- воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво;
- знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений;
- обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Коррекционная работа:

- учить детей узнавать предметы после изображений их воспитателем, а также в картинках, называя их, их форму, цвет, при сравнении — величину;
- для развития формообразующих движений в лепке учить пользоваться трафаретами, формами-печатками, объемными эталонами (шары, конусы, эллипсоиды и т.д.);
- учить детей правильно подбирать предметы по форме, цвету и величине;
- учить детей правильно располагать их на полоске фланелеграфа согласно заданию;
- учить изображать на фланелеграфе из готовых форм знакомые предметы и явления.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста; формирование

у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Основные направления реализации образовательной области:

- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование саморегуляции в двигательной сфере;
- оздоровление;
- развитие двигательной деятельности;
- коррекция и компенсация недостатков физического развития.

Содержание образовательной области в средней группе (4- 5 лет)

- развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;
 - дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни;
 - формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
 - знакомить детей с разнообразными видами движений и создавать условия для их выполнения;
 - приучать действовать совместно в общем для всех темпе;
 - учить сохранять правильную осанку в различных исходных положениях в движении, при выполнении упражнений в равновесии, прыжках и метании;
 - учить ориентироваться в пространстве;
 - развивать координацию движений при выполнении основных развивающих упражнений;
 - развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Коррекционная работа:

- учить выполнять движения глазами для развития зрительно-двигательной ориентации (прослеживание, сосредоточение);
- приучать ориентироваться в пространстве (соблюдать заданное направление, действовать в соответствии со зрительными и звуковыми ориентирами);
- учить выполнять пропедевтические упражнения для овладения ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазаньем, равновесием, ориентировкой в пространстве, координацией движений.

Таким образом, Программа предусматривает овладение дошкольниками среднего дошкольного возраста (4-5 лет) разным уровнем социально-бытовых представлений, математических знаний, умений в продуктивных видах деятельности, физической подготовленностью. Содержание образования по основным направлениям зависит от возраста и индивидуальных особенностей дошкольников.

2.2. Учебный план

Учебный план образовательной деятельности на 2020 - 2021 учебный год в данной группе, реализующий адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением зрения

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки непрерывной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Глазодвигательные гимнастики проводятся на 7-9 минуте организованной деятельности. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования непрерывная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

Учебный план по образовательной области «Познавательное развитие»

| п/п | Название раздела | Количество часов (занятий) | |
|-----|--|----------------------------|------------------|
| | | Всего | Теория/ Практика |
| 1 | Ознакомление с окружающим миром | 36 | 36 |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений | 36 | 36 |
| | Итого | 102 | 102 |

Учебный план по образовательной области «Речевое развитие»

| п/п | Название раздела | Количество часов (занятий) | |
|-----|------------------|----------------------------|------------------|
| | | Всего | Теория/ Практика |
| 1 | Развитие речи | 18 | 18 |
| 2 | Развитие речи | 18 | 18 |
| | Итого | 36 | 36 |

Учебный план по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

| п/п | Название раздела | Количество часов (занятий) | |
|-----|--|----------------------------|------------------|
| | | Всего | Теория/ Практика |
| 1 | Изобразительная деятельность. Рисование | 36 | 36 |
| 2 | Изобразительная деятельность. Лепка | 18 | 18 |
| 3 | Изобразительная деятельность. Аппликация | 18 | 18 |
| 4 | Музыка | 72 | 72 |
| | Итого | 144 | 144 |

**Учебный план по образовательной области
« Физическое развитие»**

| п/п | Название раздела | Количество часов (занятий) | |
|-----|---------------------|----------------------------|------------------|
| | | Всего | Теория/ Практика |
| 1 | Физическая культура | 108 | 108 |
| | Итого | 108 | 108 |

Планирование непрерывной образовательной деятельности в средней группе БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» на 2020 -2021 учебный год

| Непрерывная образовательная деятельность | |
|--|----------------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Физическая культура в помещении | 3 |
| Физическая культура на прогулке | 0 |
| ФЭМП | 1 |
| ОО и СБО | 1 |
| Развитие речи | 2 |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

**2.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности
в средней группе (4-5 лет)**

| Дни недели | Содержание | |
|-------------|--|--------------------------|
| Понедельник | 1. Физ. культура 2. Озн.с окр. и СБО | 9.00-9.20 9.30-9.50 |
| Вторник | 1. ФЭМП 2. Музыка | 9.00-9.20 9.30 -9.50 |
| Среда | 1. <u>Развитие речи</u> / Развитие речи 2. Лепка/аппл. | 9.00-9.20 9.30 -9.50 |
| Четверг | 1. Физ. культура 2. Музыка | 9.00-9.20 9.55 -10.15 |
| Пятница | 1. Физ. культура 2. Рисование | 9.25-9.45 9.55 -10.15 |

