ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Мельникова Наталья Ивановна

Подписано цифровой подписью: Мельникова Наталья Ивановна
Дата: 2023.09.01 18:53:41 +06'00'

УТВЕРЖДЕНО
заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 276
компенсирующего вида»
_____Н.И.Мельникова
Приказ № 147 - од от 01.09. 2023 г

Учебный план образовательной деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» на 2023 -2024 учебный год

Учебный план образовательной деятельности на 2023 - 2024 учебный год бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» (далее – Учреждение) утвержден 31 августа 2023 г. на педагогическом совете, протокол № 1 и разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями от 21 января 2019 года); Письмом Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года);
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждено МО РФ 17.06.2003г.);
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 09.08.2000 г. № 273/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2007 г.№ 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению
- дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

Локальными актами Учреждения

- Лицензия на образовательную деятельность: бессрочно, с приложением на основную общеобразовательную программу и дополнительные образовательные услуги № 550-и от 14 декабря 2011 г.
- Лицензия на медицинскую деятельность: бессрочно, с правом осуществления доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии №ФС-55-01-001230 от 22 февраля 2012 г.
- Лицензия на медицинскую деятельность (офтальмологическое лечение): бессрочно, с правом осуществления медицинской деятельности № ЛО-55-01-00-20-37 от 03 ноября 2016 г.Уставом бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» утвержденным 02.03.2015г.;

Учебный план образовательной деятельности бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида», составлен в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения, в основе которой примерная (инновационная) общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы**,** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / под ред. Л.И. Плаксиной. Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую, решению задач коррекционной направленности для детей с нарушением зрения, построение воспитательно – образовательного процесса с учетом особенностей разновозрастных групп.

В 2023- 2024 учебном году в Учреждении функционируют 5 возрастных групп компенсирующей направленности, среди которых имеются разновозрастные группы:

1 младшая (разновозрастная) группа (2- 4 года) - 11 детей, средняя группа (4 – 5лет) – 9 детей, старшая группа (5-6 лет) - 12 детей, подготовиьельная группа (6 - 7 лет)– 14 детей, подготовительная (разновозростная) группа (5- 7 лет) – 10 детей.

В разновозрастной группе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушением зрения при организации как учебно – воспитательной работы так и коррекционно – восстановительной деятельности. Так, непрерывная образовательная деятельность (далее – НОД) в

разновозрастных группах проходит по одному разделу программы, что является основной формой организации обучения в разновозрастных группах. Намеченная тема образовательной деятельности обязательно конкретизируется для каждой возрастной группы. В течение НОД продумываются вопросы и задания разной степени сложности и чередуются между собой, для того чтобы в каждый момент НОД все дети были активны. В течение проведения образовательной деятельности к детям разного возраста предъявляются разные требования и задачи. При организации продуктивных видов образовательной деятельности, темы, задачи и способы действия объясняются одновременно, постепенно раскрывается их некоторое своеобразие для детей разного возраста, начиная с младшей группы. Указания для детей младшего возраста в какой то степени являются составной частью последующего объяснения для старших. В процессе продуктивной деятельности создаются такие условия, при которых одинаковое задание упрощается или усложняется в зависимости от задач обучения и возраста детей. Продолжительность НОД зависит от возраста детей – начинается со старшими детьми с постепенным подключением к занятию детей младшего возраста. При одновременном начале НОД для детей младшего возраста заканчивается раньше.

При реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности от 2 лет до прекращения образовательных отношений педагогами используется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения, рабочие программы педагогов возрастных групп, которые направлены на создание условий для детей с нарушением зрения, которые открывают возможности для социализации, восстановления зрительных функций (если это возможно), личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соответствующие его возрасту, индивидуальным особенностям развития и возможностям через различные виды деятельности. Вся работа построена на научных принципах и принципах коррекционного образования.

В учебном плане образовательной деятельности определены: перечень образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования и объемом предельно допустимой образовательной нагрузки.

