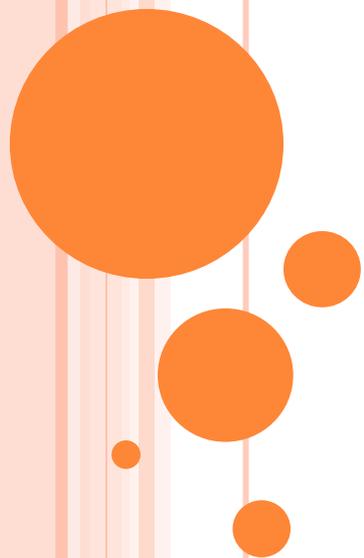


**«СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ В ГРУППЕ
ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КАЖДОГО РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ
ЗРЕНИЯ»**



Эмоциональное благополучие (неблагополучие) – это субъективная характеристика для качественной оценки эмоционального состояния человека.

Под эмоциональным благополучием в определении Г.А.Урунтаевой понимается чувство уверенности, защищенности, способствующие нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям



Особо остро проблема эмоционального благополучия стоит по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья:

- Из-за нарушения зрения ребенок попадает в условия социальной депривации, в результате чего усвоение социального опыта затрудняется, специфичным путем идет усвоение эмоционального словаря.
- Эмоциональная лексика формируется с нарушениями и с большим отставанием в сроках.
- Дети не умеют осознавать свои и чужие эмоции
- Затрудняются в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния
- Затрудняется в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния



Атмосфера в группе детского сада определяется:

- 1) Отношениями между педагогами и детьми;
- 2) Отношениями между самими детьми;
- 3) Отношениями между педагогами;
- 4) Отношениями между педагогами и родителями.



Психологи выделяют несколько стилей педагогического общения, каждый из которых по-разному влияет на **психологический комфорт ребенка в группе.**

- авторитарный
- либерально – попустительский
- демократический стили.



**Эмоциональное благополучие
педагога – необходимое условие
положительного
эмоционального состояния**



Для создания условий психологически комфортного пребывания ребёнка в детском саду необходимо:

1. Принимать каждого ребёнка таким, какой он есть.

○ Помните: плохих дошкольников нет. Есть плохие педагоги и родители.

2. В профессиональной деятельности опираться на добровольную помощь детей, включать их в организационные моменты по уходу за помещением и участком.

3. Быть затейником и участником детских игр и забав.



4. В затруднительных для ребёнка ситуациях ориентироваться на его возрастные и индивидуальные особенности: быть всегда вместе с ними, а не делать что-либо вместо него.

5. Привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций.

Помните: ребёнок нам не чего не должен. Это мы должны ребёнку помочь стать более самостоятельным и ответственным.



6. Навязывание своих правил и требований против воли детей – это насилие, даже если ваши намерения благонравны.

7. Запретов и строгих требований не должно быть слишком много. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке у воспитанников.

8. Тихий, застенчивый ребёнок также нуждается в вашей профессиональной помощи, как и отъявленный драчун.



В каждой группе детского сада создается психологически комфортная среда для детей. Создание такой среды включает в себя:

- - организацию зоны для психологической разгрузки;
- - обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
- - обучение детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции;
- - обучение детей бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих игр;
- - повышение самооценки тревожных, неуверенных в себе детей;
- - обучение детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде
- - использование психологических речевых настроек, цель которых – создание в группе положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности и защищенности, Основное предназначение – создание хорошего настроения.



Методы и приемы для формирования у них эмоционального благополучия:

- психо-развивающие игры,
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера.
- этюды и игры на выражение отдельных черт характера и эмоций.
- игры и упражнения направленные на коррекцию настроения и отдельных черт характера ребенка, тренинг моделированных ситуаций взаимоотношения.
- свободное и тематическое рисование,
- подвижные игры.



Хороший климат в группе возникает тогда, когда все её члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собой.



Необходимо помнить, что дети с ОВЗ – это дети «с особыми образовательными возможностями», которым требуется все наше внимание, терпение и понимание.

