

Согласовано:

Советом БДОУ г. Омска
«Детский сад № 276
компенсирующего вида»
протокол № 5 от 09.04.2021 года

Согласовано:

педагогическим советом
протокол № 5 от 15.04.2021 года

Утверждено

приказом № 142 - од от 16.04.2021 года
заведующего БДОУ г. Омска
«Детский сад № 276 компенсирующего
вида»

**Отчет по самообследованию
БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида»
за 2020 год (по состоянию на 30.12.2020 года)**

**Общие сведения о бюджетном дошкольном образовательном учреждении города
Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида»**

Полное наименование: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска "Детский сад № 276 компенсирующего вида".

Сокращенное наименование: БДОУ г. Омска "Детский сад № 276 компенсирующего вида".

Руководитель: Елена Павловна Панова

Структурные подразделения (филиалы): нет.

Адрес: Российская Федерация, 644048, г. Омск, ул. Анатолия Маркова, д. 3.

Тел. 453657, *тел/факс* 453656.

Дата создания учреждения: сентябрь 1965 года как учреждение общеразвивающего вида. В 1975 году Учреждение было перепрофилировано в детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением зрения (косоглазие и амблиопия).

E-mail: omsk-detsad276@yandex.ru. *Сайт:* <http://ds276.kvels55.ru/>.

Учредитель: департамент образования Администрации города Омска

Язык обучения: обучение по образовательным программам дошкольного образования осуществляется исходя из возможностей образовательной организации на русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Географическое положение: Россия, Омская область, город Омск, центр Ленинского округа.

Транспортные условия: остановка «площадь Серова», все виды транспорта.

Общая характеристика: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида», является учреждением для детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения (косоглазие и амблиопия).

Плановая наполняемость: 46 воспитанников. Здание типовое, кирпичное, двухэтажное, общей площадью 896,8 м².

Лицензия на образовательную деятельность: бессрочно, с приложением на основную общеобразовательную программу и дополнительные образовательные услуги № 550-п от 13 декабря 2011 г.

Лицензия на медицинскую деятельность: бессрочно, с правом осуществления доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии №ФС-55-01-001230 от 22 февраля 2012 г.

Лицензия на медицинскую деятельность (офтальмологическое лечение): бессрочно, с правом осуществления медицинской деятельности № ЛО-55-01-00-20-37 от 03 ноября 2016 г.

уровень образования - дошкольный

форма обучения - очная

срок обучения - 5 лет

В бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» (далее - Учреждении) функционировали 5 групп, из них 4 группы круглосуточного пребывания, 1 группа – 12-часового пребывания; суббота, воскресенье - выходные дни.

Всего в Учреждении 60 детей в возрасте от 2-х лет до прекращения образовательных отношений:

Учебный год	Количество групп	Численность детей
Младшая, разновозрастная (2-4 года)	1	13
Средняя разновозрастная (3-5 лет)	1	10
Средняя	1	14
Старшая	1	12
Подготовительная	1	11
Всего	5	60

1. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и уставом бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» (далее - Учреждение).

Органами коллегиального управления Учреждения являлись: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет образовательной организации (далее - Совет Учреждения).

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В общем собрании работников участвовали все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы.

Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывалось по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе заведующего, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Педагогический совет Учреждения являлся постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входили все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно. Педагогический совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и

педагогических работников создан совет родителей (законных представителей) воспитанников образовательной организации.

Управление осуществлялось в режиме функционирования и проектном управлении. В 2020 году в систему управления Учреждением внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу Учреждения во время ограничительных мероприятий в период пандемии. Соответственно расширились обязанности методиста и старшего воспитателя по контролю за качеством образования.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Реализуя функцию планирования, администрация Учреждения непрерывно устанавливала и конкретизировала цели самого Учреждения, определяла средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяла ресурсы.

Администрация Учреждения стремилась к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществлялось на основе локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного, коррекционного процессов.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствовало:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Учреждением являлись: учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением.

Вывод: Система управления в Учреждении обеспечивала оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в Учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяло эффективно организовывать образовательное пространство Учреждения.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Учреждении организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменением от 21 января 2019г), СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП).

В течение 2020 календарного года педагоги особое внимание уделяли на развитие интегративных качеств воспитанников:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушением зрения (далее – АООП), которая составлялась в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида (для детей с нарушением зрения)/под ред. Л.И. Плаксиной, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Соблюдение режима дня, правильное чередование различных видов деятельности и отдыха, пребывание в помещении и на свежем воздухе, а также соблюдение режима питания, офтальмологического лечения, способствовало полноценному развитию детей с нарушением зрения, укреплению здоровья, восстановлению зрительных функций, облегчает усвоение знаний, умений, норм поведения.

Реализуются диагностические карты освоения адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушением зрения в каждой возрастной группе. Карты включали анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Образовательный процесс в Учреждении создавал и применял на практике модель Учреждения, направленную на создание условий для успешной социализации детей с нарушениями зрения. Этому способствовало использование в коррекционном, воспитательно-образовательном процессах программ С.Н. Николаевой «Программа экологического воспитания дошкольников», Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольников». Данные программы позволяли воспитанникам с нарушением зрения расширять экологические представления, расширять и накапливать практический опыт в области живой и неживой природы; формировать представления о необходимости заботы о своем здоровье, правилах безопасного поведения дома, на улице; преодолевать речевые нарушения, которые имеют различную форму и степень тяжести и подготавливать детей с нарушением зрения к обучению в школе.

Коррекционно-педагогическая работа в Учреждении опиралась на Программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И.Плаксиной.

Коррекционная логопедическая работа с детьми, имеющими различные нарушения в развитии речи (ОНР, ФФНР, ФНР), проводилась по разработанным рабочим программам, которые опирались на следующие адаптированные программы:

- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) – СПб: Детство-Пресс, 2012.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: Старшая группа детского сада. М., МГОПИ, 1993.

При проведении педагогической диагностики педагогами использовались диагностические методики на основе модифицированных методик разработанных Л.А. Венгером, Н.Н. Подъяковым, Л.И. Солнцевой, Л.И. Плаксиной, Е.Н. Подколзиной.

При проведении психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом использовались:

- для детей 2-6 лет адаптированная на детей с нарушением зрения диагностическая методика Е.А Стребелевой «Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»,
- для детей 6 – 7 лет «Диагностический комплекс», основанный на адаптированных методиках следующих авторов: Е.А. Екжановой, Д.Б. Эльконина, С.Л. Банкова, А.Л. Венгера, Д. Векслера, Т.Д. Марцинковской, Б. Лонга, О.М. Дьяченко.

Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической, психолого - педагогической диагностик. Формы проведения диагностики, которые использовали педагоги:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В отчетном году решались следующие задачи:

1. Повысить качество развития речевых навыков дошкольников с особыми образовательными потребностями в различных видах детской деятельности, через внедрение традиционных и инновационных образовательных технологий и методик.
2. Формировать познавательный интерес и интеллектуально-творческий потенциал воспитанников с особыми образовательными потребностями через игровую деятельность, реализацию проектов, дополнительные образовательные услуги.
3. Обеспечить открытость дошкольной образовательной организации, путем вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство, через использование эффективных традиционных и инновационных форм сотрудничества.
4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, посредством использования ИКТ, традиционных и инновационных педагогических технологий.

В каждой возрастной группе Учреждения была создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС), соответствующая федеральным государственным стандартам дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), основными принципами которой является: содержательная – насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. РППС Учреждения соответствовала возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников с нарушением зрения, эстетическим и гигиеническим требованиям. Группы, помещения Учреждения были оформлены эстетично, выдержаны в едином стиле с учетом коррекционной направленности. В этом году в каждой группе происходило обновление и наполнение силами родителей (законных представителей) центров активности различной направленности. В РППС каждой возрастной группы были учтены все направления развития детей дошкольного возраста, как по содержанию, так и по художественному решению. РППС позволяет эффективно реализовать задачи годового плана, программы и педагогические технологии, по которым работают педагоги. Этому способствовали и разнообразные традиционные и нетрадиционные пособия, дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический и демонстрационный материал для образовательной деятельности. Размещение игрушек, дидактических игр, оборудования осуществлялось с учетом познавательных интересов детей с нарушением зрения, зоной актуального развития самого «слабого» и зоной ближайшего развития самого «сильного» ребенка в группе. В каждой группе были выделены и оборудованы центры театрализованной, изобразительной, музыкальной, физкультурной, трудовой, познавательно-речевой и исследовательской деятельности, уголки уединения.

