

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 276 компенсирующего вида»

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом

Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий БДОУ г. Омска

«Детский сад № 276

компенсирующего вида»

_____ Е.П. Панова

«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда для детей 6-7 лет с нарушением зрения

на 2020 – 2021 учебный год

по развитию речи и обучению грамоте

срок реализации программы 2020 – 2021 учебный год

Разработал: учитель-логопед

Зверкова И.Н.

Содержание рабочей программы:

№п/п	Содержание	Стр.
	I. Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.3.	Особенности речевого развития детей с нарушением зрения подготовительного к школе дошкольного возраста	7
1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
	II. Содержательный раздел Программы	10
2.1.	Учебный план реализации рабочей программы	10
2.2.	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса	11
2.2.1.	Основные направления коррекционно-образовательной работы	11
2.2.2.	Мониторинг по речевому развитию	11
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	12
2.4.	Методическая работа учителя-логопеда	16
2.5.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	17
2.5.1.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по развитию речи и обучению грамоте в подготовительной к школе группе «Ромашка»	17
2.6.	Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников	17
	III. Организационный раздел Программы	17
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	18
3.2.	Методическое обеспечение Программы	18
3.3.	Список литературы	19
	Приложение	

I. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по речевому развитию детей (Далее - Программа) разработана, как составляющая часть адаптированной основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет:

- содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования: в целях, задачах и содержании образования;
- реализуется в единстве обучения и воспитания как целостном образовательном процессе на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детской инициативы, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушением зрения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана педагогическим коллективом бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» (далее - Учреждение) в соответствии со следующими нормативными и локальными документами:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями от 21 января 2019 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (с изменениями и дополнениями);
- Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида»;
- Локальные акты Учреждения, регламентирующие ее деятельность.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель: Создание условий для сохранения психического здоровья детей с нарушением зрения и формирование воспитательной среды, способствующей максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников с нарушением зрения, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

1. **Динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей с нарушением зрения; ранее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная их классификация;**
2. **Педагогическая помощь воспитанникам учреждения с нормальным речевым развитием; своевременное полное или частичное устранение имеющихся у детей с нарушением зрения недостатков речи;**

3. Привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей с нарушением зрения; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Процесс развития речи детей дошкольного возраста с нарушением зрения строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- принцип активности предполагает сообщение воспитанникам целей обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над языком; данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;

- принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку; данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

- принцип систематичности предусматривает концентрическое усвоение языкового материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку;

- принцип доступности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира; работу по развитию речи нельзя отрывать от работы направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов; данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов;

- принцип коммуниктивно-деятельностного подхода к развитию речи основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания;

- принцип развития языкового чутья («чувства языка») подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка; многократное восприятие речи и использование в собственных высказываниях сходных форм формирует у ребенка аналогии, а затем он усваивает и закономерности языка;

- принцип формирования элементарного осознания явлений языка основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка; данный принцип предусматривает создание внутренней системы правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторить, но и создавать новые высказывания;

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования.

1.3. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обеднённая чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств.

Речь – мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и даёт возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей.

Общая особенность детей с нарушением зрения – нарушение словесного опосредования. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно обозначенные словом признаки предметов вычленяются и становятся объектами познания.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (сигматизмы: неправильное произношение свистящих и шипящих звуков), (ламбдацизмы: неправильное произношение звука «Л»), (ротоцизмы: неправильное произношение звука «Р»), встречаются в два раза чаще, чем в норме.

Воспитанники 5-7 лет с нарушением зрения затрудняются пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, низкий уровень развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Дошкольник с нарушением зрения достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы произношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4); эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4) предложения;

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Учебный план реализации рабочей программы

Образовательная деятельность	Развитие речи и обучение грамоте	Формирование правильного произношения	
		Индивидуальная	Подгрупповая
Форма работы	фронтальная		
Количество образ. деятельности в неделю	1	4	2
Количество занятий в неделю по месяцам			
сентябрь - 5 недели	5	20	10
октябрь - 4 недели	4	16	8
ноябрь – 4 нед.	4	16	8
декабрь - 5 недели	5	20	10
январь – 3 недели	3	12	6
февраль - 4 нед.	4	16	8
март - 5 недели	5	20	10
апрель - 4 недели	4	16	8
май - 4 нед.	4	16	8
Итого:	38	152	76

Примечание:

1. Адаптация дошкольников с нарушением зрения – 2 недели (с 1 по 11 сентября)
2. Мониторинг: сентябрь – 1 неделя (с 11 по 18 сентября), январь – 2 неделя (с 8 по 21 января), май – 2 недели (с 3 по 14 мая); Новогодние выходные: январь – 1 неделя (со 1 по 8 января).

2.2. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса

2.2.1. Основные направления коррекционно-образовательной работы

Структура коррекционно-образовательной работы включает следующие формы:

*** Подготовительная к школе группа:**

- образовательная деятельность по развитию речи и обучению грамоте - 1 раз в неделю, продолжительность 25-30 минут. Цель – развитие фонематического восприятия. При этом чтение не является самоцелью, а инструментом для развития фонематического восприятия. Поэтому не ставится цель – изучить все буквы алфавита.
- подгрупповая коррекционно-логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения и фонематического слуха – 2 раза в неделю, продолжительность 20-25 минут.
- индивидуальная коррекционно-логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения и фонематического слуха 4 раза в неделю.

2.2.2. Мониторинг по речевому развитию

Одним из наиболее важных направлений коррекционно-развивающей работы дошкольной образовательной организации для детей с нарушением зрения является мониторинг.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы выявить начальный, итоговый и промежуточный уровень речевого развития у детей с нарушением зрения и разработать направления содержания коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг по речевому развитию проводится три раза в год (вначале, середине и конце года).

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка с нарушением зрения в различные периоды пребывания в дошкольной организации, специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в речевую карту ребенка, а также в сводную таблицу. (Приложение 1, 2, 3)

Анализ речевых карт позволяет оценить эффективность коррекционно-образовательной программы и организацию коррекционно-образовательного процесса в группах дошкольной организации.

Назначение диагностического инструментария: индивидуальное обследование устной речи детей подготовительного к школе дошкольного возраста (6-7 лет).

Подходы к отбору содержания диагностики: постепенность усложнения лексического и грамматического материала; использование специальной наглядности, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета; краткость и чёткость формулируемых инструкций для детей с нарушением зрения, соблюдение офтальмологических требований.

Структура диагностического пакета: Альбом состоит из 5 частей: обследования звукопроизношения и фонематического восприятия; слоговой структуры слов; словаря; грамматического строя речи; самостоятельной речи.

Время выполнения диагностики: 25-30 минут.

Необходимые материалы и оборудование: речевая карта на каждого ребенка, «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой, зеркало. *Условия проведения:* индивидуально с ребенком с нарушением зрения.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции. Артикуляционная гимнастика - это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. самомассаж губ и языка – это артикуляционные движения, вызывающие эффект сходный с массажным, т.е. способствующие активизации кровообращения в области речевых органов, а значит, улучшению их работы. Упражнения для губ и языка способствуют выработке нужных артикуляционных укладов и развивают переключаемость движений органов аппарата. Артикуляционная гимнастика проводится сидя перед индивидуальным зеркалом, так как в таком положении у ребенка прямая спина, он не напряжен, руки и ноги находятся в спокойном состоянии.

Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти. Развитие фонематического восприятия осуществляется с самых первых этапов логопедической работы и проводится в игровой форме на подгрупповых занятиях. Начинается эта работа на материале неречевых звуков и постепенно охватывает все звуки речи, входящие в звуковую систему данного языка (от звуков, уже освоенных детьми, до тех, которые только еще ставятся и вводятся в самостоятельную речь). Параллельно с самых первых занятий проводится работа по развитию слухового внимания и слуховой памяти, что позволяет добиваться наиболее эффективных и ускоренных результатов развития фонематического восприятия. Это очень важно, так как неумение вслушиваться в речь окружающих часто является одной из причин неправильного звукопроизношения. Для развития фонематического слуха организована познавательная и игровая деятельность. Игровая деятельность: игры, используемые для решения поставленных проблем, можно разделить на несколько групп: * Игры на развитие фонематического слуха: «Поймай звук» (определение наличия звука в слове), «Где живёт звук?», (Определение места гласного звука в слове), «Где спрятался звук?» (определение места звука в слове).

* Игры на развитие слухового внимания: «Какие звуки нарушают тишину?», «Кто услышит больше звуков?», «Отгадай, кто говорит?», «Угадай по звуку, что делает?» и т.д.

* Игры на развитие фонематического восприятия: «Определи первый звук», «Цепочка слов», «Как их зовут?» и т.д.

* Игры на развитие познавательного интереса по экспериментированию со звуками.

Дыхательные упражнения. Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности. Выполнение дыхательных упражнений в игровой форме вызывает у ребенка положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и способствует формированию практических умений. Игры и упражнения помогут научить ребенка плавно выдыхать через рот сильную направленную струю воздуха. Дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз», дыхательные упражнения: «Самолет», «Снег и ветер», «Кто спрятался?», «Пузырьки», «Дудочка», «Фокус», «Свеча», «Деревья», «Греем руки» и т.д.

Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения. Логоритмическая ритмика предполагает коррекцию координации движений и речи. Связь движений и речи нормализует состояние мышечного тонуса, помогает освободиться от эмоциональной и двигательной зажатости, координации процессов дыхания, голосообразования артикуляции. Способствует регулированию ритма речи, профилактике и преодолению таких речевых расстройств, как нарушение темпа речи, главным образом его ускорение, смазанность, нечеткость звукопроизношения, заикание. Логоритмические упражнения способствуют развитию темпа и ритма речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, укреплению мимической мускулатуры, формированию фонематической системы, развитию темпо-ритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, развитию умения сочетать движения и речь, координировать их, подчинять единому ритму, оказывают благоприятное воздействие на формирование пространственных представлений. По слоговой речевой ритм является равномерно повторяющимся, по своим механизмам он является родственным ходьбе, дыханию, сердцебиению. Все упражнения просты для выполнения, направлены на согласование речи с движением. Ребенок сопряжено со взрослым на каждый слог синхронно совершает действия руками, ногами, ладошками. Подвижные игры, динамические упражнения, пропевание гласных звуков с движением руки, упражнения на координацию речи с движением под музыку и т. д.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук. Развитие речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка. Игры с мячом, пальчиковая гимнастика, самомассаж подушечек пальцев, кинезиологические упражнения и т.д.

Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи. Под лексико-грамматической стороной понимают словарь и грамматически правильное его использование. Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают словарь пассивный и активный. Под пассивным словарем понимают возможность понимания слов, под активным – употребление их в речи. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями. Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении. Дидактические игры, мультимедийные презентации, упражнения из серии «Уроки логопеда», беседы, описание предмета по мнемосхеме и т.д.

Упражнения на расслабление (релаксация). Релаксация помогает ребенку сохранять и при необходимости восполнять силы, при необходимости – успокаиваться и давать чрезмерно напряженным мышцам отдохнуть. А это очень важно при эмоциональном возбуждении ребёнка или же, наоборот, – при вялости и апатии. Ведь релаксационные упражнения, являясь универсальным средством, дают возможность после снятия напряжения и возбуждения лучше концентрироваться и «усиливать» внимание. Релаксационные упражнения для детей отличаются тем, что выполняются они в игровой форме – ребенок, повторяя задания учителя, словно играет в игру. Это позволяет расслабиться, играя и «вживаясь» в образ. Упражнения на расслабление с использованием аудиосборника «Волшебство природы» Т. Гомез и фонограммы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Вовлечение детей с нарушением зрения в игру позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Вся коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором. Комплексная коррекционно-педагогическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

2.4. Методическая работа учителя-логопеда

Сотрудничество учителя-логопеда с врачом-специалистом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями и родителями (законными представителями) обеспечивает возможность психолого-медико-педагогического сопровождения коррекционного процесса. Эффективность работы специалистов достигается посредством взаимодействия. Приступая к коррекции речи, логопед рассчитывает на сотрудничество со всеми участниками коррекционного процесса. Основная работа по формированию правильных речевых навыков проводится логопедом, а специалисты в разных видах деятельности способствуют закреплению речевых автоматизмов, побуждая детей к речевой активности.

Методическую работу учитель-логопед осуществляет через различные виды деятельности: индивидуальные консультации по итогам диагностики и вопросам коррекции речи; через посещение специально организованных просмотров образовательной деятельности педагогов и детей; посещение окружных м/о, семинаров, конференций, участие в творческих группах и т.д. (самообразование); проведение специально организованных просмотров организованной деятельности с детьми; организацию выставок специальной литературы; выступления на педагогических советах, методических часах.

2.5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

2.5.1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

по обучению грамоте в подготовительной к школе группе «Ромашка»

см. «Приложение 4»

2.6. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

Трудность взаимодействия состоит в том, что далеко не все родители (законные представители) способны оказать адекватную помощь в процессе логопедической коррекции. В связи с этим возникает необходимость помочь родителям понять свою роль в процессе развития ребенка с нарушением зрения, вооружить их определенными знаниями, умениями и навыками преодоления речевых нарушений. Использование следующих форм в работе с родителями: индивидуальные, подгрупповые консультации, памятки для родителей, присутствие родителей на открытых занятиях, выступление на родительских собраниях, организация совместной работы родителей с детьми по выполнению домашних логопедических заданий («Логопедическая тетрадь»).

Темы консультаций для родителей (законных представителей): См. «Приложение 5»

III. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

- Наглядный материал для подгрупповой и индивидуальной работы по лексическим темам.
- Настенное зеркало с дополнительным освещением.
- Индивидуальные зеркала.
- Логопедические зонды по методике Л.С. Волковой, шпатели, влажные салфетки.
- Раствор антисептический для обработки логопедических инструментов.

3.2. Методическое обеспечение Программы

Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы:

- Обследование: пирамидки, матрёшка, игрушки-вкладыши, звуковые игрушки, счётный материал, карточки «Четвёртый лишний», разрезные картинки, «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

- Произношение: карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков, раздаточный материал «Карточки на звукопроизношение», «Раз – словечко, два – словечко» - Е.В. Колесникова методическое пособие для развития звуковой культуры речи у дошкольников, «Будем говорить правильно» - Н.В. Нищеева, методическое пособие, «Логопедическая энциклопедия для дошкольников» А. Герасимова, О. Жукова, «Развитие фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной группы» Н.М. Миронова.

- Лексико-грамматический строй речи: «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет» - О.А. Новиковская, «Логопедические упражнения» - Т.А. Ткаченко, наглядный и раздаточный материал «Антонимы», наглядный материал «Одушевлённые и неодушевлённые предметы», «Единственное и множественное число существительных», «Прилагательные», «Предлоги», «Глаголы» - наглядный материал, «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Г.А. Тумакова, «Формирование грамматического строя речи (3-7 лет)» А.Г. Арушанова дидактическое пособие, «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» Т.В. Александрова.

- Связная речь: сюжетные картинки для составления рассказов, употребление предлогов в предложениях, «Картины с проблемным сюжетом» - Т.А. Ткаченко 3 выпуска, схемы для составления рассказов, «Времена года» - наглядно-дидактическое пособие.

- Игры для развития речи: наборы логопедического лото по звукам, «Собери картинку», «Что для чего?», «Четвёртый лишний», «Аквариум», «В океане», «Разноцветные квадраты», «За грибами», «В огороде у козы Лизы», «Весёлый повар», «Машины подарки», «Кто чем питается?», «Накорми животных», «С какой ветки детки», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Слоговые кубики», «Весёлый клоун Рома», «Пастушки».

- Обучение грамоте: Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»; Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.

3.3 Список литературы

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
2. Аннотация Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада под редакцией Л.И.Плаксиной
3. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии. – М.: Сфера, 2003.
4. Баряева Л., Вечканова И., Загребаяева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия. – СПб.6 Союз, 2001.
5. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: Т Ц Сфера, 2008.
6. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М.: В Секачев, НИИ Школьных технологий, 2008. – 224 с.
7. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / Сост. И.Ю. Кондратенко. М.: 2005.
8. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда».
9. Комарова Л.А. «Автоматизация звука С, З, Л, Р, Ч, Ш) в игровых упражнениях».
10. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М.: 2000.
11. Лапп Е.А. «Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения. Планирование и конспекты»
12. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб.: 2004.
13. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети» (Сорокина Н.Ф., Л.Г. Миланович). – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Аркти, 2002.
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: 1991.
15. Филичева Т.Б., Тумановой Т.В., Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. М.: Гном и Д, 2000.
16. Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, М.: Просвещение, 2008.
17. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина ИЛ. Логопедическая работа с дошкольниками. М.: 2003.

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида»

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом

Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий БДОУ г. Омска

«Детский сад № 276

компенсирующего вида»

_____ Е.П. Панова

«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда для детей 4-5 лет с нарушением зрения

на 2020 – 2021 учебный год по развитию речи

срок реализации программы 2020 – 2021 учебный год

Разработал: учитель-логопед

Зверкова И. Н.

Содержание рабочей программы:

№ п/п	Содержание	Стр.
	I. Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.3.	Особенности речевого развития детей с нарушением зрения среднего дошкольного возраста	7
1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
	II. Содержательный раздел Программы	10
2.1.	Учебный план реализации рабочей Программы	10
2.2.	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса	11
2.2.1.	Основные направления коррекционно-образовательной работы	11
2.2.2.	Мониторинг по речевому развитию	12
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
2.4.	Методическая работа учителя-логопеда	16
2.5.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	17
2.5.1.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по развитию речи в средней группе «Аленький цветочек»	17
2.6.	Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников	17
	III. Организационный раздел Программы	18
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	18
3.2.	Методическое обеспечение Программы	18
3.3.	Список литературы	19
	Приложение	

І.Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по речевому развитию детей (Далее - Программа) разработана, как составляющая часть адаптированной основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет:

- содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования: в целях, задачах и содержании образования;
- реализуется в единстве обучения и воспитания как целостном образовательном процессе на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детской инициативы, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушением зрения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана педагогическим коллективом бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» (далее - Учреждение) в соответствии со следующими нормативными и локальными документами:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями от 21 января 2019 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (с изменениями и дополнениями);
- Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида»;
- Локальные акты Учреждения, регламентирующие ее деятельность.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель: Создание условий для сохранения психического здоровья детей с нарушением зрения и формирование воспитательной среды, способствующей максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников с нарушением зрения, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- 1. Динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей с нарушением зрения; ранее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная их классификация;**
- 2. Педагогическая помощь воспитанникам учреждения с нормальным речевым развитием; своевременное полное или частичное устранение имеющихся у детей с нарушением зрения недостатков речи;**

3. Привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей с нарушением зрения; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Процесс развития речи детей дошкольного возраста с нарушением зрения строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- принцип активности предполагает сообщение воспитанникам целей обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над языком; данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;

- принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку; данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

- принцип систематичности предусматривает концентрическое усвоение языкового материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку;

- принцип доступности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира; работу по развитию речи нельзя отрывать от работы направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов; данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов;

- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания;

- принцип развития языкового чутья («чувства языка») подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка; многократное восприятие речи и использование в собственных высказываниях сходных форм формирует у ребенка аналогии, а затем он усваивает и закономерности языка;

- принцип формирования элементарного осознания явлений языка основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка; данный принцип предусматривает создание внутренней системы правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторить, но и создавать новые высказывания;

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования.

