

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 276 компенсирующего вида»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

исполняющий обязанности
заведующего БДОУ г. Омска
«Детский сад № 276 компенсирующего вида»,
старший воспитатель

_____ Е.А. Фелькер
Приказ № 220 - од от 01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда для детей 6-7 лет с нарушением зрения
на 2021 – 2022 учебный год
срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год

Разработал: учитель-логопед
Халецкая О.Н.

Содержание рабочей программы:

№п/п	Содержание	Стр.
	I. Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.	8
1.5.	Особенности речевого развития детей с нарушением зрения подготовительного к школе дошкольного возраста	10
1.6.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры	11
1.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
	II. Содержательный раздел Программы	15
2.1.	Учебный план реализации рабочей программы	15
2.2.	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса	16
2.2.1.	Основные направления коррекционно-образовательной работы	16
2.2.2.	Мониторинг по речевому развитию	18
2.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
2.4.	Методическая работа учителя-логопеда	23
2.5.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	24
	III. Организационный раздел Программы	25
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	25
3.2.	Методическое обеспечение Программы	25
3.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	26
3.4.	Список литературы	28
	Приложение	

I. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

У детей с нарушением зрения чаще, чем у детей с нормальным зрением возникают проблемы в овладении речью. Это объясняется тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у детей с нормальным зрением, поэтому в группах с нарушением зрения многие дети имеют двойной дефект: нарушения зрения и речи одновременно. Программа строится на основе общих закономерностей и особенностей развития этих детей с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на исправление речевых нарушений детей подготовительного дошкольного возраста с нарушением зрения, имеющих различные речевые патологии: фонематическое, фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи (III - уровня речевого развития).

Рабочая программа по речевому развитию детей (Далее - Программа) разработана, как составляющая часть адаптированной основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» (Далее - Учреждение) в основе, которой:

-Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) / под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: «Экзамен», 2003

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.А.Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2014

-«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2008

-«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: 2004 Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа); в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет:

- содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования: в целях, задачах и содержании образования;

- реализуется в единстве обучения и воспитания как целостном образовательном процессе на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детской инициативы, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушением зрения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана педагогическим коллективом бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» (далее - Учреждение) в соответствии со следующими нормативными и локальными документами:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями от 21 января 2019 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (1.01. 2021 года Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (с изменениями и дополнениями);

- Примерное Положение утвержденное распоряжением Министерства просвещения России от 6.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида»;
- Локальные акты Учреждения, регламентирующие ее деятельность.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Тип программы – коррекционно-развивающая, предназначена для коррекции недоразвития речи у детей с нарушением зрения подготовительного к школе возраста.

Цель: Создание условий для сохранения психического здоровья детей с нарушением зрения и формирование воспитательной среды, способствующей максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников с нарушением зрения, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

1. Динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей с нарушением зрения; ранее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная их классификация;
2. Педагогическая помощь воспитанникам учреждения с нормальным речевым развитием; своевременное полное или частичное устранение имеющихся у детей с нарушением зрения недостатков речи;
3. Привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей с нарушением зрения; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Теоретической основой Программы стали:

1. концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский); учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.Выготский, Н.Н.Малофеев);
2. концепция о соотношении мышления и речи (Л. С.Выготский, А.А.Леонтьев, А. Р.Лурия, Ж.Пиаже и др.);
3. концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М.Солнцев);

4. концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С.Выготский, А. Р.Лурия);
5. современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова, Е. Ф.Соботович, Т.Б.Филичева, Г. В.Чиркина и др.).

В своей работе использую следующие принципы:

1. Принцип развивающего образования.
2. Принцип научной обоснованности и практической значимости.
3. Единство коррекционных, профилактических, развивающих и обучающих задач.
4. Единство диагностики и коррекции.
5. Деятельностный принцип коррекции.
6. Доступность и последовательность изучаемого материала.
7. Принцип адекватности.
8. Принцип комплексного воздействия.
9. Принцип неразрывной взаимосвязи мышления и речи со всеми компонентами.
10. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
11. Принцип интеграции образовательных областей.
12. Принцип системности и концентричности.

Процесс развития речи детей дошкольного возраста с нарушением зрения строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- принцип активности предполагает сообщение воспитанникам целей обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над языком; данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;
- принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку; данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

- принцип систематичности предусматривает концентрическое усвоение языкового материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку;
- принцип доступности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира; работу по развитию речи нельзя отрывать от работы направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов; данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания;
- принцип развития языкового чутья («чувства языка») подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка; многократное восприятие речи и использование в собственных высказываниях сходных форм формирует у ребенка аналогии, а затем он усваивает и закономерности языка;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка; данный принцип предусматривает создание внутренней системы правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторить, но и создавать новые высказывания;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования.

Специфические принципы

1. Учет специфических индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения, дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми.
 2. Учет создания офтальмо-гигиенических условий в групповой комнате и специального распорядка жизни и лечения
 3. Принцип обеспечения стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольного воспитания, обучения и лечения для детей с нарушением зрения
- Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

Рабочая программа предназначена для организации коррекционной логопедической работы с детьми с нарушениями зрения 6-7 лет, посещающих группу «Теремок».

В 2020-2021 г. согласно результатам обследования ПМПК и в соответствии с диагностикой, проведенной в начале учебного года на коррекционные занятия зачислены дети со следующими речевыми нарушениями: фонетическое нарушение речи (**ФНР**) – ? ребенка, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (**ФФНР**) - ? детей, общее недоразвитие речи – III уровня (**ОНР III ур.**)-? ребенка, речевая норма-? ребенка. Группу посещают: ? мальчиков и ? девочек. По результатам обследования в начале учебного года заполняются речевые карты (*Приложение 1*) и индивидуальные маршруты на каждого ребенка (*Приложение 2*).

Характеристика речи детей с ФНР: фонетическое нарушение речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика речи детей с ФФНР

При ФФНР у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особенно фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей ФФНР сохранены. Структура дефекта при ФФНР характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, не резко выраженными лексико-грамматическими нарушениями. Нарушение звуковой стороны речи у детей с ФФНР представлены фонематическими и фонетическими дефектами.

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФНР является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделять звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФНР с трудом дается произнесение слов с сочетанием согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т.д. Кроме перечисленных затруднений, при ФФНР может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи при ФФНР обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявиться ошибки: в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

Краткая характеристика детей, имеющих III уровень речевого развития.

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов

и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

Данная Рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речевого развития дошкольников с нарушением зрения и речи (ФНР), (ФФНР), (ОНР - III уровень). Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества. При разработке программы учитывался контингент детей Учреждения, выявленный в ходе диагностики речевого развития на ПМПК. По заключению городской ПМПК детям был присвоен статус ОВЗ. Характеристика особенностей развития детей с нарушением зрения и речи. В данном Учреждении воспитываются дети со статусом ОВЗ, имеющие нарушения зрения. Дети поступают в образовательную организацию по итогам проведения ПМПК и получают комплексную медико-педагогическую помощь, целью которого является коррекция или компенсация зрительного дефекта.

Поэтому при организации коррекционной логопедической работы с детьми с нарушениями зрения учитывается зрительный дефект детей, получающих логопедическую помощь. В 2021 – 2022 году, согласно заключению ПМПК, на коррекционные занятия с логопедом зачислено ? детей. Согласно заключению городской ПМПК ? детей имеют сходящееся содружественное косоглазие, ? гиперметропию разной степени, миопатию высокой степени, ?- миопию, ? – артериальную, амблиопию вторичную пленчатую катаракту, ? – ВПР обоих глаз, микрофтальм.

1.5. Особенности развития детей 6-7 лет с нарушением зрения

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Дошкольник с нарушением зрения достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Но есть некоторые особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Речевые нарушения у детей со зрительным дефектом многообразны, сложны по степени выраженности, структуре и затрагивают речь как целостную систему, где, по определению Р.Е.Левиной, собственно речевые нарушения не являются единственным ядром речевой аномалии. Это объясняется в значительной мере тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребёнка. Среди них чаще встречаются дети с врождёнными или рано приобретёнными формами зрительной аномалии, что способствует нарушению формирования неречевых психических функций, имеющих непосредственное отношение к образованию речи (праксис, гнозис, координация движений, пространственная ориентировка, графо-моторные навыки и др.).

Нарушения речи у детей с патологией зрения чаще носят системный характер. Дети испытывают трудности на всех уровнях языковой способности: фонетическом, лексическом, грамматическом.

Лексическая сторона речи детей с нарушением зрения характеризуется количественными нарушениями, что связано с ограниченным восприятием окружающего мира. Имеют место качественные нарушения, т.к. недостаточно усвоен зрительный образ предмета. В экспрессивной речи не используются знания о частях, деталях объекта. Наблюдаются трудности в поиске признаков предметов, их обобщении и классификации. Грамматический строй речи формируется со значительным отставанием. Слабовидящие дети с трудом осваивают морфологическую систему языка, т.е. словоизменение и словообразование. Недостаточность зрительных представлений замедляет процесс дифференциации не только лексических, но и грамматических значений. Наиболее сложно проходит овладение предложно-падежными конструкциями, т.к. их реализация отражает результат ориентировки в пространстве. Отмечаются трудности соединения слов в словосочетания, трудности в предпосылках формирования структуры предложений,

Связная речь не последовательна, т.к. у детей с патологией зрения вызывают сложности предметно-практические действия, требующие выполнения операций по порядку, по плану. В результате недостаточного практического опыта связная речь характеризуется отсутствием логики в очерёдности передачи событий. Речевое высказывание отличается описанием несущественных признаков предмета.

Фонетическая сторона характеризуется искажением большинства групп звуков, стойкими смещениями звуков в речи. Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (сигматизмы: неправильное произношение свистящих и шипящих звуков), (ламбдаизмы: неправильное произношение звука «Л»), (ротоизмы: неправильное произношение звука «Р»), встречаются в два раза чаще, чем в норме. Наблюдаются трудности формирования фонематических процессов (анализа, синтеза), страдают слуховое внимание, память.