2.4. Календарно – тематическое планирование воспитательно – образовательной деятельности в средней группе 4 - 5 лет на 2020– 2021 учебный год

| № недели | Тема | Средняя группа | Итоговое мероприятие |
|--|----------------------------------|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (3-4 неделя) | | | |
| 1 | ДЕТСКИЙ САД | НАША ГРУППА Цель: расширить знания о назначении групповых помещений, правилах поведения в них (умывальная, туалетная, групповая, приемная комнаты, спальня) | <i>Итоговое мероприятие:</i> развлечение «1 Сентября – День знаний» |
| 2 | | СОТРУДНИКИ Цель: расширить знания о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник, врач, повар) | <i>Итоговое мероприятие:</i> конструирование «Наш детский сад» |
| 3 | Я И МОЕ ТЕЛО | ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА. ПРЕДМЕТЫ ТУАЛЕТА Цель: расширить знания детей о частях тела и лица, предметах личной гигиены. Расширять представлений о здоровье и здоровом образе жизни | <i>Итоговое мероприятие:</i> «Путешествие в страну Здоровья» (с использованием здоровьезберегающих технологий) |
| 4 | Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК | Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК Цель: расширять представления о своей семье. Формировать первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знания детьми своих имени, фамилии, возраста; имена родителей | <i>Итоговое мероприятие:</i> выставка рисунков «Моя семья» |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 1 | ОСЕНЬ. САД. ОГОРОД | ОСЕНЬ. ОВОЩИ. ОГОРОД Цель: расширить знания об овощах (картофель, капуста, свекла, помидор, огурец, лук, морковь) | <i>Итоговое мероприятие:</i> осенний утренник: «Сказка старика Годовика» |
| 2 | | ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ. САД Цель: уточнять, закреплять знания и предметные представления о фруктах (цвет, названия, вкус, величина, форма, характерные особенности): слива, груша, лимон, яблоко, банан, апельсин) | <i>Итоговое мероприятие:</i> вечер загадок «Про овощи» |
| 3 | ОСЕНЬ. ЛЕС | ДЕРЕВЬЯ. ЧАСТИ ДЕРЕВА Цель: расширять знания детей о деревьях, их строении (осина, клен, дуб, береза) | <i>Итоговое мероприятие:</i> выставка поделок из фруктов и овощей |
| 4 | ОСЕНЬ. ЖИВОТНЫЕ | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ Цель: расширять знания детей о диких животных и их детенышах (белка, заяц, волк, медведь, лиса) | <i>Итоговое мероприятие:</i> коллективная аппликация «Путешествие в осенний лес» |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 | ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ | ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ Цель: расширять знания детей о домашних животных и их детенышах (свинья, овца, кошка, собака, корова, лошадь) | <i>Итоговое мероприятие:</i> Рассматривание альбома «Домашние животные», загадки |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| 2 | ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ОДЕЖДА | ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ОДЕЖДА. ОБУВЬ Цель: расширять знания детей об одежде (куртка, пальто, платье, брюки, кофта, комбинезон, свитер, сарафан), формирование понятия «обувь» (сапоги, ботинки) | <i>Итоговое мероприятие:</i> сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды» |
| 3 | МОЙ ДОМ | МОЙ ДОМ. ИГРУШКИ Цель: закреплять знания детей о форме, цвете игрушек, материале, из которого они изготовлены (пирамидка, матрешка, мяч, машинка, кубик, кукла, юла, конструктор, мозаика) | <i>Итоговое мероприятие:</i> выставка детского творчества: «Моя любимая игрушка» |
| 4 | | МОЙ ДОМ. ПОСУДА Цель: учить называть части посуды и её внешние признаки (тарелка, чашка, чайник, вилка, ложка, кастрюля, сковорода) | <i>Итоговое мероприятие:</i> реализация проекта «Ложечка точеная – ручка золоченая» |
| 5 | | МОЙ ДОМ. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ Цель: формировать представление детей о электроприборах (холодильник, утюг, пылесос, телевизор, электрочайник), назначении, правилах пользования. Формировать обобщающее понятие электроприборы | <i>Итоговое мероприятие:</i> сюжетно – ролевая игра «Поможем маме» |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| | ЗИМА | ЗИМА. ОДЕЖДА. ОБУВЬ Цель: расширять знания детей о зимней одежде, формировать понятия «зимняя обувь» | <i>Итоговое мероприятие:</i> выставка рисунков «Зима» |
| | ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ | ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ Цель: расширять знания детей о зимующих птицах (сорока, дятел, сова, воробей, ворона, голубь) | <i>Итоговое мероприятие:</i> выставка «Моя любимая книжка» |
| | ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ | ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ Цель: расширять знания детей о зимних забавах (катание на лыжах, коньках, санках) | <i>Итоговое мероприятие:</i> дидактическая игра «Угадай, какой вид спорта?» |
| | ЗИМА. НОВЫЙ ГОД | НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК Цель: закреплять знания детей о времени года зима. Расширять представления о зимних праздниках, обычаях | <i>Итоговое мероприятие:</i> утренник для детей, посвящённый встрече Нового года |
| ЯНВАРЬ | | | |
| | В ГОСТЯХ У СКАЗКИ | БЫТОВЫЕ СКАЗКИ Цель: познакомить с традициями и бытом русского народа | <i>Итоговое мероприятие:</i> физкультурное развлечение « В гостях у Снеговика» |
| | ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ И ХОЛОДНЫХ СТРАН | ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ И ХОЛОДНЫХ СТРАН Цель: расширять знания детей о животных жарких и холодных стран (кенгуру, тигр, обезьяна, морж) | <i>Итоговое мероприятие:</i> КВН «Эти забавные животные» |
| | КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ | КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ Цель: познакомить детей с комнатными растениями: внешний вид, уход (фиалка, традесканция) | <i>Итоговое мероприятие:</i> совместное изготовление кормушек для птиц с родителями (законными представителями) |