При реализации Программы учитываются принципы работы в средней группе:

- Принцип учета возрастных особенностей детей
- Принцип педагогической целесообразности
- Принцип комбинирования методов, приемов и средств развития детей
- Принцип обеспечения баланса между совместной и индивидуальной деятельностью
- Принцип опережающего характера содержания образования

1.3. Особенности речевого развития детей с нарушением зрения среднего дошкольного возраста

В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей среднего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обеднённая чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимания смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств.

Речь – мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и даёт возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей.

Общая особенность детей с нарушением зрения – нарушение словесного опосредования. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно обозначенные словом признаки предметов вычленяются и становятся объектами познания.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (в сложности различать звуки в словах, которые сходные или разные по звучанию), (произношение звуков в словах с определенной последовательностью), встречаются в два раза чаще, чем в норме.

Воспитанники 4-5 лет с нарушением зрения затрудняются пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать силу голоса. Детям с нарушением зрения свойственно неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью.

Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, низкий уровень развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Дошкольник с нарушением зрения достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4 – 5 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- понимает и правильно использует в речи изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.
- определяют назначение предмета, функциональные признаки, начинают активнее подбирать слова с противоположным и близким значением (антонимы и синонимы), сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением);
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;;
- умеющий, эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

II Содержательный раздел Программы

2.1. Учебный план реализации рабочей программы

Образовательная деятельность	Развитие речи и обучение грамоте	Формирование правильного произношения	
		Индивидуальная	Подгрупповая
Форма работы	фронтальная		
Количество образ. деятельности в неделю	1	4	2
Количество занятий в неделю по месяцам			
сентябрь - 5 недели	5	20	10
октябрь - 4 недели	4	16	8
ноябрь – 4 нед.	4	16	8
декабрь - 5 недели	5	20	10
январь – 3 недели	3	12	6
февраль - 4 нед.	4	16	8
март - 5 недели	5	20	10
апрель - 4 недели	4	16	8
май - 4 нед.	4	16	8
Итого:	38	152	76

Примечание:

1. Адаптация дошкольников с нарушением зрения – 2 недели (с 1 по 11 сентября)
2. Мониторинг: сентябрь – 1 неделя (с 11 по 18 сентября),
январь – 2 неделя (с 8 по 21 января),
май – 2 недели (с 3 по 14 мая); Новогодние выходные: январь – 1 неделя (со 1 по 8 января).

2.2. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса

2.2.1. Основные направления коррекционно-образовательной работы

Структура коррекционно-образовательной работы включает следующие формы:

- **Средняя группа:**

- образовательная деятельность по развитию речи - 1 раз в неделю, продолжительность 20 минут.
- подгрупповая коррекционно-логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения и фонематического слуха – 2 раза в неделю, продолжительность 20 минут.
- индивидуальная коррекционно-логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения и фонематического слуха 4 раза в неделю.

2.2.2. Мониторинг по речевому развитию

Одним из наиболее важных направлений коррекционно-развивающей работы дошкольной образовательной организации для детей с нарушением зрения является мониторинг.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы выявить начальный, итоговый и промежуточный уровень речевого развития у детей с нарушением зрения и разработать направления содержания коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг по речевому развитию проводится три раза в год (вначале, середине и конце года).

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка с нарушением зрения в различные периоды пребывания в дошкольной организации, специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в речевую карту ребенка, а также в сводную таблицу. (*Приложение 1, 2, 3*)

Анализ речевых карт позволяет оценить эффективность коррекционно-образовательной программы и организацию коррекционно-образовательного процесса в группах дошкольной организации.

Назначение диагностического инструментария: индивидуальное обследование устной речи детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Подходы к отбору содержания диагностики: постепенность усложнения лексического и грамматического материала; использование специальной наглядности, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета; краткость и чёткость формулируемых инструкций для детей с нарушением зрения, соблюдение офтальмологических требований.

Структура диагностического пакета: Альбом состоит из 5 частей: обследования звукопроизношения и фонематического восприятия; слоговой структуры слов; словаря; грамматического строя речи; самостоятельной речи.

Время выполнения диагностики: 20 минут.

Необходимые материалы и оборудование: речевая карта на каждого ребенка, «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой, зеркало.

Условия проведения: индивидуально с ребенком с нарушением зрения.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основным в содержании логопедических занятий в средней группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. самомассаж губ и языка — это артикуляционные движения, вызывающие эффект, сходный с массажным, то есть способствующие активизации кровообращения в области речевых органов, а значит, улучшению их работы. Упражнения для губ и языка способствуют выработке нужных артикуляционных укладов и развивают переключаемость движений органов артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика проводится сидя перед индивидуальным зеркалом, так как в таком положении у ребёнка прямая спина, он не напряжён, руки и ноги находятся в спокойном состоянии.

Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.

Развитие фонематического восприятия осуществляется с самых первых этапов логопедической работы и проводится в игровой форме на подгрупповых занятиях. Начинается эта работа на материале неречевых звуков и постепенно охватывает все звуки речи, входящие в звуковую систему данного языка (от звуков, уже освоенных детьми, до тех, которые только еще ставятся и вводятся в самостоятельную речь). Параллельно с самых первых занятий проводится работа по развитию слухового внимания и слуховой памяти, что позволяет добиваться наиболее эффективных и ускоренных результатов развития фонематического восприятия. Это очень важно, так как неумение вслушиваться в речь окружающих часто является одной из причин неправильного звукопроизношения. Для развития фонематического слуха организована познавательная и игровая деятельность. Игровая деятельность: игры, используемые для решения поставленных проблем, можно разделить на несколько групп:

* Игры на развитие фонематического слуха: «Поймай звук» (определение наличия звука в слове), «Где живёт звук?», (Определение места гласного звука в слове), «Где спрятался звук?» (определение места звука в слове).

* Игры на развитие слухового внимания: «Какие звуки нарушают тишину?», «Кто услышит больше звуков?», «Отгадай кто говорит?», «Угадай по звуку, что делает?» и т.д.

* Игры на развитие фонематического восприятия: «Определи первый звук», «Цепочка слов», «Как их зовут?» и т.д.

* Игры на развитие познавательного интереса по экспериментированию со звуками.

Дыхательные упражнения.

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности. Выполнение дыхательных упражнений в игровой форме вызывает у ребенка положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и способствует формированию практических умений. Игры и упражнения помогут научить ребенка плавно выдыхать через рот сильную направленную струю воздуха. Дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз», дыхательные упражнения: «Самолет», «Снег и ветер», «Кто спрятался?», «Пузырьки», «Дудочка», «Фокус», «Свеча», «Деревья», «Греем руки» и т.д.

Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.

Логопедическая ритмика предполагает коррекцию координации движений и речи. Связь движений и речи нормализует состояние мышечного тонуса, помогает освободиться от эмоциональной и двигательной зажатости, координации процессов дыхания, голосообразования, артикуляции. Способствует регулированию ритма речи, профилактике и преодолению таких речевых расстройств, как нарушение темпа речи, главным образом его ускорение, смазанность, нечеткость звукопроизношения, заикание. Логоритмические упражнения способствуют развитию темпа и ритма речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, укреплению мимической мускулатуры, формированию фонематической системы, развитию темпо-ритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, развитию умения сочетать движения и речь, координировать их, подчинять единому ритму, оказывают благоприятное воздействие на формирование пространственных представлений. По слоговой речевой ритм является равномерно повторяющимся, по своим механизмам он является родственным ходьбе, дыханию, сердцебиению. Все упражнения просты для выполнения, направлены на согласование речи с движением. Ребенок сопряженно со взрослым на каждый слог синхронно совершает движения руками, ногами, ладошками. Подвижные игры, динамические упражнения, пропевание гласных звуков с движением руки, упражнения на координацию речи с движением под музыку и т.д.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.

Развитие речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно,

мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка. Игры с мячом, пальчиковая гимнастика, самомассаж подушечек пальцев, кинезиологические упражнения и т.д.

Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

Под лексико-грамматической стороной понимают словарь и грамматически правильное его использование. Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают словарь пассивный и активный. Под пассивным словарем понимают возможность понимания слов, под активным – употребление их в речи. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями. Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении. Дидактические игры, мультимедийные презентации, упражнения из серии «Уроки логопеда», беседы, описание предмета по мнемосхеме и т.д.

Упражнения на расслабление (релаксация).

Релаксация помогает ребенку сохранять и при необходимости восполнять силы, при необходимости – успокаиваться и давать чрезмерно напряженным мышцам отдохнуть. А это очень важно при эмоциональном возбуждении ребёнка или же, наоборот, – при вялости и апатии. Ведь релаксационные упражнения, являясь универсальным средством, дают возможность после снятия напряжения и возбуждения лучше концентрироваться и «усиливать» внимание. Релаксационные упражнения для детей отличаются тем, что выполняются они в игровой форме – ребенок, повторяя задания учителя, словно играет в игру. Это позволяет расслабиться, играя и «вживаясь» в образ. Упражнения на расслабление с использованием аудиосборника «Волшебство природы» Т. Гомез и фонограммы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Вовлечение детей с нарушением зрения в игру позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Вся коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором. Комплексная коррекционно-педагогическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

2.4. Методическая работа учителя-логопеда

Сотрудничество учителя-логопеда с врачом-специалистом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями и родителями (законными представителями) обеспечивает возможность психолого-медико-педагогического сопровождения коррекционного процесса. Эффективность работы специалистов достигается посредством взаимодействия. Приступая к коррекции речи, логопед рассчитывает на сотрудничество со всеми участниками коррекционного процесса. Основная работа по формированию правильных речевых навыков проводится логопедом, а специалисты в разных видах деятельности способствуют закреплению речевых автоматизмов, побуждая детей к речевой активности.

