

**Проект «Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения, как средство индивидуализации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушение зрения»**

Срок реализации программы 2021 – 2026 гг.

Проект № 1 «Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения, как средство индивидуализации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушение зрения»

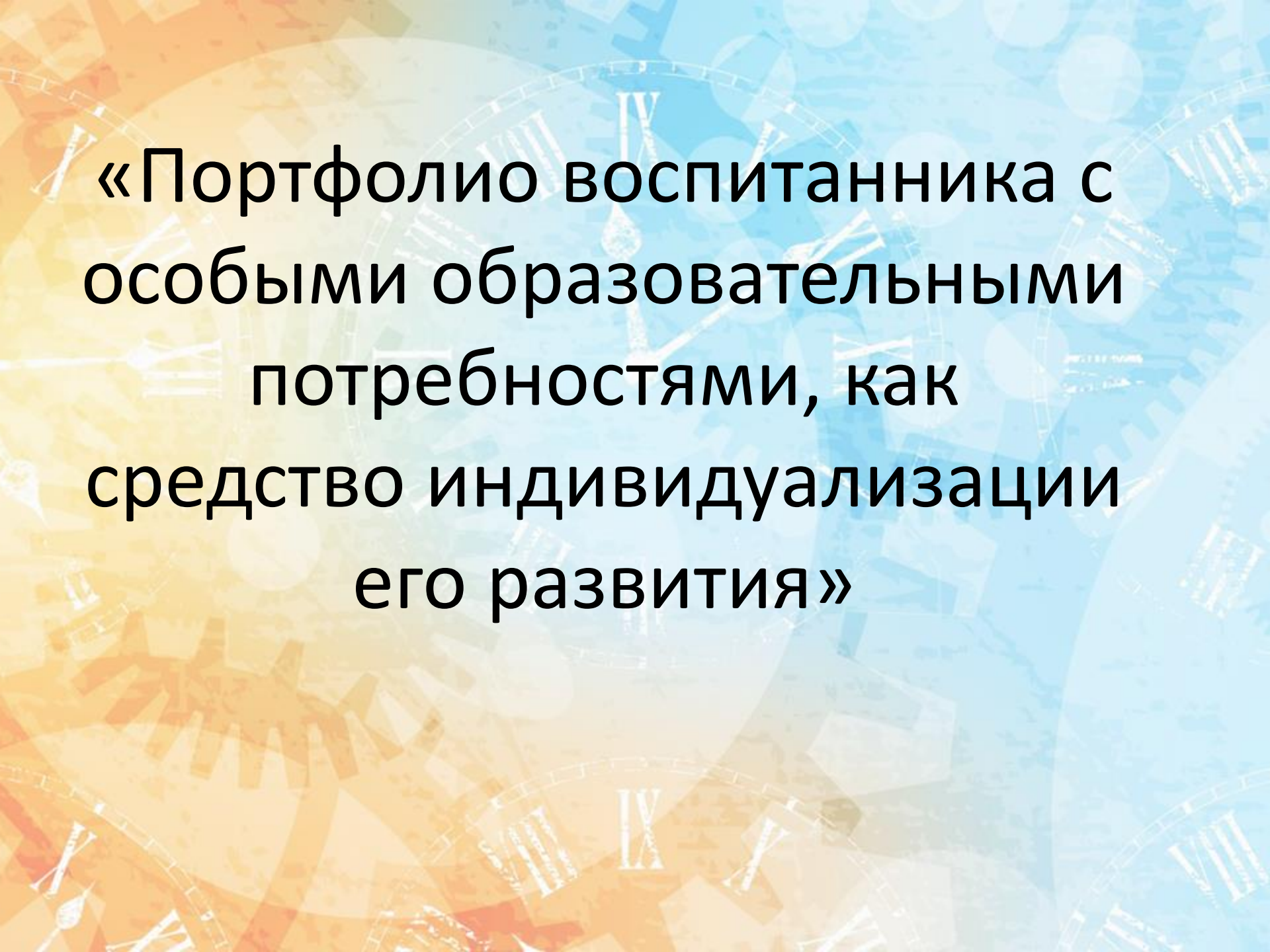
**«Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения, как средство индивидуализации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушение зрения»**

## **Цель:**

**Повышение качества образовательной деятельности путем индивидуализации образования детей с нарушением зрения посредством развития системы профессионального развития педагогов.**