Дети имели свободный доступ ко всему оборудованию и при желании организовывали сюжетно – ролевые игры, как в совместной, так и в индивидуальной деятельности. Особой формой социальной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в группах создались необходимые условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. В режиме дня было предусмотрено время для свободной игровой деятельности.

Особое внимание в Учреждении уделялось коррекционно-развивающей среде для осуществления коррекционно-образовательного процесса. Пространство групп оформлялось с учетом всех офтальмологических требований. В группах были оформлены коррекционные уголки для развития как сенсорных, так способностей детей. На стенах и потолках расположены разнообразные офтальмотренажеры, способствующие активизации различных функций зрения (прослеживающих, фиксации, аккомодации и т.д.). Все помещения Учреждения были оборудованы цветовыми ориентирами (метками) для ориентировки детей с нарушением зрения во время передвижения по детскому саду. Также в Учреждении имеются и оборудованы:

- групповые помещения;
- физкультурный/музыкальный зал для проведения физкультурной, музыкальной деятельности и культурно-массовых мероприятий;
- методический кабинет с полным набором методических пособий для работы с детьми с нарушением зрения;
- кабинет педагога-психолога, рабочие места учителей-дефектологов, учителей - логопедов;
- медицинские блоки: лечебный кабинет, кабинет врача-офтальмолога, кабинет старшей медицинской сестры, кабинет оказания доврачебной помощи.

Так же в Учреждении имеются следующие помещения:

- кабинет заведующего Учреждением;
- кабинет бухгалтерии;
- рабочее место техника по ремонту аппаратуры;
- склад для хранения продуктов питания;
- пищеблок, помещение-раздевалка для сотрудников пищеблока;
- прачечная, гладильная.

Таким образом, в Учреждении была создана РППС, дающая возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, возраста, офтальмологического диагноза, что в свою очередь позволило ребёнку, имеющему нарушение зрения успешно социализироваться в общество нормально видящих сверстников.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Системная работа всех педагогов позволила повысить уровень подготовки детей к школе. Выпускники Учреждения поступают в школы повышенного типа и не испытывают затруднений при обучении в начальной школе. Многие дети продолжают занятия в кружках, студиях и спортивных секциях. Педагогический коллектив осуществляет преемственность в работе с БОУ г. Омска «Гимназия № 75». Согласно плана работы по преемственности в течение 2020 года воспитанники подготовительных групп посещали виртуальную экскурсию в гимназию, в которой не только познакомились с учителями, школьным классом, библиотекой, столовой, с музеем боевой славы.

Приоритетной задачей всех педагогов, работающих в подготовительной к школе группе, являлась подготовка детей к школьному обучению.

В начале, середине и в конце учебного года с детьми подготовительной группы проводился «Диагностический комплекс» по определению уровня готовности детей с нарушением зрения к школьному обучению.

Результаты итоговой оценки психолого-педагогической готовности детей к школе показали, что из 15 (100 %) воспитанников готовы к школьному обучению, 13 детей (88 %), условно готовы - 2 ребенка (11 %), условно не готовых нет.

Качественный анализ результатов итоговой диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Достаточно хорошие результаты показали дети в познавательном развитии (10 детей (61%) - высокий уровень, 5 детей (31 %) - средний уровень) – имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии воображения, что может быть связано с особенностями развития психических процессов детей с нарушением зрения (бедность образов окружающего мира).

2. В аспекте сформированности социально-психологической готовности у детей на начало учебного года наблюдался низкий уровень (15 %). С целью формирования мотивационной готовности к школе проводится ежегодный краткосрочный проект «Скоро в школу!», который включал в себя организацию видео - экскурсий в школу, проведение бесед, чтение художественной литературы о школе. По завершению проекта была проведена итоговая диагностика, результатом которой стали следующие показатели сформированности мотивационной готовности: высокий 13 человек (88 %), средний – 2 человека (11%).

3. Еще одним из сложных аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций: внимательно слушать задание, доводить начатое до конца, самоконтроль и др. (2 детей (17 %) - низкий уровень, 5 детей (38 %) - средний уровень, 8 детей (45 %) - высокий уровень). Данные результаты можно обосновать зрительным дефектом воспитанников или наличием у детей индивидуальных личностно-эмоциональных особенностей детей.

Результаты мониторинга сформированности мотивационной готовности у детей к школе (по состоянию на май 2020 года):

Группа	Количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Гнездышко»	15	3 чел. (23%)	13 чел. (88%)	7 чел. (54%)	2 чел. (11%)	5 чел. (23%)	0 чел. (0%)

Анализ данных мониторинга показал положительную динамику в сформированности психологической готовности к школьному обучению у детей с нарушением зрения.

С целью формирования активной жизненной позиции, гармонично развитой личности, социализации и интеграции воспитанников в общество нормально сверстников, для детей с нарушением зрения организовывались и проводились различные мероприятия, как на базе Учреждения, так и за его пределами.

Участие детей в 2020 году

№ п/п	Название конкурсов	Уровень участия	Участники
1	«Солнечный круг» 1 тур.	Всероссийский детский конкурс	Сертификат

2	«Веселый светофор»	Всероссийский детский конкурс	Сертификат
3	Телекоммуникационный конкурс «Я и моя семья»	Всероссийский детский конкурс	Сертификат
4	«Рождественская сказка»	Международный конкурс детского творчества.	Сертификат
5	Солнечный круг 2 тур	Всероссийский детский конкурс	Сертификат
6	«Лучшие новогодние украшения»	Городской конкурс	Сертификат
7	«Семейная мастерская»	Всероссийский творческий конкурс	Сертификат
8	«Путешествуй с Пони»	Всероссийский детский конкурс	Сертификат
9	Солнечный круг 3 тур	Всероссийский детский конкурс	Сертификат
10	Солнечный круг 4 тур	Всероссийский детский конкурс	Сертификат
11	Проект «Мой личный Бессмертный полк»	Городской конкурс	Публикация на сайтах Сайт ООД «Бессмертный полк России» Группа «Бессмертный Полк. Омская область» Портал Молодой.инфо
12	«Стихи о войне»	Всероссийский конкурс	Публикация на сайте вести Омск

Анализируя деятельность в 2020 календарном году воспитанники приняли в 12 конкурсах различного уровня, что составляет 70 % от участия в конкурсах прошлого года. Участие в конкурсных мероприятиях позволило воспитанникам с нарушением зрения систематизировать имеющуюся у него информацию, приобрести новые знания, расширить свой кругозор, участие в конкурсах дает ребенку, имеющему нарушение зрения развитие личностного, социального, творческого потенциала ребенка. Итоги поступления детей с нарушением зрения в школы разного типа и вида:

Учебный год		2020 год
Вид школы	Специализированная	2 (13 %)
	Гимназия, лицей	2 (13 %)
	Общеобразовательная	11 (74 %)
	Школа с углубленным изучением отдельных предметов	-
Общее количество детей		15 (100 %)

В 2020 году в период самоизоляции, введённой в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми педагоги вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении

и воспитании, организовывали для них консультации, помогали и совместно решали коррекционные и обучающие задачи.