Методическую работу учитель-логопед осуществляет через различные виды деятельности:

- индивидуальные консультации по итогам диагностики и вопросам коррекции речи;
- посещение специально организованных просмотров образовательной деятельности педагогов и детей;
- посещение окружных м/о, семинаров, конференций, участие в творческих группах и т.д. (самообразование);
- проведение специально организованных просмотров организованной деятельности с детьми;
- организацию выставок специальной литературы; выступления на педагогических советах, методических часах.

2.5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

2.5.1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по развитию речи в средней группе «Аленький цветочек» см. Приложение 4

2.6. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

Трудность взаимодействия состоит в том, что далеко не все родители (законные представители) способны оказать адекватную помощь в процессе логопедической коррекции. В связи с этим возникает необходимость помочь родителям понять свою роль в процессе развития ребенка с нарушением зрения, вооружить их определенными знаниями, умениями и навыками преодоления речевых нарушений. Использование следующих форм в работе с родителями: индивидуальные, подгрупповые консультации, памятки для родителей, присутствие родителей на открытых занятиях, выступление на родительских собраниях, организация совместной работы родителей с детьми по выполнению домашних логопедических заданий («Логопедическая тетрадь»).

Темы консультаций для родителей (законных представителей): см. Приложение 5

III. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

- Наглядный материал для подгрупповой и индивидуальной работе по лексическим темам.
- Настенное зеркало с дополнительным освещением.
- Индивидуальные зеркала.

3.2. Методическое обеспечение Программы

Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы:

- Обследование: пирамидки, матрёшка, игрушки-вкладыши, звуковые игрушки, счётный материал, карточки «Четвёртый лишний», разрезные картинки, «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

- Произношение: карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков, раздаточный материал «Карточки на звукопроизношение», «Раз – словечко, два – словечко» - Е.В. Колесникова методическое пособие для развития звуковой культуры речи у дошкольников, «Будем говорить правильно» - Н.В. Нищеева, методическое пособие, «Логопедическая энциклопедия для дошкольников» А. Герасимова, О. Жукова, «Развитие фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной группы» Н.М. Миронова.

- Лексико-грамматический строй речи: «Логопедическая грамматика для детей 4-5 лет» - О.А. Новиковская, «Логопедические упражнения» - Т.А. Ткаченко, наглядный и раздаточный материал «Антонимы», наглядный материал «Одушевлённые и

неодушевлённые предметы», «Единственное и множественное число существительных», «Прилагательные», «Предлоги», «Глаголы» - наглядный материал, «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Г.А. Тумакова, «Формирование грамматического строя речи (3-7 лет)» А.Г. Арушанова дидактическое пособие, «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» Т.В. Александрова.

- Связная речь: сюжетные картинки для составления рассказов, употребление предлогов в предложениях, «Картинки с проблемным сюжетом» - Т.А. Ткаченко 3 выпуска, схемы для составления рассказов, «Времена года» - наглядно-дидактическое пособие.

- Игры для развития речи: наборы логопедического лото по звукам, «Собери картинку», «Что для чего?», «Четвёртый лишний», «Аквариум», «В океане», «Разноцветные квадраты», «За грибами», «В огороде у козы Лизы», «Весёлый повар», «Машины подарки», «Кто чем питается?», «Накорми животных», «С какой ветки детки», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Слоговые кубики», «Весёлый клоун Рома», «Пастушки».

- Обучение грамоте: Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»; Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.

3.3. Список литературы

18. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
19. Аннотация Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада под редакцией Л.И.Плаксиной
20. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии. – М.: Сфера, 2003.
21. Баряева Л., Вечканова И., Загребаяева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия. – СПб.6 Союз, 2001.
22. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: Т Ц Сфера, 2008.
23. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М.: В Секачев, НИИ Школьных технологий, 2008. – 224 с.
24. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / Сост. И.Ю. Кондратенко. М.: 2005.
25. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда».
26. Комарова Л.А. «Автоматизация звука С (З, Л, Р, Ч, Ш) в игровых упражнениях».
27. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М.: 2000.
28. Лапп Е.А. «Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения. Планирование и конспекты»
29. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб.: 2004.
30. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети» (Сорокина Н.Ф., Л.Г. Миланович). – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Аркти, 2002.
31. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: 1991.
32. Филичева Т.Б., Тумановой Т.В., Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. М.: Гном и Д, 2000.
33. Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, М.: Просвещение, 2008.
34. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина ИЛ. Логопедическая работа с дошкольниками. М.: 2003.

Приложение 1

Приложение 2

**Список детей подготовительной к школе группы с нарушением зрения «Ромашка»
на 2020-2021 учебный год**

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Формы работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Приложение 3
Список детей – логопатов группы «Ромашка»

№	Ф.И. ребенка	Речевые нарушения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

Индивидуальная работа (звукопроизношение и развитие речи)

1.

2.

Свистящие звуки

1.

2.

Шипящие звуки

1.

2.

Соноры [л]-[ль]

1.

2.

соноры [р]-[рь]

1.

2.

«Приложение 4»

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
по обучению грамоте в подготовительной к школе группе «Ромашка»**

№	Тема недели дошкольного учреждения	Тема образовательной деятельности, дата проведения	Цели	Умения и навыки	Игры и упражнения
I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)					
СЕНТЯБРЬ					
1	МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ				
2					
1.	ДЕТСКИЙ	Гласные звуки.	Познакомить с	Уметь различать гласные	Знакомство со звуками гласными (графическое

	САД	Знакомство артикуляцией гласных.	с графич. Изображением гласных звуков. Различение на слух звуков речи окружающих, гласных звуков. Пополнение словарного запаса новыми словами: алфавит, гласные и согласные звуки.	звуки и буквы	изображение), гласными буквами (граф. изображение), гимнастика «Осень», физкультминутка « Дождик »
2.					Знакомство со звуками и запись их в словах, зрит. гимнастика «Осень», физкультминутка « Дождик », <i>закрашивание гласных – отгадок.</i>
3	Я И МОЕ ТЕЛО	Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом.	с Познакомить с алфавитом. Различение на слух звуков речи окружающих, гласные и согласные звуки. Пополнение словарного запаса новыми словами: алфавит, гласные и согласные звуки.	Уметь различать согласные и гласные звуки.	<i>Знакомство со звуком, зрит. гимнастика «Вошебство», физминутка «Есть на пальцах наших ногти...», заучивание правила «Буквы и звука», «Где звук», «Найди слова-друзья»</i>
4	Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК	Гласный звук [а]. Буква А, а.	с Познакомить с характеристикой гласного звука [а], буквы А, а. Развитие слуховой и зрительной памяти.	Знать характеристику гласного звука [а], буквы А, а.	<i>Знакомство со звуком, зрит. гимнастика «Вошебство», заучивание правила «Буквы и звука», «Где звук», «Найди слова-друзья»</i>
ОКТАБРЬ					

1	ОСЕНЬ. САД. ОГОРОД.	Гласный звук [у]. Буква У, у.	Познакомить с характеристикой гласных звуков и букв. Учитывать выполнять звуко-буквенный анализ звукокомплексов.	Знать характеристику гласного звука [у], буквы У, у. Выполнять анализ звукокомплексов.	«Найди картинку», зрительная гимнастика «Осень», выделение звука [у] в конце слова, «Договори слово», физкультминутка «Дождик», чтение и анализ звукокомплексов: Ау, уа, ауа, уау, аауа; «Раздели слово ладошками»
2	ОСЕНЬ. САД. ОГОРОД.	Гласный звук [и]. Буква И, и.	Уточнить представления о словах, коротких и длинных, делении слов на слоги (хлопками). Развитие фонематического слуха, графомоторных навыков.	Знать характеристику звука [и], буквы И, и. Согласный, который стоит перед звуком [и], произносится мягко.	«Найди слово», «Где звук?», зрительная гимнастика «Осень», «Какой звук потерялся?», физкультминутка «Дождик», «Хлопни в ладоши», «Чего не стало?», «Назови много», знакомство с буквой И.
3	ОСЕНЬ. ЛЕС.	Согласный звук [м]. Буква М, м.	Познакомить с характеристикой согласных звуков [м], [м'], буквы М, м. Учитывать выполнять графическую схему слова.	Знать характеристику согласных звуков [м], [м'], буквы М, м. Уметь выполнять графическую схему слова.	«Назови слово», «Сосчитай звуки», гимнастика для глаз «Вправо-влево», «Мамина сумка», физкультминутка «Вокруг березы...», составление обратных слогов, чтение и преобразование их в прямые: ам — ма, ум — му, им — ми; «Дружба», составление и анализ слова мама.
4	ОСЕНЬ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.	Гласный звук [о]. Буква О, о.	Познакомить со звуком [о], буквой О, о; характеристикой звука. Продолжать учить выделять звук в слове и определять его позицию. Развитие фонематического слуха, графического навыка.	Уметь выделять звук в слове и определять его позицию. Развитие графического навыка.	«Найди картинку», «Определи место звука [о] в слове», зрительная гимнастика «Медведь», физкультминутка «Лось», «Запомни и повтори», чтение звукокомплексов: ао, уо, ио, оиа, иоу; чтение обратных слогов: ам, ом, им, ум; преобразование слогов: ам — ма, ом — мо, ум — му, им — ми, «Вспомни и назови»

НОЯБРЬ

1	ПОЗДНЯЯ	Гласный звук [ы].	Познакомить с	Различать звуки [и] —	Определение позиции звука в словах, «Один —
---	---------	-------------------	---------------	-----------------------	---

