

Семинар — практикум для педагогов
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
воспитанников с нарушением зрения.

Подготовила: воспитатель Осинцева Юлия Геннадьевна

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка с нарушением зрения и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком с нарушением зрения, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

У детей с нарушениями зрения нарушение носит сенсорный характер - нарушено зрительное восприятие, вследствие поражения зрительного анализатора;

Дети данной категории имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического изучения ребенка, его обучения и воспитания.

С учетом вышесказанного составляется индивидуальный образовательный маршрут на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный образовательный маршрут – это институциональный документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии и семьей, воспитывающей такого ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется с учетом индивидуальных особенностей личности дошкольника (состояние здоровья, уровень физического развития, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности, уровень усвоения программы).

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____

ФИО мамы, образование: _____

ФИО папы, образование: _____

Причина постановки на учет: _____

Цель: коррекция и развитие психических процессов, сохранение и укрепление психологического здоровья ребенка, содействие его гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи:

1. Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей);
2. Осуществление полноценной адаптации в группе сверстников;
3. Проведение коррекционно-развивающей работы с ребенком;
4. Оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

Форма проведения: индивидуальные занятия

Методы проведения: игротерапия, релаксация, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, тактильный метод и дидактические игры.

Ожидаемый результат:

- усиление познавательной мотивации, способность работать в коллективе, развитие психических процессов, повышение авторитета у сверстников, создание условий для дальнейшего обучения и развития ребенка;
- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с нарушением зрения.

Форма работы с родителями: консультации, практикумы, собеседование, обмен опытом.

Реализация программы осуществляется с помощью различных блоков:

1 блок программы: - диагностический:

На этом этапе проводится комплексная диагностика ребенка.

2 блок программы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам ИОМ и индивидуальным особенностям ребенка.

3 блок программы связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Все **упражнения и игры**, используемые в программе можно подразделить на 6 групп:

К **первой группе** относятся упражнения направленные на развитие восприятия, которое является базой для развития мышления.

Вторая группа «Внимание» и **третья группа** «Память» идут друг за другом, поскольку не умея сосредоточиться, невозможно научиться хорошо запоминать.

К четвертой группе отнесла «Мышление», **к пятой** – «Воображение», т.к. его развитие идет только после того, как ребенок приобретает опыт реального взаимодействия с действительностью. «Развитие мелкой моторики» отнесла к последней шестой группе. Сюда вошли пальчиковая гимнастика (инсценировка пальцами историй, сказок, изображение пальцами животных), рисование, лепка, собирание бус, песочная терапия, работа с бумагой.

Работа с родителями: В ИОМ предусмотрены совместные детско – родительские консультации, домашние задания, обсуждения с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
3. Активизации коммуникаций в семье.
4. Эмоциональная поддержка ребенка.

Работа с педагогами:

1. Повышение компетентности при работе со слабовидящим ребенком..
2. Методические рекомендации.
3. Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение развивающих игр и упражнений.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

План реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника с нарушением зрения

№	месяц	Направление работы
1.	сентябрь	- Диагностическое обследование ребёнка с нарушением зрения на общее психофизическое развитие; - Подбор психокоррекционных методик.
2.	Октябрь	- Обсуждение рекомендаций Ппк, ознакомление с содержанием ИОМ педагогов и родителей (законных представителей) ребёнка с

		ОВЗ; - Реализация коррекционно-развивающих занятий.
3.	Ноябрь	- Собеседование с педагогами и родителями (законными представителями) об эмоциональном состоянии ребёнка с ОВЗ. - Коррекционно-развивающие занятия.
4.	Декабрь	- Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ; - Коррекционно-развивающие занятия.
5.	Январь	- Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ; - Коррекционно-развивающие занятия.
6.	Февраль	- Промежуточная диагностика ребёнка; - Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по динамике развития ребёнка с ОВЗ; - Коррекционно-развивающие занятия.
7.	Март	- Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ; - Коррекционно-развивающие занятия.
8.	Апрель	- Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ; - Коррекционно-развивающие занятия.
9.	Май	- Итоговая диагностика ребёнка с нарушением зрения и определение целей и задач на следующий учебный год. - Консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Тематическое планирование

№	Направление занятия	задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Первая группа игр и упражнений			
1.	Восприятие	- Улучшение качества деятельности зрительного анализатора - Развитие цветоразличения, целостности восприятия. - Изучение форм, пространственных представлений, ориентирования в пространстве. - Развитие способности по ряду признаков определять предмет.	- форма; - мозаика; - игра-вкладыш «Цвет»; - «Что нарисовано»; - «Пуговицы»; - «Угадай игрушку»; - Разрезные картинки; - Разложи на кучки; - Сравни предметы;

			<ul style="list-style-type: none"> - Покажи мне левую и правую стороны; - Пирамидка; - Разноцветная дорожка.
Вторая группа игр и упражнений			
2.	Внимание	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность к переключению внимания; - Развивать концентрацию внимания; - Развивать произвольное внимание; - Развивать объём внимания; 	<ul style="list-style-type: none"> - Хлопки в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное (растения, обувь...); - Найди пару; - Найди такой же предмет; - Раскрась фрукты; - «Найди пару каждой рукавички»; - Кому что принадлежит? - Апликация «Бусы для мамы»; - «Большие предметы раскрась, а маленькие обведи в кружок»; - Раскрась ёлочку, как у меня.
Третья группа игр и упражнений			
3.	Память	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительной памяти, объёма кратковременной слуховой и зрительной памяти; - Обучение навыкам запоминания образа, ситуации; - Развитие целенаправленного запоминания и припоминания, произвольного внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ощупай предмет и найди его; - Запомни картинки; - Что изменилось?; - Найди игрушку; - Рассмотрите внимательно; - Подбери парную картинку.
Четвёртая группа игр и упражнений			
4.	Мышление	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображениях; - Развитие мыслительных операций анализа и сравнения; - Развитие способности выделять свойства предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мягкий пазл «Вертолётик» «Паровозик»; - Подбери картинку; - Кто что любит?; - Чередование бус; - Угадай по описанию; - Что забыл художник?; - Четвёртый лишний; - Найди двух одинаковых цыплят и раскрась их; - Назови все круглые предметы в этой комнате.

Пятая группа игр и упражнений			
5.	Воображение	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей умения мыслить нестандартно в обыденных условиях, - Развитие самосознания и мировосприятия детей через осмысление своего «Я». - Упражнять в придумывании (воображении). 	<ul style="list-style-type: none"> - Парные картинки; - Нарисуй музыку; - Волшебные превращения (геометрические фигуры); - Что, если...; - Необычное интервью; - Сказка наоборот.
Шестая группа игр и упражнений			
6.	Развитие мелкой моторики рук	<ul style="list-style-type: none"> - Подражание движениям рук научить подражать движениям рук взрослого; - Развитие движений кистей и пальцев рук: ребенок учится выполнять кистями и пальцами рук самые разнообразные движения, которые по мере тренировки становятся более тонкими и дифференцированными. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая игра «Моторика»; - Пальчиковые упражнения; - Рисование пальцами, крупой; - Лепка; - Собираание бус; - Песочная терапия; - Рисование геометрических фигур; - Работа с бумагой (сминание); - Рисование с помощью трафаретов.

Используемая литература:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления», Киров, ОАО «Дом печати - Вятка».
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи», Киров, ОАО «Дом печати – Вятка»
3. Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе», М., Книголюб, 2004.
4. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2008.