На основании вышеизложенного по анализу освоения воспитанниками АООП, можно сделать следующие выводы: вся работа по содержанию и качеству подготовки воспитанников к школьному обучению строилась с учетом основных позиций и концепций АООП, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, ФГОС ДО, АООП, сеткой непрерывной образовательной деятельности и режимом дня. В целом работа осуществилась в полном объеме, результаты достигнуты. Этому способствовал - правильно выстроенный образовательный и коррекционно – восстановительная деятельность, созданная РППС индивидуальный дифференцированный подход к детям, наличие в работе разного адаптированного дидактического материала, качественное проведение образовательной деятельности и занятий с детьми, имеющими нарушение зрения, партнёрские отношения с семьями воспитанников с нарушением зрения. Учитывая результаты мониторинга и наблюдений педагогов, контрольных мероприятий методиста, старшего воспитателя, администрации в 2020 календарном году, были определены контрольные мероприятия, рекомендации для воспитателей, специалистов, с целью улучшения эффективности, коррекционного, воспитательно – образовательного процессов:

- организовывать работы с педагогами по активизации их участия в конкурсных мероприятиях, повышения профессиональной компетентности через участие в онлайн - семинарах и вебинарах, других обучающих онлайн - мероприятиях;
- увеличить количество воспитанников участвующих в конкурсах различного уровня, посредством мотивации родителей (законных представителей);
- организовать контроль, за подготовкой к конкурсным мероприятиям, создавая положительную мотивацию у педагогов и воспитанников;
- организовывать регламентированную и нерегламентированную деятельность с воспитанниками, с соблюдением офтальмологических требований и индивидуальных особенностей воспитанников с нарушением зрения;
- осуществлять проведение прогулки в соответствии с режимными моментами, структурой проведения, дополнить исследовательской, экспериментальной, опытной деятельностью, организовывать игры по ПДД;
- уделить особое внимание развитию речи у детей с особыми образовательными потребностями, мотивируя и включая в данную деятельность родителей (законных представителей), организовать работу по логопедическим альбомам;
- продолжить организацию индивидуальной и фронтальной работы с детьми в области формирования правильного звукопроизношения посредством совместной деятельности с родителями в вопросах выполнения рекомендаций учителей – логопедов;
- развивать у детей с нарушением зрения игровые навыки, умения, через организацию театральную деятельность;
- продолжить работу с воспитанниками, через индивидуальную, подгрупповую работу по закреплению развитию приемов конструктивно- модельной деятельности с последующим контролем за их реализацией;
- разнообразить дополнительные образовательные программы;
- разнообразить диапазон проектной деятельности, конкурсных мероприятий для воспитанников, в том числе конкурсов - чтецов;
- через игровые технологии помогать ребенку с нарушением зрения «открывать» и усваивать специфические, постепенно усложняющиеся способы построения того или иного вида игры;
- продолжить использовать в работе педагогов различные инновационные технологии по здоровьесбережению и здоровьесохранению воспитанников с нарушением зрения, их физическому развитию.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса).

Для успешного функционирования образовательной организации педагоги взаимодействовали с родителями (законными представителями) воспитанников по следующим основным направлениям:

- организационная деятельность;
- педагогическое просвещение;
- совместное творчество детей, родителей, педагогов.

Списочный состав воспитанников в 2019-2020 учебном году составлял 68 детей, на 31 декабря 2020 года – 60 воспитанников. В связи с постепенным вхождением детей и их родителей в коллектив Учреждения, в мониторинге по изучению социального статуса приняло участие 64 семьи. Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) неоднороден. По составу 51 семья полная (80 %) и 13 семей - неполные (20 %), 3 многодетных семьи – 3 (5 %). По роду деятельности преобладают родители – 51 человек - рабочие (45 %) и 37 человек - служащие (37 %). По уровню образования – с высшим 76 человека (66 %), со средне-специальным – 38 человек (33 %), остальные 1 человек (1 %) - со средним образованием.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Основными направлениями коррекционно-педагогической деятельности Учреждения являлись:

- ✓ создание единой и стройной модели социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ интеграция ребёнка с нарушением зрения в общество, квалифицированное осуществление ранней коррекции и компенсации вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения;
- ✓ осуществление лечебно-восстановительной работы по исправлению косоглазия и амблиопии;
- ✓ успешная подготовка детей к обучению в школе.

Организация работы учителя-дефектолога

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих нарушение зрения проводилась учителями-дефектологами на основании АООП, рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

Работа с детьми проводилась по следующим направлениям:

1. Развитие зрительного восприятия детей;
2. Ориентировка в пространстве;
3. Социально-бытовая ориентировка;
4. Развитие связной речи;
5. Коррекционная ритмика

Коррекционно-развивающая работа с детьми велась в соответствии с календарно - тематическим планом на основе обследования детей с учетом индивидуальной карты развития ребенка. Занятия проводились подгруппами 5-7 человек и индивидуально.

В начале, середине и в конце учебного года проводилась диагностика уровня развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки. Итоги диагностики по каждой группе зафиксированы в отчетах учителей-дефектологов за 2020 год.

Сравнительный анализ данных показал, что в целом воспитанники освоили коррекционный раздел программы: улучшилась пространственная ориентировка, сформировались зрительные функции, систематизировались знания об окружающей действительности в соответствии с возрастом.

Для отслеживания уровня освоения программного материала, в течение 2020 года проводилась диагностика детей с нарушением зрения по адаптированной к детям с нарушением зрения методике О.И. Крупенчук.

Сравнительный анализ данных показал, что в целом дети усвоили программный материал по речевому развитию. Однако, необходимо учитывать, что детская речь, в частности звукопроизношение, формируется к 5 годам, вследствие этого даже на конец учебного года, сохраняется процент детей с низким уровнем речевого развития.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение зрения, также проводилась и музыкальным руководителем в процессе образовательной деятельности по коррекционной ритмике. В процессе музыкально-ритмических упражнений, игр, хороводов и плясок, у детей с нарушением зрения развивалась зрительно-пространственная ориентировка, координация и ритмичность движений, совершенствовалось зрительное восприятие.

Для отслеживания уровня освоения программного материала, в течение 2020 года проводилась диагностика детей с нарушением зрения по разделам программы коррекционной ритмики.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что большая часть дошкольников усвоили программный материал по коррекционной ритмике, остальная часть дошкольников не освоила, в виду отсутствия системности в посещении ОО.

В течение учебного года в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога и медицинской сестры-ортоптистки, воспитатели групп проводили работу по развитию зрительного восприятия и закреплению результатов аппаратного лечения, которая заключалась в организации специальных лечебных игр и упражнений, физминуток для глаз. С целью отслеживания результатов работы по данному направлению, воспитателями групп был проведен мониторинг.

В течение 2020 года проводилось лечение амблиопии и косоглазия со всеми детьми, посещающими Учреждение. Также проводились консультации с родителями, педагогами по

вопросам лечения детей, занятия с воспитателями. Таким образом по итогам лечения за 2020 год из воспитанников:

- с выздоровлением выпустились 9 воспитанников,
- 41 воспитанник с улучшением зрительных функций,
- 14 воспитанников без изменений, что связано со сложным зрительным нарушением, бессистемностью посещения Учреждения, а в частности лечения, несоблюдение рекомендации врача – офтальмолога.

Коррекционно-педагогическая работа в Учреждении опиралась на Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л. И. Плаксиной по следующим направлениям:

- обучение и развитие зрительного восприятия – коррекционная работа направлена на компенсацию (возмещение, уравнивание) нарушений зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом;

- обучение и развитие ориентировки в пространстве – коррекционная работа направлена на выработку у детей с нарушением зрения реальных представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство, их пространственных признаках и отношениях;

- обучение и развитие социально-бытовой ориентировки – коррекционная работа направлена на облегчение социально-психологической адаптации детей с нарушением зрения к современным условиям жизни в Учреждении, школе;

- обучение и развитие осязания и мелкой моторики – коррекционная работа направлена на формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- направленное обучение и воспитание строится из пропедевтических курсов, предусматривающих формирование навыков и умений пользоваться неполноценным зрением и формирование компенсаторных форм ориентации за счёт развития сохранных анализаторов, речи и мышления.

Специфичность коррекционной работы с дошкольниками с нарушением зрения состояла:

- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; во всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка с нарушением зрения;

- в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий и т.д.);

- в интеграции в общество нормально видящих детей на основе сложившихся социально-адаптивных форм общения и поведения.

- в индивидуальном подходе, а именно, пособия и материалы учитывали нарушения зрительного анализатора ребенка, временные ограничения, упражнения и игры соответствовали диагнозу и возрасту детей.

Знакомство учителей-дефектологов с ребенком с нарушением зрения начиналась с изучения документации (записей, сделанных специалистами ПМПК, направившей ребенка в данное Учреждение, общей медицинской и офтальмологической карт). Это позволяло составить предварительное представление о ребенке с нарушением зрения, подготовиться к общению с ним и его родителями (законными представителями). Готовность ребенка с нарушением зрения к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции и компенсации зрительной недостаточности учителя-дефектолога определяли в процессе обследования.