	ОСЕНЬ. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.	Буква Ы, ы. Дифференциация звуков [ы]-[и].	характеристикой звука [ы], буквой Ы. Учить различать звуки [и] – [ы]. Развитие умения соединять звуки в слоги и слова.	[ы]. Учится соединять звуки в слоги и слова.	<i>много</i> » «Найди ошибку», зritel. гимнастика «Птицы на дворе», физкультминутка «Серая лошадка», «Чего не стало?», «Запомни и повтори», чтение звукокомплексов: ауы, иоы, ауиы, иыо, ауиоы; чтение слов: мы, мама, мамы, ум, умы; составление графических схем слов.
2	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ОДЕЖДА.	Согласные звуки [п], [п']. Буква П, п. Дифференциация звуков [п], [п'].	Познакомить с характеристикой звуков [п], [п'] и буквой П, п. Уточнить знания детей о «звуке», «букве». Учить преобразовывать обратные и прямые слоги. Развитие фонематического анализа и синтеза.	Уметь называть характеристику звуков [п], [п'] и буквой П, п. Знать детей о «звуке», «букве». Преобразовывать обратные и прямые слоги.	«Звуковичок», «Запомни и повтори», зрит. гимнастика «Чудеса», «Доскажи словечко» «Закончи чистоговорки», речь с движением «Рубашка», «Закончи предложение», знакомство с буквой П; чтение звукокомплексов: ап, уп, ип, оп, ауп, аип, иу-ап, уап.
3	МОЙ ДОМ.	Согласные звуки [т], [т']. Буква Т, т. Дифференциация звуков [т], [т'].	Познакомить с характеристикой звуков [т], [т'] и буквой Т, т. Закреплять навык определения позиции звука в словах. Продолжать учить выполнять анализ и графическую схему слов.	Уметь определять позиции звука в словах; выполнять анализ и графическую схему слов.	«Найди картинку», «Повтори чистоговорку», «Хлопни в ладоши», «Придумай слово», «Четвертый лишний», зritel. гимнастика «Буратино», физкультминутка «Буратино», чтение звукокомплексов: ат, иг, аут, уитп, уип, иаот, ауиот; анализ и графическая схема слов: том, аут.
4		Согласные звуки [к], [к']. Буква К, к. Дифференциация звуков [к], [к'].	Познакомить с характеристикой звуков [к], [к'], буквой К, к. Продолжать учить детей изменять существительные во	Уметь изменять существительные во мн. числе, дифференцировать звуки [к], [к']. Знать и осуществлять	«Один — много», «Какое слово длиннее?», зritel. гимнастика «Мы гимнастику для глаз, выполняем каждый раз», «Кому отдашь картинку?», «Слово рассыпалось», чтение звукокомплексов: ак, ик, ок, ук, аук, иок, ауик; чтение обратных слогов и преобразование их в прямые: ак — ка, ок — ко, ук —

			<p>мн. числе. Учить дифференцировать звуки [к], [к']. Развитие фонематического анализа и синтеза. Воспитывать у детей чувство коллективизма через дидактические упражнения. Совершенствование графического навыка.</p>	<p>фонематический анализ и синтез.</p>	<p>ку, ык — кы, ик — ки; чтение предложений, написанных на доске: «Тут папа. У папы кот».</p>
5	ДЕНЬ МАМЫ	<p>Согласные звуки [х], [х']. Буква Х, х. Дифференциация звуков [х], [х'] - [к], [к'].</p>	<p>Познакомить с характеристикой звуков [х], [х'] и буквой Х, х. Учить дифференцировать звуки [х], [х'] - [к], [к']. Закрепить понятие восклицательная интонация, на письме обозначается восклицательным знаком. Укрепление глазных мышц.</p>	<p>Закрепить понятие восклицательная интонация, на письме обозначается восклицательным знаком.</p>	<p>«Найди картинку», «Найди картинку», «Мальчиш разговаривает», «Чего не стало?», чтение слов: пух, ухо, уха, хата, тахта, пихта, хохот; «Подбери схему», «Буква потерялась»; составление и чтение предложений: «Тут муха. У мамы уха».</p>
ДЕКАБРЬ					
1	ЗИМА.	<p>Согласные звуки [б], [б']. Буква Б, б. Дифференциация звуков [б], [б'] - [п], [п']</p>	<p>Познакомить с характеристикой звуков [б], [б'] и буквы Б, б. Учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п']. Учить составлять предложения по</p>	<p>Уметь дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п']; составлять предложения по образцу; анализ предложения.</p>	<p>«Повтори слоговые цепочки», «Скажи наоборот», «Исправь ошибку», «Составь предложение», «Быки и бизоны»; чтение звукокомплексов и слов: аб, абу, бау, уиб, баба, боты, ухаб, хобот; преобразование слов: куб — кубик — кубики (слоговой анализ); бак — бок — бук — бык — быки; подбор картинок к схемам: бант, зубы, бык; «Играем в школу».</p>

			образцу. Развитие умения составлять анализ предложения, графических навыков.		
2	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	Согласные звуки [в], [в']. Буква В, в. Дифференциация звуков [в]-[в'].	Познакомить с характеристикой звуков [в]-[в'] и буквы В. Продолжать учить детей делить слова на слоги и читать слова. Развитие внимания. Воспитывать усидчивость. Развитие прослеживающей функции глаз.	Уметь делить слова на слоги и читать слова.	«Угадай слово», «Распутай слово», «Дружные звуки», «Прошагай слова»; чтение слов: сова, вата, хвост, воск, свист; ива, ивы; буква, буквы; «Отгадай слово»; составление, чтение и анализ предложений: «У куста сова. Вот буквы. У Вовы квас»; «Живые буквы» (квас, вата, буква).
3	ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.	Согласные звуки [н], [н']. Буква Н, н. Дифференциация звуков [н]-[н'].	Познакомить с характеристикой звуков [н], [н'], буквы Н, н. Совершенствовать фонематический слух, навык звуко- буквенного анализа, развитие внимания. Воспитывать умение слушать и выполнять инструкции педагога по составлению слов и слов со звуком [н]. Развитие прослеживающей функции глаз.	Уметь слушать и выполнять инструкции педагога по составлению слов и слов со звуком [н].	«Назови первый и последний звук», «Найди свою схему», «Четвертый лишний», «Договори слово», «Составь предложение»; чтение слов: нота, ноты, Антон, Ната, панاما, окна; составление, чтение и анализ предложений: «У Антона гномик. На, Наташа, санки. У Вани танк».
4	ЗИМА. НОВЫЙ ГОД.	Согласные звуки [д], [д']. Буква Д, д.	Познакомить с характеристикой	Уметь различать [д]-[д'] – [т]-[т'];	«Добавь «да», «Дружные звуки», «Какой звук пропущен?»; чтение слогов: -зда-, -здо-, -зду-, -зды-;

		Дифференциация звуков [д]-[д'] – [т]-[т'].	звуков [д], [д'], буквы Д. Учить дифференцировать [д]-[д'] – [т]-[т']. Учить преобразовывать слова суффиксальным способом. Развитие графо-моторных навыков. Воспитывать умение отвечать на вопрос развернутым предложением. Развитие зрительного восприятия.	преобразовывать слова суффиксальным способом. Уметь отвечать на вопрос развернутым предложением.	чтение слов: <i>дуб — дубы, сад — сады, вода — воды</i> ; сопоставление слов: <i>дудка — будка, сода — вода и т. д.</i> ; <i>«Играем в школу»-«Вот два дома. Тут сад и дубы».</i>
--	--	--	--	--	---

ЯНВАРЬ

НОВОГОДНИЕ ВЫХОДНЫЕ

1					
2	В ГОСТЯХ У СКАЗКИ	Согласные звуки [с], [с']. Буква С, с. Дифференциация звуков [с], [с'].	Познакомить с характеристикой звуков [с], [с']. Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Развитие фонематическое восприятия и представления. Формирование навыка составления и чтения слов.	Уметь выполнять звукобуквенный, звуковой и слоговой анализ. Уметь читать и составлять слова.	<i>«Вспомни и назови», «Большой — маленький», «Что с чем рядом?», «Совы и синички»;</i> Чтение и преобразование слов: <i>ус — усы — осы — косы — коса — оса — оспа; ком — том — сом — сох — сок — сук — сок — кусок, физкультминутка «Живые буквы» (сом, усы, косы, куст); составление, чтение и анализ предложений: «У куста оса. У осы усы», рассказ «Кот Барсик».</i>
3	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ И ХОЛОДНЫХ СТРАН	Согласные звуки [з], [з']. Буква З, з. Дифференциация звуков [с], [с'] - [з], [з'].	Познакомить с характеристикой звука и буквы З. Учить различать	Знать характеристику звука и буквы. Уметь различать звуки [с], [с'] - [з], [з'].	<i>«Найди картинку», «Назови третий звук», «Что возле?»;</i> зрит. гимнастика <i>«Обезьяна»</i> , физмин. <i>«Веселый зоопарк»</i> , <i>«Кто за кем?»</i> , <i>составление по образцу</i>

		[з'].	звуки [с], [с'] - [з], [з']. Развитие слухового внимания и зрительного восприятия.	Уметь составлять сложносочиненные предложения по образцу.	сложносочиненных предложений с союзом <i>и</i> предложением <i>за</i> : «Я сижу за Вовой, а за мной сидит Таня». Чтение слов: ЗОНТ, ЗУБЫ, ЗАМОК, ЗАВОД. «Живые буквы»: ЗОНТ, ЗУБЫ
4	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	Йотированные гласные буквы Е, Ё, Ю, Я.	Познакомить с характеристикой гласных букв Е, Ё, Ю, Я (двуязычные, смягчают согласный звук). Развивать и корректировать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание. Развитие зрительного восприятия, функции аккомодации.	Уметь различать гласные буквы.	Чтение и разбор сказки «Живые звуки»; физкультминутка «Быстро встаньте».