| ФЕВРАЛЬ | | | |
|----------------|--------------------------------|---|---|
| | ТРАНСПОРТ | ПАССАЖИРСКИЙ ТРАНСПОРТ Цель: расширять представления детей о пассажирском транспорте (пассажирское маршрутное такси, легковой автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус) | <i>Итоговое мероприятие:</i> развлечение «Как у нас во дворе. Правила дорожного движения» |
| | | СПЕЦИАЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ Цель: расширять представления детей о специальном транспорте и его назначении (скорая помощь, МЧС, полиция, аварийная служба) | <i>Итоговое мероприятие:</i> игры с макетом дороги |
| | НАША АРМИЯ | 23 ФЕВРАЛЯ – ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА Цель: расширять знания детей о празднике, о людях военных профессий | <i>Итоговое мероприятие:</i> музыкальное развлечение, посвященное празднику – 23 февраля. |
| | МОЯ СТРАНА – РОССИЯ | МОЙ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА Цель: формировать представления о родном городе, улице | <i>Итоговое мероприятие:</i> викторина «Моя страна, город, улица, дом» |
| МАРТ | | | |
| | ВЕСНА. | ВЕСНА Цель: расширять знания детей о весне, признаках | <i>Итоговое мероприятие:</i> коллективная работа «Весна пришла» |
| | ЖЕНСКИЙ ПРАЗДНИК | ЖЕНСКИЙ ПРАЗДНИК Цель: уточнить и расширить знания детей о Международном женском дне 8 марта | <i>Итоговое мероприятие:</i> музыкальное развлечение посвященное празднику 8 Марта. |
| | ВЕСНА. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ | ВЕСНА. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ Цель: расширять знания детей о перелетных птицах, их внешнем виде (кукушка, журавль, скворец) | <i>Итоговое мероприятие:</i> развлечение «Путешествие в лес» |
| | ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ | ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЕНЬШИ Цель: расширять знания детей о домашних птицах и их детенышах (курица, гусь, утка, индюк) | <i>Итоговое мероприятие:</i> кукольный театр «Теремок» |
| | РЫБЫ И ЗЕМНОВОДНЫЕ | РЫБЫ И ЗЕМНОВОДНЫЕ Цель: познакомить детей с разнообразием рыб и земноводных: среда обитания, питание (аквариумные рыбы: золотая рыбка, гуппи; рыбы пресных водоемов: щука, сом; земноводные: ящерица) | <i>Итоговое мероприятие:</i> познавательная исследовательская деятельность «Какой бывает вода» |
| АПРЕЛЬ | | | |
| | ПРОФЕССИИ. ИНСТРУМЕНТЫ | СТРАНА ЗАКОЛДОВАННЫХ ПИСЕМ Цель: познакомить детей с профессией почтальон | <i>Итоговое мероприятие:</i> выставка рисунков «Весна» |
| | КОСМОС | ЗНАКОМСТВО СО ЗВЕЗДНЫМ НЕБОМ Цель: познакомить детей со звездным небом, солнечной системой, первыми космонавтами | <i>Итоговое мероприятие:</i> коллективная работа «Звёздное небо» |
| | АТЕЛЬЕ | АТЕЛЬЕ. ПОРТНОЙ Цель: формировать у детей знания о профессии | <i>Итоговое мероприятие:</i> |