На основании полученных о детях с нарушением зрения данных, специалист комплектовал их в подгруппы для коррекционных занятий с учетом возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня

познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-педагогическая работа в Учреждении осуществлялась в двух направлениях: специальные коррекционные индивидуальные и групповые занятия; организация коррекционных упражнений на различных занятиях, в играх, бытовой деятельности.

Учителя-дефектологи учитывали, какие навыки необходимо сформировать у детей с нарушением зрения, чтобы они могли успешно действовать на том или ином аппарате. Подобные занятия в ряде случаев можно проводить и с небольшими подгруппами детей с нарушением зрения. По заданиям специалистов воспитатели групп также проводили с детьми с нарушением зрения специальные игры и упражнения, направленные на подготовку к участию в лечебно-воспитательном процессе и на закрепление результатов лечения зрения.

Учителя-дефектологи консультировали и направляли работу воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, присутствует на отдельных видах деятельности педагогов, наблюдает за детьми, осуществляя координацию коррекционной и воспитательной работы, определение эффективных методов по развитию зрительного восприятия в соответствии с этапами лечения (плеоптики, ортоптики, стереоптики) и рекомендациями врача-офтальмолога.

Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения

Многие дети с проблемами зрения, посещающие Учреждение, имеют нарушения в развитии речи. Характер данных нарушений устанавливался заключением ПМПК. По результатам заключения ПМПК, а так же согласно диагностическим данным обследования, речевые нарушения у детей с косоглазием и амблиопией имеют различную форму и степень тяжести: общее недоразвитие речи различных уровней (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР), фонетическое недоразвитие речи (далее - ФНР). Ранняя организация коррекционной работы способствуют предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии детей (в том числе и в формировании письменной речи).

Коррекционная работа с этой категорией детей осуществлялась силами учителей-логопедов, воспитателей. На основании результатов обследования учитель-логопед составлял совместно с воспитателем и учителем-дефектологом, педагогом-психологом перспективный план коррекционной работы. В индивидуальном плане отражались направления коррекционной работы, которые позволяли устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с нарушением зрения.

Коррекционная логопедическая работа с детьми, имеющими различные нарушения в развитии речи (ОНР, ФФНР, ФНР), проводилась по разработанным рабочим образовательным программам, которые опирались на следующие программы:

- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) – СПб: Детство-Пресс, 2012.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: Старшая группа детского сада. М., МГОПИ, 1993.

Основные задачи учителей-логопедов в 2020 году:

- осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста, имеющих нарушение зрения;

- развивать у детей дошкольного возраста с нарушением зрения произвольное внимание к звуковой стороне речи;

- воспитывать у детей стремление преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- предупреждать нарушения устной и письменной речи у детей дошкольного возраста с нарушением зрения;
- вести пропаганду логопедических занятий среди педагогов Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников;
- совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с психофизическими возможностями, потребностями и интересами дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;
- интегрировать воспитание и обучение детей общеобразовательной группы с получением специализированной помощи в развитии речи.
- оказывать квалифицированную помощь в освоении воспитанниками Учреждения, имеющими нарушения в развитии речи, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, и их интеграции в общеобразовательное учреждение.

На основании индивидуального плана коррекционной работы учителя-логопеды составляли планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитывались возраст ребёнка с нарушением зрения, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Учителя-логопеды занимались с детьми, имеющими нарушения в развитии речи, начиная со 2-й младшей группы.

Направления коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов:

- формирование правильного звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков;
- развитие речевого дыхания;
- развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений; развитие слогового анализа и синтеза;
- расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, совершенствование грамматического строя речи;
- развитие познавательных процессов (мышления, образной, оперативной памяти, слухового и зрительного внимания, восприятия, а также способности к концентрации, распределению и переключению внимания);
- развитие связной речи;
- совершенствование пространственно-временных ориентировок;
- развитие мелкой моторики;
- развитие графических навыков, зрительно-моторной координации;
- обучение элементам грамоты; развитие связной речи и навыков речевого общения.

Учителя-логопеды проводили индивидуальные и подгрупповые (2-3 ребенка) занятия 2 раза в неделю (в зависимости от вида речевого нарушения), продолжительность занятий зависит от возраста воспитанников, от 15 до 30 минут. Индивидуальные занятия составляли существенную часть работы учителей-логопедов в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они были направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксировался в тетради посещаемости занятий детьми с нарушением зрения.

Организация деятельности педагога-психолога

Содержание деятельности педагога-психолога:

- изучение особенностей психического развития и уровня психологического здоровья детей с нарушением зрения;
- учет специфических принципов организации психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми указанной категории;

- построение модели взаимодействия и сотрудничества воспитателя, педагога-психолога и родителей (законных представителей) в условиях Учреждения способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса.

Целью деятельности педагога-психолога являлась актуализация проблемы формирования и сохранения психологического здоровья детей с нарушением зрения для всего педагогического коллектива и родительского сообщества, координация действий всего персонала в отношении формирования позитивного отношения к себе и к миру у ребенка с нарушением зрения, психологизация процесса воспитания и обучения детей.

Содержание деятельности педагога-психолога раскрывалось в процессе реализации следующих направлений:

- работа с воспитанниками Учреждения;
- работа с педагогическим коллективом Учреждения;
- работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Реализация данных направлений осуществлялась в рамках следующих блоков:

1) диагностического, предполагающего:

- определение исходного уровня разных показателей состояния психического развития ребенка с нарушением зрения и их динамики;
- выявление эмоционально-личностных особенностей;
- определение зон актуального и ближайшего развития, особенностей протекания мыслительных операций, интеллектуальной деятельности;
- определение уровня работоспособности, целенаправленности, обучаемости, особенностей принятия помощи;
- проведение мониторинговых мероприятий среди педагогов и родителей (законных представителей) по различным вопросам;

2) консультационно-обучающего, предполагающего:

- работу с педагогами по повышению профессиональной компетентности, повышению личностного потенциала;
- работу с родителями (законными представителями) по вопросам повышения личностной компетенции в сфере воспитания детей с нарушением зрения, изменения педагогических установок по отношению к воспитанию ребенка с нарушением зрения, повышению педагогической грамотности в отношении возрастных и индивидуальных особенностей детей, в решении эмоциональных и личностных проблем ребенка с нарушением зрения, обогащению родительского опыта в области воспитания детей с использованием системы субъект - субъектных отношений;

3) коррекционного, предполагающего:

- проведение работы по коррекции личностных нарушений, негативных черт характера, деформированных взаимоотношений;
- формирование социальных мотивов и средств удовлетворения потребностей у детей;
- обучение различным средствам и способам коммуникации;
- совершенствование способов самоорганизации целенаправленной деятельности (постановка задач, выбор способа действия, приемы самоконтроля);
- обучение способам действия, их переносу в новые условия и переключению с одного способа действия на другой;
- формирование умения правильно ориентироваться в различных проблемных ситуациях, адекватно реагировать на их изменение, с выбором оптимального для данных условий стиля поведения;
- формирование у детей с нарушением зрения способности к психической самозащите в экстремальных ситуациях, в период перенапряжения и перегрузки;

- воспитание культуры полов, полоролевая социализация;
- развитие социально-приемлемых способов отреагирования отрицательных эмоций;
- формирование позитивной мотивации в учебной деятельности;
- формирование адекватного, доброжелательного восприятия коллектива, снижение негативизма;
- снижение уровня тревожности, агрессии.

Содержание деятельности музыкального руководителя

Основной целью деятельности музыкального руководителя в Учреждении для детей с нарушениями зрения являлось преодоление недостатков психофизического развития средствами музыкально-эстетического воспитания.

Одним из важнейших направлений работы с детьми указанной категории является работа по развитию навыков ориентировки в пространстве.

Коррекция недостатков в развитии пространственной ориентировки и координации движений у детей с нарушениями зрения является основой организации и проведения занятий над ритмическими движениями, что позволяет решить ряд задачи по коррекции зрения.

Перед введением в структуру занятий музыкально-ритмических упражнений, музыкальным руководителем тщательно изучаются особенности состояния зрительной функции каждого слабовидящего ребёнка, состояние его общего здоровья и его двигательные возможности. Важную роль при этом играет взаимосвязь с учителями-дефектологами, учителем - логопедом, педагогом – психологом, врачом офтальмологом, воспитателями. Вместе с ними музыкальным руководителем определяются коррекционные задачи, которые необходимо решить в процессе музыкальных занятий.