ФЕВРАЛЬ

1	ТРАНСПОРТ	Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш. Дифференциация звуков [ш] - [с].	Познакомить с характеристикой звука и буквы Ш (согласный, твердый, глухой). Формирование навыка дифференцировать звуки С-Ш. Закрепление умения согласовывать числительные с существительными.	Знать характеристику звука и буквы Ш (согласный, твердый, глухой). Уметь дифференцировать звуки С-Ш, согласовывать числительные с существительными.	«Найди "шипящую" картинку», «Повтори чистоговорки», зрит. гимнастика «Машины», физминутка «Светофор», «Разложи картинки», «Что в мешке?», «Договори слово», Чтение слов: УХО, ШАГ, ШАГИ, КАША, ШАХТА, ШУБА, СУШКА. «Играем в школу»: «Вот у Саши сушка».
2		Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж. Дифференциация звуков [ж] - [ш].	Ознакомление с характеристикой звука и буквы Ж, различение звуков Ж-Ш. Закрепление	Знать характеристику звука и буквы Ж, уметь различать звуки Ж-Ш. Уметь составлять предложения из одного и	«Найди "жужжащую" картинку», «Дружные звуки», зрит. гимнастика «Машины», физминутка «Светофор», «Что между?», «Посчитай и ответь», «Играем в школу». Составление, чтение и анализ предложений: «Вот

			навыка составления предложения из одного и более слов, с предлогом <i>между</i> . Развитие фонематического слуха.	более слов, с предлогом <i>между</i> .	ежи и ужи. В саду много жуков».
3	НАША АРМИЯ	Дифференциация звуков [ж] - [з].	Формировать навык дифференцировать звуки [ж] - [з]. Развитие слухового внимания, графомоторных навыков.	Уметь дифференцировать звуки [ж] - [з].	«Узнай букву», «Замени звук» (с перекидыванием мяча); загадки слов, букв, звуков, зрительная гимнастика «Мы летаем», физминутка «Раз – подняться, подтянуться».
4	МОЯ СТРАНА – РОССИЯ	Согласные звуки [г], [г']. Буква Г, г. Дифференциация звуков [г], [г'] - [к], [к'].	Познакомить с характеристикой звуков [г], [г']. Продолжать учить составлять слова, графическую схему предложения. Учить различать звуки [г], [г'] - [к], [к']. Продолжать учить анализировать предложения.	Познакомить с характеристикой звуков [г], [г']. Продолжать учить составлять слова, графическую схему предложения. Учить различать звуки [г], [г'] - [к], [к']. Продолжать учить анализировать предложения.	«Назови слово», «Один-много», «Пропал звук», «Кто с чем играет?», «Звук потерялся», чтение слов, физминутка «Живые буквы», чтение слов по карточкам: КОМ, ГУБЫ, КОГТИ, КОСА, САПОГИ;

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)

МАРТ

1	ВЕСНА. ЖЕНСКИЙ ПРАЗДНИК.	Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф. Дифференциация звуков [в], [в'] - [ф], [ф'].	Формировать навык дифференцирования звуков [в] - [ф], [в'] - [ф']. Закреплять умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательном	Уметь дифференцировать звуки [в] - [ф], [в'] - [ф']; образовывать существительные в уменьшительно-ласкательном суффиксе. Уметь на слух	Воспроизведение слоговых рядов, «Назови картинки», «Назови предмет ласково», «Хлопни в ладоши», чтение слов, физминутка «Слово рассыпалось» (флаг, фокус, фото). Составление, чтение и анализ предложений: « В шкафу флакон. На, Паша, флаг. В саду фонтан ».
---	--------------------------	---	--	--	---

			суффиксе. Развитие слуховой памяти.	определять звук.	
2	ВЕСНА. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.	Согласный звук [й]. Буква Й, й.	Познакомить с характеристикой звука [й]. Продолжать учить детей читать слова.	Знать характеристику звука [й], уметь читать слова.	«Измени слово», зрит. гимнастика «Жаворонок», физминутка «Перелетные птицы», «Прочитай слова-друзья»: койка — мойка — тройка; гайка — майка — чайка; «Собери слово», «Играем в школу».
3	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.	Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц. Дифференциация звуков [ц]-[с].	Познакомить с характеристикой звука [ц] (согласный, твердый, глухой), артикуляционный уклад. Формировать навык дифференцировать звуки [ц]-[с].	Знать характеристику звука [ц] (согласный, твердый, глухой), артикуляционный уклад. Уметь дифференцировать звуки [ц]-[с].	«Назови картинку», «Повтори чистоговорку», «Составь предложение», «Назови четвертый звук», «Бабушкины подарки», зрит. гимнастика «Руки за спину, головки назад», физминутка «Ручки, спляшите разок», «Угадай, задуманное слово».
4	РЫБЫ И ЗЕМНОВОД- НЫЕ.	Согласный звук [ч]. Буква Ч, ч. Дифференциация звуков [ч]-[т].	Познакомить с характеристикой звука [ч] (согласный, всегда мягкий, глухой). Формировать навык дифференцировать звуки [ч]-[т]. Закрепление навыка определять позицию звука в слове, делить слова на слоги, составлять звуковую схему слова. Воспитывать положительное отношение к деятельности.	Знать характеристику звука [ч] (согласный, всегда мягкий, глухой). Уметь дифференцировать звуки [ч]-[т], определять позицию звука в слове, делить слова на слоги, составлять звуковую схему слова.	«Закончи предложение», «Назови первый и последний звук», «Измени слово», зрит. гимнастика «Рыбы», физмин. «Рыбы в озере плескались», упражнение «Выбери слово», «Вставь пропущенные буквы».

			прослеживающей функции глаз.		
АПРЕЛЬ					
1	ПРОФЕССИИ. ИНСТРУМЕНТЫ.	Согласный звук [щ]. Буква Щ, щ. Дифференциация звуков [щ]-[ч]-[т].	Познакомить с характеристикой звука [щ] (согласный, мягкий, глухой). Формировать навык дифференцировать звуки [щ]-[ч]-[т]. Закрепление понятия предложение. Развитие моторики и графических навыков.	Знать характеристику звука [щ] (согласный, мягкий, глухой). Уметь различать звуки [щ]-[ч]-[т]. Знать понятия предложение.	Упражнение «Закончи слово», «В стране великанов», «Назови профессию», «Мы гимнастику для глаз, выполняем каждый раз», физминутка «Имитация», «Ты картинку найди, с предложением прийди».
2	КОСМОС.	Согласные звуки [л], [л']. Буква Л, л. Дифференциация звуков [л]-[л'].	Ознакомление с характеристикой согласных [л], [л']. Формирование навыка составления и чтения слов. Развитие фонематического восприятия и представления. Воспитание интереса к деятельности. Развитие зрительного восприятия.	Знать характеристику звуков [л], [л']. Уметь читать и составлять слова.	«Песенка языка», «Назови первый и последний звук», зрит. гимнастика «Руки за спину, головки назад», физминутка «Космонавты», «Добавь звук», «Что видела Мила, а что видела Лида». Чтение слов: лук, лак, пол, плот, лапа, палка, вилка, клоун. «Составь слово»: лампа, утюг, нож, автобус (луна); собака, топор, улитка, лодка (стул).
3	АТЕЛЬЕ.	Согласные звуки [р], [р']. Буква Р, р. Дифференциация звуков [р]-[р'].	Учить детей согласовывать существительные с прилагательными, образовывать новые слова. Развитие мелкой моторики, координации	Уметь согласовывать существительные с прилагательными, образовывать новые слова.	«Повтори слова-друзья», «Загадочные слова», «Что рисуют Рая и Рита», зрит. гимнастика «Руки в сторону, голову назад», физминутка «Буратино», «Составь слово». Чтение слов: ров, вор, сор, гора, куры, рыба, брат, корова, барабан, арбузы, крыша, карандаш, груша, рак.

			движений. Формирование функции аккомодации.		
4	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.	Дифференциация звуков [р], [р'] - [л]-[л'].	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [р], [р'] - [л]-[л'] в словах, слогах, во фразовой речи.	Четко различать произношение звуков [р], [р'] - [л]-[л'] в словах, слогах, во фразовой речи.	Игра «Угощения для кукол», речевая зарядка, зрит. гимнастика «Продукты питания», физкультминутка «Кукла», «Разбери картинки», «Собери слова», элементы песочной терапии.
МАЙ					
1	ВЕСНА.	Буква Ъ. повторение пройденного.	Расширить словарь по теме, формировать последовательность своего высказывания. Развитие внимания и зрительной памяти. Воспитывать бережного уважительное отношения к книгам. Развитие прослеживающей функции глаз.	Увеличение словаря по теме, уметь выстраивать свое высказывание.	«Когда это бывает», «Угадай, что случилось? Новое слово получилось» зрит гимнастика «Бабочка», физминутка «Я иду и ты идешь...», работа в тетрадах.
2	ВЕСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ.	Разделительный твердый знак Ъ. повторение пройденного.		Знать характеристику букв мягкий знак Ъ, твердый знак	« Четвертый лишний», «Составь слово», звуковой анализ и графические схемы слов: рак, рука, лиса, конь, сел, съел , работа в тетрадах.
3 4	НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ КНИГИ. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.	Закрепление изученных звуков	Закреплять умение определять количество слогов в словах.	Уметь определять количество слогов в словах.	«Измени слово», «Гости», «Какое слово длиннее?», «Составь предложение», «Цепочка слов», «Допиши слово», чтение слов и предложений в «Азбуке»

	МЕДИКО - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ				

Приложение 5

Темы консультаций для родителей (законных представителей):

Месяцы учеб. года	недели	Темы консультаций
сентябрь	1 2 3 4	«Практические советы учителя-логопеда родителям будущих первоклассников», «Практические советы учителя-логопеда родителям детей с нарушением зрения среднего дошкольного возраста».
октябрь	1 2 3 4	«Звуковая культура речи и развитие фонематического слуха у детей с нарушением зрения» <u>Семинар-практикум</u> «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения» Буклет «Родителям о речи ребенка» Буклет «Игры и упражнения для формирования правильного речевого дыхания», «Основной комплекс артикуляционной гимнастики»
ноябрь	1 2 3 4	«Автоматизация звука /Ш/ на начальном этапе в домашних условиях»
декабрь	1 2 3 4	«Дифференциация звуков /С/- /Ш/ у детей 5-6 лет в домашних условиях», «Автоматизация звуков в домашних условиях»
январь	1 2 3 4	«Учим ребенка общаться».