# Задачи:

1. Разработать, проэкспертировать, представить утвержденную модель системы профессионального развития по индивидуализации образовательного процесса в Учреждении.
2. Разнообразить РППТС дидактическими и раздаточными материалами обеспечивающими индивидуализацию обучения воспитанников с нарушением зрения
3. Увеличить до 100 % педагогов Учреждения имеющих ИТПР
4. Разработать на каждого ребенка «группы риска» индивидуальный образовательный маршрут.
5. Оформить на каждого ребенка портфолио личных достижений
6. Расширить спектр проектной деятельности.
7. Увеличить количество участников конкурсных мероприятий (в соответствии со списком конкурсов муниципальной системы оценки качества образования города Омска)
8. Создать банк диагностических методик для мониторинга результатов на каждом этапе сопровождения ребёнка.
9. Представить опыт работы по индивидуализации обучения на педагогическом форуме, стажировочной площадке.
10. Провести итоговый мониторинг качества целевых ориентиров воспитанников в соответствии с внутренней системой оценкой качества



**«Портфолио воспитанника с  
особыми образовательными  
потребностями, как  
средство индивидуализации  
его развития»**

Портфолио дошкольника с ОВЗ — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период его развития, которые демонстрируют его усилия, прогресс или достижения в определенной области

## Цель

- систематизирование и фиксирование результатов развития ребёнка, его достижений в различных областях, демонстрацию его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

## Задачи

1. создать для ребенка ситуацию переживания успеха;
2. поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
3. поощрять его активность и самостоятельность; формировать навыки учебной деятельности;
4. содействовать индивидуализации образования дошкольника;
5. закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации; укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка.

## СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО:

Титульный лист



## РАЗДЕЛ 1. «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ»



## РАЗДЕЛ 2. «Я РАСТУ»



## РАЗДЕЛ 3. «Я МЕЧТАЮ»



## РАЗДЕЛ 4. «ВОТ, ЧТО Я МОГУ»



## РАЗДЕЛ 5. «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ»



## РАЗДЕЛ 6. «МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ»



## РАЗДЕЛ 7. «ОТЗЫВЫ И ПОЖЕЛАНИЯ»





## **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ОТ ВВЕДЕНИЯ ПОРТФОЛИО:**

**Для ребенка** – это копилка личных достижений в речевом, психическом, физическом, творческом развитии, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни.

**Для педагога** – «портфолио как инструмент комплексной диагностики», обеспечит отслеживание индивидуального прогресса ребенка в развитии.

**Для ДОУ** – это способ совершенствования образовательного процесса.

**Для родителя** – это способ совершенствования детско-родительских взаимоотношений, формирования партнерских взаимоотношений, способ повышения педагогической компетентности.

«Реализация образовательного  
потенциала группы с учетом  
возрастных и  
психофизиологических  
особенностей воспитанников,  
имеющих нарушение зрения»