Также деятельность музыкального руководителя в процессе организации и проведения музыкальных занятий позволило создавать оптимальные условия для реализации таких задач, как:

- знакомство воспитанника с нарушением зрения с прекрасным миром музыки;
- развитие у дошкольников с нарушением зрения музыкальной эрудиции и культуры;
- формирование чувства уважения к музыке, как к самостоятельному виду искусства, праздникам и традициям;
- развитие восприятия, сопереживания музыкальным произведениям и образам, развитие навыка дошкольников с нарушением зрения — звукового сенсорного и интонационного, где музыка выступает в качестве языка, одного из многих, знакомства детей с миром человека, его эмоций, окружающим миром, миром предметов.
- развитие движений воспитанников с нарушением зрения;
- развитие координации движений;
- развитие ритмического чувства;
- развитие быстроты реакции;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие личностных качеств;
- развитие представлений об окружающем мире.

Содержание деятельности инструктора по физической культуре

Основной целью деятельности инструктора по физической культуре в Учреждении для детей с нарушениями зрения являлось преодоление недостатков физического развития.

Инструктор по физической культуре в ходе образовательной деятельности решал следующие задачи:

- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными видами движениями;

- формирование навыков правильной ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, равновесия;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности и др.);
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

При планировании и проведении образовательной деятельности инструктор по физической культуре учитывал:

- особенности организма детей, их пониженные функциональные возможности;
- замедленность адаптации к физическим нагрузкам.
- в зависимости от вида и глубины заболевания предполагается применение физических упражнений в разной последовательности и дозировке.

Физическое развитие воспитанников с нарушением зрения организовывалось в помещении, и на свежем воздухе. Инструктор по физической культуре использовал специальное оборудование (звуковые сигналы, световые и цветовые ориентиры, различные тренажеры и др.), которое обеспечивало избирательное воздействие физических упражнений на ребенка с нарушением зрения.

Физическое развитие организовывалось в соответствии с принципом: от простого к сложному, начинаются занятия с простых упражнений, применяя положения, облегчающие их выполнение (из положения лежа, стоя на коленях и т.д.).

В своей деятельности, при организации занятий инструктор по физической культуре решал следующие задачи:

- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование саморегуляции в двигательной сфере;
- оздоровление;
- развитие двигательной деятельности;
- коррекция и компенсация недостатков физического развития.

Мониторинг освоения планируемых результатов АООП показал, что знания, умения и навыки всех воспитанников соответствуют целевым ориентирам, представленным в АООП.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Особенности организации взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников

При организации совместной работы Учреждения с семьями в рамках новой философии соблюдались основные *принципы*:

- открытость Учреждения для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей с нарушением зрения;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов Учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей с нарушением зрения, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализовалась через следующие *задачи*:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между Учреждением и семьей, являлись следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Все формы с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Родители лучше узнавали своего ребенка, поскольку видели его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

В 2020 году Учреждение проводило планомерную работу с родителями (законными представителями), подчинённую единой цели: создание единого образовательно – оздоровительного пространства «Детский сад – семья».

При этом решались следующие задачи:

- повышение психолого - педагогической культуры родителей (законных представителей);
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Решение вышеперечисленных задач происходило через следующие направления работы:

- *В рамках работы по информационно-аналитическому направлению:* в рамках этого направления были организованы опросы и анкетирования. В течение учебного года во всех возрастных группах воспитателями, педагогом - психологом и администрацией происходило выявление семей «группы риска». Выявление неблагополучия в семьях связано с выявлением факторов социального риска. Выявляются социально - бытовые условия

проживания, состав семьи, уровень образования, возраст, профессия родителей воспитанника. Эти данные позволяли нам спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьями воспитанников. По случаям выявления неблагополучия в семьях воспитанников проводилась своевременная работа воспитателями, педагогом – психологом, администрацией Учреждения по взаимодействию с семьями. Работа велась через осуществление индивидуальных бесед, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Было проведено анкетирование родителей: «Социальный паспорт семьи», «Удовлетворённость работой Учреждения за учебный год», «Удовлетворённость родителями (законными представителями) осуществления деятельности Учреждения в дистанционном режиме». Анализируя ответы родителей, необходимо отметить: большую заинтересованность родителями проектной деятельностью, реализуемой на группах. Так как проектная деятельность является одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность. Проектная деятельность позволяет детям обеспечить возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивает творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет дошкольнику успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Анализ данных анкет, в том числе об удовлетворённости родителями организацией дополнительных образовательных программ, родители высказались весьма положительно как об организации, так и о педагогах организующих дополнительную образовательную деятельность. На занятиях по дополнительному у образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в образовательной деятельности. Дополнительного образования даёт возможность каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья удовлетворить свои индивидуальные, познавательные, эстетические, творческие запросы. При организации деятельности дополнительного образования детей учитывались: интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций, студий; необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с адаптированной основной образовательной программой Учреждения. С целью анализа качества медицинского обслуживания было проведено анкетирование по темам: «Что вы знаете об иммунизации», «Питание». Анализ анкетированию родителей (законных представителей) по удовлетворённости питанием, в общем показал, что родители довольны организацией питания детей в Учреждении и медицинского обслуживания в целом. В прошлом учебном году педагогам в связи с карантинными мероприятиями представилась уникальная возможность реализации воспитательно - образовательной и коррекционно – восстановительной работы в дистанционном режиме. В связи с этим по окончании карантинных мероприятий с родителями (законными представителями) было проведено анкетирование «Удовлетворённость родителями (законными представителями) осуществления деятельности Учреждения в дистанционном режиме». Анализируя данные анкетирования, надо отметить, что у большинства родителей наблюдается тенденция удовлетворённости дистанционным обучением, деятельностью педагогического коллектива, теми формами, которые предлагаются педагогами для осуществления воспитательно - образовательной и коррекционно – восстановительной деятельностью.

- *В рамках работы по наглядно-информационному направлению:* на высоком уровне было организована работа в данном направлении. Ежемесячно специалистами размещалась информация в приемных групп об особенностях организации деятельности, как в Учреждении, так и в домашних условиях с детьми, имеющими нарушение зрения. В

приемных групп воспитателями еженедельно происходила смена информации по актуальным темам. В соответствии с сезонными периодами, тематикой недели, по запросу родителей о воспитании, образовании и лечения детей. В Учреждении на протяжении трех лет существует газета «Педагогический спутник», в которой публикуется полезная, в том числе и отчетная информация, как для педагогов, так и для родителей (законных представителей). Ежемесячно в холле Учреждения были организованы выставки творческих работ детей: «Лето в яркие краски одето», «Светофорик», «Осенний вернисаж», «Зимушка хрустальная», «Я придумал новый дорожный знак», «Наша армия самая сильная», «Чудесной весны пробуждение...», «Космос – это ...», «День Победы – главный праздник страны».