Нарушение зрения приводит к тому, что у детей накапливается запас определённых, формально правильных знаний, которые не наполнены конкретным предметным содержанием. Часто наблюдается вербализм, характеризующийся недостаточным пониманием слов, имеющих конкретное значение. Из-за отсутствия зрительных впечатлений в речи редко употребляются развёрнутые высказывания. Причинами недоразвития речи являются отсутствие образов восприятия вследствие зрительного дефекта, а также нарушения общения детей с микросоциальной средой. Воспитанники 5-7 лет с нарушением зрения затрудняются пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- Дошкольник с нарушением зрения достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы произношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4); эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4) предложения;

1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Ожидаемые результаты освоения программы детей **седьмого года жизни** на высоком уровне таковы. Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт). Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам. Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида. Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок. Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи и повлиять на дальнейшее усвоение языковых компетенций.

В итоге логопедической работы дети могут научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть элементарными навыками пересказа; - владеть навыками диалогической речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов и коротких предложений в пределах программы.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме мониторинга в начале и в конце учебного года по следующим разделам:

1. Звукопроизношение
2. Фонематическое восприятие
3. Словарный запас
4. Грамматический строй речи
5. Связная речь

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Учебный план реализации рабочей программы

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормами. Рабочая программа обеспечивает коррекционно-развивающее обучение у старших дошкольников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Рабочая программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушением зрения и речи (ФНР), (ФФНР), (ОНР - III уровень), и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Согласно нормативам санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049 -13), утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые п. 11.11 и 11. 12 СанПиНа. В соответствии СанПиНом, продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 6-7 лет не более 30 минут, индивидуальной образовательной деятельности не более 30 минут.

Образовательная деятельность	Формирование правильного произношения	
Форма работы	Индивидуальная	Подгрупповая
Количество образ. деятел. в неделю	2	2
<u>Количество занятий в неделю по месяцам</u>		
сентябрь - 5 нед.	10	10
октябрь - 4 нед.	8	8
ноябрь – 4 нед.	8	8
декабрь - 5 нед.	10	10
январь – 3 нед.	6	6
февраль - 4 нед.	8	8
март - 5 нед.	10	10
апрель - 4 нед.	8	8
май - 4 нед.	8	8
Итого:	76	76

Примечание:

1. Адаптация дошкольников с нарушением зрения – 2 недели (с 14 по 28 сентября)
2. Мониторинг: сентябрь – 1 неделя (с 11 по 18 сентября), январь – 2 неделя (с 8 по 21 января), май – 2 недели (с 17 по 21 мая); Новогодние выходные: январь – 1 неделя (со 1 по 8 января).

2.2. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса

2.2.1. Основные направления коррекционно-образовательной работы

Задачи организации коррекционно-образовательного процесса:

1. определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
2. разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе диагностических данных);
3. организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа в ДООУ осуществляется с детьми 6-7 лет с нарушениями речи. Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.

Коррекционная работа с детьми учителя-логопеда направлена на решение задач:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. Развитие навыков связной речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей.

Структура коррекционно-образовательной работы включает следующие формы:

*** Подготовительная к школе группа:**

- подгрупповая коррекционно-логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения и фонематического слуха – 2 раза в неделю, продолжительность не более 30 минут.
- индивидуальная коррекционно-логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения и фонематического слуха 2 раза в неделю.

Структура индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы над нарушенным звуком в нее вносятся изменения.

I.Подготовительный. Задача: подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: а) вызвать интерес к логопедическим занятиям. б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

II. Формирование произносительных умений и навыков Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). *Постановка звуков* в оптимальной последовательности для каждого конкретного ребёнка. Способ постановки: Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2).*Автоматизация поставленного звука в слогах:* По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе: а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). *Автоматизация каждого поставленного звука в словах:* Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4).*Автоматизация звуков в предложениях.* Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5).*Дифференциация звуков.* С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6).*Автоматизация в спонтанной речи* (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

В подготовительный период и на этапе постановки звука больше внимания уделяется развитию артикуляционной моторики, речеслухового внимания, формированию речевого дыхания, коррекции голоса, развитию познавательных процессов, тогда как на этапе автоматизации звука главное - развитие речевой активности ребенка и формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Предложенная структура занятий основана на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии. Построение же отдельных занятий определяется каждым логопедом, исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов. Например, проведение артикуляционной гимнастики и упражнений на развитие дыхания и голоса на этапе автоматизации звуков в связной речи не обязательны и проводятся только с теми детьми, которые в них нуждаются.

Надо понимать, что предложенная структура занятий носит рекомендательный характер. Все зависит от ситуации, и даже настроения ребенка. Например, при работе над словом возможно дополнение предложения словами, совместное составление предложений или короткого диалога, сочинение чистоговорок.

2.2.2. Мониторинг по речевому развитию

Одним из наиболее важных направлений коррекционно-развивающей работы дошкольной образовательной организации для детей с нарушением зрения является мониторинг. Мониторинг речевого развития ребёнка позволяет: дать точное и полное логопедическое заключение; установить степень выраженности нарушения; системно подходить к анализу нарушения; выявить первооснову дефекта речи либо его вторичность; определить относительно сохраненные функции и процессы; выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития детей осуществляется по следующим сферам:

1. познавательная деятельность (включает когнитивное развитие и развитие речи);
2. мелкая моторика (под этим термином подразумевается ручная моторика);
3. эмоционально-волевая сфера.

Назначение диагностического инструментария: индивидуальное обследование устной речи детей подготовительного к школе дошкольного возраста (6-7 лет).

Подходы к отбору содержания диагностики: постепенность усложнения лексического и грамматического материала; использование специальной наглядности, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета; краткость и чёткость формулируемых инструкций для детей с нарушением зрения, соблюдение офтальмологических требований.

Структура диагностического пакета: Альбом состоит из 5 частей: обследования звукопроизношения и фонематического восприятия; слоговой структуры слов; словаря; грамматического строя речи; самостоятельной речи.

Время выполнения диагностики: 25-30 минут.

Необходимые материалы и оборудование: речевая карта на каждого ребенка, «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой, зеркало. *Условия проведения:* индивидуально с ребенком с нарушением зрения.

Результаты мониторинга и логопедическое заключение фиксируются в речевой карте, а также в сводной таблице речевого мониторинга. *(Приложение 3)* Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Логопедическое обследование проводится ежегодно: с 11 по 18 сентября – проводится диагностический мониторинг уровня речевого развития всех воспитанников дошкольного учреждения; с 8 по 21 января – проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, для оценки состояния качества коррекционной деятельности, выявления возможных проблем и своевременного внесения изменений в индивидуальную программу воспитанника. С 17 по 21 мая – проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом.

В ходе мониторинга изучаются компоненты речевой системы:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико- грамматический строй речи.
6. Понимание логико-грамматических отношений.
7. Связная самостоятельная речь.

Анализ речевых карт позволяет оценить эффективность коррекционно-образовательной программы и организацию коррекционно-образовательного процесса индивидуальной и подгрупповой формы работы в группах с детьми с нарушением зрения образовательного Учреждения.

2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции. Артикуляционная гимнастика - это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Самомассаж губ и языка – это артикуляционные движения, вызывающие эффект сходный с массажным, т.е. способствующие активизации кровообращения в области речевых органов, а значит, улучшению их работы. Упражнения для губ и языка способствуют выработке нужных артикуляционных укладов и развивают переключаемость движений органов аппарата. Артикуляционная гимнастика проводится сидя перед индивидуальным зеркалом, так как в таком положении у ребенка прямая спина, он не напряжен, руки и ноги находятся в спокойном состоянии.

Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти. Развитие фонематического восприятия осуществляется с самых первых этапов логопедической работы и проводится в игровой форме на подгрупповых занятиях. Начинается эта работа на материале неречевых звуков и постепенно охватывает все звуки речи, входящие в звуковую систему данного языка (от звуков, уже освоенных детьми, до тех, которые только еще ставятся и вводятся в самостоятельную речь). Параллельно с самых первых занятий проводится работа по развитию слухового внимания и слуховой памяти, что позволяет добиваться наиболее эффективных и ускоренных результатов развития фонематического восприятия. Это очень важно, так как неумение вслушиваться в речь окружающих часто является одной из причин неправильного звукопроизношения. Для развития фонематического слуха организована познавательная и игровая деятельность. Игровая деятельность: игры, используемые для решения поставленных проблем, можно разделить на несколько групп: * Игры на развитие фонематического слуха: «Поймай звук» (определение наличия звука в слове), «Где живёт звук?», (Определение места гласного звука в слове), «Где спрятался звук?» (определение места звука в слове).

* Игры на развитие слухового внимания: «Какие звуки нарушают тишину?», «Кто услышит больше звуков?», «Отгадай, кто говорит?», «Угадай по звуку, что делает?» и т.д.

* Игры на развитие фонематического восприятия: «Определи первый звук», «Цепочка слов», «Как их зовут?» и т.д.

* Игры на развитие познавательного интереса по экспериментированию со звуками.

Дыхательные упражнения. Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности. Выполнение дыхательных упражнений в игровой форме вызывает у ребенка положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и способствует формированию практических умений. Игры и упражнения помогут научить ребенка плавно выдыхать через рот сильную направленную струю воздуха. Дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз», дыхательные упражнения: «Самолет», «Снег и ветер», «Кто спрятался?», «Пузырьки», «Дудочка», «Фокус», «Свеча», «Деревья», «Греем руки» и т.д.

Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения. Логопедическая ритмика предполагает коррекцию координации движений и речи. Связь движений и речи нормализует состояние мышечного тонуса, помогает освободиться от эмоциональной и двигательной зажатости, координации процессов дыхания, голосообразования артикуляции. Способствует регулированию ритма речи, профилактике и преодолению таких речевых расстройств, как нарушение темпа речи, главным образом его ускорение, смазанность, нечеткость звукопроизношения, заикание. Логоритмические упражнения способствуют развитию темпа и ритма речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, укреплению мимической мускулатуры, формированию фонематической системы, развитию темпо-ритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, развитию умения сочетать движения и речь, координировать их, подчинять единому ритму, оказывают благоприятное воздействие на формирование пространственных представлений. По слоговой речевой ритм является равномерно повторяющимся, по своим механизмам он является родственным ходьбе, дыханию, сердцебиению. Все упражнения просты для выполнения, направлены на согласование речи с движением. Ребенок сопряжено со взрослым на каждый слог синхронно совершает действия руками, ногами, ладошками. Подвижные игры, динамические упражнения, пропевание гласных звуков с движением руки, упражнения на координацию речи с движением под музыку и т. д.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук. Развитие речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка. Игры с мячом, пальчиковая гимнастика, самомассаж подушечек пальцев, кинезиологические упражнения и т.д.

Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи. Под лексико-грамматической стороной понимают словарь и грамматически правильное его использование. Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают словарь пассивный и

активный. Под пассивным словарем понимают возможность понимания слов, под активным – употребление их в речи. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями. Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении. Дидактические игры, мультимедийные презентации, упражнения из серии «Уроки логопеда», беседы, описание предмета по мнемосхеме и т.д.

Упражнения на расслабление (релаксация). Релаксация помогает ребенку сохранять и при необходимости восполнять силы, при необходимости – успокаиваться и давать чрезмерно напряженным мышцам отдохнуть. А это очень важно при эмоциональном возбуждении ребёнка или же, наоборот, – при вялости и апатии. Ведь релаксационные упражнения, являясь универсальным средством, дают возможность после снятия напряжения и возбуждения лучше концентрироваться и «усиливать» внимание. Релаксационные упражнения для детей отличаются тем, что выполняются они в игровой форме – ребенок, повторяя задания учителя, словно играет в игру. Это позволяет расслабиться, играя и «вживаясь» в образ. Упражнения на расслабление с использованием аудиосборника «Волшебство природы» Т. Гомез и фонограммы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Вовлечение детей с нарушением зрения в игру позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Вся коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором. Комплексная коррекционно-педагогическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

2.4. Методическая работа учителя-логопеда

Сотрудничество учителя-логопеда с врачом-специалистом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями и родителями (законными представителями) обеспечивает возможность психолого-медико-педагогического сопровождения коррекционного процесса. Эффективность работы специалистов достигается посредством взаимодействия. Приступая к коррекции речи, логопед рассчитывает на сотрудничество со всеми участниками коррекционного процесса. Основная работа по формированию правильных речевых навыков проводится логопедом, а специалисты в разных видах деятельности способствуют закреплению речевых автоматизмов, побуждая детей к речевой активности.

Методическую работу учитель-логопед осуществляет через различные виды деятельности: индивидуальные консультации по итогам диагностики и вопросам коррекции речи; через посещение специально организованных просмотров образовательной деятельности педагогов и детей; посещение окружных м/о, семинаров, конференций, участие в творческих группах и т.д. (самообразование); проведение специально организованных просмотров организованной деятельности с детьми; организацию выставок специальной литературы; выступления на педагогических советах, методических часах

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Трудность взаимодействия состоит в том, что далеко не все родители (законные представители) способны оказать адекватную помощь в процессе логопедической коррекции. В связи с этим возникает необходимость помочь родителям понять свою роль в процессе развития ребенка с нарушением зрения, вооружить их определенными знаниями, умениями и навыками преодоления речевых нарушений.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся у учителя-логопеда, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание информационных стендов, папок передвижек. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами (сайт ДООУ).

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на индивидуальных занятиях с учителем-логопедом

Этап работы	Содержание
Подготовительный	- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; - формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; - изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.
Основной	Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм: - включение родителей в проведение занятий; - содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; - обучение приемам логопедической коррекции,

	используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; - содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.
Завершающий	- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; - разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

В результате организованной работы по взаимодействию является активная позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя-логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
- активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами ДОУ.

Темы консультаций для родителей (законных представителей): См. «Приложение 4»

III. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

- Наглядный материал для подгрупповой и индивидуальной работы по лексическим темам.
- Настенное зеркало с дополнительным освещением.
- Индивидуальные зеркала.
- Логопедические зонды по методике Л.С. Волковой, шпатели, влажные салфетки.
- Раствор антисептический для обработки логопедических инструментов.

3.2. Методическое обеспечение Программы

Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы:

- Обследование: пирамидки, матрёшка, игрушки-вкладыши, звуковые игрушки, счётный материал, карточки «Четвёртый лишний», разрезные картинки, «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

- Произношение: карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков, раздаточный материал «Карточки на звукопроизношение», «Раз – словечко, два – словечко» - Е.В. Колесникова методическое пособие для развития звуковой культуры речи у дошкольников, «Будем говорить правильно» - Н.В. Нищеева, методическое пособие, «Логопедическая энциклопедия для дошкольников» А. Герасимова, О. Жукова, «Развитие фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной группы» Н.М. Миронова.

- Лексико-грамматический строй речи: «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет» - О.А. Новиковская, «Логопедические упражнения» - Т.А. Ткаченко, наглядный и раздаточный материал «Антонимы», наглядный материал «Одушевлённые и неодушевлённые предметы», «Единственное и множественное число существительных», «Прилагательные», «Предлоги», «Глаголы» - наглядный материал, «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Г.А. Тумакова, «Формирование грамматического строя речи (3-7 лет)» А.Г. Арушанова дидактическое пособие, «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» Т.В. Александрова.

- Связная речь: сюжетные картинки для составления рассказов, употребление предлогов в предложениях, «Картины с проблемным сюжетом» - Т.А. Ткаченко 3 выпуска, схемы для составления рассказов, «Времена года» - наглядно-дидактическое пособие.

- Игры для развития речи: наборы логопедического лото по звукам, «Собери картинку», «Что для чего?», «Четвёртый лишний», «Аквариум», «В океане», «Разноцветные квадраты», «За грибами», «В огороде у козы Лизы», «Весёлый повар», «Машины подарки», «Кто чем питается?», «Накорми животных», «С какой ветки детки», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Слоговые кубики», «Весёлый клоун Рома», «Пастушки».

- Обучение грамоте: Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»; Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.

3.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Методологической основой содержания коррекционной работы учителя-логопеда Учреждения являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда Учреждения на 2021-2022 учебный год составлена на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014 г)

-«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа).

Программа и методические рекомендации. (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), – М.: 2004

Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа); в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

-«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2008

Рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием в подготовительной к школе группе «Ромашка» детей с нарушением зрения и речевыми нарушениями как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения и речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы Учреждения и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой учреждения для детей с нарушением зрения, особенностью формирования и развития речи, данной категории детей, образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с нарушениями зрения и речи в образовательном Учреждении в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - в) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

С целью формирования и развития речи, данной категории детей, овладении родным языком как основным критерием в формировании личности, а так же в расширении социального опыта детей, используются следующие учебно-методические комплексы:

- Пожиленко Е.А. *Волшебный мир звуков и слов. Методические разработки логопедических занятий.*

- Зырянова Л.Н. *Занятия по развитию речи в ДОУ. Коррекционно-развивающие занятия по развитию речи и формированию лексико-грамматических категорий русского языка.*

- Волосовец Т.В. *Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Речевой материал по преодолению общего недоразвития речи: по звуковой культуре речи, развитию связной речи (рассказывание по картине, пересказ литературного текста), обучению грамоте на индивидуальных занятиях.*

3.4. Список литературы

1. Аннотация Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада под редакцией Л.И.Плаксиной
2. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии. – М.: Сфера, 2003.
3. Баряева Л., Вечканова И., Загребаяева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия. – СПб.6 Союз, 2001.
4. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: Т Ц Сфера, 2008.
5. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М.: В Секачев, НИИ Школьных технологий, 2008. – 224 с.
6. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / Сост. И.Ю. Кондратенко. М.: 2005.
7. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда».
8. Комарова Л.А. «Автоматизация звука С, З, Л, Р, Ч, Ш) в игровых упражнениях».
9. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М.: 2000.
10. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», разработана О.И. Крупенчук.

Рецензент Н.Н. Яковлева, Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2011;

11. Лапп Е.А. «Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения. Планирование и конспекты»
12. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб.: 2004.
13. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети» (Сорокина Н.Ф., Л.Г. Миланович). – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Аркти, 2002. Е.А. Стребелева,
14. Стребелева. Е.А, Разенкова Ю.А. Пособие: с прил. Альбома «наглядный материал для обследования детей» В.И. Яшиной, Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичёва, С.Г. Шевченко, Т.Б.Филичёвой, Г.В. Чиркиной; – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.,
15. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: 1991.
16. Филичева Т.Б., Тумановой Т.В., Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. М.: Гном и Д, 2000.
17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.: ГНОМ и Д, 2000.
18. Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, М.: Просвещение, 2008.
19. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина ИЛ. Логопедическая работа с дошкольниками. М.: 2003.

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 276 компенсирующего вида»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

исполняющий обязанности
заведующего БДОУ г. Омска
«Детский сад № 276 компенсирующего вида»,
ст.воспитатель

Е.А. Фелькер
Приказ № _____ - од от 01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда для детей 4-5-6 лет с нарушением зрения
на 2021 – 2022 учебный год
срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год

Разработал: учитель-логопед
Халецкая О.Н.

Содержание рабочей программы:

№п/п	Содержание	Стр.
	I. Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.	8
1.5.	Особенности речевого развития детей с нарушением зрения среднего дошкольного возраста	10
1.6.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры	10
1.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
	II. Содержательный раздел Программы	13
2.1.	Учебный план реализации рабочей программы	13
2.2.	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса	14
2.2.1.	Основные направления коррекционно-образовательной работы	14
2.2.2.	Мониторинг по речевому развитию	17
2.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
2.4.	Методическая работа учителя-логопеда	22
2.5.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	23
	III. Организационный раздел Программы	25
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	25
3.2.	Методическое обеспечение Программы	25
3.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	26
3.4.	Список литературы	27
	Приложение	

I. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

У детей с нарушением зрения чаще, чем у детей с нормальным зрением возникают проблемы в овладении речью. Это объясняется тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у детей с нормальным зрением, поэтому в группах с нарушением зрения многие дети имеют двойной дефект: нарушения зрения и речи одновременно. Программа строится на основе общих закономерностей и особенностей развития этих детей с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на исправление речевых нарушений детей подготовительного дошкольного возраста с нарушением зрения, имеющих различные речевые патологии: фонематическое, фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи (III - уровня речевого развития).

Рабочая программа по речевому развитию детей (Далее - Программа) разработана, как составляющая часть адаптированной основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» (Далее - Учреждение) в основе, которой:

-Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) / под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: «Экзамен», 2003

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.А.Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2014

-«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2008

-«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: 2004 Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа); в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет:

- содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования: в целях, задачах и содержании образования;

- реализуется в единстве обучения и воспитания как целостном образовательном процессе на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детской инициативы, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушением зрения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана педагогическим коллективом бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» (далее - Учреждение) в соответствии со следующими нормативными и локальными документами:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями от 21 января 2019 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (1.01. 2021 года Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (с изменениями и дополнениями);

- Примерное Положение утвержденное распоряжением Министерства просвещения России от 6.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида»;
- Локальные акты Учреждения, регламентирующие ее деятельность.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Тип программы – коррекционно-развивающая, предназначена для коррекции недоразвития речи у детей с нарушением зрения подготовительного к школе возраста.