февраль	1 2 3 4	«Игра – лучший помощник в совместной деятельности и развития речи с детьми дома»;
март	1 2 3 4	«Учить стихи – нелегкий труд».
апрель	1 2 3 4	«Взаимосвязь учителя-логопеда и родителей в коррекции дефектов речи у детей с нарушением зрения» Памятка «Правила работы в тетради домашних заданий»
май	1 2 3 4	«Что такое речевая готовность ребёнка к школе?», «Игры для развития речи детей с нарушением зрения среднего дошкольного возраста»
июнь	1. 2.	«Влияние гаджетов на развитие речи ребёнка» «Рекомендации учителя-логопеда родителям на летний период»

Приложение 2

**Список средней группы детей с нарушением зрения «Аленький цветочек»
на 2020-2021 учебный год**

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Формы работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Приложение 3

Список детей – логопатов группы «Аленький цветочек»

№	Ф.И. ребенка	Речевые нарушения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

Индивидуальная работа (звукопроизношение и развитие речи)

1.

2.

Свистящие звуки

1.

2. Соноры [л]-[ль] 1.2.

Шипящие звуки

1.

2.

соноры [р]-[ръ]

1.

2.

Приложение 4

Приложение 4

**Календарно-тематическое
планирование образовательной
деятельности по развитию речи
в средней группе «Аленький
цветочек»**

Приложение 4

**Календарно-тематическое
планирование образовательной
деятельности по развитию речи
в средней группе «Аленький
цветочек»**

№	Тема недели ДОО	Тема занятия	Дидактические цели	Умения и навыки	Дидактические игры и упражнения	Часы
СЕНТЯБРЬ						
МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ						
I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь)						
1	ДЕТСКИЙ САД.	НАША ГРУППА.	Формирование устойчивости внимания. Расширение познавательной активности. Согласование существ. с числит.	Расширить знания о назначении групповых помещений, правилах поведения в них (умывальная, туалетная, групповая, приемная комнаты, спальня).	Дидактическая игра «Доскажи слово», "Чего не хватает кукле?" "Чего, кого не стало?", "Лото", "Парные картинки", "Магазин" физминутка « Солнышко играет»	1
2		СОТРУДНИКИ		Уметь внимательно слушать педагога. Уметь называть помещения детского сада, сотрудников, работающих в детском саду.	Беседа о сотрудниках, работающих в детском саду; д/у «Посмотри, подумай и ответь», «Кому это нужно?», «Четвертый лишний», физминутка «Раз – нагнуться...», считалка «Детский сад».	1
3.	Я И МОЕ ТЕЛО	ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА. ПРЕДМЕТЫ ТУАЛЕТА	Уметь различать предметы по фактуре и обозначать их словом	Расширить знания детей о частях тела и лица, предметах личной гигиены. Расширять представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	"Посмотри и запомни", "Уменьшаем и увеличиваем", "Скажи ласково", Игра с мячом «Кто как разговаривает?»	
4.	Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК	Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК	Уметь сочетать речь с движением. Уметь рисовать по прямой линии, по кругу.	Расширять представления о своей семье. Формировать первоначальных представлений о родственных отношениях в семье	Д/и «Моя семья», «Чем занимаются члены твоей семьи?», «Чего у тебя сколько?», «Чем мы смотрим, слушаем, хлопаем, едим, нюхаем, жуем?», «Что лишнее и почему?», «Сравни!»	

				(сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знания детьми своих имени, фамилии, возраста; имена родителей.	«Большой - маленький»	
ОКТАБРЬ						
1	ОСЕНЬ. САД. ОГОРОД	ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ. ОГОРОД.	Формирование устойчивости внимания. Закреплять признаки погоды, выделить характерные для осени особенности погоды.	Расширить знания об овощах (картофель, капуста, свекла, помидор, огурец, лук, морковь)	Д/у «Один - много», «Овощные грядки», «Назови ласково». Дидактическая игра «Где что растет?» Д/у «Что делает? Что сделал?», «Мой, моя, мое», «Какой сок?».	1 1
2	ОСЕНЬ. САД. ОГОРОД	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ОДЕЖДА. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. ОБУВЬ.	Расширение познавательной активности. Активизация словаря по теме, пополнение словаря приставочными глаголами, различение глаголов с разными приставками. Развитие связной речи.	Уточнять, закреплять знания и предметные представления о фруктах (цвет, названия, вкус, величина, форма, характерные особенности): слива, груша, лимон, яблоко, банан, апельсин).	Д/и «Какая», «Что у кого?», «Один-много», «Скажи наоборот», «Что делает мальчик?», «Ателье для пошива одежды». Подвижная игра «У медведя во бору»	1
3.	ОСЕНЬ. ЛЕС	ДЕРЕВЬЯ. ЧАСТИ ДЕРЕВА	Продолжать накопление и обогащение словарного запаса по данной теме. Развитие навыков связной речи. Закрепить в словаре обобщающее понятие "деревья".	Расширять знания детей о деревьях, их строении (осина, клен, дуб, береза).	Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок», « Скажи дальше », «Найди листок», зрит. гим-ка «Листок полетел», физминутка « Поймай».	
4.	ОСЕНЬ. ЖИВОТНЫЕ	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ.	Закрепление в речи названий диких животных наших лесов, их детёнышей, частей тела, жилищ; Развитие	Расширять знания детей о диких животных и их детенышах (белка, заяц, волк, медведь,	Дидактическая игра «Что умеют делать звери?» «Храбрый ёж», "Чего не стало?", "Чего не хватает Мишке, чтобы пойти на	

			мышления на материале описательных загадок;	лиса).	прогулку?", "Найди детёныша для мамы"	
II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ноябрь, декабрь, январь, февраль)						
НОЯБРЬ						
1.	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ.	Формирование умения образовывать прилагательные от существительных. Обогащение словаря существительными;	Расширять знания детей о домашних животных и их детёнышах (свинья, овца, кошка, собака, корова, лошадь).	Дидактическая игра «У кого какой цвет?», «Мяч бросай и животных называй», Игра с мячом «Животные и их детёныши»	
2.	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ОДЕЖДА	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ОДЕЖДА. ОБУВЬ.	Расширение и уточнение словаря по теме. Сравнение одежды по назначению, цвету, материалу. Классификация одежды. Образование сущ. с помощью суффикса – <i>ниц</i> . Совершенствование навыка образования сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами.	Расширять знания детей об одежде (куртка, пальто, платье, брюки, кофта, комбинезон, свитер, сарафан), формирование понятия «обувь» (сапоги, ботинки)	Д/у «Какая одежда бывает?», «Назови одежду», «Назови ласково», «Что с чем?», «Из чего», составь предложение «У Кати большая ..., а у Маши маленькая ...».	1
3.	МОЙ ДОМ	МОЙ ДОМ. ИГРУШКИ.	Расширение и активизация предметного и глагольного словаря по данной теме. Формирование навыка подбора определений к слову игрушки.	Уметь подбирать определения к слову игрушки, составлять рассказы – описания на заданную тему. Продолжить формирование навыка составлять рассказы – описания на заданную тему.	Игра «Четвертый лишний», зрит. гимнастика «Смотрим вверх, смотрим вниз», пальч. игра «Кто живёт у нас в квартире?», «Отгадай-ка», физминутка «Семейная зарядка», «Подбери признаки».	1
4.		МОЙ ДОМ. ПОСУДА	Совершенствование навыка согласования имен существ. с притяжат. местоим. и притяжат. прилагат.	Учить называть части посуды и её внешние признаки (тарелка, чашка, чайник, вилка,	Дидактическое упражнение «Скажи, что они делают», "Чудесный мешочек", "Назови картинку", "Какой,	

				ложка, кастрюля, сковорода,).	какая, какое?"	
ДЕКАБРЬ						
1	ЗИМА.	ЗИМА. ОДЕЖДА. ОБУВЬ.	Активизация словаря по теме. Усвоение антонимов по данной теме. Развитие связной речи.	Расширять знания детей о зимней одежде, формировать понятия «зимняя обувь».	Д/и «Какая», «Что у кого?», «Один-много», «Скажи наоборот», «Ателье для пошива одежды».	1
2	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	Активизация словаря по теме. Формирование представлений о зимующих птицах, их поведении (объединение в стаи, добывание корма), различение птиц по внешнему виду (окраске, размеру, поведению, издаваемым звукам), подкормка и охрана птиц.	Расширять знания детей о зимующих птицах (сорока, дятел, сова, воробей, ворона, голубь)	Д/и «Зимующие и перелетные птицы», «Назови ласково», «Что они делают?», «Какой птицы не стало?», «Четвертый лишний»; речь с движением «Дятел».	1
3	ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.	Развитие общей моторики; развитие мелкой моторики в сочетании с развитием осязательного восприятия; обучение разным движениям руки в рисовании (по прямой линии, по кругу), воспроизводимых в начале в воздухе.	расширять знания детей о зимних забавах (катание на лыжах, коньках, санках).	«Зимние забавы», «Снег идет», «Когда это бывает», «Чтение отрывка из рассказа «Снежинка» Т. Бушко (перевод с белорусского)», «Сделай снеговика».	1
4	ЗИМА. НОВЫЙ ГОД.	НОВЫЙ ГОД.	Закрепить умение составлять предложения по теме. Развитие ритма,	Закреплять знания детей о времени года зима. Расширять представления о	«Повтори», «Чем украсим нашу елку?», игра «в подробности», физминутка «Новый год», зрит. гимнастика	1