- *В рамках работы по наглядно – познавательному направлению:* в рамках реализации данного направления были проведены различные праздники, развлечения, где родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и участниками жизни группы Учреждения: это присутствие родителей на праздниках, спортивных развлечениях с папами, мамами. За прошлый учебный год не осуществлялся показ детских спектаклей и инсценировок, что в последние годы было уже практически традицией. С целью установления контакта между семьей и персоналом Учреждения, а так же получения обратной связи и возможности озвучить актуальную информацию, обсудить важные моменты воспитания, поговорить об особенностях детского развития в течение 2020 года были проведены: 2 родительские конференции в режиме дистанта, 3 (июнь, октябрь, декабрь) родительских собраний в режиме дистанта. В Учреждении создан Совет Учреждения, в состав которого входят представители родительской общественности, представители педагогического коллектива и заведующий. За истекший 2020 год прошло 4 заседания Совета Учреждения, в том числе в режиме дистанта, на которых заслушивались финансовые отчеты, обсуждались вопросы питания детей, приобретения оборудования, организации воспитательно-образовательного процесса и др. Были организованы и проведены аудиты с родителями по вопросам осуществления ремонта помещений Учреждения, улучшения материально – технической базы Учреждения. Родители активно участвовали и в трудовых десантах организованных Учреждением (субботники). Оказывали активную помощь педагогам в оформлении РППС групповых помещений и прогулочных участков. Проводились специалистами и индивидуальные консультации с родителями по запросу самих родителей, а так же по результатам диагностики. С родителями в течение года было проведено 3 плановых заседания ПМПк и 7 внеплановых заседаний с родителями, чьи дети пришли в течение учебного года, после болезни позже, чем была проведена диагностика. Данная работа позволяла своевременно информировать родителей о результатах диагностики, изменениях, результатах работы с воспитанниками, позволяют произвести своевременную корректировку индивидуальных образовательных маршрутов. Положительным моментом в работе с родителями (законными представителями) явилось проведение «Дня открытых дверей», которое позволило родителям (законным представителям) увидеть и оценить работу всего коллектива Учреждения. В этом году одной из форм работы с родителями, явилось их участие в проектной деятельности совместно с педагогами и своими детьми. Так в это году были реализованы следующие проекты: Группа «Колокольчик» - «Геометрические фигуры», «Сказки о медведях», «Как мы с овощами подружились», группа «Теремок» - «Портфолио», «В гостях у сказки», «Как мы с овощами подружились: огурец и помидор», «Нескучный Теремок», Группа «Ромашка» - «Зимняя сказка», «Лук – зеленый друг», группа «Гнездышко» - «Загадки человеческого тела», «Финансовая грамотность», группа «Аленький цветочек» - «Книжки - малышки», «Овощи – наши верные друзья».

Для успешного функционирования и развития, Учреждение активно взаимодействовало с различными учреждениями и организациями: кафедрой специальной психологии и педагоги ФГБОУ ВПО «ОмГПУ», кафедрой специального дошкольного образования КОУ ОО СПО «Омский педагогический колледж № 1», с БОУ г. Омска «Гимназия № 75», БОУ ОО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 14», БОУ г. Омска «Городской психологический оздоровительно-образовательный центр», БОУ г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», БУЗОО «Омская областная офтальмологическая больница им В.П. Выходцева», с «Центр образовательных инициатив» при ФГБОУ ВПО «ОмГПУ». Ежемесячно проводилась образовательная деятельность по ПДД с привлечением сотрудников ГБДД, силами сотрудников в течение года систематически проводились:

- тематические выставки рисунков, посвященные временам года, календарным праздникам;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- родительские всеобучи;
- мастер-классы;
- консультации с практическим показом;
- библиотека игр;
- утреники, посвященные празднованию календарных праздников.

В течение года для детей проводились тематические развлечения, праздничные мероприятия, народные праздники, спектакли и театрализованные представления. Взаимодействие со средствами массовой информации осуществлялось в рамках подготовки к печати и публикаций в различных журналах и сборниках материалов из опыта работы педагогов, интервью для телевидения об особенностях Учреждения. Также Учреждение имеет свой сайт в Интернете по адресу: <http://ds276.kvels55.ru>, информация которого регулярно обновлялась, в соответствии с требованиями и изменениями действующего законодательства. Учреждение так же имеет свою страницу в группе «В Контакте» по адресу: <https://vk.com/omskdetsad276>

Дополнительное образование

В 2020 календарном году осуществлялась реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная программа по рисованию *«Разноцветные ладошки»*

Цель: Развитие творческих способностей, изобразительных навыков у ребенка с нарушением зрения, используя различные изобразительные материалы и техники, а также гармоничное формирование его личности.

Дополнительная общеобразовательная программа по обучению шахматам дошкольников 6-7 лет с косоглазием и амблиопией *«Белая ладья»*

Цель: обучение детей с нарушением зрения игре в шахматы. Развитие памяти, логического мышления.

Дополнительная общеобразовательная программа по обучению танцам дошкольников 6-7 лет с косоглазием и амблиопией *«Музыкальная шкатулка»*.

Цель: программы является приобщение детей с нарушением зрения к танцевальному искусству, через овладение музыкально-ритмическими движениями.

Дополнительная общеобразовательная программа для детей с нарушением зрения 5- 8 лет *«Фитбол- гимнастика»*.

Цель: развитие физических качеств и укрепление здоровья детей с нарушением зрения.

Таким образом, все реализуемые программы помогали наиболее полному личностному развитию воспитанников с нарушением зрения, повышали их информативный уровень и способствовали применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дали возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2020 календарном году продолжилось обновление и расширение педагогического состава за счет привлечения молодых педагогов и дополнительных специалистов в соответствии со спецификой Учреждения. В 2020 календарном году было аттестовано 9 % педагогов. Из них имеют первую категорию – 48 % (10 чел.), не имеют квалификационной категории 48 % (10 чел.) – это вновь принятые сотрудники и молодые специалисты. Учреждение укомплектовано сотрудниками на 100%. Высшее педагогическое образование имеют 76 % . Среднее специальное образование имеют 23 % педагогов, из них педагогическое – 100 %.

Всего работают 48 сотрудников. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 20 человек педагогического состава включая заведующего.

Курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов.

Также 2020 году 5 педагогических сотрудников Учреждения прошли курсы повышения квалификации «Первой доврачебной помощи».

Анализ кадров по уровню образования

	Всего сотрудников	Высшее образование	Среднее профессиональное	Незаконченное высшее	Обучение в магистратуре	Специальное образование
Заведующий	1	1				1
Старший воспитатель	1	1				1
Методист	1	1				1
Воспитатель	10	6	4			10
Учитель - логопед	2	2			1	2
Учитель - дефектолог	3	3			1	3
Педагог - психолог	1	1				1
Музыкальный руководитель	1	1				-
Инструктор по физической культуре	1	-	1	1		1
Всего	21	16	5	1	2	20
	100 %	76 %	23%	4%	9 %	95 %

Анализируя педагогические кадры высшее педагогическое образование имеют 76 % . Среднее специальное образование имеют 23 % педагогов, из них педагогическое – 100 % . По отношению с прошлым годом уменьшилось количество педагогов имеющих среднее профессиональное образование за счет вновь принятых педагогов, имеющих высшее образование. В этом учебном году, виден рост количества педагогов желающих повышать свою профессиональную компетентность, через обучение в высших образовательных учреждениях, один педагог получает высшее профессиональное образование, 2 педагога – получают образование в магистратуре. Следовательно, в следующем году необходимо продолжить работу с педагогами по повышению профессиональной компетентности, через их привлечение к получению высшего образования.

Анализ состава педагогических и руководящих кадров по возрасту и стажу в 2020 году

	Всего сотрудников	Возраст						Педагогический стаж					
		До 25	25 - 30	30 - 40	40 - 50	50 - 55	55 и выше	До 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	Более 25
Заведующий	1				1						1		
Методист	1				1						1		
Старший воспитатель	1				1						1		
Воспитатель	10	2		4	4			3	1	3	1	2	
Учитель - логопед	2	1					1	1				1	
Учитель - дефектолог	3	2	1					3					
Педагог - психолог	1		1						1				
Музыкальный руководитель	1				1				1				
Инструктор по физической культуре	1	1						1					
Всего	21	6	2	4	8		1	8	3	3	4	3	
	100 %	28 %	10 %	19 %	38 %		5 %	38 %	15 %	15 %	17 %	15 %	

Проанализировав данную таблицу, можно сделать следующие выводы: средний возраст педагога в Учреждении – 34 года. По сравнению с прошлым годом изменения в возрастной категории незначительные. Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет – 38 % . Следовательно, необходимости продолжить работу по сплочению коллектива, созданию условий для успешной адаптации и закреплению в коллективе вновь принятых педагогов, продолжать реализацию циклограммы традиций коллектива Учреждения.

Анализ уровня квалификации педагогических кадров.