Цель: Создание условий для сохранения психического здоровья детей с нарушением зрения и формирование воспитательной среды, способствующей максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников с нарушением зрения, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- 1.Динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей с нарушением зрения; ранее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная их классификация;
- 2.Педагогическая помощь воспитанникам учреждения с нормальным речевым развитием; своевременное полное или частичное устранение имеющихся у детей с нарушением зрения недостатков речи;
- 3.Привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей с нарушением зрения; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Теоретической основой Программы стали:

- 1.концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.Выготский, Н.Н.Малофеев);
- 2.концепция о соотношении мышления и речи (Л. С.Выготский, А.А.Леонтьев, А. Р.Лурия, Ж.Пиаже и др.);
- 3.концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М.Солнцев);

4. концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

5. современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

В своей работе использую следующие принципы:

1. Принцип развивающего образования.

2. Принцип научной обоснованности и практической значимости.

3. Единство коррекционных, профилактических, развивающих и обучающих задач.

4. Единство диагностики и коррекции.

5. Деятельностный принцип коррекции.

6. Доступность и последовательность изучаемого материала.

7. Принцип адекватности.

8. Принцип комплексного воздействия.

9. Принцип неразрывной взаимосвязи мышления и речи со всеми компонентами.

10. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

11. Принцип интеграции образовательных областей.

12. Принцип системности и концентричности.

Процесс развития речи детей дошкольного возраста с нарушением зрения строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- принцип активности предполагает сообщение воспитанникам целей обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над языком; данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;

- принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку; данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

- принцип систематичности предусматривает концентрическое усвоение языкового материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку;

- принцип доступности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира; работу по развитию речи нельзя отрывать от работы направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов; данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания;
- принцип развития языкового чутья («чувства языка») подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка; многократное восприятие речи и использование в собственных высказываниях сходных форм формирует у ребенка аналогии, а затем он усваивает и закономерности языка;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка; данный принцип предусматривает создание внутренней системы правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторить, но и создавать новые высказывания;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования.

Специфические принципы

1. Учет специфических индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения, дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми.
 2. Учет создания офтальмо-гигиенических условий в групповой комнате и специального распорядка жизни и лечения
 3. Принцип обеспечения стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольного воспитания, обучения и лечения для детей с нарушением зрения
- Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

Рабочая программа предназначена для организации коррекционной логопедической работы с детьми с нарушениями зрения 4-5-6 лет, посещающих группу «Гнёздышко».

В 2020-2021 г. согласно результатам обследования ПМПК и в соответствии с диагностикой, проведенной в начале учебного года на коррекционные занятия зачислены дети со следующими речевыми нарушениями: фонетическое нарушение речи (**ФНР**) – ? ребенка, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (**ФФНР**) - ? детей, общее недоразвитие речи – III уровня (**ОНР III ур.**)-? ребенка, общее недоразвитие речи – II уровня (**ОНР II ур.**)-? ребенка, речевое развитие соответствует возрастной норме -? ребенка. Группу посещают: ? мальчиков и ? девочек. По результатам обследования в начале учебного года заполняются речевые карты (*Приложение 1*) и индивидуальные маршруты на каждого ребенка (*Приложение 2*).

Характеристика речи детей с ФНР: фонетическое нарушение речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с ФФНР

При ФФНР у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особенно фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей ФФНР сохранены. Структура дефекта при ФФНР характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, не резко выраженными лексико-грамматическими нарушениями. Нарушение звуковой стороны речи у детей с ФФНР представлены фонематическими и фонетическими дефектами.

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФНР является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделять звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФНР с трудом дается произнесение слов с сочетанием согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т.д. Кроме перечисленных затруднений, при ФФНР может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи при ФФНР обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявиться ошибки: в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

Краткая характеристика детей, имеющих III уровень речевого развития.

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

Краткая характеристика детей, имеющих ОНР II уровня речевого развития.

Общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонематическом и грамматическом отношении речевых средств.

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и обогащается некоторыми прилагательными (качественными) и наречиями.

2. Речь пополняется отдельными формами словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменить имена существительные по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но это не всегда удаётся.

3. Дети начинают использовать фразы.

4. Улучшается понимание речи, расширяется активный и пассивный словарь, возникает осмысление некоторых простых грамматических форм.

5. Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети ещё не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.

Данная Рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речевого развития дошкольников с нарушением зрения и речи (ФНР), (ФФНР), (ОНР - III уровень), (ОНР – II (уровень)). Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества. При разработке программы учитывался контингент детей Учреждения, выявленный в ходе диагностики речевого развития на ПМПК. По заключению городской ПМПК детям был присвоен статус ОВЗ. Характеристика особенностей развития детей с нарушением зрения и речи. В данном Учреждении воспитываются дети со статусом ОВЗ, имеющие нарушения зрения. Дети поступают в образовательную организацию по итогам проведения ПМПК и получают комплексную медико-педагогическую помощь, целью которого является коррекция или компенсация зрительного дефекта.

Поэтому при организации коррекционной логопедической работы с детьми с нарушениями зрения учитывается зрительный дефект детей, получающих логопедическую помощь. В 2021 – 2022 году, согласно заключению ПМПК, на коррекционные занятия с логопедом зачислено ? детей . Согласно заключению городской ПМПК ? человек имеют диагноз сходящееся содружественное косоглазие, ? ребенок– регинопатию 1-2 степени, миопатию высокой степени, ?- гиперметрию обоих глаз.

1.5. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

Особенности речевого развития детей с нарушением зрения среднего дошкольного возраста

В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей среднего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обеднённость чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств.

Речь – мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и даёт возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей.

Общая особенность детей с нарушением зрения – нарушение словесного опосредования. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно обозначенные словом признаки предметов вычлениаются и становятся объектами познания.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (в сложности различать звуки в словах, которые сходные или разные по звучанию), (произношение звуков в словах с определенной последовательностью), встречаются в два раза чаще, чем в норме.

Воспитанники 4-5 лет с нарушением зрения затрудняются пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать силу голоса. Детям с нарушением зрения свойственно неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью.

Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, низкий уровень развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного

образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей среднего возраста:

- Дошкольник с нарушением зрения достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4 – 5 -6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- понимает и правильно использует в речи изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.
- определяют назначение предмета, функциональные признаки, начинают активнее подбирать слова с противоположным и близким значением (антонимы и синонимы), сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением);
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;;
- умеющий, эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Ожидаемые результаты освоения программы ребенком среднего дошкольного возраста с нарушением зрения:

1. активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
2. способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
3. может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
4. проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
5. обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

На высоком уровне после проведенной коррекционно-логопедической работы ребенок в конце **средней группы** объем пассивного словаря соответствует норме. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий. Понимание обращенной речи в норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок. Активный словарь в норме. Ребенок не допускает ошибок при грамматическом оформлении высказываний. Может самостоятельно пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинки. Ребенок не нарушает звукослововую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи и повлиять на дальнейшее усвоение языковых компетенций.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме мониторинга в начале и в конце учебного года по следующим разделам:

1. Звукопроизношение
2. Фонематическое восприятие
3. Словарный запас

- 4. Грамматический строй речи
- 5. Связная речь

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Учебный план реализации рабочей программы

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормами. Рабочая программа обеспечивает коррекционно-развивающее обучение у дошкольников среднего возраста с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Рабочая программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушением зрения и речи (ОНР), (ФФНР) и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Согласно нормативам санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049 -13), утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые п. 11.11 и 11. 12 СанПиНа. В соответствии СанПиНом, продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 4-5-6 лет не более 25 минут, индивидуальной образовательной деятельности не более 25 минут.

Образовательная деятельность	Формирование правильного произношения	
Форма работы	Индивидуальная	Подгрупповая
Количество образ. деятел. в неделю	2	2
<u>Количество занятий в неделю по месяцам</u>		
сентябрь - 5 нед.	10	10
октябрь - 4 нед.	8	8
ноябрь - 4 нед.	8	8
декабрь - 5 нед.	10	10
январь - 3 нед.	6	6
февраль - 4 нед.	8	8
март - 5 нед.	10	10
апрель - 4 нед.	8	8
май - 4 нед.	8	8
Итого:	76	76

Примечание:

1. Адаптация дошкольников с нарушением зрения – 2 недели (с 14 по 28 сентября)
2. Мониторинг: сентябрь – 1 неделя (с 11 по 18 сентября), январь – 2 неделя (с 8 по 21 января), май – 2 недели (с 17 по 21 мая); Новогодние выходные: январь – 1 неделя (со 1 по 8 января).

2.2. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса

2.2.1. Основные направления коррекционно-образовательной работы

Задачи организации коррекционно-образовательного процесса:

4. определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
5. разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе диагностических данных);
6. организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа в ДООУ осуществляется с детьми 4-5-6 лет с нарушениями речи. Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.

Коррекционная работа с детьми учителя-логопеда направлена на решение задач:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

2.Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

3.Развитие навыков связной речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей.

Структура коррекционно-образовательной работы включает следующие формы:

*** Старшая группа:**

- подгрупповая коррекционно-логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения и фонематического слуха – 2 раза в неделю, продолжительность 25 минут.
- индивидуальная коррекционно-логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения и фонематического слуха 2 раза в неделю.

Структура индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы над нарушенным звуком в нее вносятся изменения.

I.Подготовительный. Задача: подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: а) вызвать интерес к логопедическим занятиям. б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

II. Формирование произносительных умений и навыков Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). *Постановка звуков* в оптимальной последовательности для каждого конкретного ребёнка. Способ постановки: Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2).*Автоматизация поставленного звука в слогах:* По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе: а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). *Автоматизация каждого поставленного звука в словах*: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). *Автоматизация звуков в предложениях*. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). *Дифференциация звуков*. С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). *Автоматизация в спонтанной речи* (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

В подготовительный период и на этапе постановки звука больше внимания уделяется развитию артикуляционной моторики, речеслухового внимания, формированию речевого дыхания, коррекции голоса, развитию познавательных процессов, тогда как на этапе автоматизации звука главное - развитие речевой активности ребенка и формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Предложенная структура занятий основана на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии. Построение же отдельных занятий определяется каждым логопедом, исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов. Например, проведение артикуляционной гимнастики и упражнений на развитие дыхания и голоса на этапе автоматизации звуков в связной речи не обязательны и проводятся только с теми детьми, которые в них нуждаются.