Реализация образовательной деятельности предполагает интеграцию пяти образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников с нарушением зрения:

«Социально-коммуникативное развитие»;
«Познавательное развитие»;
«Речевое развитие»;
«Художественно-эстетическое развитие»;
«Физическое развитие».

Каждой образовательной области соответствуют различные виды НОД, которые реализуются через следующие виды образовательной деятельности:

<u>В разновозрастной группе от 2 до 4 лет:</u>

– Задачи образовательной области «Познавательное развитие», реализуются в НОД: «ФЭМП» - 1 раз в неделю.
– Задачи образовательной области «Речевое развитие», реализуются в НОД: «Развитие речи» - 1 раз в неделю, где 1 раз в неделю организация речевого развития проходит под руководством учителя – логопеда.
– Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуются в НОД: «Социально - бытовая ориентировка через ознакомление с окружающим миром» совместно с учителем - дефектологом 1 раз в неделю.
– Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», которое реализуется через следующие виды НОД: «Музыка» - 2 раза в неделю проходит под руководством музыкального руководителя, «Коррекционная ритмика» 1 раз в неделю в режимный момент

«Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности» проходит под руководством музыкального руководителя, «Лепка»1/3 неделя чередуется с «Аппликацией» 2/4 неделя. НОД «Рисование» реализуется 1 раз в неделю.
– Задачи образовательной области «Физическое развитие», которое реализуется через следующие виды НОД; «Физическая культура» 3 раза в неделю проходит под руководством инструктора по физической культуре.

В средней группе от 4 до 5 лет:

– Задачи образовательной области «Познавательное развитие», реализуются в НОД: «ФЭМП» - 1 раз в неделю.
– Задачи образовательной области «Речевое развитие», реализуются в НОД: «Развитие речи» 1 раз в неделю, где 1 раз в неделю организация речевого развития проходит под руководством учителя – логопеда.
– Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуются в НОД: «Социально - бытовая ориентировка через ознакомление с окружающим миром», совместно с учителем - дефектологом 1 раз в неделю.
– Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», которое реализуется через следующие виды НОД: «Музыка» 2 раза в неделю проходит под руководством музыкального руководителя, «Коррекционная ритмика» 1 раз в неделю в режимный момент «Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности» проходит под руководством музыкального руководителя, «Рисование» 1 раз в неделю, «Лепка»1/3 неделя чередуется с «Аппликацией» 2/4 неделя.
– Задачи образовательной области «Физическое развитие», которое реализуется через следующие виды НОД; «Физическая культура» 3 раза в неделю проходит под руководством инструктора по физической культуре.

В старшей группе от 5 до 6 лет:

– Задачи образовательной области «Познавательное развитие», реализуются в НОД: «ФЭМП» 1 раз в неделю.
– Задачи образовательной области «Речевое развитие», реализуются в НОД: «Развитие речи», 2 раза в неделю, где 1 раз в неделю организация речевого развития проходит под руководством учителя – логопеда.
– Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуются в НОД: «Социально - бытовая ориентировка через ознакомление с окружающим миром», совместно с учителем - дефектологом 1 раз в неделю.
– Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», которое реализуется через следующие виды НОД: «Музыка» 2 раза в неделю проходит под руководством музыкального руководителя, «Коррекционная ритмика» 1 раз в неделю проходит под руководством музыкального руководителя, «Рисование» 2 раза в неделю, «Лепка»1/3 неделя чередуется с «Аппликацией» 2/4 неделя.
– Задачи образовательной области «Физическое развитие», которое реализуется через следующие виды НОД; «Физическая культура» 3 раза в неделю, одно из которых организуется на улице, под руководством инструктора по физической культуре.

В подготовительной (разновозрастной) группе от 5 до 7 лет:

– Задачи образовательной области «Познавательное развитие», реализуются в НОД: «ФЭМП» 1 раз в неделю.
– Задачи образовательной области «Речевое развитие», реализуются в НОД: «Развитие речи», 2 раза в неделю, где 1 раз в неделю организация речевого развития проходит под руководством учителя – логопеда.
– Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуются в НОД: «Социально - бытовая ориентировка через ознакомление с окружающим миром», совместно с учителем - дефектологом 1 раз в неделю.
– Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», которое реализуется через следующие виды НОД: «Музыка» 2 раза в неделю проходит под руководством музыкального руководителя, «Коррекционная ритмика» 1 раз в неделю проходит под руководством музыкального руководителя, «Рисование» 2 раза в неделю, «Лепка»1/3 неделя чередуется с «Аппликацией» 2/4 неделя.