	Всего сотрудников	Уровень квалификации кадров					
		Без категории	Соответствие	I категория	Высшая	Всего аттестовано в 2020 году	Процент аттестованных
Заведующий	1		1				100%
Методист	1	1 (вновь принятый)					0%
Старший воспитатель	1			1			100%
Воспитатель	10	2 (молодые специалисты), 2 (вновь принятые)	1	6		1	70%
Учитель-логопед	2	1 (вновь принятый)		1			50%
Учитель-дефектолог	3	2 (молодые специалисты)		1			33%
Педагог-психолог	1			1			100%
Музыкальный руководитель	1	1 (вновь принятый)		1			100%
Инструктор по физической культуре	1	1 (молодой специалист)					0%
Всего:	21	10	2	11		1	62%
		47,6%	9,5%	52,4%		4,8%	

Педагоги в 2020 году активно участвовали в конкурсах различного уровня:

Для развития творческого потенциала педагогов и оформления в соответствии с методическими рекомендациями РППС были организованы и проведены смотры – конкурсы, которые способствовали тому, что педагогам, с одной стороны, почувствовать себя коллективом единомышленников, а с другой — дало каждому возможность самореализации в соответствии со своими творческими способностями и инновационным потенциалом. Дух профессионального соперничества стимулировал педагогов демонстрировать свои знания, умения, творческие находки, активизировал их на поиск новых подходов к организации образовательного процесса. В рамках развития и обогащения РППС в группах были проведены следующие смотры – конкурсы, «Готовность к новому учебному году», «Лучший центр активности по художественно – эстетическому развитию раздела «Аппликации», «Лучший центр активности по социально –

коммуникативному развитию раздела «Нравственно - патриотическое воспитание», «Лучший зимний участок», «Лучший центр активности по художественно – эстетическому развитию раздела «Конструктивно – модельная деятельность» «Лучший участок».

Участие педагогов в конкурсах в 2020 году

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Участники
1.	Всероссийский профессиональный конкурс педагогов дошкольных образовательных организаций «Лучший в профессии»	Всероссийский конкурс	Диплом	Педагог – 1
2.	III Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог по призванию»	Международный конкурс	Диплом победителя	Педагог - 2
3.	Всероссийский педагогический конкурс с авторской работой: Новогоднее развлечение «Поделки снежной вьюги»	Всероссийский конкур	Благодарственное письмо	Музыкальный руководитель
4.	Региональный фестиваль «Победа во имя мира», номинация «Хореография»;	Региональный конкурс	Диплом Лауреата	Музыкальный руководитель
5.	Этапе окружного фестиваля между дошкольными образовательными учреждениями города Омска «Зажги свою звезду»	Окружной фестиваль	Диплом Победителя (1 место)	Музыкальный руководитель
6.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогика дополнительного образования, номинация «Рабочая программа»	Всероссийский конкурс	Диплом Лауреата	Музыкальный руководитель
7.	Участие в международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций «Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях реализации ФГОС».	Международная олимпиада	Сертификат	Воспитатель
8.	Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» «Где здоровье, там и я. Со здоровьем мы друзья!».	Всероссийский конкурс	Диплом 2 степени.	Воспитатель
9.	Международный	Международный	Диплом 1	Воспитатель

образовательный портал «Солнечный свет», «Внеурочная деятельность»	портал «Солнечный свет», «Внеурочная деятельность»	конкурс	место	
--	--	---------	-------	--

Участие в семинарах, мастер-классах, методических объединениях

Организатор	Тема	Участник
БОУ ДПО «ИРООО»	Организация и участие в стажировочных площадках, мастер - классах	Заведующий Панова Е.П., методист Руденко Е.А., ст. воспитатель Фелькер Е.А., учитель – логопед Ефимова Я.В., учитель – логопед Зверкова И.Н., учитель – дефектолог Цимбал Ю.В., педагог-психолог Чердынцева В.Ю.
Солодова Светлана Юрьевна, г. Челябинск.	Вебинар «Движение, музыка, слово»	Музыкальный руководитель Запрометова Л.А.
Портал для целеустремленных натур ООО «Совушка» www.kssovushka.ru	Публикация статьи «Театрализованная деятельность в образовательной организации»	Воспитатель Шиапова О.Л.
ВОО «Воспитатели России»	Цикл вебинаров	Учитель- дефектолог Томашевская В.А., воспитатель Ракитянская С.А., Воспитатель Осинцева Ю.Г., инструктор по физической культуре Иванова Д.А., учитель- дефектолог Иванова А.И., педагог- психолог Гут Т.А., старший воспитатель Фелькер Е.А., методист Руденко Е.А.
АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования Всероссийский образовательный проект	«Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»»	Учитель - дефектолог Томашевская В.А., воспитатель Ракитянская С.А., Воспитатель Осинцева Ю.Г., учитель- дефектолог

RAZVITUM		Иванова А.И., старший воспитатель Фелькер Е.А., методист Руденко Е.А.
АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	Всероссийское исследование качества и перспективы развития дистанционного обучения «Метаморфозы в эпоху цифровых технологий»	Учитель- дефектолог Томашевская В.А., воспитатель Ракитянская С.А., Воспитатель Осинцева Ю.Г., старший воспитатель Фелькер Е.А., методист Руденко Е.А.

Анализируя все вышесказанное важно отметить, что все педагоги Учреждения профессионально компетентны, имели необходимые знания, умения и навыки для успешной реализации пяти образовательных областей (социально - коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно - эстетическое), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги в процессе развития детей с особыми образовательными потребностями, выбирали такие формы и методы, которые способствовали инициативности, развитию самостоятельности, ответственности, активности, самоорганизации, то есть важных личностных характеристик ребенка. Педагоги создавали условия для взаимодействия между детьми и взрослыми, эффективно организовывали работу с детьми не только индивидуально, но и в подгрупповой, и фронтальной работе в онлайн - формате. В связи с этим, в следующем году, с целью повышения профессионального мастерства педагогов, их психологического совершенствования, необходимо педагогу - психологу, методисту, старшему воспитателю разнообразить методические и психологические формы взаимодействия (деловые игры, просмотры открытых занятий, дискуссионные качели, педагогические квесты, педагогические проекты, кружки качества, коучинг сессии и т.д.), а также рассмотреть мотивирование и психологическую поддержку активное участие педагогов в конкурсных мероприятиях, презентации собственного опыта работы в виде методических разработок и их публикации, создавая ситуации успеха и приобретения опыта публичных выступлений. Методисту и старшему воспитателю совместно с педагогами создать индивидуальные страницы, блоги в интернет пространстве для представления и обобщения собственного опыта работы.

В 2020 календарном году педагоги образовательной организации принимали участие в конкурсах различного уровня:

- Всероссийский профессиональный конкурс педагогов дошкольных образовательных организаций «Лучший в профессии»;
- Всероссийский педагогический конкурс с авторской работой: Новогоднее развлечение;
- Региональный заочный конкурс методических разработок и программ по проблеме образования детей особой заботы;
- Региональный фестиваль «Победа во имя мира»;
- Конкурс профессионального мастерства педагогов «Солнечный круг»
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогика дополнительного образования»;

В течение 2020 года педагоги участвовали в деятельности РИП - ИнКО «**Образование детей особой заботы**»:

1. Участие в установочных семинарах по работе в новых Брендах;
2. Участие в Фестивале педагогических идей участников РИП-ИнКО;
3. Подготовка статьи в Журнал «Образование детей особой заботы»;
4. Участие в Дне педагога, работающего с детьми особой заботы в рамках Педагогического Марафона;
5. Участие в XI Форуме участников РИП-ИнКО.

С сентября 2020г. осуществлялась работа в рамках образовательного хакатона «Индивидуальные программы профессионального развития педагогов: трудности реализации и пути их преодоления», который объединяет участников муниципального подпроекта «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов». В результате этой деятельности были разработаны в Учреждении следующие локальные нормативные акты:

1. Положение о педагогическом совете бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 276 компенсирующего вида».
2. Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагогов бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 276 компенсирующего вида».
3. Индивидуальная программа профессионального развития (далее – ИППР) педагогов Учреждения.

Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников с нарушениями зрения.

Для повышения качества воспитательно-образовательного и коррекционных процессов в коллективе проводились разнообразные формы работы, в том числе в формате онлайн, дистанта в виду введенных ограничительных мероприятий по коронавирусной инфекции. Особое внимание уделялось решению задачи повышения профессионального мастерства педагогов. Это обусловлено современными требованиями к организации образовательного процесса.