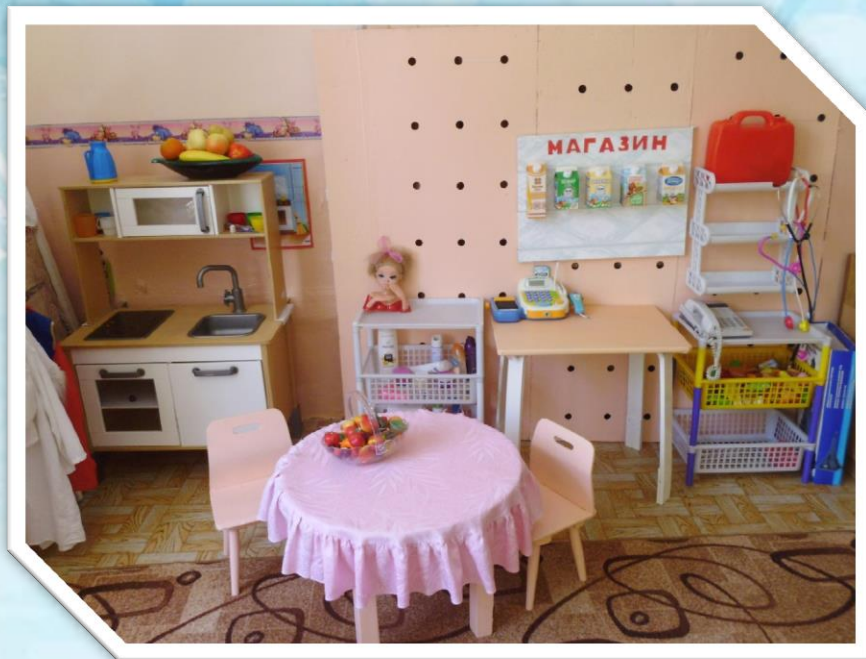
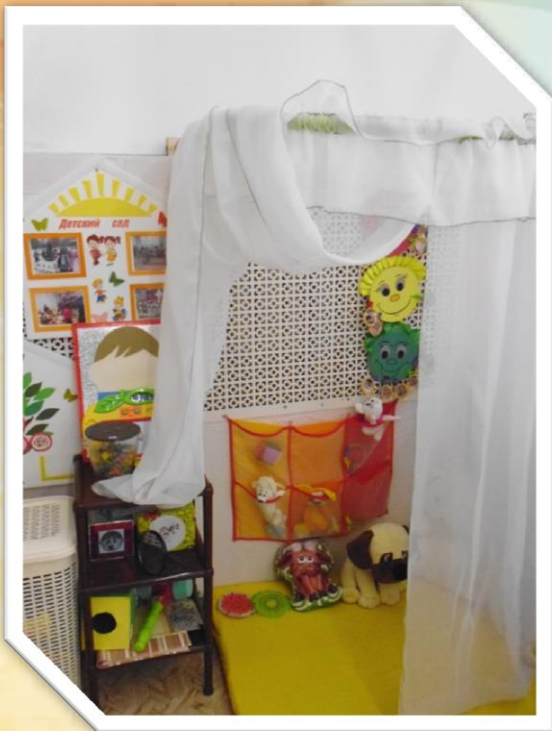


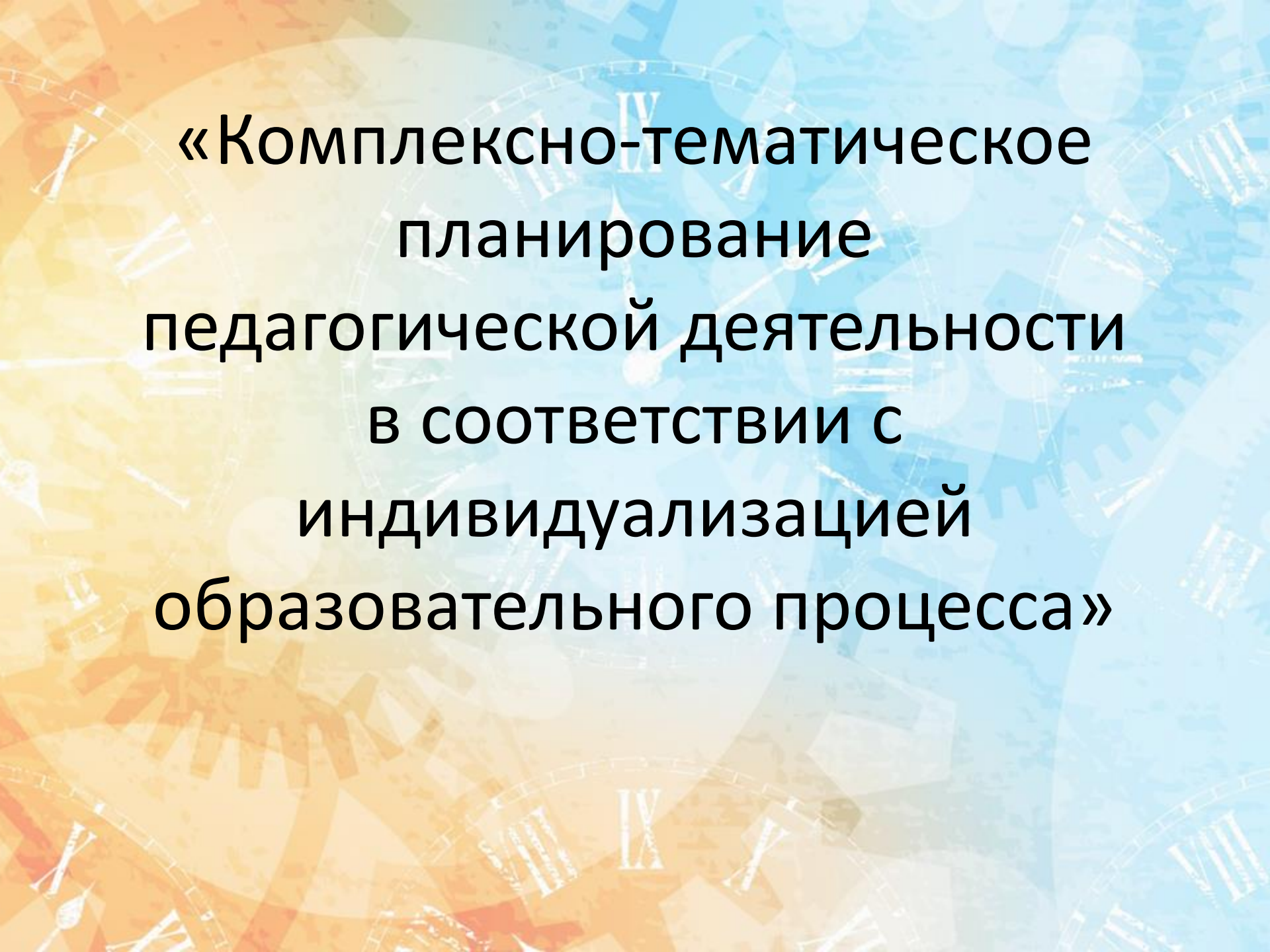
**Окружающий, дошкольника** имеющего нарушение зрения, мир должен вызывать у него любопытство, интерес, желание его преобразовать и усовершенствовать. Для развития самостоятельности и творчества важны условия, предоставляющие каждому ребенку с нарушением зрения заниматься любимым делом.