Надо понимать, что предложенная структура занятий носит рекомендательный характер. Все зависит от ситуации, и даже настроения ребенка. Например, при работе над словом возможно дополнение предложения словами, совместное составление предложений или короткого диалога, сочинение чистоговорок.

2.2.2. Мониторинг по речевому развитию

Одним из наиболее важных направлений коррекционно-развивающей работы дошкольной образовательной организации для детей с нарушением зрения является мониторинг. Мониторинг речевого развития ребёнка позволяет: дать

точное и полное логопедическое заключение; установить степень выраженности нарушения; системно подходить к анализу нарушения; выявить первооснову дефекта речи либо его вторичность; определить относительно сохраненные функции и процессы; выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития детей осуществляется по следующим сферам:

1. познавательная деятельность (включает когнитивное развитие и развитие речи);
2. мелкая моторика (под этим термином подразумевается ручная моторика);
3. эмоционально-волевая сфера.

Назначение диагностического инструментария: индивидуальное обследование устной речи детей среднего дошкольного возраста (4-5-6 лет).

Подходы к отбору содержания диагностики: постепенность усложнения лексического и грамматического материала; использование специальной наглядности, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета; краткость и чёткость формулируемых инструкций для детей с нарушением зрения, соблюдение офтальмологических требований.

Структура диагностического пакета: Альбом состоит из 5 частей: обследования звукопроизношения и фонематического восприятия; слоговой структуры слов; словаря; грамматического строя речи; самостоятельной речи.

Время выполнения диагностики: 20 минут.

Необходимые материалы и оборудование: речевая карта на каждого ребенка, «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой, зеркало. *Условия проведения:* индивидуально с ребенком с нарушением зрения.

Результаты мониторинга и логопедическое заключение фиксируются в речевой карте, а также в сводной таблице речевого мониторинга. (Приложение 3) Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Логопедическое обследование проводится ежегодно: с 11 по 18 сентября – проводится диагностический мониторинг уровня речевого развития всех воспитанников дошкольного учреждения; с 8 по 21 января – проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, для оценки состояния качества коррекционной деятельности, выявления возможных проблем и своевременного внесения изменений в индивидуальную программу воспитанника. С 17 по 21 мая – проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом.

В ходе мониторинга изучаются компоненты речевой системы:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизводительная сторона речи.

4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Понимание логико-грамматических отношений.
7. Связная самостоятельная речь.

Анализ речевых карт позволяет оценить эффективность коррекционно-образовательной программы и организацию коррекционно-образовательного процесса индивидуальной и подгрупповой формы работы в группах с детьми с нарушением зрения образовательного Учреждения.

2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции. Артикуляционная гимнастика - это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. самомассаж губ и языка – это артикуляционные движения, вызывающие эффект сходный с массажным, т.е. способствующие активизации кровообращения в области речевых органов, а значит, улучшению их работы. Упражнения для губ и языка способствуют выработке нужных артикуляционных укладов и развивают переключаемость движений органов аппарата. Артикуляционная гимнастика проводится сидя перед индивидуальным зеркалом, так как в таком положении у ребенка прямая спина, он не напряжен, руки и ноги находятся в спокойном состоянии.

Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти. Развитие фонематического восприятия осуществляется с самых первых этапов логопедической работы и проводится в игровой форме на подгрупповых занятиях. Начинается эта работа на материале неречевых звуков и постепенно охватывает все звуки речи, входящие в звуковую систему данного языка (от звуков, уже освоенных детьми, до тех, которые только еще ставятся и вводятся в самостоятельную речь). Параллельно с самых первых занятий проводится работа по развитию слухового внимания и слуховой памяти, что позволяет добиваться наиболее эффективных и ускоренных результатов развития фонематического восприятия. Это очень важно, так как неумение вслушиваться в речь окружающих часто является одной из причин неправильного звукопроизношения. Для развития фонематического слуха организована познавательная и игровая

деятельность. Игровая деятельность: игры, используемые для решения поставленных проблем, можно разделить на несколько групп: * Игры на развитие фонематического слуха: «Поймай звук» (определение наличия звука в слове), «Где живёт звук?», (Определение места гласного звука в слове), «Где спрятался звук?» (определение места звука в слове).

* Игры на развитие слухового внимания: «Какие звуки нарушают тишину?», «Кто услышит больше звуков?», «Отгадай, кто говорит?», «Угадай по звуку, что делает?» и т.д.

* Игры на развитие фонематического восприятия: «Определи первый звук», «Цепочка слов», «Как их зовут?» и т.д.

* Игры на развитие познавательного интереса по экспериментированию со звуками.

Дыхательные упражнения. Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности. Выполнение дыхательных упражнений в игровой форме вызывает у ребенка положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и способствует формированию практических умений. Игры и упражнения помогут научить ребенка плавно выдыхать через рот сильную направленную струю воздуха. Дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз», дыхательные упражнения: «Самолет», «Снег и ветер», «Кто спрятался?», «Пузырьки», «Дудочка», «Фокус», «Свеча», «Деревья», «Греем руки» и т.д.

Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения. Логопедическая ритмика предполагает коррекцию координации движений и речи. Связь движений и речи нормализует состояние мышечного тонуса, помогает освободиться от эмоциональной и двигательной зажатости, координации процессов дыхания, голосообразования артикуляции. Способствует регулированию ритма речи, профилактике и преодолению таких речевых расстройств, как нарушение темпа речи, главным образом его ускорение, смазанность, нечеткость звукопроизношения, заикание. Логоритмические упражнения способствуют развитию темпа и ритма речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, укреплению мимической мускулатуры, формированию фонематической системы, развитию темпо-ритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, развитию умения сочетать движения и речь, координировать их, подчинять единому ритму, оказывают благоприятное воздействие на формирование пространственных представлений. По слоговой речевой ритм является равномерно повторяющимся, по своим механизмам он является родственным ходьбе, дыханию, сердцебиению. Все упражнения просты для выполнения, направлены на согласование речи с движением. Ребенок сопряжено со взрослым на каждый слог синхронно совершает действия руками, ногами, ладошками. Подвижные игры, динамические упражнения, пропевание гласных звуков с движением руки, упражнения на координацию речи с движением под музыку и т. д.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук. Развитие речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в

соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка. Игры с мячом, пальчиковая гимнастика, самомассаж подушечек пальцев, кинезиологические упражнения и т.д.

Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи. Под лексико-грамматической стороной понимают словарь и грамматически правильное его использование. Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают словарь пассивный и активный. Под пассивным словарем понимают возможность понимания слов, под активным – употребление их в речи. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями. Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении. Дидактические игры, мультимедийные презентации, упражнения из серии «Уроки логопеда», беседы, описание предмета по мнемосхеме и т.д.

Упражнения на расслабление (релаксация). Релаксация помогает ребенку сохранять и при необходимости восполнять силы, при необходимости – успокаиваться и давать чрезмерно напряженным мышцам отдохнуть. А это очень важно при эмоциональном возбуждении ребёнка или же, наоборот, – при вялости и апатии. Ведь релаксационные упражнения, являясь универсальным средством, дают возможность после снятия напряжения и возбуждения лучше концентрироваться и «усиливать» внимание. Релаксационные упражнения для детей отличаются тем, что выполняются они в игровой форме – ребенок, повторяя задания учителя, словно играет в игру. Это позволяет расслабиться, играя и «вживаясь» в образ. Упражнения на расслабление с использованием аудиосборника «Волшебство природы» Т. Гомез и фонограммы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Вовлечение детей с нарушением зрения в игру позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Вся коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором. Комплексная коррекционно-педагогическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

2.4. Методическая работа учителя-логопеда

Сотрудничество учителя-логопеда с врачом-специалистом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями и родителями (законными представителями) обеспечивает возможность психолого-медико-педагогического сопровождения коррекционного процесса. Эффективность работы специалистов достигается посредством взаимодействия. Приступая к коррекции речи, логопед рассчитывает на сотрудничество со всеми участниками коррекционного процесса. Основная работа по формированию правильных речевых навыков проводится логопедом, а специалисты в разных видах деятельности способствуют закреплению речевых автоматизмов, побуждая детей к речевой активности.

Методическую работу учитель-логопед осуществляет через различные виды деятельности: индивидуальные консультации по итогам диагностики и вопросам коррекции речи; через посещение специально организованных просмотров образовательной деятельности педагогов и детей; посещение окружных м/о, семинаров, конференций, участие в творческих группах и т.д. (самообразование); проведение специально организованных просмотров организованной деятельности с детьми; организацию выставок специальной литературы; выступления на педагогических советах, методических часах.

2.5. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Трудность взаимодействия состоит в том, что далеко не все родители (законные представители) способны оказать адекватную помощь в процессе логопедической коррекции. В связи с этим возникает необходимость помочь родителям понять свою роль в процессе развития ребенка с нарушением зрения, вооружить их определенными знаниями, умениями и навыками преодоления речевых нарушений.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся у учителя-логопеда, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание информационных стендов, папок передвижек. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами (сайт ДООУ).

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на индивидуальных занятиях с учителем-логопедом

Этап работы	Содержание
Подготовительный	- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; - формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; - изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.
Основной	Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм: - включение родителей в проведение занятий; - содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; - обучение приемам логопедической коррекции,

	используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; - содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.
Завершающий	- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; - разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

В результате организованной работы по взаимодействию является активная позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя-логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
- активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами ДОУ.

Темы консультаций для родителей (законных представителей): См. *«Приложение 4»*

III. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

- Наглядный материал для подгрупповой и индивидуальной работы по лексическим темам.
- Настенное зеркало с дополнительным освещением.
- Индивидуальные зеркала.
- Стол, стулья.
- Логопедические зонды по методике Л.С. Волковой, шпатели, влажные салфетки.
- Раствор антисептический для обработки логопедических инструментов.

3.2. Методическое обеспечение Программы

Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы:

- Обследование: пирамидки, матрёшка, игрушки-вкладыши, звуковые игрушки, счётный материал, карточки «Четвёртый лишний», разрезные картинки, «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

- Произношение: карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков, раздаточный материал «Карточки на звукопроизношение», «Раз – словечко, два – словечко» - Е.В. Колесникова методическое пособие для развития звуковой культуры речи у дошкольников, «Будем говорить правильно» - Н.В. Нищеева, методическое пособие, «Логопедическая энциклопедия для дошкольников» А. Герасимова, О. Жукова, «Развитие фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной группы» Н.М. Миронова.