			общей моторики. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику. Развитие аккомодации.	зимних праздниках, обычаях.	«Снежинка», составление рассказа по картинке.	
--	--	--	---	--------------------------------	---	--

ЯНВАРЬ

1	НОВОГОДНИЕ ВЫХОДНЫЕ					
2	В ГОСТЯХ У СКАЗКИ.	СКАЗКИ НАРОДОВ МИРА.	Активизация словаря по теме. Учить объяснять значение слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно- ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов.	Уметь объяснять значение слов; образовывать слова с суффиксами (уменьшительно- ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы. Уметь понимать эмоционально- образное содержание произведения.	«Назови ласково», чтение сказки «У страха глаза велики», физмин. «Эй ребята, не ленитесь», Игра с перебрасыванием мяча «Чей домик? »	1
3	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ И ХОЛОДНЫХ СТРАН.	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРНОГО И ЮЖНОГО ПОЛЮСОВ.	Активизация словаря по теме. Совершенствование навыка согласования имен существ. с притяжат. прилагат. Составление рассказа- сравнения по картинкам и вопросам педагога. Развитие связной речи.	Усвоить названия животных, их место обитания и чем питаются, из каких частей состоит их тело, чем покрыто. Уметь образовывать сущ. с уменьш.- ласкат. суффиксами.	«Скажи правильно», «Четвертый лишний», «Накорми зверей», «Чьи детеныши», рассказ-сравнение «Морж и еж».	1
4	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ (примула, алоэ).	Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка образования	Уметь составлять рассказ-описание с опорой на схему. Уметь образовывать сущ. с уменьш.-	«Узнай, что за растение», «Скажи ласково», «Сосчитай до пяти», физмин. «На окне в горшочках»,	1

			сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами. Учить составлять рассказ-описание о комнатных растениях с опорой на схему	ласкат. суффиксами.	«Найди по описанию»,	
--	--	--	---	---------------------	----------------------	--

ФЕВРАЛЬ

1	TRANСПОРТ	ПАССАЖИРСКИЙ TRANСПОРТ	Упражнять детей в употреблении транспорта. Развитие внимания, словесно-логического мышления. Воспитывать усидчивость. Развитие зрительного восприятия.	Правильное употребление глагола «ехать», использование существительных в предложении о транспорте.	«Скажи наоборот», «Скажи правильно», заучивание «Шутки», п/и «Самолет».	1
2		СПЕЦИАЛЬНЫЙ TRANСПОРТ.			«Покажи и назови», «Кто чем управляет?», «Найди пару», «Чего не хватает?»	1
3	НАША АРМИЯ	23 ФЕВРАЛЯ – ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА.	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Учить образовывать новые слова. Закрепить умение использовать сущ. в И.п. ед и мн. ч.	Уметь образовывать новые слова. Уметь использовать в речи сущ. в И.п. ед и мн. ч.	«Кто нужнее в армии», «Подумай и ответь», «Один-много», физмин. «Бравые солдаты», «Кому что нужно?».	1
4	МОЯ СТРАНА – РОССИЯ	МОЙ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА.	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.	Уметь самостоятельно составлять предложения по сюжетным картинкам.	«Где ты живешь?», составление предложений по сюжетным картинкам.	1

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)

МАРТ

1	ВЕСНА. ЖЕНСКИЙ ПРАЗДНИК.	ВЕСНА. ЖЕНСКИЙ ПРАЗДНИК.	Обогащение словаря по теме; закрепление навыка образования женских и мужских отчеств.	Уметь образовать женские и мужские отчества. Уметь пересказывать текст	Д/и «Сядет тот, кто назовет признак весны», «Какая твоя мама?», «Назови ласково», зрительная гимнастика «Руки за	1
---	-----------------------------	--------------------------------	---	--	--	---

			Формирование навыка пересказывать текст «Женский день».	«Женский день» без опоры.	спинку, головки назад», физминутка «Наши алые цветы», чтение и пересказ «Женский день», «Назови отчества женщин и мужчин».	
2	ВЕСНА. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.	ВЕСНА. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ (кукушка, журавль, скворец).	Расширение познавательной активности. Активизация предметного и глагольного словаря; расширение словаря прилагательными, образованными от	Усвоить названия перелетных птиц, их строение, чем питаются. Уметь образовывать прилагательные от словосочетаний. Уметь составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графическую схему.	Загадки о перелетных птицах (лебедь и цапля), «Назови ласково», зрит. гимнастика «Лебеди», физмин. «Перелет птиц», «Составь новое слово», «Что общего у этих птиц», составление описательного рассказа о перелетных птицах по картинно-графической схеме.	1
3	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЕНЬШИ.	Закрепление обобщающего понятия «домашние птицы», «детеныши домашних птиц». Совершенствование навыка образования прилагательных, сочетание существ. с числит., Формирование навыка составления предложений с заданными словами.	Усвоить названия домашних птиц и их детенышей. Уметь образовывать прилагательные и согласовывать существительные с числительными. Уметь составлять предложения с заданными словами.	Д/у «Угадай, кто это?», «Кто чей птенец?», зрит. гимнастика «Гусыня», физминутка «Птичий двор», «Сосчитай до пяти», «Образуй слова и составь с ними предложения».	1
4	РЫБЫ И ЗЕМНОВОДНЫЕ.	РЫБЫ И ЗЕМНОВОДНЫЕ	Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка согласования числительных с	Знать основные названия рыб и земноводных, места их обитания. Уметь согласовывать	Загадка, д/у «Классификация», «Рыболовы», физминутка «Мы - рыбки», работа с деформированным	1

			существительными. Учить детей работать с деформированным текстом.	числительные с существительными. Уметь работать с деформированным текстом.	текстом, зрит. гимнастика «Руки за спинку, головки назад».	
АПРЕЛЬ						
1	ПРОФЕССИИ. ИНСТРУМЕНТЫ.	СТРАНА ЗАКОЛДОВАННЫХ ПИСЕМ.	Закрепление навыка образования мн. числа существит., согласования сущ. с личными местоимениями. Развитие слуха, координации движений, ритма движения.	Уметь образовывать мн. числа существит., согласовывать сущ. с личными местоимениями. Знать и уметь классифицировать картинки по тематическим признакам с целью усвоения категории дательного падежа.	Игра «Кем работает человек, который», «Сосчитай до пяти», «Что делает человек, который работает», зрит. гимнастика «Руки за спину, головки назад», физминутка «Раз, два, три, строим, строим, этажи», «Кому это нужно?».	1
2	КОСМОС.	ЗНАКОМСТВО СО ЗВЕДНЫМ НЕБОМ	Продолжать обучать пересказу. Закрепление навыка формирования родственных слов. Развитие артикуляционной и двигательной моторики.	Уметь самостоятельно составлять пересказ. Сформированность навыка родственных слов.	«Сосчитай до пяти», зрит. гимнастика «Космос», физмин. «Космонавты», «Что лишнее и почему?», «Скажи наоборот», пересказ «Почему солнце всходит и заходит?»	1
3	АТЕЛЬЕ.	АТЕЛЬЕ. ПОРТНОЙ	Продолжать детей связно описывать предмет, изображенный на картинке.	Уметь связно описывать предмет, изображенный на картинке.	Игра «Ателье», зрит. гимнастика «Мы гимнастику для глаз, выполняем каждый раз», физминутка «Имитация», описание предмета, изображенные на картинке.	1
4	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.	ПРОДУКТЫ	Развивать умение	Уметь подбирать	«Из чего какое масло?»	1

		ПИТАНИЯ.	подбирать антонимы к прилагательным, образовывать относительные прилагательные в значении соотнесенности к продуктам питания.	антонимы к прилагательным, образовывать относительные прилагательные в значении соотнесенности к продуктам питания.	«Сосчитай до пяти», «Один-много», физминутка «Ручки, спляшите разок», «Назови одну», «Для чего они нужны», зрит. гимнастика «Руки за спинку, головки назад».	
--	--	----------	---	---	--	--

МАЙ

МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

1	ВЕСНА.	ВЕСНА.	Учить детей согласовывать существительные с прилагательными, образовывать новые слова. Развитие мелкой моторики, координации движений.	Уметь согласовывать существительные с прилагательными, образовывать новые слова.	«Как называется человек, который...», «Какое слово не подходит», «Сосчитай до пяти», зрит гимнастика «Мы летаем»,	1
2.	ВЕСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Продолжать детей связно описывать предмет, изображенный на картинке.	Уметь связно описывать предмет, изображенный на картинке.	Игра «Кем воевал твой дед», «Сосчитай до пяти», «Что делает человек, который работает», физминутка «Бравые солдаты», продолжи рассказ.	
3.	НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ	НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ	Расширять представления о народной игрушке (матрешка, дымковская игрушка), народных промыслах. Знакомить с устным народным	Уметь образовывать новые слова. Уметь использовать в речи суц. в И.п. ед и мн. ч.	Игра «Во саду ли, в огороде..», скороговорки, «Назови ласково», зрит. гимнастика «Мы лепили кувшин», Пальчик. гим-ка «Зайчик маленький	

			творчеством.		скачет»	
4.	КНИГИ. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.	КНИЖКИ ПАСПОРТ.	Расширить словарь по теме, формировать последовательность своего высказывания. Развитие внимания и зрительной памяти.	Увеличение словаря по теме, уметь выстраивать свое высказывание.	Загадки, «Один много», «Сосчитай до пяти», зрит. гимнастика «Бабочка», физминутка «Вы, наверное, устали».	1