У детей с нарушениями зрения наблюдается неполнота и фрагментарность восприятия предметов, процессов и явлений окружающей действительности, что отрицательно сказывается на овладении знаниями и умениями, они пользуются зрением как основным средством восприятия.

Поэтому становится **актуальным** создание соответствующей развивающей предметно-пространственной образовательной среды группы, которая будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка, развитию его способностей и интересов.







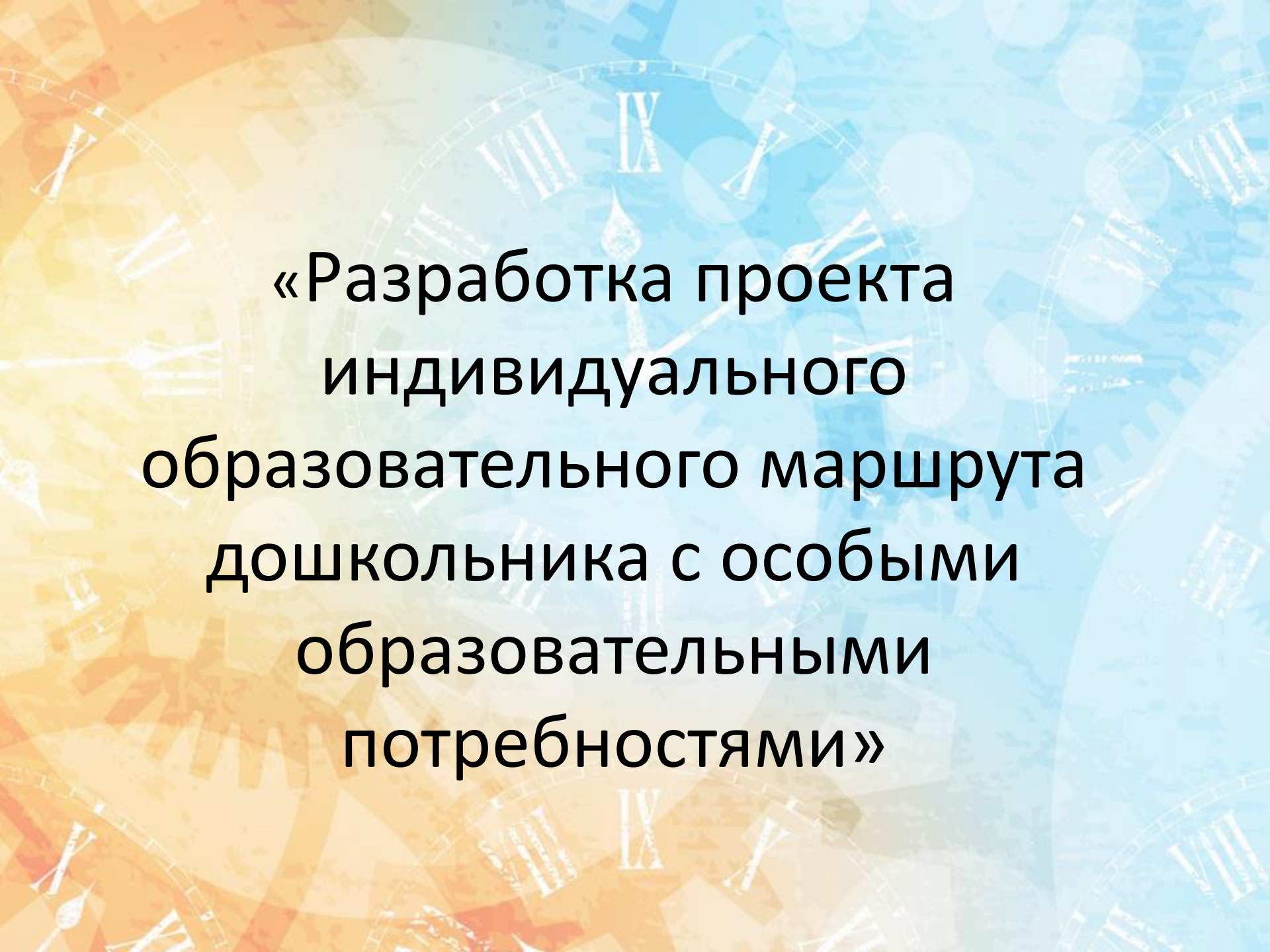
**«Комплексно-тематическое  
планирование  
педагогической деятельности  
в соответствии с  
индивидуализацией  
образовательного процесса»**