| | | | |
|------------|---------------------------------------|--|--|
| | | портной, видах тканей для верхней одежды | рассматривание альбома «Ткани» |
| | ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ | ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ Цель: дать представления о мясных, рыбных и кондитерских изделиях (хлеб, батон, молоко, масло, сыр, сосиска, колбаса, булочка, рыба) | <i>Итоговое мероприятие:</i> сюжетно-ролевая игра В магазине продуктов» Коллаж «Полезные и вредные продукты» |
| МАЙ | | | |
| | ВЕСНА | ВЕСНА Цель: расширять представлений о поздней весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Вести сезонные наблюдения | <i>Итоговое мероприятие:</i> экспериментальное занятие «Какой бывает вода?» |
| | ВЕСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ | ДЕНЬ ПОБЕДЫ Цель: формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Осуществлять патриотическое воспитание | <i>Итоговое мероприятие:</i> изготовление коллажа: «Поздравление для ветеранов» |
| | НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ | НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ Цель: расширять представления о народной игрушке (матрешка, дымковская игрушка), народных промыслах. Знакомить с устным народным творчеством | <i>Итоговое мероприятие:</i> развлечение «Кто выше, сильнее, быстрее» |
| | КНИГИ. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ | ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ Цель: расширять знания о книгах (история, строение, разновидность: стихи, сказки, словари) | <i>Итоговое мероприятие:</i> КВН для детей: «Что мы знаем о природе». |
| | НАСЕКОМЫЕ | НАСЕКОМЫЕ Цель: расширять знания о многообразии насекомых: бабочка, жук, пчела, божья коровка, их образе жизни, среде обитания. Формировать обобщающее понятие насекомые | <i>Итоговое мероприятие:</i> выставка детских работ |

2.5. *Формы, способы, методы и средства реализации Программы*

| | |
|---|--|
| Формы. Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа |
| Методы. Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • устное изложение; • беседа; • показ видеоматериалов, иллюстраций; • показ, исполнение педагогом; • наблюдение; • работа по показу; • игровые задания, упражнения; • закрепление, повторение |

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка с нарушением зрения – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка с нарушением зрения. Образовательная деятельность вне организованной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непрерывно организованной образовательной деятельности в старшей группе – фронтальная образовательная деятельность по подгруппам и индивидуальная работа.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей

Для средней группы (4-5 лет) ДОО разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13)

Для детей 4-5 лет жизни, основная образовательная деятельность составляет не более 200 мин. в неделю. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Максимально допустимый объем непрерывной образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим работы в средней группе ДОО (4-5 лет)

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы группы - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 7.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.
- Основная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов.
- Продолжительность ООД в средней группе – 20 минут.

Режим дня воспитательно – образовательного процесса в средней группе (4 - 5 лет) «Аленький цветочек» (12-часового пребывания) в БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

| Режимные моменты | Ср. гр. № 2 |
|--|----------------|
| Подъём детей, утренний туалет, лечебные игры, самостоятельная деятельность | 7.00-7.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, лечебные игры, ЧХЛ | 7.20–7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50-8.00 |
| Утренний круг | 8.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00-10.20 |
| Второй завтрак | 10.20-10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (индивидуальная работа) | 10.35-12.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, ЧХЛ | 12.35-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, лечебные игры, ЧХЛ, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | 15.30 – 16.00 |
| Офтальмологическое лечение | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.00 |
| Возвращение с прогулки, лечебные игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, ЧХЛ | 18.00-18.40 |
| Подготовка к ужину, дежурство, ужин | 18.40-19.00 |
| Спокойные игры, индивидуальная работа, лечебные игры (уход домой), ЧХЛ | |
| Подготовка к ужину, второй ужин | - |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры | - |
| Сон | - |

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно градируется на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|---|---|---|
| <p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты.</p> <p>Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок.</p> <p>Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательная-исследовательская: наблюдение, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально - художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> | <p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p> <p>Инновационные формы с родителями: консультации, мастер-классы, круглые столы, всеобучи.</p> |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательный процесс детей 4 – 5 лет.