- Лексико-грамматический строй речи: «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет» - О.А. Новиковская, «Логопедические упражнения» - Т.А. Ткаченко, наглядный и раздаточный материал «Антонимы», наглядный материал «Одушевлённые и неодушевлённые предметы», «Единственное и множественное число существительных», «Прилагательные», «Предлоги», «Глаголы» - наглядный материал, «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Г.А. Тумакова, «Формирование грамматического строя речи (3-7 лет)» А.Г. Арушанова дидактическое пособие, «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» Т.В. Александрова.

- Связная речь: сюжетные картинки для составления рассказов, употребление предлогов в предложениях, «Картинки с проблемным сюжетом» - Т.А. Ткаченко 3 выпуска, схемы для составления рассказов, «Времена года» - наглядно-дидактическое пособие.

- Игры для развития речи: наборы логопедического лото по звукам, «Собери картинку», «Что для чего?», «Четвёртый лишний», «Аквариум», «В океане», «Разноцветные квадраты», «За грибами», «В огороде у козы Лизы», «Весёлый повар», «Машины подарки», «Кто чем питается?», «Накорми животных», «С какой ветки детки», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Слоговые кубики», «Весёлый клоун Рома», «Пастушки».

- Обучение грамоте: Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»; Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.

3.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Методологической основой содержания коррекционной работы учителя-логопеда Учреждения являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда Учреждения на 2021-2022 учебный год составлена на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014 г)

-«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа).

Программа и методические рекомендации. (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), – М.: 2004

Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа); в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

-«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2008

Рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием в подготовительной к школе группе «Ромашка» детей с нарушением зрения и речевыми нарушениями как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения и речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы Учреждения и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой учреждения для детей с нарушением зрения, особенностью формирования и развития речи, данной категории детей, образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с нарушениями зрения и речи в образовательном Учреждении в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

- 2.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- 3.Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- 4.Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - в) словообразование;
- 5.Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- 6.Воспитание любви и интереса к художественному слову.

С целью формирования и развития речи, данной категории детей, овладении родным языком как основным критерием в формировании личности, а так же в расширении социального опыта детей, используются следующие учебно-методические комплексы:

- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Методические разработки логопедических занятий.

-Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ. Коррекционно-развивающие занятия по развитию речи и формированию лексико-грамматических категорий русского языка.

-Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Речевой материал по преодолению общего недоразвития речи: по звуковой культуре речи, развитию связной речи (рассказывание по картине, пересказ литературного текста) на индивидуальных занятиях.

3.4. Список литературы

1. Аннотация Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада под редакцией Л.И.Плаксиной
2. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии. – М.: Сфера, 2003.
3. Баряева Л., Вечканова И., Загребяева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия. – СПб.6 Союз, 2001.
4. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: Т Ц Сфера, 2008.
5. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М.: В Секачев, НИИ Школьных технологий, 2008. – 224 с.
6. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / Сост. И.Ю. Кондратенко. М.: 2005.
7. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда».
8. Комарова Л.А. «Автоматизация звука С ,З, Л, Р, Ч, Ш) в игровых упражнениях».
9. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М.: 2000.

10. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», разработана О.И. Крупенчук. Рецензент Н.Н. Яковлева, Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011;
11. Лапп Е.А. «Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения. Планирование и конспекты»
12. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб.: 2004.
13. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети» (Сорокина Н.Ф., Л.Г. Миланович). – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Аркти, 2002. Е.А. Стребелева,
14. Стребелева. Е.А, Разенкова Ю.А. Пособие: с прил. Альбома «наглядный материал для обследования детей» В.И. Яшиной, Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичёва, С.Г. Шевченко, Т.Б.Филичёвой, Г.В. Чиркиной; – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.,
15. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: 1991.
16. Филичева Т.Б., Тумановой Т.В., Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. М.: Гном и Д, 2000.
17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.: ГНОМ и Д, 2000.
18. Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, М.: Просвещение, 2008.
19. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина ИЛ. Логопедическая работа с дошкольниками. М.: 2003.

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 276 компенсирующего вида»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

исполняющий обязанности
заведующего БДОУ г. Омска
«Детский сад № 276 компенсирующего вида»,
ст.воспитатель

Е.А. Фелькер
Приказ № _____ - од от 01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда для детей 3- 4-5 лет с нарушением зрения
на 2021 – 2022 учебный год
срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год

Разработал: учитель-логопед
Халецкая О.Н.

Содержание рабочей программы:

№п/п	Содержание	Стр.
	I. Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.	8
1.5.	Особенности речевого развития детей с нарушением зрения среднего дошкольного возраста	10
1.6.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры	10
1.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
	II. Содержательный раздел Программы	13
2.1.	Учебный план реализации рабочей программы	13
2.2.	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса	14
2.2.1.	Основные направления коррекционно-образовательной работы	14
2.2.2.	Мониторинг по речевому развитию	17
2.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
2.4.	Методическая работа учителя-логопеда	22
2.5.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	23
	III. Организационный раздел Программы	25
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	25
3.2.	Методическое обеспечение Программы	25
3.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	26
3.4.	Список литературы	27
	Приложение	

I. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

У детей с нарушением зрения чаще, чем у детей с нормальным зрением возникают проблемы в овладении речью. Это объясняется тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у детей с нормальным зрением, поэтому в группах с нарушением зрения многие дети имеют двойной дефект: нарушения зрения и речи одновременно. Программа строится на основе общих закономерностей и особенностей развития этих детей с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на исправление речевых нарушений детей подготовительного дошкольного возраста с нарушением зрения, имеющих различные речевые патологии: фонематическое, фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи (III - уровня речевого развития).

Рабочая программа по речевому развитию детей (Далее - Программа) разработана, как составляющая часть адаптированной основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» (Далее - Учреждение) в основе, которой:

-Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) / под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: «Экзамен», 2003

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.А.Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2014

-«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2008

-«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (средняя группа). Программа и методические рекомендации Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: 2004 Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа); в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет:

- содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- является преимущественной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования: в целях, задачах и содержании образования;
- реализуется в единстве обучения и воспитания как целостном образовательном процессе на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детской инициативы, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушением зрения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана педагогическим коллективом бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» (далее - Учреждение) в соответствии со следующими нормативными и локальными документами:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями от 21 января 2019 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (1.01. 2021 года Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (с изменениями и дополнениями);
- Примерное Положение утвержденное распоряжением Министерства просвещения России от 6.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида»;
- Локальные акты Учреждения, регламентирующие ее деятельность.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Тип программы – коррекционно-развивающая, предназначена для коррекции недоразвития речи у детей с нарушением зрения подготовительного к школе возраста.

Цель: Создание условий для сохранения психического здоровья детей с нарушением зрения и формирование воспитательной среды, способствующей максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников с нарушением зрения, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- 1.Динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей с нарушением зрения; ранее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная их классификация;
- 2.Педагогическая помощь воспитанникам учреждения с нормальным речевым развитием; своевременное полное или частичное устранение имеющихся у детей с нарушением зрения недостатков речи;
- 3.Привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей с нарушением зрения; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Теоретической основой Программы стали:

- 1.концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.Выготский, Н.Н.Малофеев);

2. концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
3. концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
4. концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
5. современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

В своей работе использую следующие принципы:

1. Принцип развивающего образования.
2. Принцип научной обоснованности и практической значимости.
3. Единство коррекционных, профилактических, развивающих и обучающих задач.
4. Единство диагностики и коррекции.
5. Деятельностный принцип коррекции.
6. Доступность и последовательность изучаемого материала.
7. Принцип адекватности.
8. Принцип комплексного воздействия.
9. Принцип неразрывной взаимосвязи мышления и речи со всеми компонентами.
10. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
11. Принцип интеграции образовательных областей.
12. Принцип системности и концентричности.

Процесс развития речи детей дошкольного возраста с нарушением зрения строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- принцип активности предполагает сообщение воспитанникам целей обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над языком; данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;
- принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку; данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

- принцип систематичности предусматривает концентрическое усвоение языкового материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку;
- принцип доступности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира; работу по развитию речи нельзя отрывать от работы направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов; данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания;
- принцип развития языкового чутья («чувства языка») подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка; многократное восприятие речи и использование в собственных высказываниях сходных форм формирует у ребенка аналогии, а затем он усваивает и закономерности языка;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка; данный принцип предусматривает создание внутренней системы правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторить, но и создавать новые высказывания;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования.

Специфические принципы

1. Учет специфических индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения, дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми.
 2. Учет создания офтальмо-гигиенических условий в групповой комнате и специального распорядка жизни и лечения
 3. Принцип обеспечения стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольного воспитания, обучения и лечения для детей с нарушением зрения
- Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

Рабочая программа предназначена для организации коррекционной логопедической работы с детьми с нарушениями зрения 3-4-5 лет, посещающих группу «Колокольчик».

В 2020-2021 г. согласно результатам обследования ПМПК и в соответствии с диагностикой, проведенной в начале учебного года на коррекционные занятия зачислены дети со следующими речевыми нарушениями: фонетическое нарушение речи (ФНР) – ? ребенка, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - ? детей, общее недоразвитие речи – III уровня (ОНР III ур.)-? ребенка, общее недоразвитие речи – II уровня (ОНР II ур.)-? ребенка, речевое развитие соответствует возрастной норме -? ребенка. Группу посещают: ? мальчиков и ? девочек. По результатам обследования в начале учебного года заполняются речевые карты (*Приложение 1*) и индивидуальные маршруты на каждого ребенка (*Приложение 2*).

Характеристика речи детей с ФНР: фонетическое нарушение речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с ФФНР

При ФФНР у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особенно фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей ФФНР сохранены. Структура дефекта при ФФНР характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, не резко выраженными лексико-грамматическими нарушениями. Нарушение звуковой стороны речи у детей с ФФНР представлены фонематическими и фонетическими дефектами.

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФНР является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделять звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФНР с трудом дается произнесение слов с сочетанием согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т.д. Кроме перечисленных затруднений, при ФФНР может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи при ФФНР обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявиться ошибки: в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

Краткая характеристика детей, имеющих III уровень речевого развития.

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов

и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

Краткая характеристика детей, имеющих ОНР II уровня речевого развития.

Общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонематическом и грамматическом отношении речевых средств.

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и обогащается некоторыми прилагательными (качественными) и наречиями.