# Комплексно-тематическое планирование

На основе:

1. Сезонности праздников
2. Юбилейных дат
3. Традиций (Учреждения)
4. Тематических встреч
5. Принципа возрастной адресности






**«Разработка проекта  
индивидуального  
образовательного маршрута  
дошкольника с особыми  
образовательными  
потребностями»**

**Индивидуальный образовательный маршрут (логопедическое сопровождение)**

<p><b>ФИО, год рождения ребёнка</b></p>	<p>Дата рождения _____                  Дата заполнения 09.2020 г</p>
<p><b>Логопедическое заключ.</b></p>	
<p><b>Актуальная проблема</b></p>	
<p><b>Цель</b></p>	<p><b>Устранение нарушений речи посредством специального обучения и воспитания.</b></p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>I.</b> Развитие фонематического восприятия  <b>II.</b> Работа по коррекции дефектного звукопроизношения:                  - постановка звуков: с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ, л, р, р' (<i>нужное подчеркнуть</i>)                  - автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи, спонтанной речи;                  - дифференциация звуков: в слогах, словах, предложениях, связной речи, спонтанной речи .  <b>III.</b> Звуковой анализ и синтез звукового состава слова.  <b>IV.</b> Совершенствование произношения слов сложной слоговой структуры.  <b>V.</b> Устранение недостатков в лексико-грамматическом строе речи:                  - преобразование единственного числа существительных во множественное;                  - образование родительного падежа множественного числа существительных;                  - работа над предлогами: над, с/со.  <b>VI.</b> Развитие связной речи (составление рассказов по картине, по серии картин, пересказ)  <b>VII.</b> Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).  <b>VIII.</b> Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>
<p><b>Методическое обеспечение</b></p>	<p>Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013                  - Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг!, М.: Вентана-Граф, 2015                  - Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп С-Пб, Детство-Пресс, 2013                  - Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию зв. – М.: Сфера, 2015                  - Филличева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016</p>





«Создание благоприятной  
психолого-педагогической  
образовательной среды для  
индивидуального развития  
ребенка в условиях Учреждения»

# Источники угроз психологической безопасности

## **!!! ВНЕШНИЕ !!!**

1. Манипулирование детьми,
2. Индивидуально-личностные особенности персонала.
3. Межличностные отношения детей в группе.
4. Враждебность окружающей ребенка среды.
5. Интеллектуально-физические и психо-эмоциональные перегрузки .
6. Неправильная организация общения.
7. Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе.
8. Несоблюдение гигиенических требований.
9. Недооценка значения закаливания, сокращение длительности пребывания ребенка на свежем воздухе
10. Нерациональность и скудность питания, его однообразие и плохая организация.
11. Невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда и т. д.