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|---|---|
| Социально – коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Игры с правилами, сенсорные игровые задания |
| Познавательное развитие | ООД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Простые опыты | Развивающие игры Досуги развивающего характера Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | ООД по развитию речи Чтение Беседа | Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение |
| Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Рассматривание произведений искусства, слушание муз. произведений | Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки ООД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

3.3. Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений.

В функции педагога включены задачи, связанные с повышением уровня развития ребенка; формированием нравственных качеств личности, взглядов и убеждений; развитием познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных способностей – речи, памяти, внимания, воображения, восприятия.

Главная идея в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, педагогом младшей группы выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели становления личности:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- игровая технология;

1. Здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающие технологии - наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак - использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их можно выделить в три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно - образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относятся и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);

учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Технология проектной деятельности.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой). Характер метода проекта на данном возрастном этапе подражательно - исполнительский. В этом возрасте дети участвуют в проекте “на вторых ролях”, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему. Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием моделей “трёх вопросов”: Что знаю? Чего хочу узнать?. Как узнать?. Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата.

Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в рамках проекта.
Задача воспитателя - создать условия для реализации познавательной деятельности детей.

3.Игровая технология.

Единственный язык, который легко дается детям - это язык игры.

Именно игра позволяет скорректировать, возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна. Для детей младшего возраста создается игровое оснащение (ширмы, строительное оборудование, атрибуты для ролевых игр, предметы - заместители, дидактические игры), дающее опыт разнообразного использования объекта, педагоги на собственном примере показывают детям, как пользоваться ролевой речью, звукоподражанием, подсказывают реплики, объясняют действия.

С помощью игровой технологии реализуются следующие функции образовательного процесса:

1. эмоционально - развивающая функция;
2. диагностическая функция - раскрываются скрытые таланты;
3. релаксационная функция - снижается излишнее напряжение;
4. компенсаторная функция - дает ребенку то, чего ему не хватает;
5. коммуникативная функция - является великолепным средством для общения;
6. функция самореализации - служит средством для достижения желаний и реализации возможностей;
7. социокультурная функция - в процессе игры ребенок осваивает социокультурные нормы и правила поведения.

Применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников и новые возможности для всестороннего гармоничного развития ребенка.

3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

| Задачи физического развития. | | |
|---|---|--|
| Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание | Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. | Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) |
| Средства физического развития | | |
| Физические упражнения | Природно-экологические факторы | Психогигиенические факторы |

| Методы физического развития. | | |
|---|---|---|
| Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция | Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме |

Режим закаливания и оздоровления

| | |
|---|--|
| Утренний прием детей на воздухе | Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, 8 -10 мин |
| Гимнастика после сна | Ежедневно, 5 мин |
| Контрастное воздушное закаливание | Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний |
| Босохождение по массажным коврикам | Ежедневно, после дневного сна |
| Дыхательная гимнастика | 2 раза в неделю, 2-3 мин |
| Умывание прохладной водой | Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна |
| Витаминизация | Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы |
| Прогулка 2 раза в день | Ежедневно, не менее 4 -4,5 часов в день |
| Сон в облегченной одежде (летом – без маек) | Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам |

| | |
|---|--|
| Организация рационального питания | Ежедневно, согласно технологическим картам 10 –дневного меню |
| Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений | Ежедневно |

Режим двигательной активности детей в средней группе (4-5 лет)

| Формы организации | Время |
|--|--|
| Организованная деятельность | 10 занятий в неделю |
| Утренняя гимнастика | 10 минут |
| Бодрящая (дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна. | 5 минут |
| Физминутки | Ежедневно 3-5 минут |
| Зрительная гимнастика | 3-5 минут, ежедневно, несколько раз в день |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день |
| | 10 -15 минут |
| Спортивные упражнения Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно (утром и вечером) 10 -15 мин |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц до 20 мин |
| Физкультурный праздник | В конце учебного года до 25 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность, использование физкультурного и спортивного оборудования | ежедневно |

Обязательным условием пребывания ребёнка в ДОО является проведение зрительных гимнастик.

Основную роль в развитии личности каждого ребёнка, его творческого потенциала, способностей, интересов играет зрение. Каждый ребёнок, имеющий те или иные нарушения зрения, нуждается в эффективной и своевременной помощи, которая позволяет ему полноценно получать информацию об окружающей действительности.