2. Речь пополняется отдельными формами словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменить имена существительные по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но это не всегда удаётся.

3. Дети начинают использовать фразы.

4. Улучшается понимание речи, расширяется активный и пассивный словарь, возникает осмысление некоторых простых грамматических форм.

5. Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети ещё не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.

Данная Рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речевого развития дошкольников с нарушением зрения и речи (ФНР), (ФФНР), (ОНР - III уровень), (ОНР – II (уровень)). Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества. При разработке программы учитывался контингент детей Учреждения, выявленный в ходе диагностики речевого развития на ПМПК. По заключению городской ПМПК детям был присвоен статус ОВЗ. Характеристика особенностей развития детей с нарушением зрения и речи. В данном Учреждении воспитываются дети со статусом ОВЗ, имеющие нарушения зрения. Дети поступают в образовательную организацию по

итогах проведения ПМПК и получают комплексную медико-педагогическую помощь, целью которого является коррекция или компенсация зрительного дефекта.

Поэтому при организации коррекционной логопедической работы с детьми с нарушениями зрения учитывается зрительный дефект детей, получающих логопедическую помощь. В 2021 – 2022 году, согласно заключению ПМПК, на коррекционные занятия с логопедом зачислено ? детей. Согласно заключению городской ПМПК ? человек имеют диагноз сходящееся содружественное косоглазие, ? детей - гиперметропию разной степени, ? человека - микростробизм, ?- смешанный нистагм, частичную атрофию зрительного нерва.

1.5. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

Особенности речевого развития детей с нарушением зрения среднего дошкольного возраста

В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей среднего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обеднённость чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств.

Речь – мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и даёт возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей.

Общая особенность детей с нарушением зрения – нарушение словесного опосредования. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно обозначенные словом признаки предметов вычленяются и становятся объектами познания.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (в сложности различать звуки в словах, которые сходные или разные по звучанию), (произношение звуков в словах с определенной последовательностью), встречаются в два раза чаще, чем в норме.

Воспитанники 3-4-5 лет с нарушением зрения затрудняются пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать силу голоса. Детям с нарушением зрения свойственно неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью.

Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, низкий уровень развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей среднего возраста:

- Дошкольник с нарушением зрения достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3 - 4 – 5 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- понимает и правильно использует в речи изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.
- определяют назначение предмета, функциональные признаки, начинают активнее подбирать слова с противоположным и близким значением (антонимы и синонимы), сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением);
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;

-способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;;

- умеющий, эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Ожидаемые результаты освоения программы ребенком среднего дошкольного возраста с нарушением зрения:

1. активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
2. способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
3. может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
4. проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
5. обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

На высоком уровне после проведенной коррекционно-логопедической работы ребенок в конце **средней группы** объем пассивного словаря соответствует норме. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий. Понимание обращенной речи в норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок. Активный словарь в норме. Ребенок не допускает ошибок при грамматическом оформлении высказываний. Может самостоятельно пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинки. Ребенок не нарушает звукослоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи и повлиять на дальнейшее усвоение языковых компетенций.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме мониторинга в начале и в конце учебного года по следующим разделам:

1. Звукопроизношение
2. Фонематическое восприятие
3. Словарный запас
4. Грамматический строй речи
5. Связная речь

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Учебный план реализации рабочей программы

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормами. Рабочая программа обеспечивает коррекционно-развивающее обучение у дошкольников среднего возраста с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Рабочая программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушением зрения и речи (ОНР), (ФФНР) и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Согласно нормативам санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049 -13), утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые п. 11.11 и 11. 12 СанПиНа. В соответствии СанПиНом, продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 3- 4-5 лет не более 20 минут, индивидуальной образовательной деятельности не более 20 минут.

Образовательная деятельность	Формирование правильного произношения	
Форма работы	Индивидуальная	Подгрупповая
Количество образ. деятел. в неделю	2	2

<u>Количество</u> <u>занятий в неделю</u> <u>по месяцам</u>		
сентябрь - 5 нед.	10	10
октябрь - 4 нед.	8	8
ноябрь - 4 нед.	8	8
декабрь - 5 нед.	10	10
январь - 3 нед.	6	6
февраль - 4 нед.	8	8
март - 5 нед.	10	10
апрель - 4 нед.	8	8
май - 4 нед.	8	8
Итого:	76	76

Примечание:

1. Адаптация дошкольников с нарушением зрения – 2 недели (с 14 по 28 сентября)
 2. Мониторинг: сентябрь – 1 неделя (с 11 по 18 сентября),
 январь – 2 неделя (с 8 по 21 января),
 май – 2 недели (с 17 по 21 мая); Новогодние выходные: январь – 1 неделя (со 1 по 8 января).

2.2. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса

2.2.1. Основные направления коррекционно-образовательной работы

Задачи организации коррекционно-образовательного процесса:

7. определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
8. разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе диагностических данных);
9. организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа в ДООУ осуществляется с детьми 3- 4-5 лет с нарушениями речи. Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.

Коррекционная работа с детьми учителя-логопеда направлена на решение задач:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

2.Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

3.Развитие навыков связной речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей.

Структура коррекционно-образовательной работы включает следующие формы:

*** Средняя группа:**

- подгрупповая коррекционно-логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения и фонематического слуха – 2 раза в неделю, продолжительность 20 минут.
- индивидуальная коррекционно-логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения и фонематического слуха 2 раза в неделю.

Структура индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы над нарушенным звуком в нее вносятся изменения.

I.Подготовительный. Задача: подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: а) вызвать интерес к логопедическим занятиям. б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

II. Формирование произносительных умений и навыков Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). *Постановка звуков* в оптимальной последовательности для каждого конкретного ребёнка. Способ постановки: Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2).*Автоматизация поставленного звука в слогах:* По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе: а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). *Автоматизация каждого поставленного звука в словах*: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). *Автоматизация звуков в предложениях*. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). *Дифференциация звуков*. С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). *Автоматизация в спонтанной речи* (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

В подготовительный период и на этапе постановки звука больше внимания уделяется развитию артикуляционной моторики, речеслухового внимания, формированию речевого дыхания, коррекции голоса, развитию познавательных процессов, тогда как на этапе автоматизации звука главное - развитие речевой активности ребенка и формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Предложенная структура занятий основана на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии. Построение же отдельных занятий определяется каждым логопедом, исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов. Например, проведение артикуляционной гимнастики и упражнений на развитие дыхания и голоса на этапе автоматизации звуков в связной речи не обязательны и проводятся только с теми детьми, которые в них нуждаются.

Надо понимать, что предложенная структура занятий носит рекомендательный характер. Все зависит от ситуации, и даже настроения ребенка. Например, при работе над словом возможно дополнение предложения словами, совместное составление предложений или короткого диалога, сочинение чистоговорок.

2.2.2. Мониторинг по речевому развитию

Одним из наиболее важных направлений коррекционно-развивающей работы дошкольной образовательной организации для детей с нарушением зрения является мониторинг. Мониторинг речевого развития ребёнка позволяет: дать

точное и полное логопедическое заключение; установить степень выраженности нарушения; системно подходить к анализу нарушения; выявить первооснову дефекта речи либо его вторичность; определить относительно сохраненные функции и процессы; выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития детей осуществляется по следующим сферам:

1. познавательная деятельность (включает когнитивное развитие и развитие речи);
2. мелкая моторика (под этим термином подразумевается ручная моторика);
3. эмоционально-волевая сфера.

Назначение диагностического инструментария: индивидуальное обследование устной речи детей среднего дошкольного возраста (3-4-5 лет).

Подходы к отбору содержания диагностики: постепенность усложнения лексического и грамматического материала; использование специальной наглядности, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета; краткость и чёткость формулируемых инструкций для детей с нарушением зрения, соблюдение офтальмологических требований.

Структура диагностического пакета: Альбом состоит из 5 частей: обследования звукопроизношения и фонематического восприятия; слоговой структуры слов; словаря; грамматического строя речи; самостоятельной речи.

Время выполнения диагностики: 20 минут.

Необходимые материалы и оборудование: речевая карта на каждого ребенка, «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой, зеркало. *Условия проведения:* индивидуально с ребенком с нарушением зрения.

Результаты мониторинга и логопедическое заключение фиксируются в речевой карте, а также в сводной таблице речевого мониторинга. (Приложение 3) Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Логопедическое обследование проводится ежегодно: с 11 по 18 сентября – проводится диагностический мониторинг уровня речевого развития всех воспитанников дошкольного учреждения; с 8 по 21 января – проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, для оценки состояния качества коррекционной деятельности, выявления возможных проблем и своевременного внесения изменений в индивидуальную программу воспитанника. С 17 по 21 мая – проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом.

В ходе мониторинга изучаются компоненты речевой системы:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.

4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Понимание логико-грамматических отношений.
7. Связная самостоятельная речь.

Анализ речевых карт позволяет оценить эффективность коррекционно-образовательной программы и организацию коррекционно-образовательного процесса индивидуальной и подгрупповой формы работы в группах с детьми с нарушением зрения образовательного Учреждения.

2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции. Артикуляционная гимнастика - это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. самомассаж губ и языка – это артикуляционные движения, вызывающие эффект сходный с массажным, т.е. способствующие активизации кровообращения в области речевых органов, а значит, улучшению их работы. Упражнения для губ и языка способствуют выработке нужных артикуляционных укладов и развивают переключаемость движений органов аппарата. Артикуляционная гимнастика проводится сидя перед индивидуальным зеркалом, так как в таком положении у ребенка прямая спина, он не напряжен, руки и ноги находятся в спокойном состоянии.

Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти. Развитие фонематического восприятия осуществляется с самых первых этапов логопедической работы и проводится в игровой форме на подгрупповых занятиях. Начинается эта работа на материале неречевых звуков и постепенно охватывает все звуки речи, входящие в звуковую систему данного языка (от звуков, уже освоенных детьми, до тех, которые только еще ставятся и вводятся в самостоятельную речь). Параллельно с самых первых занятий проводится работа по развитию слухового внимания и слуховой памяти, что позволяет добиваться наиболее эффективных и ускоренных результатов развития фонематического восприятия. Это очень важно, так как неумение вслушиваться в речь окружающих часто является одной из причин неправильного звукопроизношения. Для развития фонематического слуха организована познавательная и игровая

деятельность. Игровая деятельность: игры, используемые для решения поставленных проблем, можно разделить на несколько групп: * Игры на развитие фонематического слуха: «Поймай звук» (определение наличия звука в слове), «Где живёт звук?», (Определение места гласного звука в слове), «Где спрятался звук?» (определение места звука в слове).

