

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Детский сад №276 компенсирующего вида»

Семинар-практикум «Современные педагогические технологии,  
направленные на индивидуализацию образовательного процесса в  
Учреждении с детьми, имеющими нарушение зрения»

Подготовила воспитатель  
I квалификационной категории  
Ракитянская С.А

Омск 2022

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

### **Структура педагогической технологии:**

- концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент;
- содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала;
- процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

### **Основные требования (критерии) педагогической технологии:**

- концептуальность – опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей;
- системность – технология должна обладать всеми признаками системы (логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью);
- управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов;
- эффективность – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения;
- воспроизводимость – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

Таким образом, очевидно: если некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям. Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

### **Современные педагогические технологии в ДОУ:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ» и др

В нашем Учреждении, осуществляются выше перечисленные педагогические технологии. Но существует ряд технологий, которые могли бы использоваться: сказкотерапия (проводится педагогом-психологом), кейс-методы, педагогические мастерские, технологии критического мышления, технология эвристического обучения.

### **Здоровьесберегающие технологии.**

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от:

- типа дошкольного учреждения,
- продолжительности пребывания в нем детей,
- программы, по которой работают педагоги,
- конкретных условий ДОУ,
- профессиональной компетентности педагога,
- показателей здоровья детей.

В своей работе, для детей с нарушением зрения, мы используем такие здоровьесберегающие технологии, как: ходьба по «дорожке здоровья», точечный массаж, дыхательная гимнастика, самомассаж, взбадривающая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы.

### **Технологии проектной деятельности**

- 1.«Игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- 2.«Экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- 3.«Повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
4. «Конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

В основном, в своей работе, мы используем и проводим исследовательские, информационные, приключенческие и игровые проекты. Проект может осуществляться во взаимодействии с родителями (семьей). По продолжительности проекты могут быть: краткосрочные, долгосрочные и средней продолжительности.

### **Технология исследовательской деятельности**

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников с нарушением зрения основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

### **ИКТ в работе современного педагога**

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point, видеоредакторов для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

### **Личностно - ориентированная технология**

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются: гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

### **Технология портфолио дошкольника и педагога**

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка и педагога в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций,

возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

### **Игровая технология**

В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

В заключении, хочется сказать о том, что современные педагогические технологии, направленные на индивидуализацию образовательного процесса гарантируют достижения дошкольников с нарушением зрения и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

В завершении, педагогам предлагается выполнить практикум: на тему «Игрушки» - составить план-конспект организационной деятельности с использованием представленной технологии. Педагоги «вытягивают», приготовленные карточки с данными им технологиями и выполняют задание в течение 5-7 минут. Рефлексия.