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня от 3-х до 5-ти минут. Для гимнастики можно использовать мелкие предметы, различные тренажеры. Гимнастику можно проводить по словесным указаниям, с использованием стихов, потешек.

Важно проводить гимнастику в бытовой, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий, между занятиями. В общей сложности зрительная гимнастика проводится до 6 раз в день во всех возрастных группах.

Гимнастика для глаз показана всем, кто страдает глазной патологией, испытывает зрительное напряжение, а также для профилактики расстройств при нагрузке на глаза. Гимнастика восстанавливает зрение при спазме аккомодации, зрительном утомлении.

Для того чтобы, гимнастика для глаз была интересной и эффективной, необходимо учитывать особенности развития детей дошкольного возраста, она проводится в игровой форме, в которой дети могут проявить свою активность.

Условия проведения зрительной гимнастики

1. Фиксированное положение головы (дети стоят, стараясь не поворачивать головы, дети сидят за столами, опираясь подбородком на ладони, дети лежат на ковре руки за головой)-

это необходимо для того, чтобы заставить работать глазодвигательные мышцы, если это условие не соблюдается, то работают мышцы шеи, но не глаз.

2. Длительность проведения зрительной гимнастики – 2-3 минуты в младшей и средней группе, 4-5 минут в старших группах. Упражнения рекомендуется проводить дважды в день.

3. Выбор зрительных упражнений для занятий определяется характером и объёмом интеллектуального напряжения, объёмом двигательной активности, интенсивности зрительной работы, а так же видом занятия.

4. Возможно сочетание зрительной гимнастики и физкультурными упражнениями, при этом допустимы повороты головы в соответствии с упражнениями.

Начинать упражнения с простых движений, увеличивая их сложность.

Выбор зрительных упражнений для занятий определять характером и объёмом интеллектуального напряжения, объёмом двигательной активности, интенсивности зрительной работы, а так же видом занятия.

IV. Материально - техническое оснащение ДОО

4.1. Материально - техническое оснащение старшей группы БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида»

Данная возрастная группа является структурной единицей бюджетного дошкольного образовательного учреждения БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида»

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповом помещении старшей группы оборудованы следующие помещения:

| | |
|----------------------|---|
| 1. Игровая комната | 1 |
| 2. Спальня | 1 |
| 3. Туалетная комната | 1 |
| 4. Приемная комната | 1 |

Сведения о наполняемости развивающих центров в средней группе

1. Экологический центр со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), оборудование для труда в природном уголке.

2. Центр художественного творчества: оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры;

3. Центр сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

4. Центр конструирования: Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

5. Двигательный центр: оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закалывающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

6. Центр музыкально - театральный: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сенок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты.

7. Центр детской книги: книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал

8. Центр сюжетно-ролевых игр атрибутика сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды.

У воспитателя группы сосредоточены:

- методическая литература и методические пособия по разделам программы «От рождения до школы»;

- методическая литература и методические пособия по разделам программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для детей с нарушениями зрения;

- методическая литература и методические пособия по разделам программы «Программа для специальных (коррекционных) учреждений IV вида для детей с нарушениями зрения»;

- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам программы:
- социально-коммуникативное развитие;
 - речевое развитие;
 - познавательное развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты;
- рабочая документация;
- информационный материал по работе с родителями.

4.2.. Содержание предметно-развивающей среды в средней группе БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида»

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду в средней группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста.

Это:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении старшей группы, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы», была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

- по правилам дорожного движения

- рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки;
- макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;
- разнообразные дидактические игры.

-В центре природы:

- имеются комнатные растения.
- отобраны картинки по временам года, изготовлены поделки из природного материала, сосредоточен инвентарь для наблюдений и труда в природе.

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

В центре музыкальной и театральной деятельности есть маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;

- куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);
- музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочки, металлофон)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан **физкультурный центр. В нем имеются** мячи, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом,

шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

В центре по развитию речи подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

- игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)
- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;
- наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;
- детские книги по программе и любимые книги детей;
- книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
- аудиокассеты с записью литературных произведений по программе, магнитофон;
- книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

В центре для художественного творчества дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

• также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

Центр для сюжетно-ролевых игр

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Шоферы», «Почта».

Уголок для родителей находится в приёмной группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Приучите вашего ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) (обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда, практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.