# Источники угроз психологической безопасности

## !!! ВНУТРЕННИЕ!!!

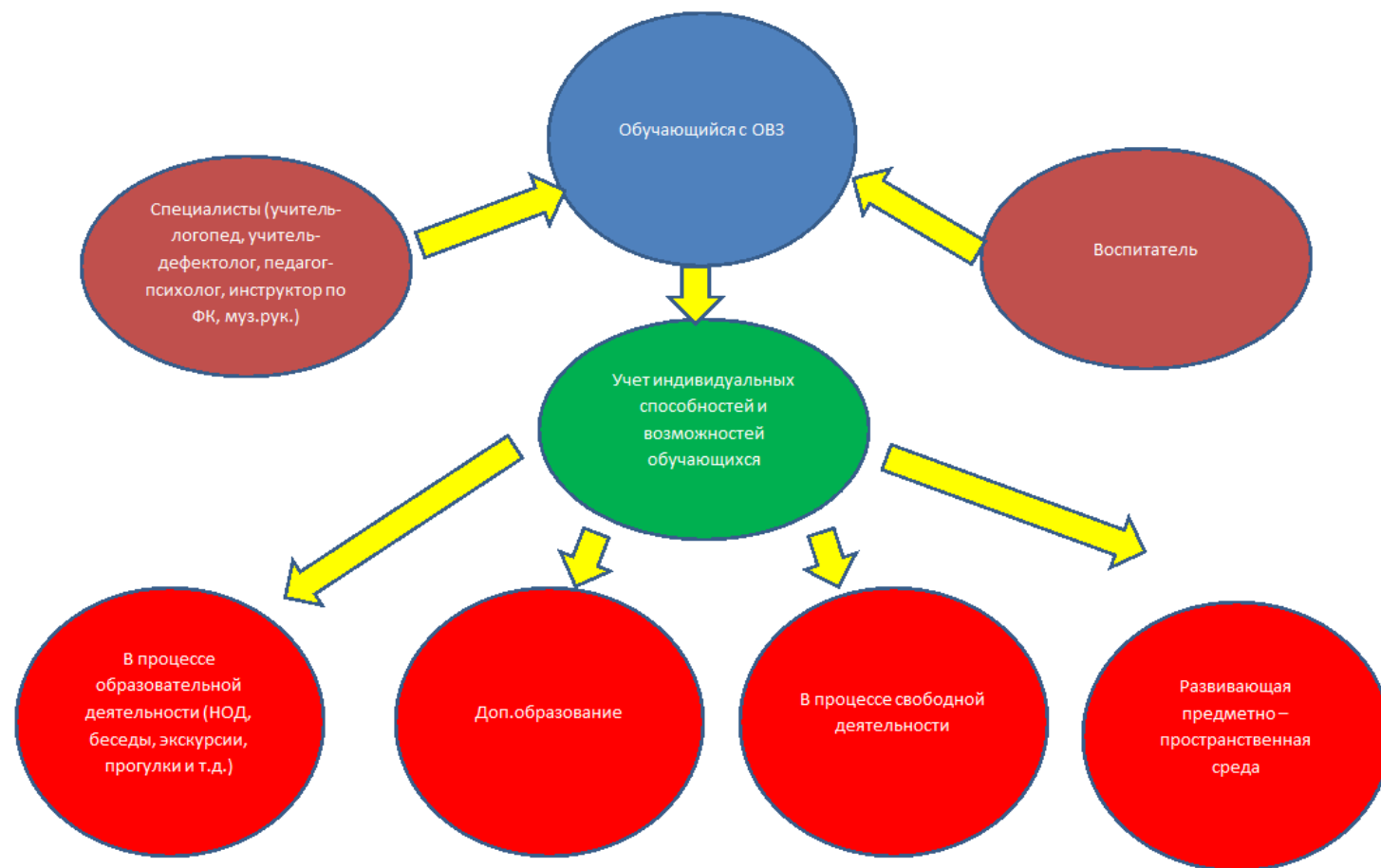
1. Сформатированные в семье привычки негативного поведения.
2. Осознание ребенком своей не успешности.
3. Прямая зависимость во всем от взрослого.
4. Индивидуально-личностные особенности ребенка,.
5. Патология физического развития, например нарушение зрения, слуха и т. п.