– Задачи образовательной области «Физическое развитие», которое реализуется через следующие виды НОД; «Физическая культура» 3 раза в неделю, одно из которых организуется на улице, под руководством инструктора по физической культуре.

В подготовительной группе от 6 до 7 лет:

– Задачи образовательной области «Познавательное развитие», реализуются в НОД: «ФЭМП» 2 раза в неделю.

– Задачи образовательной области «Речевое развитие», реализуются в НОД: «Развитие речи» 1 раз в неделю, «Обучение грамоте» 1 раз в неделю, проводиться под руководством учителя – логопеда.

– Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуются в НОД: «Ознакомление с окружающим миром и социально – бытовая ориентировка», совместно с учителем - дефектологом 1 раз в неделю.

– Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», которое реализуется через следующие виды НОД: «Музыка» 2 раза в неделю проходит под руководством музыкального руководителя, «Коррекционная ритмика» 1 раз в неделю проходит под руководством музыкального руководителя, «Рисование» 2 раза в неделю, «Лепка»1/3 неделя чередуется с «Аппликацией» 2/4 неделя.

– Задачи образовательной области «Физическое развитие», которое реализуется через следующие виды НОД; «Физическая культура» 3 раза в неделю, одно из которых организуется на улице, под руководством инструктора по физической культуре.

Образовательная деятельность воспитанников с педагогом – психологом по сопровождению и созданию условий для интеллектуального и личностного развития детей с нарушением зрения организуется на каждом возрастном этапе, с целью повышения адаптационных возможностей детей с нарушением зрения вновь поступивших, созданию условий по обеспечению психологической готовности детей к школе с детьми старшего дошкольного возраста проводятся во вторую половину дня в режимный момент «Занятия со специалистами, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности» в понедельник группа «Гнездышко», во вторник группа «Ромашка», в среду группа «Аленький цветочек», в четверг группа «Колокольчик», в пятницу группа «Теремок».

С целью реализации модели взаимодействия педагога с детьми в различных видах деятельности в рамках режима дня в определенные дни в возрастных группах организуется:

по вторникам 1 раз в неделю беседы по ПДД, ЗОЖ, ПБ,

по средам 1 раз в неделю - образовательная деятельность по конструктивно – модельная деятельности;

по четвергам 1 раз в неделю - образовательная деятельность по экологии;

по пятницам 1 раз в неделю (в старшей и подготовительной группах) образовательная деятельность по формированию предпосылок финансовой грамотности.

Распределение количества времени, отводимого на проведение НОД основано на следующих принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульного подхода;
- соотношение между обязательной частью (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и частью формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования);
- сохранение преемственности между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

С целью соблюдения офтальмологических требований при организации НОД во всех возрастных группах для детей с нарушением зрения на 7-9 минуте проводится глазодвигательная гимнастика, в середине времени, отведенного на НОД статического характера, проводят динамическую паузу, в конце НОД проводится упражнение на аккомодацию «Точка на стекле», пальминг. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", определен общий объем недельной образовательной нагрузки. Образовательная деятельность для детей до 3 лет не превышает 10 мин., осуществляется образовательная деятельность в первую и вторую половину дня.

Продолжительность НОД для детей от 3 до 4 –х лет – не более 15 мин., для детей от 4 – х до 5 –ти лет – не более 20 мин., с детьми старшего дошкольного возраста НОД осуществляется как в первую половину дня, так и после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7 – ми лет – не более 30 мин.

Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин. соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 мин. и 1,5 часа соответственно. Непосредственно организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей с нарушением зрения, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей непосредственно образовательная деятельность сочетается с НОД «Физическая культура» и НОД «Музыкальная деятельность», коррекционная ритмика.

