

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 276 компенсирующего вида»

Консультация для родителей (законных представителей):

**«Развитие ребёнка в соответствии с его возрастными, индивидуальными
и психофизическими особенностями»**

Учитель-дефектолог:
Цимбал Юлия Владимировна

Омск, май 2022

В процессе онтогенеза - от рождения до зрелых лет ребенок проходит через несколько возрастных периодов, имеющих свои характерные признаки. К ним относятся условия жизни, деятельность, отношения с окружающими, особенности структуры личности и познавательной сферы, анатомо-физиологические особенности и многое другое. Поэтому различные периодизации психического развития базируются на разных основаниях.

Наиболее известной в российской психологической науке является возрастная периодизация Даниила Борисовича Эльконина, основанная на подходе к психологии развития, сложившемся в школе Л.С. Выготского.

Ключевыми моментами концепции являются:

1. **Социальная ситуация развития** - это та система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.
2. **Основной, или ведущий вид деятельности** ребенка в этот период, определяющий основное направление развития в том или ином возрасте.
3. **Основные психологические новообразования развития**, т.е. та способность, которая складывается у ребенка в ходе осуществления ведущего вида деятельности.
4. **Кризисы** - переломные моменты, отделяющие один возраст от другого.

Исходя из классических принципов периодизации, Д.Б. Эльконин подверг тщательному анализу содержательно-предметную сторону деятельности и пришел к выводу о том, что единый по своей природе процесс жизни ребенка в обществе в ходе исторического развития раздваивается, расщепляется на две стороны:

- усвоение мотивационно-потребностной сферы личности (усвоение мира общения);
- усвоение операционно-технической сферы (усвоение предметного мира).

Д.Б. Эльконин открыл закон чередования, периодичности разных типов деятельности: на определенном этапе активность ребенка направлена на познание взаимоотношений с людьми, затем наступает этап познания способов употребления предметов - предметно-манипулятивная деятельность. Каждый раз между этими двумя типами деятельности возникают противоречия, которые становятся причиной развития. Кризисами развития называются переходы от одного ведущего вида деятельности к другому. Кризис - своеобразное, поведенческое указание ребенка на возникшую у него потребность перемен: изменения системы отношений со взрослыми, появление нового предмета совместной деятельности со взрослыми, т.е. новой ведущей деятельности. Каждая эпоха детского развития построена по одному принципу, она открывается деятельностью в сфере общения.

Учитывая закон периодичности, Эльконин по-новому объясняет содержание кризисов развития. Так, 3 года и 12 лет - кризисы отношений, вслед за которыми формируется ориентация в человеческих отношениях; 1 год и 7 лет - кризисы, открывающие ориентацию в мире вещей.

Итак, периодизация психического развития Д.Б. Эльконина представляется следующим образом:

1. Эпоха раннего детства (до 3-х лет).

Младенчество (до 1 года). Младенец живет в специфической социальной ситуации развития полной беспомощности и единственным средством, опосредующим все его проявления, является взрослый. Именно мать всегда находится рядом с ребенком, поэтому отношения ребенка к действительности с самого начала имеют социальный характер: ведущий вид деятельности младенца - эмоциональное общение. К 2 месяцам у ребенка появляется комплекс оживления на появление взрослого: улыбка, двигательная реакция; к 6 месяцам деятельность общения развивается: ребенок узнает маму. Взрослые развивают руку ребенка: дают ему игрушку, включают в общение через предмет, побуждают к действиям с ним.

На границе младенчества и раннего возраста происходит переход к предметным действиям. Начинается формирование практического и сенсомоторного интеллекта. Ранний возраст (1-3). Ведущий вид деятельности этого периода - предметно-манипулятивный. Ребенок овладевает действиями с предметами (ложкой, карандашом, ведром и т.д.), самостоятельно открывает дверь, пересыпает песок. Это операционно-техническая фаза.

В этом возрасте предметные действия служат для ребенка способом налаживания межличностных контактов. Общение, в свою очередь, опосредуется предметными действиями

ребенка и практически не отделено от них. Но к 3-м годам ребенок начинает сравнивать себя со взрослыми («Я», «Я сам»).

II. Эпоха детства (3-11 лет).

Дошкольный возраст (3-7 лет).

Стремление к самостоятельности выводит ребенка на ролевую игру, имитирующую отношения людей в процессе труда. Благодаря игровым приемам ребенок принимает на себя роль взрослого и моделирует в игре их межличностные отношения. Таким образом, ролевая игра, объединяя общение и предметную деятельность, обеспечивает их совместное влияние на развитие ребенка. У него возникает потребность занять новую социальную позицию, и к концу этого периода у ребенка появляется стремление чему-то научиться, он хочет получить результат своей деятельности в качестве оценки, тянется к учению.

Младший школьный возраст (7-11 лет).

Это фаза операционно-технической деятельности, в основном учебной. Ребенок учится читать, писать. В процессе учения формируются интеллектуальные и познавательные способности, развивается система отношений ребенка с окружающими - его собственная практика взаимоотношений с другими людьми. Но приходит время, и он хочет подражать поведению взрослых, хочет равноправного отношения к себе.

III. Подростничество (11-17 лет).

Младшее подростничество (11-17 лет).

Ранняя юность - старшее подростничество (14-17 лет).

Индивидуальные особенности развития ребенка - это специфические черты функционирования его психических процессов, приводящие к появлению разнообразных потребностей и интересов, стремлений и взглядов, и требующих особенного внимания и подхода при воспитании.

Многие педагоги обращали внимание на необходимость глубокого изучения и правильного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей учитывать в процессе воспитания. Эти вопросы, в частности, ставили Л.А. Коменский, Д.Ж. Локк, Ж.Ж. Руссо, а позже К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и другие. Индивидуальное развитие ребенка - это только его развитие и никто не обязан повторять или копировать этот путь. Поэтому сравнивать то, как дети развиваются даже в одной семье категорически нельзя! Это может иметь очень серьезные последствия.

Каждый ребенок – личность, он изначально не может быть таким же и делать что-то абсолютно так же как другие дети. Необходимо сравнивать успехи, достижения и неудачи ребенка только с его собственными успехами и неудачами. При этом успех ребенка – это шаг вперед по сравнению с ним вчерашним. Если сегодня он научился считать до 10, а завтра попытался сосчитать до 20, это его успех, в рамках его индивидуального развития. Цель взрослого должна заключаться в том, чтобы не развивать ребенка, а помочь ему самому развиваться в нужное время до нужного уровня, не стараясь ускорить или замедлить события. Нужно ориентироваться, что ребенку интересно, что для него важно, а что можно оставить и до лучших времен, когда он дорастет в своем индивидуальном развитии сам и проявит интерес.

Таким образом, в каждом возрастном периоде существуют оптимальные возможности для наиболее эффективного формирования и развития определенных психологических и поведенческих свойств и качеств - возрастная сензитивность т.е. повышенная чувствительность для развития определенного свойства психики. Так, раннее детство - наиболее благоприятный возраст для развития речи, младший школьный - для развития учебных навыков и умений. Необходимо помнить об индивидуальных особенностях и возможностях детей.