В 2020 календарном году активно внедрялись различные формы организации повышения профессионального мастерства, в том числе и в онлайн - формате педагогов в Учреждении и привлечение их к участию в городских и областных методических мероприятиях:

- взаимопосещения в рамках Учреждения;
- конкурсы на различном уровне: внутри Учреждения и за его пределами;
- практикумы для специалистов и воспитателей коррекционных учреждений;
- психолого-педагогические тренинги;
- педагогические часы;
- разнообразные виды организации медико-педагогических советов;
- семинары;
- консультации-практикумы специалистов;
- активное и пассивное участие педагогов в открытых просмотрах непосредственно образовательной деятельности (НОД), семинарах, практикумах на различных уровнях;
- участие в методических объединениях (далее - МО) педагогов города: МО старших воспитателей, МО учителей-дефектологов, МО педагогов-психологов, (МО) учителей – логопедов, МО молодых специалистов;

- размещение материалов на сайте Учреждения;
- фестиваль образовательных проектов;
- обмен опытом с коллегами города, области;
- работа в творческих группах.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической деятельности педагогов.

Библиотека располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения, а также представлена методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, и другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

В 2020 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями зрения в соответствии с ФГОС ДО. Приобретены наглядно-дидактические пособия:

- игры для развития речи обучающихся;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации АООП. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

Здание Учреждения типовое, двухэтажное. Учреждение имеет электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление. Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. На территории Учреждения имеются береза, рябина и сосны, газоны, клумбы и цветники, дендропарк.

На участке Учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая, прогулочная площадка, на которой размещены веранды, игровое оборудование, песочницы. Выносной материал постоянно обновляется.

Игровые площадки оснащены оборудованием, позволяющим детям удовлетворить познавательные и творческие интересы, развивать двигательную активность и формировать здоровый образ жизни.

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу. Кабинеты: заведующего, методический, бухгалтерия оснащены доступом в интернет.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- компьютер - 7 компьютеров, 3 ноутбука
- принтер – 5 (цветной – 1)
- мультимедийная установка – 1
- ламинатор
- музыкальный центр

В Учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС), соответствующая всем современным требованиям, осуществлен анализ и корректировка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников.

РППС обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет гендерного воспитания детей;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников Учреждения оборудовано системой пожарной сигнализации, системой оповещения и тревожной сигнализацией.

В Учреждении обеспечены условия для целевого посещения и беспрепятственности перемещения внутри здания и сооружений и на территории. Созданы условия без барьерной среды для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- территория Учреждения асфальтирована, но имеет неровности, ямы;
- разработан паспорт доступности Учреждения с учетом категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие, нарушения опорно-двигательного аппарата);
- группы и кабинеты находятся на всех этажах. Обслуживание инвалидов на кресле-коляске ограничено техническими характеристиками здания.

Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

- входная площадка имеет навес, видеодомофон при трех входах, домофон в двух группах, звонок при входе. Учреждение оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло "Выход", при необходимости эвакуации лиц с ограниченными

возможностями здоровья, в том числе инвалидов будет предоставлено сопровождающее лицо;

- имеется переносной пандус, расположенный со стороны дворового фасада;
- в Учреждении организовано взаимодействие со специалистами службы психолого-медико-педагогического социального сопровождения, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушением зрения, в том числе инвалидов.

№	Наименование	Оснащение
1.	Групповые помещения с отдельными спальнями (5 групп)	Групповые помещения в полном объеме оснащены современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.
2.	Коридор Учреждения	Информационные стенды «Методический стенд», «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Нормативные документы», «Для Вас, сотрудники», «Аттестация педагогов», «Патриотическое воспитание».
3.	Прачечная	Стиральные машины, ванна, электроутюги, швейная машина, стеллажи для белья, стол.
4.	Пищеблок	Электроплиты, жарочные шкафы, электрические мясорубки, холодильники бытовые(3), протирочная машина, водонагреватель, стеллажи под посуду, ванна(4), раковина (3), столы из нержавеющей стали (6), шкаф для хранения хлеба, кухонная утварь.
5.	Физкультурно-музыкальный зал	Музыкальный центр (2шт), фортепиано, подборка аудиокассет, музыкальные диски, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики, стулья для взрослых, атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям. Спортивный инвентарь, сухой бассейн, фитболы, мягкие модули, шведские стенки, гимнастические скамейки и другой спортивный инвентарь
6.	Кабинет педагога-психолога	Детские столы и стулья, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, документация, развивающие игрушки, магнитофон, компьютер, зеркало для развития эмоциональной сферы, рабочий стол педагога, шкафы для мет., дид.материалов.
7.	Кабинет учителя-дефектолога (учителя-логопеда)	Большое зеркало, зонды для массажа, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, логопедический альбом, игровой материал, развивающие игры, документация, развивающие игрушки и т.д.
8.	Кабинет бухгалтерии	Компьютер (2), принтер (2), столы (3), стеллажи (2)
9.	Медицинский блок: кабинет медсестры, кабинет оказания доврачебной помощи	Картотека, компьютер, медицинская документация, ростомер(1), медицинские весы, холодильник, медицинский столик (2), медицинский стол, медицинский стул (2), облучатель (2), динамометр, спирометр, медицинский шкаф(2), кушетка (2), ширма, шкаф для

		медицинского персонала, шкаф для уборочного инвентаря, принтер и другой медицинский инструментарий.
10.	Коррекционные (лечебные) кабинеты	Тренажеры для коррекции и развития зрительных функций: таблица Орловой, набор стекол и призм, скиоскопические линейки, цветотест, офтальмокоординатор, офтальмоскоп, амблиотренер, бивизиотренер, хейроскоп – стереоскоп – зеркальный, разделитель полей зрени, макулостимулятор – иллюзион, аппарат цветоимпульсной терапии «АСО – 1», аппарат цветоимпульсной стимуляции «АСИР», синоптофоры (5 штук), макулотренер МТ-1, конвергенттренер, локализатор бинокулярного и глубинного зрения ЛБЗ - 1). 4.
11.	Кабинет заведующего	Нормативно-правовые документы для управления Учреждением, шкафы для документов, рабочий стол, кресло, сейф (2), стул (3), компьютер, многофункциональное устройство, телефон.
12.	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, нормативные документы, локальные нормативные документы Учреждения, периодика, дидактические пособия для занятий, архив документации, шкаф книжный (4), стол рабочий (4), стол компьютерный (2), тумбочки (2), компьютер (4), принтер (2), ламинатор
13.	Склад продуктовый	Стеллажи для хранения продуктов, холодильники бытовые (5), весы бытовые, стол, стул, шкаф железный
14.	Склад холодный, овощехранилище	Уборочный инвентарь, газонокосилка, хозяйственный инвентарь, строительные материалы.
15.	Территория Учреждения	Веранды (5), выносной материал.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", выдержаны и позволяют реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Оснащение Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, что дает возможность педагогам создать оптимальные условия для развития каждого ребенка с нарушением зрения. Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В целом материально-техническая база Учреждения позволяет организовать воспитательно-образовательную, коррекционную работу с детьми на должном уровне, хотя требует постоянных финансовых вложений, т.к. материально-техническое оснащение должно обновляться и пополняться.

Анализируя образовательную деятельность Учреждения за 2020 календарный год педагогическим коллективом были определены следующие направления работы Учреждения:

- развитие индивидуализированного обучения воспитанников с нарушением зрения;
- развитие детской одаренности;

- развитие креативного мышления дошкольников с нарушением зрения;
- создание организационно-педагогических условий для реализации Программы финансовой грамотности в Учреждении.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2020 года.

В связи с изменением Законодательства в сфере образования в 2020 году в Учреждении были откорректированы локальные нормативные акты Учреждения. В марте, сентябре 2020 года разработаны новые, подлежали изменению имеющиеся:

- Адаптированная основная образовательная программы для детей дошкольного возраста с нарушением зрения (далее – АООП) бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида»,
- Рабочие программы педагогов
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления, восстановления воспитанников
- Положение о сайте Учреждения
- Сайт Учреждения (раздел «Документы», «Сведения об Учреждении», материально-техническое обеспечение)
- Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану
- Положение о языке (языках) образования
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников)
- Положение о порядке организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов
- Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагогов бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 276 компенсирующего вида»
- Положение о внесении изменений и дополнений к Программам дошкольного образования
- Модель, Положение о ВСОКО

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 процент детей успешно освоили адаптированную основную образовательную программу детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп в мае 2020 года показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре 2020 проводилось анкетирование 38 родителей по вопросам удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг Учреждением. В результате получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 89,5 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 89,5 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 69 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 94,7 процента;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 94 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Учреждением дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 88 % родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 68 % родителей удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 6 % не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.