Часть, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом запроса родителей (законных представителей) и представлена дополнительными образовательными программами, а так же парциальными программами: Николаевой С.Н. «Программа экологического воспитания дошкольников» - цель данной парциальной программы: формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире через формирование позитивного отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям, Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - цель: обеспечить возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения, программа по финансовой грамотности «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, авторы Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л. и др. Реализация данной программы производится с учетом «Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована и направлена на реализацию приоритетного направления по художественно-эстетическому направлению, чем обусловлено такие виды деятельности, как продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная и музыкально-художественная, совместная образовательная деятельность детей и взрослого, что позволяет расширить области образовательных услуг для воспитанников с нарушением зрения.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" общий объем недельной образовательной нагрузки по всем направлениям развития составляет:

в разновозрастной группе с 2 до 4 лет – 150 минут, при 10 НОД по 15 мин.;

в средней группе с 4 до 5 лет – 200 минут, при 10 НОД по 20 мин.;

в старшей группе с 5 до 6 лет – 350 минут, при 15 НОД по 25 и 20 мин.

в подготовительной группе с 6 до 7 лет – 480 минут, при 16 НОД по 30 мин.

В летний оздоровительный период проводится организованная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная и оздоровительная). В летний период организуется подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. НОД проводится на улице при наличии хороших погодных условий.

Для выявления и оценки индивидуальных особенностей каждого ребенка с нарушением зрения, используется психолого – педагогическое обследование, которое проводят педагоги и специалисты Учреждения. Участие ребенка в данном обследовании допускается только с согласия его

родителей (законных представителей). Результаты психолого- педагогического обследования используются только для решения задач психолого - педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с нарушением зрения.

С целью индивидуализации образования, оптимизации работы с детьми с нарушением зрения, отслеживания результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводится обследование – 3- 4 неделя сентября, 2 неделя января, 1-2 неделя мая.

Диагностический пакет адаптирован на детей с нарушением зрения, составлен на основе диагностического материала: основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Стребелевой Е.А, психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей», «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», разработана О.И. Крупенчук. Рецензент Н.Н. Яковлева, Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2011., альбом О. Б. Иншаковой

В Учреждении для осуществления эффективной коррекционно – развивающей деятельности имеются следующие специалисты: педагог - психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, врач – офтальмолог, медицинская сестра – ортоптистка, старшая медицинская сестра.

Особенности работы специалистов, которые реализуют деятельность как в рамках режима, так и через специально организованную деятельность на занятиях с воспитанниками:

педагог-психолог: проводит психолого-педагогическую диагностику, коррекционно-развивающую и профилактическую деятельность с воспитанниками, организует просвещение, консультирование педагогов и родителей (законных представителей);

учитель-логопед: проводит оценку индивидуальных способностей по речевому развитию каждого ребенка с нарушением зрения, занимается коррекцией и развитием речи, разрабатывает рекомендации воспитателям и специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми, имеющих нарушения зрения; организует просветительскую работу, консультирование с педагогами и родителями (законными представителями);

учитель-дефектолог: проводит дефектологическое обследование воспитанников с нарушением зрения, разрабатывает и уточняет индивидуальные образовательные маршруты, программы, обеспечивает индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми в соответствии с разработанными адаптированными образовательными программами, подготавливает к лечению на офтальмологических аппаратах, закрепляет результаты лечения воспитанников, через различные игры, упражнения, организует просвещение и консультирование педагогов и родителей (законных представителей);

инструктор по физической культуре: проводит физкультурные занятия с детьми, оздоровительную, профилактическую работу с воспитанниками через индивидуальную и подгрупповую работу, организацию кружковой деятельности;

музыкальный руководитель: реализует адаптированные программы музыкального воспитания, программы дополнительного образования с детьми имеющими нарушение зрения, с элементами музейной, музыкальной, танцевальной, театральной терапии, коррекционной ритмики.