* Игры на развитие слухового внимания: «Какие звуки нарушают тишину?», «Кто услышит больше звуков?», «Отгадай, кто говорит?», «Угадай по звуку, что делает?» и т.д.

* Игры на развитие фонематического восприятия: «Определи первый звук», «Цепочка слов», «Как их зовут?» и т.д.

* Игры на развитие познавательного интереса по экспериментированию со звуками.

Дыхательные упражнения. Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности. Выполнение дыхательных упражнений в игровой форме вызывает у ребенка положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и способствует формированию практических умений. Игры и упражнения помогут научить ребенка плавно выдыхать через рот сильную направленную струю воздуха. Дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз», дыхательные упражнения: «Самолет», «Снег и ветер», «Кто спрятался?», «Пузырьки», «Дудочка», «Фокус», «Свеча», «Деревья», «Греем руки» и т.д.

Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения. Логопедическая ритмика предполагает коррекцию координации движений и речи. Связь движений и речи нормализует состояние мышечного тонуса, помогает освободиться от эмоциональной и двигательной зажатости, координации процессов дыхания, голосообразования артикуляции. Способствует регулированию ритма речи, профилактике и преодолению таких речевых расстройств, как нарушение темпа речи, главным образом его ускорение, смазанность, нечеткость звукопроизношения, заикание. Логоритмические упражнения способствуют развитию темпа и ритма речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, укреплению мимической мускулатуры, формированию фонематической системы, развитию темпо-ритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, развитию умения сочетать движения и речь, координировать их, подчинять единому ритму, оказывают благоприятное воздействие на формирование пространственных представлений. По слоговой речевой ритм является равномерно повторяющимся, по своим механизмам он является родственным ходьбе, дыханию, сердцебиению. Все упражнения просты для выполнения, направлены на согласование речи с движением. Ребенок сопряжено со взрослым на каждый слог синхронно совершает действия руками, ногами, ладошками. Подвижные игры, динамические упражнения, пропевание гласных звуков с движением руки, упражнения на координацию речи с движением под музыку и т. д.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук. Развитие речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в

соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка. Игры с мячом, пальчиковая гимнастика, самомассаж подушечек пальцев, кинезиологические упражнения и т.д.

Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи. Под лексико-грамматической стороной понимают словарь и грамматически правильное его использование. Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают словарь пассивный и активный. Под пассивным словарем понимают возможность понимания слов, под активным – употребление их в речи. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями. Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении. Дидактические игры, мультимедийные презентации, упражнения из серии «Уроки логопеда», беседы, описание предмета по мнемосхеме и т.д.

Упражнения на расслабление (релаксация). Релаксация помогает ребенку сохранять и при необходимости восполнять силы, при необходимости – успокаиваться и давать чрезмерно напряженным мышцам отдохнуть. А это очень важно при эмоциональном возбуждении ребёнка или же, наоборот, – при вялости и апатии. Ведь релаксационные упражнения, являясь универсальным средством, дают возможность после снятия напряжения и возбуждения лучше концентрироваться и «усиливать» внимание. Релаксационные упражнения для детей отличаются тем, что выполняются они в игровой форме – ребенок, повторяя задания учителя, словно играет в игру. Это позволяет расслабиться, играя и «вживаясь» в образ. Упражнения на расслабление с использованием аудиосборника «Волшебство природы» Т. Гомез и фонограммы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Вовлечение детей с нарушением зрения в игру позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Вся коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором. Комплексная коррекционно-педагогическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

2.4. Методическая работа учителя-логопеда

Сотрудничество учителя-логопеда с врачом-специалистом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями и родителями (законными представителями) обеспечивает возможность психолого-медико-педагогического сопровождения коррекционного процесса. Эффективность работы специалистов достигается посредством взаимодействия. Приступая к коррекции речи, логопед рассчитывает на сотрудничество со всеми участниками коррекционного процесса. Основная работа по формированию правильных речевых навыков проводится логопедом, а специалисты в разных видах деятельности способствуют закреплению речевых автоматизмов, побуждая детей к речевой активности.

Методическую работу учитель-логопед осуществляет через различные виды деятельности: индивидуальные консультации по итогам диагностики и вопросам коррекции речи; через посещение специально организованных просмотров образовательной деятельности педагогов и детей; посещение окружных м/о, семинаров, конференций, участие в творческих группах и т.д. (самообразование); проведение специально организованных просмотров организованной деятельности с детьми; организацию выставок специальной литературы; выступления на педагогических советах, методических часах.

2.5. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Трудность взаимодействия состоит в том, что далеко не все родители (законные представители) способны оказать адекватную помощь в процессе логопедической коррекции. В связи с этим возникает необходимость помочь родителям понять свою роль в процессе развития ребенка с нарушением зрения, вооружить их определенными знаниями, умениями и навыками преодоления речевых нарушений.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся у учителя-логопеда, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание информационных стендов, папок передвижек. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами (сайт ДООУ).

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на индивидуальных занятиях с учителем-логопедом

Этап работы	Содержание
Подготовительный	- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; - формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; - изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.
Основной	Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм: - включение родителей в проведение занятий; - содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; - обучение приемам логопедической коррекции,

	используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; - содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.
Завершающий	- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; - разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

В результате организованной работы по взаимодействию является активная позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя-логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
- активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами ДОУ.

Темы консультаций для родителей (законных представителей): См. *«Приложение 4»*

III. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

- Наглядный материал для подгрупповой и индивидуальной работы по лексическим темам.
- Настенное зеркало с дополнительным освещением.
- Индивидуальные зеркала.
- Стол, стулья.
- Логопедические зонды по методике Л.С. Волковой, шпатели, влажные салфетки.
- Раствор антисептический для обработки логопедических инструментов.

3.2. Методическое обеспечение Программы

Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы:

- Обследование: пирамидки, матрёшка, игрушки-вкладыши, звуковые игрушки, счётный материал, карточки «Четвёртый лишний», разрезные картинки, «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

- Произношение: карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков, раздаточный материал «Карточки на звукопроизношение», «Раз – словечко, два – словечко» - Е.В. Колесникова методическое пособие для развития звуковой культуры речи у дошкольников, «Будем говорить правильно» - Н.В. Нищеева, методическое пособие, «Логопедическая энциклопедия для дошкольников» А. Герасимова, О. Жукова, «Развитие фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной группы» Н.М. Миронова.

- Лексико-грамматический строй речи: «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет» - О.А. Новиковская, «Логопедические упражнения» - Т.А. Ткаченко, наглядный и раздаточный материал «Антонимы», наглядный материал «Одушевлённые и неодушевлённые предметы», «Единственное и множественное число существительных», «Прилагательные», «Предлоги», «Глаголы» - наглядный материал, «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Г.А. Тумакова, «Формирование грамматического строя речи (3-7 лет)» А.Г. Арушанова дидактическое пособие, «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» Т.В. Александрова.

- Связная речь: сюжетные картинки для составления рассказов, употребление предлогов в предложениях, «Картины с проблемным сюжетом» - Т.А. Ткаченко 3 выпуска, схемы для составления рассказов, «Времена года» - наглядно-дидактическое пособие.

- Игры для развития речи: наборы логопедического лото по звукам, «Собери картинку», «Что для чего?», «Четвёртый лишний», «Аквариум», «В океане», «Разноцветные квадраты», «За грибами», «В огороде у козы Лизы», «Весёлый повар», «Машины подарки», «Кто чем питается?», «Накорми животных», «С какой ветки детки», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Слоговые кубики», «Весёлый клоун Рома», «Пастушки».

- Обучение грамоте: Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»; Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.

3.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Методологической основой содержания коррекционной работы учителя-логопеда Учреждения являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда Учреждения на 2021-2022 учебный год составлена на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014 г)

-«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа).

Программа и методические рекомендации. (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), – М.: 2004

Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа); в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

-«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2008

Рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДООУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием в подготовительной к школе группе «Ромашка» детей с нарушением зрения и речевыми нарушениями как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения и речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы Учреждения и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой учреждения для детей с нарушением зрения, особенностью формирования и развития речи, данной категории детей, образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с нарушениями зрения и речи в образовательном Учреждении в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - в) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

С целью формирования и развития речи, данной категории детей, овладении родным языком как основным критерием в формировании личности, а так же в расширении социального опыта детей, используются следующие учебно-методические комплексы:

- Пожиленко Е.А. *Волшебный мир звуков и слов. Методические разработки логопедических занятий.*

- Зырянова Л.Н. *Занятия по развитию речи в ДОУ. Коррекционно-развивающие занятия по развитию речи и формированию лексико-грамматических категорий русского языка.*

- Волосовец Т.В. *Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Речевой материал по преодолению общего недоразвития речи: по звуковой культуре речи, развитию связной речи (рассказывание по картине, пересказ литературного текста) на индивидуальных занятиях.*

3.4. Список литературы

20. Аннотация Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада под редакцией Л.И.Плаксиной
21. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии. – М.: Сфера, 2003.
22. Баряева Л., Вечканова И., Загребяева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия. – СПб.6 Союз, 2001.
23. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: Т Ц Сфера, 2008.
24. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М.: В Секачев, НИИ Школьных технологий, 2008. – 224 с.
25. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / Сост. И.Ю. Кондратенко. М.: 2005.
26. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда».
27. Комарова Л.А. «Автоматизация звука С, З, Л, Р, Ч, Ш) в игровых упражнениях».
28. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М.: 2000.

29. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», разработана О.И. Крупенчук. Рецензент Н.Н. Яковлева, Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011;
30. Лапп Е.А. «Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения. Планирование и конспекты»
31. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб.: 2004.
32. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети» (Сорокина Н.Ф., Л.Г. Миланович). – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Аркти, 2002. Е.А. Стребелева,
33. Стребелева. Е.А, Разенкова Ю.А. Пособие: с прил. Альбома «наглядный материал для обследования детей» В.И. Яшиной, Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичёва, С.Г. Шевченко, Т.Б.Филичёвой, Г.В. Чиркиной; – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.,
34. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: 1991.
35. Филичева Т.Б., Тумановой Т.В., Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. М.: Гном и Д, 2000.
36. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.: ГНОМ и Д, 2000.
37. Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, М.: Просвещение, 2008.
38. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина ИЛ. Логопедическая работа с дошкольниками. М.: 2003.