Психологическая безопасность

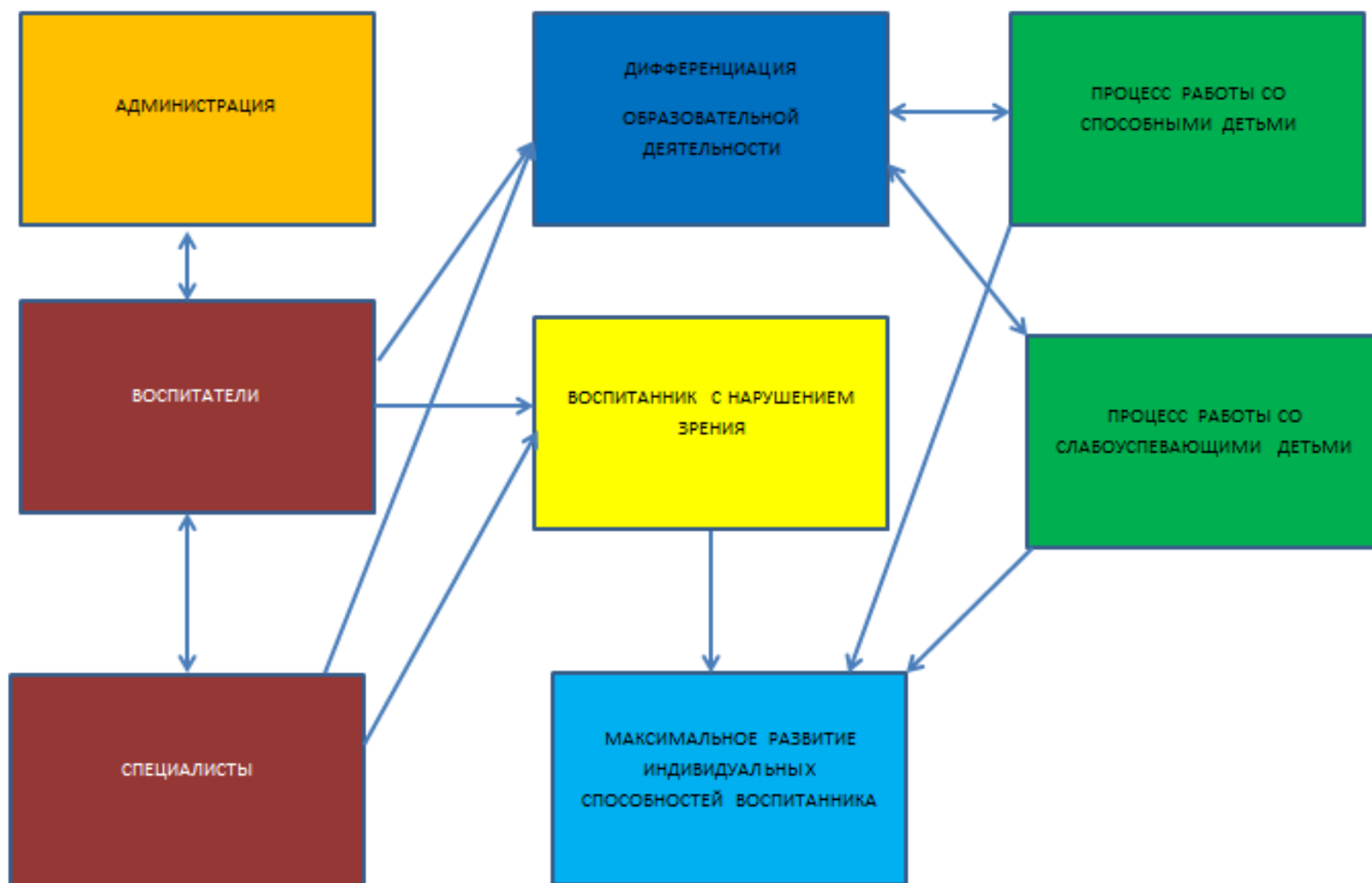


# Модели индивидуализированного обучения.

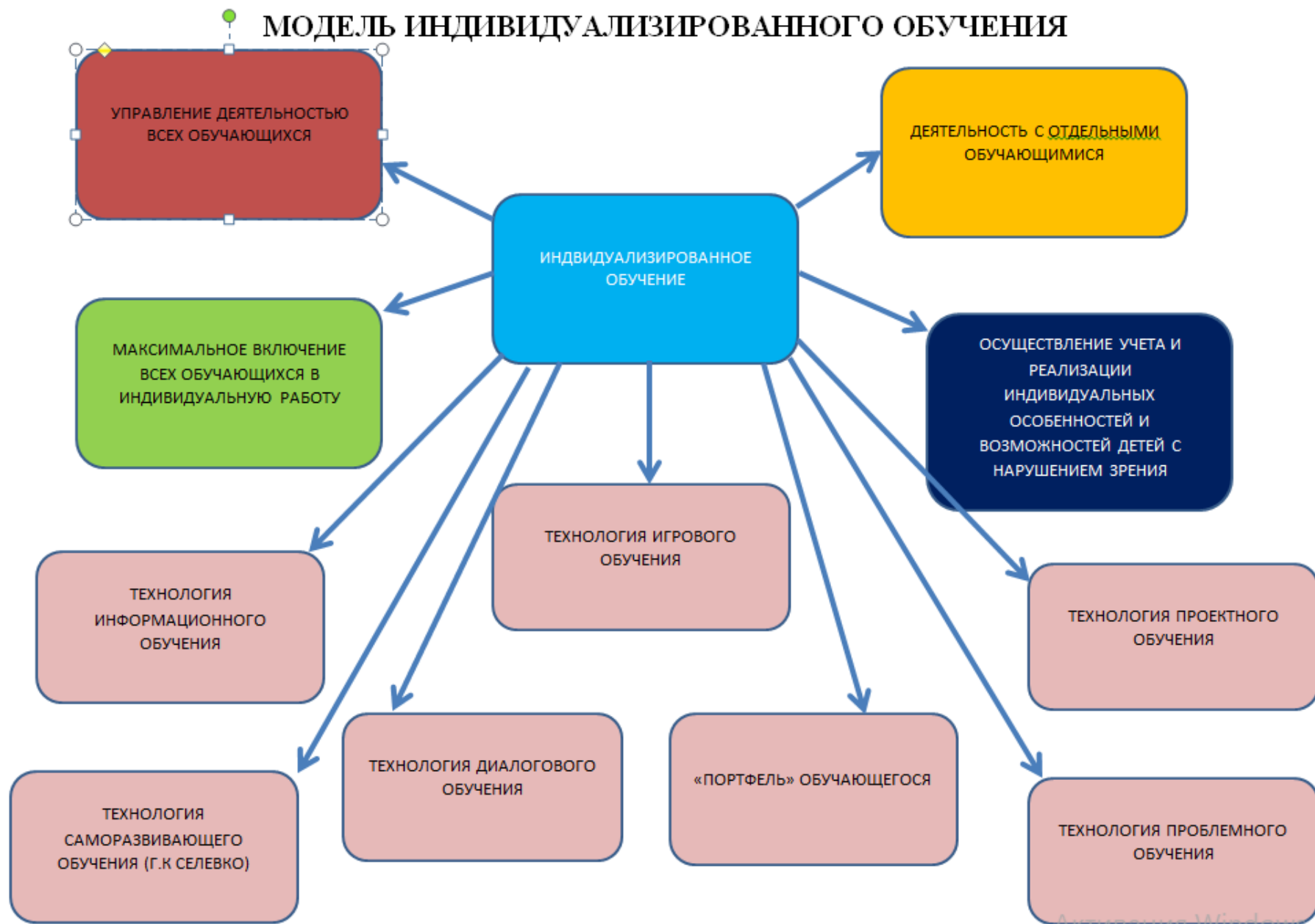
## МОДЕЛЬ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ



МОДЕЛЬ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ



# МОДЕЛЬ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ





**Спасибо за внимание!!!**

**Подробная информация :**

<https://drive.google.com/drive/folders/1abeDqza-anFkKc7Fx7tUGagwmpw4h6ZJ?usp=sharing>