воспитатель: реализует адаптированную основную образовательную программу для детей с нарушением зрения, определяет (диагностирует) уровень индивидуального развития разных видов деятельности ребенка с нарушением зрения, особенности его коммуникативной активности и культуры, уровень формирования целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализует рекомендации учителя-логопеда, педагога - психолога, учителя-дефектолога, врача – офтальмолога (по организации режима, развивающих и коррекционных игр, лечения, ношения очков, окклюдера).

врач – офтальмолог: осуществляет профилактический осмотр, осуществляет офтальмологическое сопровождение, выдает назначения для воспитанников с нарушением зрения;

медицинская сестра – ортоптистка: осуществляет ежедневный осмотр, выполнение рекомендаций, назначений врача – офтальмолога по лечению воспитанников на офтальмологических аппаратах, контроль за выполнением офтальмологических требований педагогами Учреждения;
старшая медицинская сестра (дневная, ночная): осуществляют мониторинг здоровья воспитанников, заполняют листы здоровья, в которых отмечают особенности соматического развития дошкольников с нарушением зрения, осуществляют организацию питания воспитанников и контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований всеми участниками образовательных отношений.

В группах Учреждения оформлена развивающая предметно – пространственная среда (далее - РППС) согласно требованиям ФГОС ДО, с учетом офтальмологических требований к оформлению РППС. В группах имеются офтальмотренажеры, дорожки для глазодвигательной гимнастики, коррекционные игры для детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей зрительных нарушений. Оформлены и имеются рабочие места специалистов: учителя – дефектолога, педагога – психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, кабинеты офтальмологического лечения, медицинский блок, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет и др..

С каждым годом в Учреждении улучшается материально-техническая база, необходимая для жизнеобеспечения и развития детей с нарушением зрения, систематически ведется работа по улучшению и обновлению предметно-развивающей среды через приобретение новых дидактических материалов, изготовление дидактических материалов педагогами и специалистами. Педагоги и специалисты Учреждения имеют соответствующее образование и систематически повышают уровень своей профессиональной компетентности через курсовую подготовку и переподготовку, в соответствии с графиком прохождения повышения квалификации и переподготовки на 2023-20234 учебный год..

Приложение

Приложение 1. Учебный график на 2023 -2024 учебный год
Приложение 2. Общий режим дня на 2023 – 2024 учебный год.
Приложение 3 Недельная циклограмма образовательной деятельности возрастных групп на 2023 – 2024 учебный год
Приложение 4 Программно-методическое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 276 компенсирующего вида»,
старший воспитатель
_____Н.И. Мельникова
Приказ № - од от 01.09. 2023 г.

Учебный график
БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» на 2023 -2024 учебный год

1. Обязательная часть			Количество непосредственно организованной образовательной деятельности в неделю				
Вид деятельности	Образовательные области	Непосредственно организованная образовательная деятельность	1 мл.группа разновозрастная	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Подготовительная группа разновозрастная

Длительность непосредственно организованной образовательной деятельности			10/ 15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	25/ 30 мин
Познавательно – исследовательская	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	2	2	2
		Ознакомление с окружающим миром, СБО	1	1	1	1	1
Коммуникативная	Речевое развитие	Развитие речи	1	1	2	1	1
		Обучение грамоте	-	-	-	1	1
Игровая, трудовая	Социально – коммуникативное развитие	Игра	При проведении режимных моментов				
		Труд					
		Восприятие худ. лит-ры					
Изобразительная, музыкальная	Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	1
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Конструирование	При проведении режимных моментов				
		Музыка	2	2	2	2	2
Двигательная	Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
		Коррекционная ритмика	при провед. реж.моментов		1	1	1

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Программно-методическое обеспечение
БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида»
на 2023-2024 учебный год

№ п./п.	Наименование образовательной области, входящей в заявленную общеобразовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1. Программное обеспечение	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2020)
	«Программа экологического воспитания дошкольников»	под редакцией Николаевой С.Н. (2020г.)

	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет	авторы Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л. и др (2020г.)
	Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	под редакцией Марцинкевич Г.Ф. (2020г.)
2. Программное обеспечение	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2013. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. ФГОС» - М.: Мозаика- Синтез, 2016. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Е.А. Каралашвили. «Физкультурная минутка» «Сфера» Москва 2001 Под ред. Т.С. Яковлевой. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду– М.: Школьная пресса, 2006. Л.В. Кочеткова Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999 Л.В. Кочеткова. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» конспекты занятий для средней, старшей и подготовительной группы – М.: МДО, 1999 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. программа Основы безопасности детей дошкольного возраста- Детство-пресс 2002 Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора -М.: Мозаика-Синтез, 2008 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2011. Шорыгин Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет.- М Сфера 2007

3. Программное обеспечение 4. Программное обеспечение	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту-М 2005 Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице М 2007 Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку – М 2007 Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности-М 2008 Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности- М 2007 Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» Дидактические игры, сценарии вечеров досуга «Просвещение» Москва 1989 «СОУЭЛО» Москва 2007«Детям о правилах дорожного движения» Альбом из 10 плакатов «СОУЭЛО» Москва 2006 «Детям о правилах пожарной безопасности» Альбом из 10 плакатов Ветлугина Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду Просвещение 2000 Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников ЦГЛ 2005 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Просвещение 2004 Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками Просвещение 2005 Омск 2008 Символы твоей России С.О. Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками ВЛАДОС Москва 2004 Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010, Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2013. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. А. Кузнецова «205 развивающих игр для детей 3-7 лет» «Ринол классик дом XXI век» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» "Мозаика-Синтез" (2016) Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез,

		2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:.Мо-заика-Синтез, 2007-2010. В.Г.Алямовская и др. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». – М: Сфера, 2005. О.В.Дыбина. – Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М: Сфера, 2001. З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. /– М.: Просвещение, 1992 **Продуктивная (конструктивная) деятельность** Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2013. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2013. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.-М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010. О.В.Дыбина. – Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М: Сфера, 2001. З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. /– М.: Просвещение, 1992 **Формирование элементарных математических представлений** Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. И. А. Пономарева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - М.: "Мозаика-Синтез", 2014 **Плакаты** большого формата Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

		Формирование целостной картины мира Методические пособия С.Н. Николаева Юный эколог «Мозаика-Синтез» Москва 2002 С.Н. Николаева Экологическое воспитание. Старший дошкольный возраст. «Мозаика-Синтез» Москва 2002 С.Н. Николаева Экологическое воспитание. Младший дошкольный возраст. «Мозаика-Синтез» Москва 2002 А.Ф. Мазурина Наблюдение и труд детей в природе «Просвещение» Москва П.Г. Саморукова Как знакомить дошкольников с природой «Просвещение» Москва С.Н. Теплюк Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста ВЛАДОС Москва 2001 Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М,, 1999. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. - Самара, 1997. Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Нагпядно-дидактические пособия **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)** Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	**Серия «Мир в картинках» (мир природы)** Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2012. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Животные жарких стран. : Мозаика-Синтез, 2012. Животные средней полосы, М.: Мозаика-Синтез, 2010. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. **Серия «Рассказы по картинкам»** Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. - ***М.:*** Мозаика-Синтез, 2005-2010**.** Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

		Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, **Плакаты большого формата** Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Программное обеспечение	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2012. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2013. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2012. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2013 Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010. Наглядно-дидактические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наг-лядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Г.А. Тумакова Ознакомление дошкольника со звучащим словом Мозаика-Синтез Москва 2006 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей» - М.: Просвещение, 2009 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» - М.: Просвещение, 2009 **Серия «Грамматика в картинках»** Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

		Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010. Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. **Плакаты большого формата** Буквы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Программное обеспечение	ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2012 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2012 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2012. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005. Наглядно-дидактические пособия **Серия «Мир в картинках»** Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
		И. Каплунова, И. Новоскольцева «Композитор» Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» С-Петербург 2009 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Все возрастные группы «Композитор» С-Петербург 2009 Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М,: Мозаика-Синтеэ, 2005-2010.

		Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод.пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки).М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
	Коррекционная работа	Плаксина Л.И., Сековец Л.С. «Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида» – М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003. - 112с. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно – педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста» – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.